

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: Логопедия

Форма контроля в семестре
зачет 1,2 экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
324 / 9

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
1.2.643.100.3.121.1.1+120823232323103031113230354,
1.2.643.100.3.121.1.1+120823232323103031113230355
от 06.09.2021 г.
для: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
givenName="Сергей Павлович", authName="Волохов, Сергей Павлович",
email="s.voloхов@altu.edu.ru",
documentType="Подпись к документу",
documentName="Баркод",
date="2021-09-06 08:45:47+00:00"

Программу составили:

Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент; Дарвиш О.Б., доцент, канд. псих. наук, доцент; Эрнст Г. Г., доцент, канд. п. наук, доцент; Черникова А. А., доцент, канд. п. наук, Холодкова О.Г., доцент, канд. псих. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

утверженного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры психологии

Протокол от «14» мая 2019 г. №12

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: освоение основ современных психологических знаний, необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.

Задачи:

- ввести в круг важных проблем, направлений и понятий современной психологической науки;
- раскрыть феноменологию, механизмы и закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- сформировать представления о методах и методиках научного исследования в психологии, умение использовать психологические методики в педагогической практике;
- познакомить будущих педагогов с основными проблемами взаимодействия личности и социума, с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;
- содействовать изучению студентами основных закономерностей обучения, воспитания и развития личности школьников, а также основ психологии труда учителя;
- способствовать профессиональному становлению личности будущего педагога на основе самопознания и овладения умениями самопознания, саморегуляции, само-развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь общее представление в объеме программы средней общеобразовательной школы по биологии и обществознанию.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Педагогика
- Специальная педагогика и психология
- Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для	Знает: основы психолого-педагогической диагностики Умеет: применять диагностический инструментарий для

ментарий для оценки сформированности результатов образования	оценки сформированности личностных компетенций Владеет: навыками использования психодиагностических методик
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы общей, возрастной, педагогической психологии; методы, используемые в психологии Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: методы психолого-педагогической диагностики Умеет: применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: структуру и принципы составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, особенности статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. Умеет: определять статусно-ролевые позиции участников взаимодействия в рамках реализации образовательных программ Владеет: навыками социально-психологической диагностики статусно-ролевых позиций участников взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Знает: основы и специфику эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства эффективного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ Владеет: техниками и приемами эффективного взаимодействия и конструктивного разрешения межличностных конфликтов участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в	Знает: психологические основы педагогической деятельности

педагогической деятельности	Умеет: использовать специальные психологические знания в педагогической деятельности Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных психологических знаний
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы исследования в педагогической деятельности Умеет: оценивать результативность своей педагогической деятельности Владеет: приемами педагогической рефлексии

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет Экзамен
Логопедия	1	108	24	24	4	56	
	2	108	24	24	4	56	
	3	108	24	24	4	29	27
Итого		324	72	72	12	141	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов				
			Лекц.	Практ.	Сам. работа		
Семестр 1							
<i>1. Общая психология</i>							
1.1.	Психология как наука	Объект, предмет и задачи общей психологии. Основные этапы развития психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Методы психологии. Основные школы в психологии.	2	2	4		
1.2.	Сознание и деятельность	Понятие психики и сознания. Условия возникновения сознания. Общая характеристика и структура сознания. Самосознание. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.	2	2	6		

1.3.	Личность	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Основные проблемы изучения личности. Структура личности.	2	2	6
1.4.	Ощущение и восприятие	Ощущение как элементарный психический процесс. Ощущение: классификации, особенности, свойства. Восприятие: сущность и основные характеристики.	2	2	6
1.5.	Внимание	Внимание как психический процесс. Теории внимания. Свойства внимания.	2	2	4
1.6.	Память	Память как психический процесс. Теории памяти. Описание процессов памяти. Эффекты памяти. Повышение продуктивности процессов запоминания информации. Мнемотехники.	2	2	4
1.7.	Мышление и речь	Психическая природа мышления. Виды мышления. Теории мышления. Индивидуальные особенности мышления. Общая характеристика речи. Основные виды речи и их назначение. Развитие речи у ребенка.	2	2	6
1.8.	Воображение	Общая характеристика процесса воображения. Виды и формы воображения. Характеристика приемов воображения. Роль воображения в развитии мышления.	2	2	4
1.9.	Темперамент	Общее представление об индивидуальных свойствах человека. Понятие о темпераменте. Развитие взглядов на темперамент. Психологические характеристики (свойства) темперамента.	2	2	6
1.10.	Характер. Способности	Понятие характера. Характер и темперамент. Структура характера. Акцентуации характера. Способности и их виды. Способности, склонности, задатки. Одаренность, талант, гениальность. Проблема диагностики и развития способностей.	2	2	6
1.11.	Эмоции и чувства	Понятия, свойства, теоретические концепции.	2	2	4
1.12.	Воля	Воля как психический процесс. Волевое действие и его специфика. Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к деятельности.	2	2	4

		сти.			
	Зачет				
	Итого		24	24	60

Семестр 2

2. Возрастная психология

2.1.	Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	Предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.	4	4	8
2.2.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация.	Условия, факторы, движущие силы психического развития. Закономерности психического развития, понятие возрастного новообразования, ведущего вида деятельности по Л. С. Выготскому. Проблема возрастной периодизации. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л. С. Выготским. Значение и роль кризисов в психическом развитии. Понятие возраста и возрастного периода.	4	4	8
2.3	Особенности развития в младенческом возрасте.	Социальная ситуация развития. Процесс рождения как серьезный кризис в развитии. Кризис новорожденности. Комплекс оживления как новообразование возраста. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Ведущая деятельность. Кризис одного года. Причины кризиса, его протекание. Автономная речь как центральное новообразование возраста.	2	2	6
2.4	Особенности развития в раннем возрасте.	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность, базовые потребности. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса. Развитие психических функций.	2	2	8
2.5	Особенности развития в дошкольном возрасте	Социальная ситуация развития. Особенности физиологии развития в данном возрасте. Дошкольное детство как сензитивный период речевого развития. Память как доминирующая функция возраста. Роль сверстника в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность возраста. Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса.	2	2	8
2.6	Особенности развития в младшем школьном возрасте	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача,	2	2	8

		учебные операции, контроль, оценка. Мышление - доминирующая функция в данном возрасте. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы. Самооценка как результат школьной успеваемости и семейного воспитания.			
2.7	Особенности развития в подростковом возрасте.	Социальная ситуация развития. Психофизиологические, эмоциональные, физические, поведенческие изменения периода Развитие теоретического мышления и формальных операций. Интеллект как доминирующая функция возраста. Чувство взрослости и Я – Концепция как основные новообразования возраста. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста. Особенности гендерной идентификации подростков. Отношения со взрослыми. Кризис тринадцати лет. Признаки и протекание кризиса.	4	4	8
2.8	Особенности развития в юношеском возрасте.	Социальная ситуация развития. Пути развития в ранней юности, факторы развития. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. Начало освоение профессии. Варианты жизненного пути. Обучение как один из основных вариантов жизненного пути. Особенности стилей студенческой жизни. Самоопределение, начало реализации жизненных планов.	4	4	6
	Зачет				
	Итого		24	24	60

Семестр 3

3. Социальная психология

3.1.	Введение в социальную психологию. Практические приложения социальной психологии	Предмет, объект и границы социальной психологии. Социально-психологические явления. Отрасли социальной психологии. Методы социальной психологии. Основные направления прикладных социально-психологических исследований и практической социальной психологии.	2	2	2
3.2.	Общение как социально-психологический феномен. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	Определение понятия «общение» с точек зрения социологического, психологического и социально-психологического подходов. Структура общения. Условия эффективной вербальной коммуникации. Понятие коммуникативного барьера. Основные знаковые системы невер-	2	2	3

	Перцептивная сторона общения	бальной коммуникации. Позиции и типы взаимодействия. Определение, предмет и объект конфликта. Классификация конфликтов. Основные периоды и этапы динамики конфликта. Формулы конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликтном взаимодействии. Управление конфликтом. Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия. Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия.			
3.3	Социальная психология больших и малых групп	Классификация групп. Определение понятия малой группы. Основные динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы как психологической общности. Виды больших групп: организованные и стихийные. Понятия «национального характера» и «этнического стереотипа».	2	2	3
4. Педагогическая психология					
4.1	Педагогическая психология как наука	Предмет психологии воспитания и обучения; задачи педагогической психологии; основные проблемы педагогической психологии; методы педагогической психологии. Психологические теории и течения, оказавшие влияние на становление педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.	2	2	3
4.2	Теория обучения	Теории обучения (бихевиористская теория обучения, когнитивная теория обучения, деятельностная теория обучения, гуманистическая теория обучения). Понятия, виды и механизмы обучения. Факторы, от которых зависит успешность обучения.	2	2	4
	Обучение и развитие. Закономерности процесса усвоения	Соотношение обучения и развития в современных теориях психологии образовательной деятельности. Природа процесса усвоения; структурный и функциональный анализ действия; типы ориентированной основы действия в теории П.Я. Гальперина, формы и свойства действия, этапы процесса усвоения.	4	4	4
4.4	Психология учеб-	Характеристика учебной деятельно-	2	4	4

	ной деятельности	сти; предметное содержание учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Характеристика мотивации учебной деятельности как личностного образования. Классификации типов и видов мотивации. Возрастной аспект мотивации учебной деятельности. Методы изучения мотивации. Методы формирования положительной мотивации учения у школьников.			
4.5	Психологическая готовность к обучению в школе. Проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе	Психологическая характеристика кризиса возрастного развития 6-7 лет. Основные критерии готовности ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе, их особенности. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе. Определение понятиям «адаптация», «психологическая адаптация», «дезадаптация». Особенности процесса адаптации первоклассников к обучению в школе. Роль учителя в наиболее успешном протекании адаптации первоклассников к обучению в школе. Причины дезадаптации, виды дезадаптации первоклассников. Возможные мероприятия для устранения дезадаптации первоклассников к обучению, роль учителя в этом процессе.	4	2	4
4.6	Психологические особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями	Общая характеристика обучаемости; показатели обучаемости; обучаемость и умственное развитие; проблемы пониженной обучаемости. Психологические особенности обучения и воспитания одаренных детей. Психологические особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности детей с девиантным поведением.	2	2	3
4.7	Профессиональная Я-концепция педагога	Учитель как личность. Профессиональная компетентность учителя. Уровни профессиональной компетентности. Профессиональная Я-концепция педагога и ее развитие (основы профессионального и личностного роста педагога).	2	2	3

	Экзамен				27
	Итого		24	24	60

7.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

Научно-популярный психологический портал «Psychojournal» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++.

Данная дисциплина входит в психолого-педагогический модуль и является необходимой для формирования общепрофессиональных компетенций. Дисциплина включает четыре раздела: общую психологию, возрастную, социальную психологию и педагогическую. Все

разделы взаимосвязаны, логически и содержательно дополняют друг друга, что способствует формированию у студентов целостного представления о науке и её значении в подготовке к профессионально педагогической деятельности.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, полученной из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных точек и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета, экзамена.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической

литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимают вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагаются внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Стого следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: Лого44.03.03-2019plx

Дисциплина: Психология

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Дарвиш О. Б. Возрастная психология: учебное пособие [для студентов вузов] / О. Б. Дарвиш ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул: АлтГПА, 2010. - 243 с.	149
Основная	Дмитриева Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.	9999
Основная	Есина Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Есина. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.	9999
Основная	Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с.	9999
Основная	Петровский А. В. Психология: [учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Академия, 2009. - 501 с.	99
Основная	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с.	9999
Дополнительная	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Приходян, В. В. Зацепин. - М.: Академия, 2005. - 368 с.	29
Дополнительная	Дарвиш О. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. Б. Дарвиш, Г. Г. Эрнст ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 100 с.: ил.	9999
Дополнительная	Дарвиш О. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Б. Дарвиш ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 199 с.: ил.; [1] л. портр.	9999
Дополнительная	Кулагина И. Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Кулагина. - Москва: Трикста: Академический Проект, 2011. - 317 с.	9999
Дополнительная	Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. - 607 с.: портр.	148
Дополнительная	Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 кн. Кн. 1, Общие основы психологии / Р. С. Немов. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 687 с.	126
Дополнительная	Общая психология [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Алтайский государственный педагогический университет ; сост. О. В. Обласова. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 87 с.	9999
Дополнительная	Резепов И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с.	9999
Дополнительная	Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. - М.: Академия, 2006. - 288 с.: ил.	59

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспечности НПБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПСИХОЛОГИЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: Логопедия

Форма контроля в семестре
зачет 1,2 экзамен 3

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент; Дарвиш О.Б., доцент, канд. псих. наук, доцент; Эрнест Г. Г., доцент, канд. п. наук, доцент; Холодкова О.Г., доцент, канд. псих. наук, доцент

Принят на заседании кафедры психологии

Протокол от «14» мая 2019 г. №12

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: методы психолого-педагогической диагностики	Вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; тестовые задания, терминологический диктант, вопросы для зачета, вопросы к экзамену
	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций)	Контрольная работа (Психодиагностика познавательных процессов и свойств личности) Задание научно-исследовательского характера №1 Задание научно-исследовательского характера №2
	Владеет: навыками использования психодиагностических методик	Контрольная работа (Психодиагностика познавательных процессов и свойств личности) Задание научно-исследовательского характера №1 Задание научно-исследовательского характера №2
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы общей, возрастной, педагогической психологии; методы, используемые в психологии	Вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; тестовые задания, терминологический диктант, вопросы для зачета, вопросы к экзамену

	<p>Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников</p>	<p>Контрольная работа (особенности развития в разных возрастных периодах), тестовые задания Задание научно-исследовательского характера №1 Задание научно-исследовательского характера №2 Контрольная работа (педагогическая психология)</p>
	<p>Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Задание научно-исследовательского характера №1 Задание научно-исследовательского характера №2 Контрольная работа (педагогическая психология)</p>
<p>ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: методы психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; тестовые задания, терминологический диктант, вопросы для зачета, вопросы к экзамену</p>
	<p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Контрольная работа (Психодиагностика познавательных процессов и свойств личности)</p>
	<p>Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников</p>	<p>Контрольная работа (Психодиагностика познавательных процессов и свойств личности)</p>

<p>ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Знает: структуру и принципы составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Вопросы для устного опроса, вопросы к экзамену</p> <p>Контрольной работы (Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося); Задание научно-исследовательского характера №1 Задание научно-исследовательского характера №2</p>
	<p>Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников</p>	<p>Контрольной работы (Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося); Задание научно-исследовательского характера №1 Задание научно-исследовательского характера №2</p>
<p>ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; Терминологический диктант Вопросы к экзамену</p>
	<p>Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Контрольная работа (социальная психология)</p>
	<p>Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Контрольная работа (социальная психология)</p>
<p>ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образователь-</p>	<p>Знает: основы и специфику эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; терминологический</p>

ных отношений		диктант вопросы к экзамену
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства эффективного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ	Контрольная работа (социальная психология)
	Владеет: техниками и приемами эффективного взаимодействия и конструктивного разрешения межличностных конфликтов участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Контрольная работа (социальная психология)
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: психологические основы педагогической деятельности	Вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; тестовые задания, терминологический диктант, вопросы для зачета, вопросы к экзамену
	Умеет: использовать специальные психологические знания в педагогической деятельности	Контрольная работа (особенности развития в разных возрастных периодах)
	Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных психологических знаний	Контрольная работа (социальная психология)
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы исследования в педагогической деятельности	Вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; тестовые задания, терминологический диктант, вопросы к экзамену
	Умеет: оценивать результативность своей педагогической деятельности	Задание научно-исследовательского характера №1 Задание научно-исследовательского характера №2 Контрольная работа (педагогическая психология)
	Владеет: приемами педагогической рефлексии	Задание научно-исследовательского характера №1

		Задание научно-исследовательского характера №2 Контрольная работа (педагогическая психология)
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 1			
ИОПК - 5.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 8.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15
ИОПК - 5.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 8.1.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Терминологический диктант	15 15 15
ИОПК - 5.2. ИОПК - 6.2.	Контрольный срез	Контрольная работа (Психодиагностика познавательных процессов и свойств личности)	15
ИОПК - 6.3.	Самостоятельная работа	Контрольная работа (Психологопедагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося)	15
ИОПК - 5.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 8.1.	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100
Семестр 2			
ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 8.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 8.1.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания	40
ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 8.1.	Контрольный срез	Терминологический диктант	20
ИОПК - 6.1. ИОПК - 8.1.	Самостоятельная работа	Контрольная работа (особенности развития в разных возрастных периодах)	10

ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 8.1.	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100
Семестр 3			
ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 7.1. ИОПК - 7.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 7.1. ИОПК - 7.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.3.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Терминологический диктант	10 16
ИОПК - 6.1. ИОПК - 7.1. ИОПК - 7.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.3.	Контрольный срез	Контрольная работа	16
ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.3 ИОПК - 8.3. ИОПК – 5.2.	Самостоятель-ная работа	Задание научно-исследовательского характера №1 Задание научно-исследовательского характера №2	22 16
ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.1. ИОПК - 7.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.3.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 1

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Психология как наука

1. Этапы развития психологии.
 2. Современные теоретические направления психологии.
 3. Понятие психики. Понятие ВПФ (Л. С. Выготский). Роль знака в организации ВПФ, их системное строение.
 4. Принципы и методы современной психологии.
 5. Связь психологии с другими науками. Классификация наук академика Б.М. Кедрова.
- ###### **Тема 2: Сознание и деятельность**

1. Понятие отражения. Формы отражения. Проблема зарождения и развития психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева. Роль психики в эволюции живых существ.
2. Понятие психики и сознания. Условия возникновения сознания.
3. Общая характеристика и структура сознания. Самосознание.
4. Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн).
5. Интериоризация как механизм присвоения.
6. Структура бессознательной сферы психики.
7. Структура деятельности.
8. Виды деятельности.

Тема 3: Личность

1. Человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, универсум.
2. Теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг, Э. Фромм, К. Левин, Дж. Келли, Г. Оллпорт, К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл).
3. Психологическая структура личности (С. Л. Рубинштейн, К. К. Платонов).

Тема 4: Ощущение и восприятие

1. Общее понятие об ощущении, виды, основные свойства и характеристики.
2. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
3. Развитие ощущений.
4. Общая характеристика восприятия, физиологические основы восприятия.
5. Основные свойства и виды восприятия.
6. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
7. Предмет и фон в восприятии.
8. Взаимоотношение целого и части в восприятии.
9. Восприятие пространства, движения и времени.

Тема 5: Внимание

1. Понятие о внимании.
2. Физиологические особенности внимания.
3. Виды внимания, их сравнительная характеристика.
4. Основные свойства внимания.
5. Развитие внимания у детей.

Тема 6: Память

1. Понятие о памяти. Зависимость памяти человека от направленности личности.
2. Понятие о памяти. Зависимость памяти человека от направленности личности.
3. Научные подходы к раскрытию механизмов памяти.
4. Процессы памяти. Запоминание и условия его эффективности.
5. Виды и представления памяти.
6. Индивидуальные особенности и типы памяти.
7. Развитие памяти.

Тема 7: Мышление и речь

1. Природа и основные виды мышления.
2. Основные формы мышления.
3. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления:
Ассоциативная теория мышления; Понимание мышления в ассоциализме и гештальтпсихологии; Логическая теория мышления (С. Л. Рубинштейн);
Деятельностная теория мышления (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и др.)
4. Основные виды умственных операций.
5. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
6. Развитие мышления.
7. Общая характеристика речи.
8. Основные виды речи и их назначение.
9. Развитие речи у ребенка.

Тема 8: Воображение

1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
2. Виды воображения.
3. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
4. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
5. Воображение и творчество.

Тема 9: Темперамент

1. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б. Г. Ананьев).
2. Понятие о темпераменте. Развитие взглядов на темперамент (Гиппократ, Э. Кречмер, В. Шелдон, И. П. Павлов, Б. М. Теплов, В.Д. Небылицын).

Тема 10: Характер. Способности

1. Понятие характера. Характер и темперамент.
2. Структура характера.
3. Акцентуации характера.
4. Способности и их виды. Способности, склонности, задатки.
5. Одаренность, талант, гениальность.
6. Проблема диагностики и развития способностей.

Тема 11: Эмоции и чувства

1. Виды эмоций и их общая характеристика.
2. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
3. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

Тема 12: Воля

1. Общая характеристика волевых действий
2. Основные психологические теории воли
3. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий
4. Структура волевого действия
5. Волевые качества человека и их развитие

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Метод, позволяющий выявить уровень знаний, а также, личностные характеристики посредством выбора ответов на целенаправленные стандартизированные вопросы:
A) анкета
B) психоанализ
C) тест
D) референтометрия
E) эксперимент
2. Кто основоположник первой научной психологической лаборатории в России:
A) Бехтерев
B) Выготский
C) Ушинский
D) Ланге
E) Ломоносов
3. Метод самонаблюдения:
A) социометрия
B) интроспекция
C) психоанализ
D) трансактный анализ
E) референтометрия

4. Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории:
- А) Бехтерев
 - Б) Фрейд
 - С) Вундт
 - Д) Выготский
 - Е) Ушинский

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Контрольная работа (*Психодиагностика познавательных процессов и свойств личности*)

Студент должен осуществить самодиагностику, выполнив все предложенные методики. К отчету должны быть приложены бланки с ответами, полученные количественные результаты и интерпретация всех используемых методик.

2. Контрольная работа (*Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося*)

Для написания характеристики необходимо использовать результаты всех диагностических методик, выполненных в контрольной работе №1; характеристика должна отображать индивидуально-психологические особенности и отвечать требованиям предложенной структуры и логике изложения материала.

При оценивании характеристики учитывается: полнота представленных результатов диагностики, правильность интерпретации результатов, отсутствие лишней информации, корректность выводов.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема 1: Психология как наука

- 1. Что изучает psychology.
- 2. Чем отличаются психические явления от физических.
- 3. Какие свойства и функции имеет душа.
- 4. Назовите основные этапы развития psychology.
- 5. Какие отрасли существуют в современной psychology.

Тема 2: Сознание и деятельность

- 1. Каковы условия возникновения сознания.
- 2. Выделите основные структурные компоненты сознания.
- 3. Что такое деятельность.
- 4. Выделите структурные компоненты деятельности и определите их функции.
- 5. Сравните между собой процессы интериоризации и экстериоризации.

Тема 3: Личность

- 1. Что такое личность.
- 2. Чем отличается личностное поведение от индивидуального (биологического).
- 3. Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты личности.
- 4. Выделите основные условия развития личности.
- 5. Назовите наиболее известные теории личности.

Тема 4: Ощущения и восприятие

- 1. Что является анатомо-физиологической основой ощущения.
- 2. Какие функции выполняют ощущения.
- 3. Назовите основные свойства ощущений.

4. Черты сходства и отличия между ощущениями и восприятием.
5. Назовите и охарактеризуйте основные виды восприятия.
6. Что представляет из себя субъективный образ.
7. Где находится субъективный образ.

Тема 5: Внимание

1. Определите функции внимания.
2. Назовите и охарактеризуйте основные свойства внимания.
3. Какие факторы вызывают непроизвольное внимание.
4. Перечислите и опишите основные виды внимания.
5. Какие условия необходимы для актуализации основных свойств внимания.

Тема 6: Память

1. Какую роль играет память в жизни человека.
2. Какие процессы выделяются в памяти.
3. Перечислите основные критерии классификации памяти.
4. Назовите основные закономерности памяти и охарактеризуйте их.
5. Чем отличается произвольная память от непроизвольной.

Тема 7: Мышление

1. Что такое мышление.
2. Какие функции выполняет мышление.
3. Назовите и охарактеризуйте основные мыслительные операции.
4. Выделите основные особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Тема 8: Воображение

1. Как воображение соотносится с мышлением.
2. Какие функции выполняет воображение.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные приемы создания творческих образов.
4. Назовите виды воображения и охарактеризуйте их.

Тема 9: Темперамент

1. Что такое темперамент.
2. Выделите основные свойства темперамента.
3. Дайте характеристику каждого типа темперамента.
4. Можно ли говорить о хороших и плохих типах темперамента.

Тема 10: Характер. Способности

1. Что такое черта характера.
2. Какова генетическая природа характера.
3. Что такое акцентуация характера.
4. Назовите современные типологии характера.
5. Что является природной основой способностей.
6. Выделите основные классификации способностей.
7. Охарактеризуйте соотношение природного и социального в способностях.
8. Назовите основные факторы, влияющие на развитие способностей.

Тема 11: Эмоции

1. Что такое Эмоция.
2. Перечислите и охарактеризуйте главные функции эмоций.
3. Охарактеризуйте основные виды эмоций.
4. Как классифицируются чувства.

Тема 12: Воля

1. Что такое воля. В каких жизненных ситуациях происходит ее актуализация.
2. В чем состоит сущность волевого акта.

3.5. Терминологический диктант:

Психология, психика, метод, методика, наблюдение, эксперимент, тестирование, валидность, надежность, беседа, анкетирование, деятельность, цель, движение, действие, интериоризация, экстериоризация, навык, упражнение, операция, умение, игра, учение, труд, мотив, мотивация, индивид, человек, индивидуальность, личность, ощущения, сенсорный, анализатор, адаптация, сенсибилизация, восприятие, сенсорный, представление, внимание, память, кратковременная, долговременная, оперативная, мгновенная, реминисценция, мнемоника, амнезия, мышление, понятие, суждение, умозаключение, воображение, агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение, темперамент, ригидность, пластичность, экстраверсия, интроверсия, характер, акцентуации характера, одаренность, талант, способности, задатки, гениальность, эмоция, чувство, аффект, настроение, стресс, воля, волевое действие.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Предмет и структура психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Методы исследования в психологии.
4. Наблюдение, интроспекция.
5. Тестирование, опрос, моделирование.
6. Психологический эксперимент.
7. Основные функции психики.
8. Структура психики человека.
9. Понятие, классификация и виды ощущений.
10. Восприятие и его психологическая характеристика.
11. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.
12. Развитие внимание у детей.
13. Память: понятие и виды. Процессы памяти.
14. Мысление как высшая форма познавательной деятельности.
15. Воображение: понятие и функции.
16. Речь как инструмент мышления и средство общения.
17. Творческое мышление и интуиция.
18. Понятие и функции воли.
19. Структура волевого действия.
20. Эмоции и личность.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Общее представление о характере. Типологии характеров.
23. Типы акцентуаций характера. Формирование характера, возрастные изменения.
24. Методы диагностики тестирования типов темперамента и характера.
25. Виды человеческой деятельности.

СЕМЕСТР 2

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Предмет, задачи, методы возрастной психологии Психология как наука

1. Понятие и предмет возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
3. Задачи возрастной психологии.
4. Теоретическая и практическая возрастная психология: перспективы развития.
5. Методы исследования в возрастной психологии.

Тема 2: Условия, источники и движущие силы психического развития

1. Источники, движущие силы психического развития.
2. Условия психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития.
4. Сензитивные периоды развития, новообразования.
5. Кризисы возрастного развития.
6. Проблема возрастной периодизации: три группы периодизаций – по одному внешнему признаку, по одному внутреннему признаку, по нескольким существенным признакам.

Тема 3: Особенности развития в младенческом возрасте

1. Кризис рождения.
2. Ведущий вид деятельности в младенчестве.
3. «Комплекс оживления» и его значение для психического развития младенца.
4. Социальная ситуация развития в младенчестве.
5. Познавательная сфера в младенческом возрасте и роль взрослого в её развитии.
6. Кризис одного года и его проявления

Тема 4: Особенности развития в раннем возрасте.

1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
2. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
3. Новообразования раннего возраста.
4. Развитие психических процессов в период раннего возраста
5. Развитие речи в раннем возрасте.
6. Кризис трёх лет и его поведенческие проявления. Л. С. Выготский о кризисе трёх лет

Тема 5: Особенности развития в дошкольном возрасте

1. Возрастные рамки дошкольного детства: младший, средний и старший дошкольник.
2. Социальная ситуация развития дошкольника.
3. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности дошкольника.
5. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольных возрастах.

Тема 6: Особенности развития в младшем школьном возрасте

1. Готовность к школьному обучению. Виды готовности.
2. Диагностика уровня готовности ребёнка к школе.
3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
4. Кризис семи лет.
5. Адаптация ребёнка в школе.
6. Развитие личности младшего школьника (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание).
7. Мотивация учебной деятельности младшего школьника: специфика, виды и развитие.
8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
10. Структура учебной деятельности.

Тема 7: Особенности развития в подростковом возрасте.

1. Биологические детерминанты развития в подростковом возрасте.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
4. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми.
5. Подростковый кризис: проявления и причины.
6. Подростковые реакции.
7. Понятие «акцентуация характера». Проявление акцентуаций в подростковом возрасте.
8. Учебная деятельность в подростковом возрасте

9. Развитие познавательных процессов подростков
10. Психологические новообразования подросткового возраста.

Тема 8: Особенности развития в юношеском возрасте.

1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
3. Основные новообразования возраста (саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к профессиональному самоопределению, формирование мировоззрения и т.д.)
4. Особенности построения отношений со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте.
5. Готовность к профессиональному самоопределению как основное новообразование ранней юности.
6. Кризис 17 лет

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Предметом возрастной психологии является:
 - а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
 - б) процесс развития психологической науки;
 - в) особенности индивидуального развития людей;
 - г) особенности развития педагогических навыков и умений.
2. Возрастной период – это:
 - а) ход развития;
 - б) цикл развития;
 - в) хронологический период;
 - г) период жизни.
3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:
 - а) Зигмундом Фрейдом;
 - б) Аристотелем;
 - в) Львом Семеновичем Выготским;
 - г) Авиценной.
4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:
 - а) для периодизации Вильяма Штерна;
 - б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
 - в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
 - г) для периодизации Льва Семеновича Выготского.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

- 1. Составить психологические рекомендации:** для родителей подростков, по преодолению кризиса трёх лет, для родителей будущего первоклассника.
- 2. Контрольная работа:** заполнить таблицу «Характеристика возрастных периодов» - раскрывая все особенности возраста. Подобрать диагностические методики для определенного возрастного периода.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

1. Культурно-исторический подход к изучению человека.
2. Сформулируйте основные положения социологизаторского и биосоциологизаторского подходов к изучению процесса развития.
3. Охарактеризуйте подходы, рассматривающие соотношения социального и биологического факторов развития.

Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация.

1. Опираясь на работы Л. С. Выготского, охарактеризуйте структуру и динамику возраста.
2. Условия, источники движущие силы развития.
3. Проблема возраста.
4. Возрастные периодизации (З. Фрейд, Э. Эрикссон, Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.)

Тема 3: Особенности развития в младенческом возрасте

1. Влияние перинатального периода на развитие детей младенческого возраста.
2. Явление госпитализма.
3. Особенности психического развития детей раннего возраста, находящихся в условиях материнской депривации.

Тема 4: Особенности развития в раннем возрасте.

1. Особенности развития познавательной сферы детей раннего возраста.
2. Особенности психологического и физического развития мальчиков и девочек в раннем детстве.
3. Особенности развития детей раннего возраста в условиях детского дома.

Тема 5: Особенности развития в дошкольном возрасте.

1. Психологические особенности развития близнецов.
2. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.
3. Психологические особенности детского рисунка.

Тема 6: Особенности развития в младшем школьном возрасте.

1. Индивидуальные особенности адаптации к школе.
2. Развитие нравственности в младшем школьном возрасте.
3. Проблема работы с одаренными детьми.

Тема 7: Особенности развития в подростковом возрасте.

1. Психологические причины подросткового фанатизма.
 2. Подростковый суицид: психологические особенности и причины.
 3. Подростковые побеги из дома, уходы, прогулы: психологические причины и профилактика.
- ### **Тема 8: Особенности развития в юношеском возрасте**
1. Психологические особенности подростков и юношей, попавших в игровую зависимость.
 2. Ранний подростковый и юношеский алкоголизм и наркомания: психологические причины, профилактика, последствия.
 3. Зависимость от социальных сетей: психологические особенности личности зависимого.

3.5. Терминологический диктант:

Возрастная психология, возраст, возраст физический, возраст психологический, ведущий вид деятельности, ведущая ведущий тип общения, движущие силы развития, зона ближайшего развития, зона актуального развития, онтогенез, филогенез, изменения революционные, ситуационные, эволюционные. психические новообразования, зона актуального развития, зона ближайшего развития, кризис возрастной, комплекс оживления, мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, сензитивный период.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Понятие и предмет возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
3. Задачи возрастной психологии.
4. Теоретическая и практическая возрастная психология: перспективы развития.
5. Методы исследования в возрастной психологии.
6. Источники, движущие силы психического развития.
7. Условия психического развития.
8. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития, сензитивные периоды развития, новообразования.
9. Проблема возрастной периодизации: три группы периодизаций – по одному внешнему признаку, по одному внутреннему признаку, по нескольким существенным признакам.

10. «Комплекс оживления» и его значение для психического развития младенца.
11. Социальная ситуация развития в младенчестве.
12. Познавательная сфера в младенческом возрасте и роль взрослого в её развитии.
13. Кризис одного года и его проявления.
14. Социальная ситуация, ведущая деятельность и новообразования развития в раннем возрасте.
15. Развитие психических процессов в период раннего возраста
16. Кризис трёх лет. Л. С. Выготский о кризисе трёх лет
18. Социальная ситуация развития дошкольника.
19. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
20. Развитие личности дошкольника.
21. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольных возрастах.
22. Готовность к школьному обучению. Виды готовности.
23. Кризис семи лет и социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
24. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
25. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
26. Биологические детерминанты развития в подростковом возрасте.
27. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
28. Подростковый кризис: проявления и причины.
29. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
30. Основные новообразования юношеского возраста (саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к профессиональному самоопределению, формирование мировоззрения и т. д.)

СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Педагогическая психология как наука.

1. Место педагогической психологии в системе других наук.
2. Этапы становления педагогической психологии.
3. Предмет педагогической психологии.
4. Перечислите основные задачи педагогической психологии.
5. Классификация методов исследования в педагогической психологии.
6. Показатели качества экспериментального исследования.

Тема 2: Основные теории обучения.

1. Дать характеристику основным психологическим теориям обучения.
2. Дайте определение основным понятиям психологии обучения, раскройте их взаимосвязь.
3. Перечислите виды обучения у человека. Какие из этих видов обучения присущи животным?
4. Назовите механизмы обучения и дайте им краткую характеристику.
5. Какие факторы влияют на процесс обучения? Приведите примеры.

Тема 3: Закономерности процесса усвоения.

1. Природа процесса усвоения в теории П. Я. Гальперина.
2. Структурный и функциональный анализ действия.
3. Типы ориентированной основы действия.
4. Основные и вторичные свойства действия.
5. Этапы процесса усвоения.

Тема 4: Психология учебной деятельности

1. Понятие, структура учебной деятельности.

2. Предметное содержание учебной деятельности.
3. Психологические особенности освоения учебной деятельности в разных возрастах

Тема 5: Мотивация учебной деятельности.

1. Охарактеризуйте мотивацию учебной деятельности как личностное образование.
2. Какие классификации типов и видов мотивации Вы знаете?
3. Раскройте возрастной аспект мотивации учебной деятельности.
4. Перечислите методы изучения мотивации. Какие тесты методики применяются для этого?
5. С помощью каких методов можно формировать положительную мотивацию учения у школьников? Приведите примеры.

Тема 6: Психологические трудности в обучении младших школьников

1. Понятие об обучаемости. Кем и когда впервые оно было введено и что представляет собой?
2. Как связаны между собой обучаемость, обученность и успеваемость школьника?
3. Назовите причины пониженной обучаемости. Выделите категории учащихся с пониженной обучаемостью.
4. Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушенным неврологическим статусом.

Тема 7: Психология межличностных отношений в классном коллективе

1. Понятие малой группы и коллектива.
2. Взаимоотношения учеников в школьном коллективе.
3. Структура межличностных отношений в учебном коллективе.
4. Положение ребенка в системе межличностных отношений как фактор развития личности.
5. Педагог и взаимоотношения между детьми.

Тема 8: Психологическая готовность к обучению в школе

1. Дайте психологическую характеристику кризиса возрастного развития 6-7 лет.
2. Перечислите основные критерии готовности ребенка к обучению в школе.
3. Какие компоненты включает готовность к обучению в школе? Раскройте их особенности.
4. Что представляет собой диагностика готовности ребенка к обучению в школе?

Тема 9: Проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе

1. Дайте определение понятиям «адаптация», «психологическая адаптация», «дезадаптация».
2. Что представляет собой процесс адаптации первоклассников к обучению в школе? Какова может быть его продолжительность?
3. Какова роль учителя в наиболее успешном протекании адаптации первоклассников к обучению в школе?
4. Каковы причины дезадаптации? Какие Вы знаете виды дезадаптации первоклассников?
5. Перечислите возможные мероприятия для устранения дезадаптации первоклассников к обучению?

Тема 10: Одаренные дети

1. Дайте определения и проследите взаимосвязь следующих понятий: «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гениальность».
2. В чем проявляется одаренность? Какие виды одаренности Вы можете назвать?
3. Раскройте возрастной аспект проявления одаренности.
4. Какие существуют методы диагностики одаренности? Приведите пример тестов и методик на выявление интеллектуальной и творческой одаренности.
5. Какие существуют особенности работы с одаренными детьми? Дайте рекомендации учителям и родителям одаренных детей.

Тема 11: Трудные дети

1. Охарактеризуйте категорию «трудных детей». Дети с какими «трудностями» входят в эту категорию?
2. Каких детей можно назвать педагогически запущенными? Назовите причины педагогической запущенности.
3. Проблемы детей с нарушением неврологического статуса.

4. Дети с поражением или недоразвитием одного из органов чувств или с физическими недостатками: положение таких детей в классе, особенности работы учителя с такими детьми.
5. Дайте психологическую характеристику детей с ЗПР: специфические особенности познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер личности. Опишите причины возникновения задержки психического развития ребенка.

Тема 12: Профессиональная Я-концепция педагога

1. Назовите психологические требования к личности педагога.
2. Что такое общие и специальные способности педагога? Чем они отличаются?
3. Что включает в себя индивидуальный стиль деятельности педагога? Назовите особенности индивидуального стиля одного из педагогов-новаторов.
4. Принципы гуманизации деятельности педагога.

3.2. Примеры заданий научно-исследовательского характера

Задание научно-исследовательского характера № 1. Составить психологическую характеристику младшего школьника по следующим параметрам, применяя известные вам методы психологической диагностики.

Задание научно-исследовательского характера № 2. Составить психологическую характеристику учителя начальных классов, используя результаты нижеперечисленных методик.

3.3. Контрольная работа (Примеры тестовых заданий:)

1. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- | | |
|---------------------|------------------|
| А) Л. С. Выготский | Б) Д.Б.Эльконин |
| Б) С. Л. Рубинштейн | Г) Б. Г. Ананьев |

2. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, — это:

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| А) импринтинг | Б) оперантное обучение |
| Б) условно-рефлекторное обучение | Г) викарное обучение |

3. Психическое развитие и обучение отождествлял:

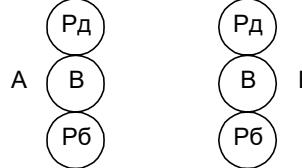
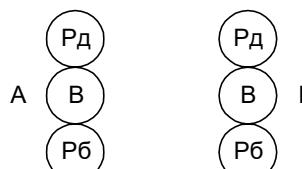
- | | |
|----------------|-------------------|
| А) Ж. Пиаже | Б) Дж. Уотсон |
| Б) Э. Торндайк | Г) П.П. Блонский. |

4. Вид обучения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, — это:

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| А) импринтинг | Б) оперантное обучение |
| Б) викарное обучение | Г) условно-рефлекторное обучение |

2. Определите по содержанию высказываний позицию («Родитель», «Взрослый», «Ребенок») и схематически отразите трансакции-высказывания в правой части схемы.

Содержание высказывания	Схема
<p>А: Не переживай, все будет хорошо. Подготовишься и обязательно пересдашь. Я тебе помогу.</p> <p>Б: Я понимаю, но, к сожалению, ничего с собой поделать не могу.</p>	
<p>А: Ты опять нарушаешь дисциплину! Придется сообщить твоим родителям! (резким,ластным голосом)</p> <p>Б: Я обещаю, что это в последний раз. Не сообщайте, пожалуйста.</p>	

<p>А: Надежда Петровна! Почему Вы мне поставили четыре, а не пять?</p> <p>Б: Сейчас я тебе подробно объясню... (используя аргументы, обосновывает выставленную отметку)</p>	
<p>А: Давай разберемся, почему у тебя снизилась успеваемость.</p> <p>Б: Неправда, мне просто не везет, а Вам лишь бы поругать меня.</p>	

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема 1: Педагогическая психология как наука.

1. Какое место занимает педагогическая психология в системе других отраслей психологии?
2. Какое значение имеет педагогическая психология для учителя начальных классов?
3. Как можно назвать современный этап развития педагогической психологии? Почему?

Тема 2: Основные теории обучения.

1. Каковы основания для выделения подходов к возникновению различных теорий обучения?
2. Какая теория обучения, на ваш взгляд, является наиболее продуктивной?
3. Объясните процесс обучения с позиции теории социального обучения?

Тема 3: Закономерности процесса усвоения.

1. В чем отличительная особенность теории П. Я. Гальперина от других теорий учения?
2. Приведите пример обучения ребенка какому-либо виду действия по теории Гальперина.
3. Всегда ли нужно проходить все этапы обучения?

Тема 4: Психология учебной деятельности

1. Возможна ли учебная деятельность без положительной мотивации к учению?
2. Как перевести ребенка от внешнего контроля к внутреннему?
3. Как научить ребенка самооценке своей учебной деятельности?

Тема 5: Мотивация учебной деятельности.

1. Какие факторы влияют на мотивацию к школьному обучению?
2. Как можно сформировать положительную мотивацию к школе у ребенка до начала его обучения?
3. Какая мотивация влияет на успешность ребенка в обучении – ориентации на успех или избегания неудач? Почему?

Тема 6: Психологические трудности в обучении младших школьников

1. Можно ли до начала обучения ребенка в школе определить перспективы его успешности в обучении?
2. Что вы посоветуете родителям, если они видят, что ребенок не справляется со школьной нагрузкой?
3. Каковы особенности работы педагога с родителями детей, неуспевающих в школе?

Тема 7: Психология межличностных отношений в классном коллективе

1. Каковы психологические особенности детей, занимающих различный социометрический статус в группе?
2. Как можно выявить социометрический статус ребенка в классе, не прибегая к психологической диагностике?

3. Приведите примеры приемов на развитие межличностных отношений в классе.

Тема 8: Психологическая готовность к обучению в школе

1. Чем обусловлено начало школьного обучения именно в возрасте 6(7) лет?
2. Как лучше подготовить к школе ребенка? Ваши советы родителям.
3. Приведите примеры методик и тестов, применяемых для диагностики психологической готовности к школе.

Тема 9: Проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе

1. Существуют ли гендерные различия в адаптации детей к школе?
2. Каков период адаптации первоклассников к школе?
3. Какова роль учителя в этом процессе?

Тема 10: Одаренные дети

1. Каковы основные психологические особенности одаренных детей?
2. В чем заключается особенность работы педагога с родителями одаренных детей?
3. Какие особенности взаимоотношений с другими детьми в классе у одаренных детей?

Тема 11: Трудные дети

1. Для кого и в чем заключается «трудность» воспитания и обучения детей?
2. Каковы психологические особенности трудных детей?
3. Каковы особенности работы педагога с родителями трудных детей?
4. Какие существуют педагогические и психологические методы работы с трудными детьми?

Тема 12: Профессиональная Я-концепция педагога

1. Кто определяет основные требования к личности педагога?
2. Как можно развивать педагогические способности?
3. В чем может заключаться совершенствование педагогической деятельности?

3.5. Примерный перечень основных понятий для терминологического диктанта

Учебная деятельность, обучение, обучение, учение, вербальное обучение, одаренность, интериоризация, экстериоризация, мотивация, обучаемость, воспитание, умственное развитие, условно-рефлекторное обучение, социометрия, поэтапное формирование умственных действий, учебная задача, оценка, педагогическая психология.

3.6. Вопросы к экзамену

1. Место педагогической психологии в системе других наук. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Этапы становления педагогической психологии.
3. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Показатели качества экспериментального исследования.
4. Основные психологические теории обучения.
5. Основные понятия психологии обучения, их взаимосвязь.
6. Виды обучения у человека и животных.
7. Механизмы обучения. Факторы, от которых зависит успешность обучения.
8. Соотношение обучения и психического развития в теориях Ж. Пиаже, У. Джемса, Л. С. Выготского и др.
9. Теоретические основы развивающего обучения. Возможности психического развития в различных системах обучения (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Ш. А. Амонашвили).
10. Теория поэтапного формирования умственных действий: природа процесса усвоения, структура действия и его функциональные части.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий: свойства и формы действия.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий: этапы процесса усвоения.

13. Характеристика учебной деятельности: предметное содержание учебной деятельности; средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат.
14. Структура учебной деятельности. Требования, предъявляемые к учебной деятельности.
15. Мотивация учебной деятельности как личностное образование.
16. Типы мотивации. Возрастной аспект мотивации учебной деятельности.
17. Методы формирования мотивации учебной деятельности. Методы изучения мотивации.
18. Категории неуспевающих детей.
19. Понятие об обучаемости. Связь обучаемости и умственного развития.
20. Проблема пониженной обучаемости.
21. Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушенным неврологическим статусом.
22. Психологические основы современных теорий воспитания. Средства и методы воспитания. Институты воспитания.
23. Воспитание личности в младшем школьном возрасте.
24. Понятие о малой группе и коллективе.
25. Структура межличностных отношений в учебном коллективе.
26. Педагог и взаимоотношения детей в классе.
27. Готовность к обучению в школе: кризис 7 лет.
28. Основные критерии готовности ребенка к обучению в школе. Компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.
29. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.
30. Понятие о психологической адаптации. Процесс адаптации первоклассников к обучению в школе.
31. Школьная дезадаптация, ее причины. Виды и формы школьной дезадаптации.
32. Категория «трудные дети». Классификация, психологическая характеристика.
33. Особенности работы педагога с трудными детьми.
34. Педагогическая запущенность.
35. Дети с поражением или недоразвитием одного из органов чувств или с физической недостаточностью.
36. Дети с задержкой психического развития: причины возникновения, психологические особенности.
37. Понятие об одаренности. Возрастной аспект проявления одаренности.
38. Развитие творческих способностей ребенка. Диагностика творческих способностей ребенка.
39. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога.
40. Профессиональная Я-концепция педагога и ее развитие.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 5.2. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (предметных, метапредметных и личностных)

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

Частично учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Применяет в профессиональной деятельности ограниченный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, однако при этом допускает грубые ошибки.

Определяет некоторые статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. Разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий, используя ограниченный набор методов и приемов.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, однако при этом допускает грубые ошибки.

Хорошо. Базовый уровень:

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников, но допускает некоторые ошибки.

Применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, но допускает некоторые ошибки.

Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, но, не всегда точно умеет использовать имеющиеся знания. Оптимально разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Отлично. Высокий уровень:

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Целенаправленно и эффективно применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Глубоко и полно проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, умеет эффективно применить имеющиеся знания на практике. Эффективно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий, используя оптимальный набор методов и приемов.

Безошибочно демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.