

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

Дошкольная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования
Учебный план	zДО44.03.01_2023.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ

Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	26	зачеты с оценкой 3
самостоятельная работа	209	курсовые работы 2
часов на контроль	13	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Сазонова Наталья Павловна _____

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	8	8	6	6	14	14
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	14	14	12	12	26	26
Контактная работа	16	16	14	14	30	30
Сам. работа	119	119	90	90	209	209
Часы на контроль	9	9	4	4	13	13
Итого	144	144	108	108	252	252

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке: ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования; формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе приобретенных в рамках дисциплины компетенций.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного, деятельностного развития детей от 3 до 7 лет; о сущности воспитания, обучения детей дошкольного возраста; закономерностях, принципах и особенностях организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; о моделях организации дошкольного образования; режиме дня дошкольников; целях, содержании, способах организации разных видов деятельности, специфичности развивающей предметно-пространственной среды детства; особенностях индивидуализации работы с детьми на основе их образовательных потребностей и возможностей здоровья и развития; преемственности в работе дошкольного учреждения, семьи и начальной ступени школы и др.;
1.2.2	- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих целостную профессиональную компетентность специалиста в области дошкольного образования;
1.2.3	- воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической профессии, к профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
1.2.4	- формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности студентов к дальнейшему профессиональному развитию и саморазвитию в профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.1.2	Основы документоведения в образовании
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования
2.1.5	Профессиональная (педагогическая) этика
2.1.6	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании
2.1.7	Художественно-эстетическое развитие детей
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.9	Детство как социокультурный феномен
2.1.10	Психология дошкольного детства
2.1.11	Развитие и воспитание детей раннего возраста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Математическое развитие дошкольников
2.2.2	Развитие речи детей в дошкольном возрасте
2.2.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании
2.2.5	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2.6	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.2.7	Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольном образовании
2.2.8	Производственная практика : технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.9	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.10	Индивидуализация и дифференциация развития детей дошкольного возраста
2.2.11	Музыкальное образование детей дошкольного возраста
2.2.12	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования
2.2.13	Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса
2.2.14	Системы дошкольного образования
2.2.15	Экологическое образование детей дошкольного возраста

2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.17	Основы сенсорного и умственного развития детей
2.2.18	Этнография детства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.2:	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-8.1:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3:	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2:	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-5.1:	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-2.1:	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3:	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-1.1:	Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса;
3.1.2	специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.3	основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей;
3.1.4	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.1.5	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории;

3.1.6	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
3.2	Уметь:
3.2.1	правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий;
3.2.2	основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.2.3	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.4	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.5	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ;
3.2.6	: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;
3.2.7	отбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	владения дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий;
3.3.2	осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.3.3	использования психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.3.5	владения алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;
3.3.6	использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 4 семестр Раздел 1. Введение в дошкольную педагогику				
1.1	Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина /Лек/	2	2	ОПК-2.3 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.2	Педагогическая диагностика как инструмент оценки качества дошкольного образования /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.3	Становление и развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования /Ср/	2	10	ОПК-2.3 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

1.4	Дошкольное образование в целостной системе российского образования Вариативность дошкольного образования /Ср/	2	24	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.5	Экзамен /Экзамен/	2	9		
	Раздел 2. 4 семестр раздел 2. Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации				
2.1	Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации (ДОО). Специфика реализации образовательного процесса на основе ООП ДОУ /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.2	Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДОО /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.3	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в педагогическом процессе ДОО /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.4	Педагог как субъект педагогического процесса в дошкольной образовательной организации /Ср/	2	22	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.5	Режим дня в дошкольном учреждении как основа проектирования педагогического процесса /Ср/	2	15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

2.6	Курсовая работа /ЗачётСОц/	3	4		
	Раздел 3. 4 семестр Раздел 3. Игра как ведущий вид деятельности детей в ДОУ. Организация самостоятельной деятельности детей				
3.1	Игра как ведущий вид деятельности детей в дошкольный период /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.2	Сюжетно-ролевая игра как основной вид детских игр в дошкольный период /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.3	Творческие игры детей дошкольного возраста: театрализованные, конструктивно- конструктивные и др. Развитие творческих игр. /Ср/	2	18	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.4	Игры с правилами в дошкольном учреждении, их развитие и организация /Ср/	2	18	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.5	Игровая среда и ее проектирование в детском саду и семье /Ср/	2	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	Раздел 4. 5 семестр. Раздел 4. Теоретические и методические основы организации обучения детей дошкольного возраста				

4.1	Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.2	Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения. /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.3	Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность в ДОО /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.4	Организация подготовки детей к школе. Готовность к школе как результат системной подготовки. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.5	Методы и средства, технологии обучения детей в дошкольном учреждении /Ср/	3	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

4.6	Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. Обучение детей в предметной деятельности /Ср/	3	6	ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.7	Организация самостоятельной деятельности детей в ДОУ и семье. Обучение в системе самостоятельной деятельности детей в дошкольный период /Ср/	3	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.8	Результаты процесса обучения в ДОО /Ср/	3	8	ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.9	Предшкольная подготовка детей, не посещающих ДОО /Ср/	3	8	ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	Раздел 5. 5 семестр Раздел 5. Теоретические и методические основы воспитания детей дошкольного возраста				
5.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

5.2	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ и семье /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
5.3	Психолого-педагогические основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
5.4	Основы физического воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
5.5	Теория и методика эстетического воспитания дошкольников. Формирование основ эстетической культуры детей в ДОО и семье /Ср/	3	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
5.6	Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников /Ср/	3	14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

5.7	Оценка результатов воспитания дошкольников в ДОО. Критерии оценки результативности воспитательного процесса /Ср/	3	10	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
5.8	Современные подходы к организации воспитания детей дошкольного возраста. Технологии осуществления воспитательного процесса в ДОО /Ср/	3	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Дошкольная педагогика 2 курс, 4 семестр
ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2.
Виды учебной деятельности:
Лекционные занятия
Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы для самоконтроля - 10 баллов
ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1.

Виды учебной деятельности:

Семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к семинарским занятиям - 10 баллов

Практические задания - 10 баллов

Терминологический диктант - 5 баллов

ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1.

Виды учебной деятельности:

Контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания - 15 баллов

Контрольная работа - 20 баллов

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1.

Виды учебной деятельности:

Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Проектные задания (групповые и индивидуальные проекты) - 15 баллов

Рефераты, доклады, сообщения 15 баллов

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1.

Виды учебной деятельности:

Экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к экзамену

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1.

Виды учебной деятельности:

Курсовая работа

Формы контроля и оценочные средства:

Темы курсовых работ, текст курсовой работы - от 50-100 баллов.

Дошкольная педагогика 3 курс, 5 семестр

ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2.

Виды учебной деятельности:

Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля - 10 баллов

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1.

Виды учебной деятельности:

Семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к семинарским занятиям - 15 баллов

Практические задания - 10 баллов

Терминологический диктант - 5 баллов

ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1.

Виды учебной деятельности:

Контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания - 10 баллов

Контрольная работа - 15 баллов

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1.

Виды учебной деятельности:

Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Проектные задания (групповые и индивидуальные проекты) - 15 баллов

Рефераты, доклады, сообщения 10 баллов

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1.

Виды учебной деятельности:

зачет с оценкой

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету - 10 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 4**3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:**

Тема 1. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Цели, задачи, содержание педагогического процесса. Формы, методы и средства педагогического взаимодействия детей и взрослых в образовательном процессе ДОО.

Тема 2. Педагогическая диагностика как инструмент оценки качества дошкольного образования

Содержание понятия «педагогическая диагностика». Педагогическая диагностика: назначение, цели, задачи, основные направления. Педагогическая диагностика в системе дошкольного образования. Методы педагогической диагностики. Специфика реализации методов педагогом в дошкольной образовательной организации.

Тема 3. Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДОО

Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста. Развитие ребенка как субъекта разных видов деятельности и собственного развития в дошкольном образовательном учреждении и семье. Основные субъектные качества дошкольников, их характеристика. Ребенок с особыми образовательными потребностями и возможностями как субъект педагогического процесса и коррекционной деятельности

Тема 4. Игра как ведущий вид деятельности детей в дошкольный период

Содержание понятия «игра», «игровая деятельность». Значение игры в воспитании, обучении и развитии дошкольников. Функции игровой деятельности. Особенности игр дошкольников. Классификации детских игр. Структура игровой деятельности, характеристика компонентов. Развитие игровой деятельности в семье и ДООУ.

3.2. Примеры тестовых заданий:

Пример тестовых заданий по Модулю I. «Дошкольная педагогика как наука»

1. Укажите элементы, характеризующие науку и отличающие ее от других:

- а) предмет, понятийно-категориальный аппарат, методы исследования
- б) цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, результат
- в) знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к окружающему

2. Дошкольная педагогика как наука выполняет следующие функции:

- а) образовательную, воспитательную, развивающую
- б) адаптационную, валеологическую, интегративную
- в) описательную, объяснительную, проективно-конструктивную, прогностическую, мировоззренческую

3. Предметом изучения дошкольной педагогики являются

- а) закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста
- б) особенности профессионально-педагогической деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения
- в) закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

4. Основоположником русской дошкольной педагогики считается...

- а) Н.К.Крупская
- б) А.П.Усова
- в) Е.И. Тихеева
- г) К.Д.Ушинский

6. К ведущим категориям дошкольной педагогики как науки относятся:

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) социализация, адаптация, коррекция
- в) воспитание, обучение, образование
- г) личность, развитие, формирование

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Тема 1. Сущность игры как деятельности дошкольников

Задание № 1. Из различных источников (Педагогическая энциклопедия, Педагогический словарь, учебник по дошкольной педагогике) выпишите определения понятия «Игра»:

Сравните выписанные определения. Какое из них, на Ваш взгляд, является наиболее полным, четким и ясным? Почему?

Выделите общие ключевые позиции определений понятия «Игра» и сформулируйте собственное определение

Задание № 2. Объясните причину того, что в детских играх игрушки могут использоваться «не по назначению», как об этом пишет К.Д. Ушинский: «Вы купите для ребенка светлый и красивый дом, а он сделает из него тюрьму; вы купите для него куколки крестьян, он выстроит их в ряды солдат; вы купите для него хорошенького мальчика, а он станет его сечь...»

Задание № 3. Схематично игру маленького ребенка можно представить как «человек – предмет». Закончите схему развернутой формы ролевой игры:

«человек -».

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Развивающая среда в системе ... (направление воспитание по выбору студента) воспитания детей ... возраста (возрастная группа детей по выбору студента).
2. Проектирование игровой среды в разных возрастных группах ДООУ.
3. Игрушка как компонент развивающей среды в дошкольном учреждении.
4. Организация длительных игр со старшими дошкольниками в условиях ДООУ.
5. Педагогические условия использования конструирования в развитии творческих игр детей среднего (старшего) дошкольного возраста в ДООУ (в семье).
6. Развитие игр с правилами в разных возрастных группах ДООУ.

7. Дидактическая игра как средство развития самостоятельности старших дошкольников в детском саду.
8. Настольно-печатные игры как средство и условие развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
9. Педагогические условия использования дидактических игр на занятиях познавательного цикла (для активизации познавательной активности детей ... возраста).
10. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ (в семье).
11. Развитие театрализованных игр детей старшего дошкольного возраста в детском саду.
12. Развитие организаторских (коммуникативных, конструктивных и др.) умений детей в игровой деятельности (можно выделить какой-то один вид игр дошкольников).
13. Сотрудничество семьи и ДОУ в развитии игровой деятельности младших дошкольников.
14. Формирование взаимоотношений (реальных, игровых) детей ... возраста в творческих играх.
15. Развитие игровой (двигательной, познавательной, конструктивной, коммуникативной, трудовой) деятельности детей раннего возраста (вид деятельности по выбору студента).
16. Организация среды развития в группах ДОУ.

3.5. Тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОУ: принципы, задачи, содержание.
2. Образовательные программы в ДОУ. Типы, способы построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.
3. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).
4. Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ (закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога, Типовое положение о ДОУ).
5. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
6. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
7. Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
8. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
9. Основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
10. Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
11. Особенности воспитания и обучения одаренных дошкольников.
12. Специфика организации учебной и воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в группах общеразвивающего типа.
13. Режим дня в дошкольном учреждении. Особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах.
14. Развивающая среда в ДОУ: требования к организации среды развития ребенка, принципы ее построения. Взаимодействие специалистов ДОУ при создании развивающей среды.
15. Содержание преемственности образовательной работы в системе ДОУ-начальная школа. Аспекты и формы реализации преемственности в работе детского сада и школы.
16. Планирование педагогического процесса в ДОУ: функции, требования, формы, содержание.
17. Современные концепции воспитания дошкольников.
18. Общая характеристика концепций обучения и развития детей в дошкольный период.
19. Педагог в дошкольном учреждении – цели, задачи, функции, профессионаграмма. Особенности педагогической деятельности в ДОУ.
20. Преемственность в системе «детский сад-школа-семья».
21. Организация обучения детей в дошкольном учреждении. Специфика обучения детей в разных возрастных группах.
22. Формы обучения дошкольников, их характеристика и их комплексирование.
23. Методы обучения детей в дошкольный период. Их выбор и сочетание.
24. Интеграция в системе обучения дошкольников в ДОО.
25. Индивидуализация и дифференциация в обучении детей в дошкольном возрасте.
26. Педагогические условия обучения детей в ситуации семейного воспитания.
27. Интерактивные формы взаимодействия с детьми на занятиях.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

План подготовки проекта

1. Определение темы и цели проекта
2. Источники получения информации и их анализ
3. Выбор и обоснование учебного материала, содержащего теоретическую и практическую часть, поясняющую теоретическое понимание темы и способы ее практической реализации
4. Представление плана изучения темы
5. Определение педагогических технологий, методов и приёмов изучения темы
6. Краткое содержание деятельности педагога и детей по теме. Взаимосвязь с родителями и другими участниками педагогического процесса в ДОУ

7. Определение форм контроля знаний, умений и навыков детей по теме

Комплексный педагогический проект должен быть представлен в электронном виде с обязательным использованием современных информационных и коммуникационных технологий. В проект должны быть включены: теоретические материалы, отражающие сущность изучаемой темы; практические разработки, показывающие вариант решения проблемы в практике деятельности дошкольной образовательной организации. Тема проектов выбирается на подгруппу не более 4-5 человек или индивидуально.

Примерная тематика проектов

1. Воспитательная система в ДОУ. Направления, задачи, особенности.
2. Обучение в структуре педагогического процесса в ДОУ.
3. Игра в развитии, воспитании, обучении дошкольников в ДОО.
4. Творческие игры детей дошкольного возраста.
5. Игры с правилами в структуре игровой деятельности детей в ДОУ.
6. Педагог в образовательном процессе дошкольного учреждения.
7. Тенденции и перспективы развития дошкольной педагогики и дошкольного образования.
8. ребенок как субъект образовательного процесса в ДОО.
9. Родители как партнеры в воспитании и развитии дошкольников. Формы продуктивного взаимодействия.
10. Вариативные формы дошкольного образования.
11. Организация воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в семье/ДОО.
12. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО ее проектирование и построение.

3.7. Практические задания

1. Составить таблицу «вклад российских педагогов в развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования».
2. Составить развернутую схему «Классификации игр дошкольников». Использовать разные авторские позиции.
3. Составить таблицу «Методы педагогической диагностики в ДОУ».
4. Подготовить словарь терминов: воспитание, самовоспитание, взаимовоспитание, перевоспитание, обучение, образование, развитие, субъект, объект, педагогический процесс, образовательная программа.
5. Выписать базовые принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
6. Подготовить подборку слайдов, иллюстрирующих компоненты развивающей среды в ДОУ.
7. Составить рекомендации по организации игр в группе с детьми с особыми образовательными потребностями.

3.8. Пример терминологического диктанта

1. Определите содержание понятия «воспитания». Отметьте специфику воспитания в широком и узком смысле
2. Верно ли утверждение, что обучение – это целенаправленный процесс формирования личности. Свой ответ аргументируйте.
3. Субъект характеризуется следующими признаками
4. Определите содержание понятия «образование».
5. Образовательный процесс по мнению А.Г. Гогоберидзе – это.....

3.9. Вопросы к экзамену:

1. Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина.
2. Объект, предмет изучения дошкольной педагогики как науки.
3. Задачи и функции дошкольной педагогики как науки.
4. Основные понятия и категории дошкольной педагогики. Язык науки.
5. Методы исследования в дошкольной педагогике. Общая характеристика. Особенности применения.
6. Тенденции и перспективы развития дошкольной педагогики.
7. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
8. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. (по А.Г. Гогоберидзе).
9. Этапы становления дошкольной педагогики как науки (доинституциональный этап, институциональный этап).
10. Развитие дошкольной педагогики в России.
11. Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Социальная ситуация развития и ведущие виды деятельности (по учебному пособию А.Г. Гогоберидзе).
12. Связь дошкольной педагогики с другими областями научного знания. Источники развития дошкольной педагогики.
13. Целостный педагогический процесс в ДОУ: понятие, структура, основные функции.
14. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
15. Этапы педагогического процесса в ДОУ. Его особенности в дошкольной образовательной организации.
16. Методы осуществления целостного педагогического процесса в ДОУ, их классификации, условия оптимального выбора.
17. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОУ: понятие, особенности.
18. Структура и функции воспитания в дошкольном учреждении.
19. Принципы, цели, задачи, содержание педагогического процесса в ДОУ.
20. Формы и методы воспитания. Общая характеристика. Примеры.
21. Средства воспитания детей в дошкольный период.
22. Семья в воспитании личности ребенка в дошкольный период.
23. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ: функции, структура, особенности.
24. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Их особенности.
25. Формы организации обучения: понятие, классификации, характеристика.

26. Методы обучения дошкольников: понятие, подходы к классификации. Общая характеристика методов обучения.
27. Средства обучения детей в дошкольном образовательном учреждении. Специфика их применения в разных возрастных группах.
28. Содержание дошкольного образования. Структура, общая характеристика компонентов. Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
29. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).
30. Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ.
31. Образовательные программы в ДОУ. Типы, способы построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.
32. Общая характеристика периода раннего детства, его значение для дальнейшего развития личности ребенка.
33. Развитие, воспитание и обучение детей от 0-1.
34. Развитие, воспитание и обучение детей 2-3 лет.
35. Развитие, воспитание и обучение детей 3-4 лет.
36. Развитие, обучение и воспитание детей 4-5 лет.
37. Развитие, обучение и воспитание детей 5-6 лет.
38. Развитие, обучение и воспитание детей 6-7 лет.
39. Адаптация детей к условиям ДОУ: виды адаптации, основные трудности, функции педагога.
40. Авторские системы раннего образования (Вальдорфский детский сад, педагогика Марии Монтессори, педагогика Реджио Эмилия).
41. Педагог как субъект образовательного процесса в ДОУ.
42. Ребенок как субъект и объект образовательного процесса в дошкольном учреждении.

4.0. Примерная тематика курсовых работ

1. Развивающая среда в системе умственного воспитания детей младшего дошкольного возраста в образовательном учреждении.
2. Проектирование игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.
3. Игрушка как компонент развивающей среды в дошкольном учреждении.
4. Организация длительных игр со старшими дошкольниками в условиях ДОУ.
5. Педагогические условия использования конструирования в развитии творческих игр детей среднего (старшего) дошкольного возраста в ДОУ (в семье).
6. Развитие игр с правилами в разных возрастных группах ДОУ.
7. Дидактическая игра как средство развития самостоятельности старших дошкольников в детском саду.
8. Настольно-печатные игры как средство и условие развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
9. Педагогические условия использования дидактических игр на занятиях познавательного цикла для активизации познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.
10. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста (1-ого, 2-ого, 3-его года жизни) в ДОУ (в семье).
11. Развитие театрализованных игр детей старшего дошкольного возраста в детском саду.
12. Развитие организаторских (коммуникативных, конструктивных и др.) умений детей в игровой деятельности (можно выделить какой-то один вид игр дошкольников).
13. Сотрудничество семьи и ДОУ в развитии игровой деятельности младших дошкольников.
14. Формирование взаимоотношений (реальных, игровых) детей старшего дошкольного возраста в творческих играх.
15. Развитие игровой (двигательной, познавательной, конструктивной, коммуникативной, трудовой) деятельности детей раннего возраста (вид деятельности по выбору студента).
16. Организация среды развития в группах раннего возраста (возраст детей может быть ограничен в теме от 0-1, 1-2, 2-3 лет).
17. Нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности в ДОУ (в семье). Возраст и виды игр можно обозначить, сузив тему.
18. Воспитание основ экологической (нравственной) культуры детей ... дошкольного возраста в ДОУ.
19. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОУ.
20. Формирование навыков коллективного (индивидуального) труда у детей старшего дошкольного возраста.
21. Воспитание основ нравственности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
22. Воспитание культуры поведения дошкольников в режиме дня.
23. Пути ознакомления детей среднего дошкольного возраста с малыми формами фольклора в разных видах деятельности.
24. Педагогические условия патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста в ДОУ.
25. Формирование толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в ДОУ и семье.
26. Возможности реализации личностно-ориентированного (деятельностного, индивидуального, дифференцированного, гуманистического) подхода в образовании в условиях ДОУ.
27. Воспитание дружеских чувств (справедливости, честности, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, трудолюбия) детей старшего возраста в дошкольном учреждении.
28. Организация закаляющей деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в семейных условиях (в ДОУ).
29. Развитие творчества детей в двигательной деятельности в условиях ДОУ.
30. Формирование опыта полового поведения детей на разных этапах дошкольного детства.

СЕМЕСТР 5

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения.

Понятие «содержание образования». Компоненты содержания образования и их особенности. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДООУ (ФГОС дошкольного образования, основная образовательная программа ДООУ), их характеристика. Образовательная программа дошкольного образования: виды, принципы построения, основные компоненты. Вариативность образовательных программ. Индивидуальные образовательные маршруты, их построение в рамках основной образовательной программы.

Тема 2. Формы, методы, средства обучения детей в ДОО.

Общая характеристика форм обучения детей в дошкольный период. Виды, назначение. Методы организации дидактических взаимодействий педагога и детей в процессе обучения. Классификации, назначение, комплексирование методов в процессе организации обучения детей. Обучение детей в самостоятельной деятельности и индивидуальной работе. Индивидуальные образовательные маршруты. Характеристика средств обучения.

Тема 3. Современные подходы к организации воспитания детей дошкольного возраста. Технологии осуществления воспитательного процесса в ДОО.

Содержание понятий «подход», «технология», «методика». Личностно-ориентированный, системный, деятельностный, гуманистический и др. подходы в воспитании дошкольников. Технологии и методики в воспитании детей дошкольного возраста. Их характеристика. Трудности педагогов в реализации современных подходов и технологий воспитания.

Тема 4. Целостная система воспитания детей в ДОО.

Цели, задачи воспитания дошкольников. Основные направления воспитательной работы в ДООУ. Формы и методы в воспитательном процессе. Проблемы воспитания детей в дошкольный период. Семья и ДООУ в процессе воспитания дошкольников: интеграция и дифференциация воспитательных задач.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Основными функциями процесса обучения дошкольников являются:

- а) дидактическая, воспитательная, развивающая
- б) описательно-объяснительная
- в) научно-теоретическая, конструктивно-техническая

2. Движущими силами процесса обучения являются:

- а) закономерности
- б) противоречия
- в) этапы

3. Содержание образования в теории И.Я. Лернера – это адаптированная система ...

- а) знаний, умений, навыков
- б) знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений к окружающему
- в) основ наук

4. Основное содержание дошкольного образования определяется

- а) задачами образовательного учреждения
- б) федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой дошкольного образования
- в) базисным учебным планом
- г) возрастными и индивидуальными возможностями детей

5. Государственный образовательный стандарт – это ...

- а) документ, определяющий содержание образования определенных уровня и направленности
- б) обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников
- в) документ, излагающий основную точку зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем, процессов

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Работа по вариантам (открытые вопросы)

Задание 1.

В.1. Назовите основные направления организации общей подготовки детей к школьному обучению.

В.2. Определите содержание и значимость специальной подготовки старших дошкольников к школьному обучению.

Задание 2.

В. 1. Раскройте содержание физической готовности детей к школе.

В 2. Назовите виды мотивов, составляющие содержание мотивационной готовности детей к школе.

Задание 3.

В 1. Раскройте сущность и значение интеллектуальной готовности детей к школе.

В 2. Раскройте содержание социальной и личностной готовности детей к школе. Покажите их взаимосвязь.

Задание 4.

В. 1. Перечислите формы сотрудничества семьи и ДООУ в подготовке детей к школе. Дайте характеристику одной из них.

В.2. Назовите формы сотрудничества педагогов ДООУ и учителей начальной школы. Дайте характеристику одной из форм (сущность, значение, тематика).

Задание 5.

В.1. Объясните значение установления преемственности ДООУ и школы в подготовке детей к школе. Назовите необходимые составляющие преемственности (между чем и чем она должна быть выстроена)

В.2. Поясните необходимость организации предшкольной подготовки детей к школе, не посещающих ДООУ.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности в ДОУ (в семье).
2. Воспитание основ экологической (нравственной) культуры детей ... дошкольного возраста в ДОУ.
3. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОУ.
4. Формирование навыков коллективного (индивидуального) труда у детей старшего дошкольного возраста.
5. Воспитание основ нравственности и трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
6. Воспитание культуры поведения дошкольников в режиме дня.
7. Формы и методы воспитания детей в дошкольный период. Средства, используемые в воспитательном процессе.
8. Педагогические условия патриотического воспитания детей ... возраста в ДОУ.
9. Контроль и оценка результатов воспитания детей в ДОО.
10. Возможности реализации личностно-ориентированного (деятельностного, индивидуального, дифференцированного, гуманистического) подхода в образовании в условиях ДОУ.
11. Воспитание дружеских чувств (справедливости, честности, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности и др.) детей ... возраста в дошкольном учреждении.
12. Организация закаляющей деятельности с детьми ... возраста в семейных условиях (в ДОУ).
13. Физическое воспитание детей в ДОО: цели, задачи, содержание, формы, методы и средства. Организация двигательной деятельности детей в условиях ДОУ.
14. Формирование опыта полового поведения детей на разных этапах дошкольного детства.
15. Организация эстетического воспитания детей в дошкольном учреждении.
16. Формирование саморегуляции эмоций детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
17. Формы, методы и средства организации трудового воспитания дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда в организации трудовой деятельности детей.
18. Развитие творческих способностей детей ... возраста в ... виде деятельности (можно выбрать любой вид деятельности детей и ограничить возрастные рамки).
19. Моделирование как метод развития познавательной активности и мотивации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
20. Развитие познавательных интересов детей ... возраста в исследовательской и экспериментальной деятельности детей в ДОУ.
21. Сенсорное развитие детей ... возраста в игровой (познавательной, экспериментальной, двигательной, художественной, трудовой) деятельности в ДОУ.
22. Организация умственного воспитания и развития детей в дошкольный период в детском саду.
23. Использование моделей в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.
24. Занятия в ДОУ как средство и условие усвоения, закрепления, обобщения знаний, умений, способностей дошкольников на разных этапах детства.
25. Пути организации комплексных занятий в дошкольном учреждении.
26. Метод проектов в современном дошкольном образовании.
27. Формирование мотивационной (личностной, социальной, коммуникативной) готовности детей к школьному обучению.
28. Подготовка детей к школе в семейных условиях.
29. Группы кратковременного пребывания как условие обеспечения дошкольного образования детей не посещающих ДОУ.
30. Методы и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста
32. Современные технологии обучения (воспитания) дошкольников.
33. Формирование готовности педагогов ДОУ к осуществлению ... деятельности с детьми.
34. Современный специалист дошкольного учреждения: качества, умения, способности.
35. Организация педагогической работы с детьми дошкольного возраста, превышающими норму развития. Одаренные дети в дошкольном образовательном учреждении.
36. Образовательные программы для одаренных дошкольников.
37. Особенности педагогической работы с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является иностранным.
38. Индивидуализация в дошкольном образовании. Педагогические пути и условия их обеспечения.
39. Индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников. Проектирование индивидуальных траекторий образования и развития детей.

3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов

План подготовки проекта

1. Определение темы и цели проекта
 2. Источники получения информации и их анализ
 3. Выбор и обоснование учебного материала, содержащего теоретическую и практическую часть, поясняющую теоретическое понимание темы и способы ее практической реализации
 4. Представление плана изучения темы
 5. Определение педагогических технологий, методов и приёмов изучения темы
 6. Краткое содержание деятельности педагога и детей по теме. Взаимосвязь с родителями и другими участниками педагогического процесса в ДОУ
 7. Определение форм контроля знаний, умений и навыков детей по теме
- Комплексный педагогический проект должен быть представлен в электронном виде с обязательным использованием

современных информационных и коммуникационных технологий. В проект должны быть включены: теоретические материалы, отражающие сущность изучаемой темы; практические разработки, показывающие вариант решения проблемы в практике деятельности дошкольной образовательной организации. Тема проектов выбирается на подгруппу не более 4-5 человек или индивидуально.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ (семестр 5)

1. Воспитательная система в ДОУ.
2. ИКТ в обучении детей дошкольного возраста как средство активизации познавательной активности.
3. Организация подготовки детей к школе в системе дошкольного образования.
4. Социальное партнерство в развитии ребенка дошкольного возраста.
5. Основная образовательная программа ДОО.
6. Планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении.
7. Организация видов детской деятельности в дошкольном учреждении (предметная, двигательная, познавательная, трудовая, художественно-эстетическая, строительно-конструктивная, проектная, исследовательская, речевая и др.).
8. Современные концепции и подходы в воспитании детей в дошкольный период.
9. Современные технологии и методики обучения детей в дошкольного возраста.
10. Предшкольное образование детей старшего дошкольного возраста. Формы организации. Пути повышения эффективности.
11. Интерактивные формы взаимодействия в образовательном процессе ДОУ.

3.6. Практические задания.

1. Подготовить конспекты занятий с детьми по 5ти образовательным областям для своей возрастной группы.
2. Разработать конспект этической беседы с детьми на выбранную студентом тему.
3. Составить перечень дидактических игр на развитие сенсорной культуры дошкольников.
4. Подготовить фрагмент индивидуального образовательного маршрута.
5. Составить календарный план на день для своей возрастной группы.
6. Подготовить конспект сюжетно-ролевой игры.
7. Составить сообщение на тему из перечня тем докладов и сообщений (3.4.).
8. Подготовить реферат по одному из направлений воспитания дошкольников.
9. Принять участие в проекте по одной из предложенных тем (3.5.).
10. Составить таблицу «Методы обучения дошкольников».
11. Составить терминологический диктант или кроссворд по теме «Организация обучения дошкольников. Технологии обучения и развития детей».
12. Составить презентацию, отражающую сущность одной из технологий воспитания / обучения.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина. Предмет, задачи, функции, основные понятия и категории. Тенденции развития.
2. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук, ее связь с другими областями научного знания. Источники развития дошкольной педагогики.
3. Методологическое обоснование научно-педагогического исследования. Организация и этапы педагогического исследования.
4. Методы педагогического исследования. Специфика методов исследования дошкольной педагогики.
5. Дошкольные учреждения в системе образования Российской Федерации: цель и основные задачи ДОУ; виды ДОУ, организация деятельности ДОУ.
6. Целостный педагогический процесс в ДОУ: закономерности, принципы, структура, этапы развития, особенности организации.
7. Методы осуществления целостного педагогического процесса в ДОУ, их классификации, условия оптимального выбора.
8. Обучение в структуре целостного педагогического процесса в ДОУ: принципы, цели и задачи, формы организации.
9. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОУ: принципы, задачи, содержание.
10. Содержание дошкольного образования. Структура, общая характеристика компонентов. Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
11. Образовательные программы в ДОУ. Типы, способы построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.
12. Формы организации учебно-познавательной деятельности детей в дошкольном учреждении.
13. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).
14. Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ.
15. Общая характеристика периода раннего детства, его значение для дальнейшего развития личности ребенка.
16. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
17. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
18. Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
19. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

20. Основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
21. Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Специфики организации процесса в разных возрастных группах.
22. Особенности воспитания и обучения одаренных дошкольников.
22. Специфика организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
23. Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Классификации детских игр.
24. Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.
25. Режим дня в дошкольном учреждении. Особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах.
26. Индивидуализация и дифференциация в обучении и развитии детей дошкольного возраста.
27. Индивидуальный образовательный маршрут в дошкольном учреждении.
28. Методы обучения и развития детей дошкольного возраста.
29. Организация летнего периода в дошкольной образовательной организации.
30. Развивающая среда в ДОУ: требования к организации среды развития ребенка, принципы ее построения. Взаимодействие специалистов ДОУ при создании развивающей среды.
31. Готовность детей к обучению в школе; структура, критерии, уровни.
32. Сущность подготовки детей к обучению в школе: задачи, содержание, формы, методы, условия. Анализ точек зрения на подготовку детей к школьному обучению.
33. Содержание преемственности образовательной работы в системе ДОУ-начальная школа. Аспекты и формы реализации преемственности в работе детского сада и школы.
34. Адаптация детей к условиям ДОУ: виды адаптации, основные трудности, функции педагога.
35. Планирование педагогического процесса в ДОУ: функции, требования, формы, содержание.
36. Современные концепции воспитания дошкольников.
37. Общая характеристика технологий обучения и развития детей в дошкольный период.
38. Педагог в дошкольном учреждении – цели, задачи, функции, профессионаграмма. Особенности педагогической деятельности в ДОУ.
39. Преемственность в системе «детский сад-школа-семья».
40. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как ориентир в деятельности педагогического коллектива ДОО.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; некоторые программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, некоторые нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования; знаком с отдельными информационно-коммуникационными технологиями, способами их применения в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; имеет поверхностное представление о работе с детьми с особыми образовательными потребностями; с помощью педагога может назвать некоторые возможности индивидуализации в обучении детей; слабо владеет научными знаниями, необходимыми в осуществлении педагогической деятельности;

Умеет: допускает грубые ошибки при разработке программ обучения и воспитания дошкольников, при разработке программ дополнительного образования и их компонентов; испытывает значительные затруднения в проектировании, планировании и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами образовательной организации; допускает серьезные ошибки при применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; не может конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в реализации образовательных программ;

Владеет: отдельными умениями и навыками разработки модулей учебных предметов, курсов, модулей; владеет некоторыми способами осуществления контроля и оценки формирования результатов дошкольного образования детей, не может выявлять и корректировать трудности в обучении; отдельными приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; испытывает значительные затруднения в использовании современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в своей профессиональной деятельности;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: базовые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; основные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, понимает основные нормативно-правовые акты и их назначение в сфере дошкольного образования; знаком с информационно-коммуникационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; имеет представление о работе с детьми с особыми образовательными потребностями; с небольшой помощью педагога может назвать способы индивидуализации в обучении детей; владеет основами научных знаний, необходимых в осуществлении педагогической деятельности;

Умеет: допускает незначительные ошибки при разработке программ обучения и воспитания дошкольников, при разработке программ дополнительного образования и их компонентов; испытывает незначительные затруднения в проектировании, планировании и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами

образовательной организации; допускает незначительные недочеты при применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в реализации образовательных программ дошкольного образования; Владеет: основными умениями и навыками разработки модулей учебных предметов, курсов, модулей образовательных программ, программ дополнительного образования; владеет основными способами осуществления контроля и оценки формирования результатов дошкольного образования детей, может выявлять и корректировать основные трудности в обучении; владеет наиболее типичными приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; испытывает незначительные затруднения в использовании современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в своей профессиональной деятельности; Отлично. Высокий уровень: Знает: положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; основные и вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, понимает и может применить основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования; понимает сущность и принципы применения психолого-педагогических, информационно-коммуникационных технологий и способы их применения в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; имеет четкое понимание о работе с детьми с особыми образовательными потребностями; может назвать способы индивидуализации в обучении детей; владеет базой научных знаний, необходимых в осуществлении профессионально-педагогической деятельности; Умеет: разрабатывать программы обучения и воспитания дошкольников, программы дополнительного образования и ее элементы; не испытывает затруднений в проектировании, планировании и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами образовательной организации; владеет способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; готов осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в реализации образовательных программ дошкольного образования; Владеет: умениями и навыками разработки модулей учебных предметов, курсов, модулей образовательных программ, программ дополнительного образования; владеет способами осуществления контроля и оценки формирования результатов дошкольного образования детей, может выявлять и корректировать основные трудности в обучении; владеет наиболее типичными приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; может использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные в своей педагогической деятельности.
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике: [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» — Барнаул, 2014 — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf	9999
Л1.2	[О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров — Санкт-Петербург : Питер, 2015	59
Л1.3	В. И. Турченко ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет	Дошкольная педагогика: учебное пособие [для студентов вузов] — Москва : Флинта : МПСУ, 2014	55
Л1.4	[Н. А. Виноградова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/contents/781524.pdf	60
Л1.5	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова	Дошкольная педагогика: учебное пособие для [студентов и преподавателей педагогических и психологических факультетов] вузов — М. : Академический Проект : Культура, 2005	52
Л2.2	С. А. Козлова, Т. А. Куликова	Дошкольная педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования — М. : Академия, 2006	95
Л2.3	Н. П. Сазонова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Педагогический факультет, Кафедра дошкольного образования	Дошкольная педагогика: курс лекций : [учебное пособие для студентов педагогических вузов] — Барнаул, 2008	50
Л2.4	Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; [под ред. В. И. Селиверстова]	Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений — М. : ВЛАДОС, 2008	53
Л2.5	С. Я. Ромашина, А. А. Майер	Фасилитативная педагогика: учебное пособие [для студентов, аспирантов вузов] — Барнаул : Азбука, 2011	50
Л2.6	Т. В. Фурьева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Научно-исследовательский институт прикладных проблем образования, Управление дошкольными образовательными учреждениями г. Железногорска ; [науч. ред. Р. П. Жданов]	Дошкольное воспитание за рубежом: учебное пособие [для студентов факультета дошкольного воспитания, социальной работы и педагогики] — Красноярск : РИО КГПУ, 1999	50
Л2.7	Н. А. Курочкина, Б. С. Лейкина, В. И. Логинова [и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой	Дошкольная педагогика: в 2 ч. Ч. 1. Содержание коммунистического воспитания в детском саду: учебное пособие для студентов педагогических институтов — Москва : Просвещение, 1988	157
Л2.8	[В. И. Логинова и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой	Дошкольная педагогика: в 2 ч.. Ч. 2. Методика и организация коммунистического воспитания в детском саду: учебное пособие для студентов педагогических институтов — Москва : Просвещение, 1988	147
Л2.9	[В. И. Ядэшко и др.] ; под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина	Дошкольная педагогика: учебное пособие для учащихся педагогических училищ — М. : Просвещение, 1986	3
Л2.10	Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой	Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2006	20
Л2.11	под ред. С. В. Кахнович	Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие — Саранск, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/128965/#1	9999
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Издание	Экз.

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛЗ.1	Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева	Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие — Москва : Прометей : МПГУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/23997	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Э3	Межвузовская электронная библиотека
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э5	Электронная библиотека АлтГПУ
Э6	Национальная электронная библиотека (НЭБ)
Э7	Федеральный портал «Российское образование»
Э8	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip
6.3.1.7	CorelDraw Graphics Suite X4

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Оборудованная аудитория (стеллажи для хранения репродукций и таблиц, шкафы, классная доска зеленого цвета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является одной из основных профильных дисциплин, обеспечивающих готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины студенты:

- приобретают систему знаний об особенностях, целях, содержании и технологиях воспитания, обучения, разностороннего развития дошкольников;
- осваивают комплекс умений (организаторских, коммуникативных, конструктивных, проектировочных, прикладных, игровых и др.), необходимых педагогу дошкольного и дополнительного образования для комплексного осуществления

профессиональной деятельности;

- приобретают опыт творческой деятельности в рамках учебной и учебно-профессиональной деятельности (в учебной аудитории, в базовых ДООУ при прохождении педагогической практики).

Освоение дисциплины осуществляется на 2 и 3 курсах обучения студентов на аудиторных (лекционных и семинарских) занятиях, в ходе самостоятельного выполнения практических заданий по основным темам, в процессе подготовки рефератов, специальных вопросов, контрольных, курсовых работ. По курсу заполняется Рабочая тетрадь, которая включает основные модули, соответствующие основным разделам программы обучения.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам освоить вопросы, не охваченные вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения. Профессионально-педагогические умения формируются на учебных занятиях, проводимых в контексте будущей профессиональной деятельности и в период педагогических практик, в процессе выполнения практических заданий на базе ДООУ.

В ходе освоения дисциплины студент обязан:

- системно посещать лекционные и практические занятия;
- работать с основными учебниками и дополнительными источниками информации, электронными ресурсами и образовательными программами дошкольных организаций, использовать их при выполнении заданий теоретического и практического порядка;
- вести единую тетрадь по предмету, отражающую лекционные материалы и выполняемые виды самостоятельных работ по дисциплине;
- посещать практические занятия на базе ДООУ;
- своевременно выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;
- по итогам каждого семестра выполнять самостоятельную работу с контрольно-измерительными материалами и Рабочей тетрадью по предмету;
- своевременно осуществлять выполнение заданий текущей аттестации по дисциплине.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируется профессиональное мировоззрение, складывается ценностное отношение к педагогической профессии, основа для изучения других профильных дисциплин.

Методические рекомендации по курсовой работе.

Курсовая работа выполняется на 2 курсе обучения студентов по данной дисциплине. Студент, совместно с руководителем, выбирает тему курсовой работы. Выполняемые студентами курсовые работы являются первым, подготовительным этапом исследовательской работы и формируют у них первичные умения и навыки в области исследовательской деятельности в системе дошкольного образования. Курсовая работа может стать основанием для продолжения более глубокого исследования в рамках выпускных квалификационных работ.

Курсовая работа – самостоятельная исследовательская работа студента, предполагающая использование им всего комплекса приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений к профессиональной действительности. Она должна:

- являться актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования;
- представлять собой самостоятельное исследование научной проблемы в области дошкольной педагогики, определенной совместно с руководителем;
- иметь теоретическое и практическое значение для изучаемой сферы профессиональной деятельности;
- демонстрировать видение студентом проблемы, ее анализ в теории и практике;
- представлять педагогические рекомендации автора по решению поставленной проблемы, выстроенные на основе ее анализа и результатов констатирующего эксперимента в базовом ДООУ;
- включать в свою структуру введение, теоретическую главу, главу, посвященную анализу поставленной проблемы в практике дошкольного образования, заключение, список использованных источников и литературы, приложение, поясняющее основное содержание работы;
- составлять 30-35 страниц машинописного текста, разбитого на главы с подразделением на параграфы, озаглавленные в соответствии с содержанием работы;
- предполагать анализ не менее 30 литературных источников по проблеме исследования, позволяющих рассмотреть ее с позиций разных областей научного знания;
- иметь перспективы дальнейшего развития темы в рамках профессионального образования.

Методические рекомендации по подготовке и требования к оформлению текста курсовой работы подробно представлены на сайте кафедры дошкольного и дополнительного образования в разделе «Информация для студентов».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя

тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- ☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- ☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- ☐ соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».