

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Основы государственной политики в сфере
межэтнических и межконфессиональных отношений
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и культурологии
Учебный план	zРФ44.03.01_2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кфн, Доц., Маркин Владимир Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и культурологии

Протокол № 7 от 27.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Скопа Виталий Александрович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	ознакомление студентов с характером государственно-национальных отношений в России на современном этапе, с особенностями статуса конфессиональных и национальных организаций в РФ, системой правового регулирования государственно-конфессиональных и национальных отношений.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать представления о национальных и конфессиональных процессах, цели, задачах и направлениях государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
1.2.2	
1.2.3	сформировать систему знаний об основных мероприятиях в рамках содержания государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
1.2.4	
1.2.5	формирование представления о процессе взаимоотношений между церковью и государством;
1.2.6	
1.2.7	рассмотрение культурной, социальной, экономической, правовой динамики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философия
2.1.2	История России
2.1.3	Основы российской государственности
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Логика и теория аргументации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:

3.2.1	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Этнокультурный облик русского народа				
1.1	Этнокультурный и конфессиональный облик русского народа /Ср/	3	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Стратегия государственной национальной политики в Российской Федерации				
2.1	Стратегия государственной национальной политики в Российской Федерации /Лек/	3	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Стратегия государственной национальной политики в Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Стратегия государственной национальной политики в Российской Федерации /Ср/	3	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Государственная национальная политика и российское общество				
3.1	Государственная национальная политика и российское общество /Ср/	3	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России				
4.1	Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России /Ср/	3	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях				
5.1	Государственное законодательство о свободе совести религиозных объединениях /Лек/	3	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.2	Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

5.3	Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях /Ср/	3	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. Особенности функционирования религиозных организаций в России и в ее субъектах. Профилактика экстремизма				
6.1	Особенности функционирования религиозных организаций в России и в ее субъектах. Профилактика экстремизма /Ср/	3	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. Зачет				
7.1	Зачет /Зачёт/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК - 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИУК - 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ИОПК - 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ИОПК - 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ИОПК - 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Вопросы для самоконтроля.
Вопросы для семинарских занятий.
Тематика докладов, сообщений
Вопросы к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2.

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы для самоконтроля - 5 баллов

Перечень индикаторов компетенций: ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2.

Виды учебной работы: семинарские занятия
Вопросы к семинарским занятиям - 60 баллов

Перечень индикаторов компетенций: ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2.

Виды учебной работы: самостоятельная работа
Тематика докладов, сообщений - 20 баллов

Перечень индикаторов компетенций: ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2.

Виды учебной работы: зачет
Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы к зачету - 15 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для семинарских занятий.
1. Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации.

2. Правовые основы государственной национальной политики.
 3. Государственная национальная политика и государственные программы и проекты.
 4. Деятельность органов государственной власти в области национальной политики.
 5. Государственно-конфессиональные отношения в России.
 6. Принципы государственно-конфессиональных отношений.
 7. Религиозный фактор в становлении национальной идентичности.
 8. Общая характеристика законодательства о свободе совести и религиозных объединениях. Нормы, обеспечивающие равноправие граждан независимо от их отношения к религии.
 9. Федеральное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.
- Вопросы для самоконтроля.
1. Национальный компонент в государственном управлении.
 2. Поликультурная общность и ее социальное предназначение.
 3. Государственная национальная политика и ее задачи.
 4. Каковы конституционно-правовые основы новой религиозной политики российского государства?
 5. Какие существуют религиозные объединения в РФ, какова их общая характеристика и особенности?
 6. Опишите специфику государственно-конфессиональных отношений в РФ?
 7. Как формируется современная система религиозного образования: специфика и перспективы?
 8. Расскажите о сферах применения формулы соблюдения баланса интересов двух крупных конфессий (ислама и православия), и равенства религиозных объединений перед законом.
 9. Как осуществляется социальное партнерство конфессий с государством в контексте развития гражданского общества?
 10. Каковы пути совершенствования государственно-конфессиональных отношений как факторе развития межрелигиозного диалога и недопущения экстремистских течений.
- Тематика докладов, сообщений.
1. Современные теории этноса и этногенеза.
 2. Основные концепции нации. Условия и причины формирования наций.
 3. Межнациональные отношения в федеративных государствах.
 4. Этнополитическая ситуация в современном мире.
 5. Социальные проблемы этнической миграции.
 6. Соотношение права народов на самоопределение и принципа территориальной целостности государства в современном мире.
 7. Межнациональные конфликты: причины и способы регулирования.
 8. Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве.
 9. Место религии в жизни и развитии этносов.
 10. Культурная ассимиляция малых народов в многонациональных государствах.
- Вопросы к зачету.
1. Этническое многообразие в современном мире.
 2. Роль и функции религии в условиях научно-технического прогресса.
 3. Теории этноса и этничности.
 4. Понятия этнос, нация, национальность, народность.
 5. Этнические традиции: сущность и функции.
 6. Формирование российской национальной идентичности
 7. Этническая демография российского народа.
 8. Энонациональный вопрос в современной России.
 9. Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации.
 10. Правовые основы государственной национальной политики РФ.
 11. Государственная национальная политика и государственные программы и проекты.
 12. Деятельность органов государственной власти в области национальной политики.
 13. Институты гражданского общества в реализации государственной национальной политики.
 14. Характер и динамика миграционной ситуации в России. Вопросы и способы регулирования миграции.
 15. Этнополитические конфликты и методы их разрешения.
 16. Информационное обеспечение государственной национальной политики
 17. Понятие государственно-конфессиональных отношений. Типология государств по моделям государственно-конфессиональных отношений.
 18. Государственно-конфессиональные отношения в России.
 19. Принципы государственно-конфессиональных отношений.
 20. Религиозный фактор в становлении национальной идентичности.
 21. Понятие религиозного объединения и религиозной группы.
 22. Общая характеристика законодательства о свободе совести и религиозных объединениях. Нормы, обеспечивающие равноправие граждан независимо от их отношения к религии.
 23. Федеральное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.
 24. Акты органов местного самоуправления в области свободы совести и религиозных объединений.
 25. Традиционные религии и конфессии России.

26. Религиозные организации иных конфессий в России. Новые религиозные объединения.
27. Религиозные организации иных конфессий в России. Секты.
28. Роль религиозного образования в профилактике экстремизма и радикализма.
29. Деятельность правоохранительных органов по профилактике религиозного экстремизма в социальных сетях.
30. Работа с молодежью по профилактике религиозного экстремизма и радикализма.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Зачтено. Пороговый уровень:

Знает с пробелами социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Духовно- нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет на низком уровне демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Владеет некоторыми навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Зачтено. Базовый уровень:

Знает хорошо социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Духовно- нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Владеет основными навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Зачтено. Высокий уровень:

Знает отлично социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Духовно- нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет на высоком уровне демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Владеет отлично навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[С. А. Сергеев, В. М. Ловчев, Л. В. Лучшева и др.]	Профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов: учебное пособие — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/95016.html	9999
Л1.2	А. П. Дворецкая, А. А. Ипеева, О. В. Коновалова	Конфессиональная история России XX-XXI вв.: учебное пособие — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/84221.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. Б. Ромаева, И. М. Роткина	Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62877.html	9999
Л2.2	Е. Л. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой, В. Д. Пономарёв	Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография — Кемерово : КемГУКИ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22114	9999
Л2.3	В. В. Кочетков	Психология межкультурных различий: учебник для вузов — Москва ; Саратов : ПЕР СЭ : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88201.html	9999
Л2.4	А. Г. Дугин	Этносоциология — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110029.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Север органов Государственной власти России		
Э2	Президент России		
Э3	Статистика России и мира		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По

окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется. Если в прослушанном и просмотренном материале что-то неясно, нужно задать вопрос преподавателю. Взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Основной задачей при подготовке к практическим занятиям является развитие навыков работы с литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение понятийного аппарата темы. Рекомендуется создать словарь терминов.
2. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Рекомендуется использовать периодическую печать. При работе с литературой необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.
3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы. Отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента.
4. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию четкими и емкими. При построении ответа не только пересказывайте прочитанную литературу, но выражайте свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.
5. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует включения в работу на протяжении всего занятия, внимательного и уважительного отношения к выступающим, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.
6. При освещении вопроса студентом на практическом занятии может быть использована компьютерная техника.
7. При подготовке докладов, сообщений используйте Интернет-ресурсы, но не скачивайте готовые работы, так как преподаватель сразу это выявит.

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину, предназначены оценочные средства. Фонд оценочных средств включает вопросы для устного опроса в рамках практических занятий, вопросы к зачету, примеры тестовых заданий, тематику докладов, проблемно-ситуативные задания, вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, примерную технологическую карту, где указано количество баллов за каждый вид учебной деятельности. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.