

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ПРАВО"**

Образовательные технологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	zИиП_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кпн, Доц., Головеева Лариса Юрьевна; Ст.преп., Ратникова Дарья Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Образовательные технологии

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Проведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 05.03.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	развитие профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания школьников на уроках и во внеурочной деятельности

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование готовности обучающихся к теоретическим и прикладным знаниям в области методики обучения и воспитания школьников использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по учебному предмету в общеобразовательных учреждениях
1.2.2	создание условий для овладения обучающимися методиками и образовательными технологиями обучения учебному предмету с учетом особенностей содержания учебного материала и возраста обучающихся
1.2.3	развитие умения анализировать содержание учебного материала по учебному предмету и результаты учебной деятельности учащихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения истории
2.1.2	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)
2.1.3	История средних веков
2.1.4	Педагогика
2.1.5	История древнего мира
2.1.6	Психология
2.1.7	История России (XIX-начало XX вв.)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
3.1.2	Различные современные образовательные технологии организации образовательного процесса, способы организации и модерации образовательной среды, в том числе и в дистанционном формате
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
3.2.2	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
3.2.3	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

3.3	Владеть:
3.3.1	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
3.3.2	Способностью формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Современные технологии обучения истории /Лек/	5	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.2	Современные технологии обучения истории /Ср/	5	14	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.3	Игровые технологии /Лек/	5	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.4	Игровые технологии /Пр/	5	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.5	Игровые технологии /Ср/	5	14	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.6	Технология развития критического мышления и ее стратегии /Лек/	5	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.7	Технология развития критического мышления и ее стратегии /Пр/	5	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.8	Технология развития критического мышления и ее стратегии /Ср/	5	14	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.9	Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств /Пр/	5	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.10	Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств /Ср/	5	12	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.11	Зачет /Зачёт/	5	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и

мониторинговых мероприятий

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3

Формы контроля и оценочные средства:

Создание списка проблемных ситуаций для урока по одному из разделов учебного содержания основной школы - 5 баллов

Создание одного кейса к уроку в основной школе.

Разработка в группе и проведение в аудиторных условиях интеллектуальной или деловой игры - 15 баллов

Разработка в группе и проведение в аудиторных условиях фрагмента урока-тренинга - 15 баллов

Разработка по одному заданию во всех стратегиях стадии "Вызова" ТРКМ - 5 баллов

Разработка по одному заданию во всех стратегиях стадии "Осмысления" ТРКМ - 5 баллов

Разработка урока с непрерывным компьютерным сопровождением - 10 баллов

Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии - 60 баллов

Составление программы работы над проектом для одного ученика основной школы в конкретных педагогических условиях - 5 баллов

Составление опорного конспекта одного урока в основной школе - 10 баллов

Зачет - 20 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Разработка различных вариантов технологических карт раздела и урока в зависимости от конкретных педагогических условий (в том числе в условиях инклюзии).

Разработка анкеты, диагностирующей личный социальный опыт ученика.

Создание списка проблемных ситуаций для урока по одному из разделов учебного содержания основной школы.

Создание одного кейса к уроку в основной школе. Разработка в группе и проведение в аудиторных условиях интеллектуальной или деловой игры.

Разработка в группе и проведение в аудиторных условиях фрагмента урока-тренинга.

Разработка по одному заданию во всех стратегиях стадии "Вызова" ТРКМ.

Разработка по одному заданию во всех стратегиях стадии "Осмысления" ТРКМ.

Разработка урока с непрерывным компьютерным сопровождением.

Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии.

Составление программы работы над проектом для одного ученика основной школы в конкретных педагогических условиях.

Составление опорного конспекта одного урока в основной школе.

Вопросы к зачету:

1. Современные технологии обучения истории.
2. Интерактивные технологии.
3. Технологии интенсификации обучения истории.
4. Технология организации групповой работы.
5. Проблемное обучение как основа педагогических технологий.
6. Технологии на основе проблемного обучения.
7. Дискуссия на уроке истории.
8. Технология критического мышления.
9. Коллективный способ обучения.
10. Технология опорного конспектирования.
11. Технология "Педагогическая мастерская".
12. Технологии работы с историческими документами.
13. Технология Ю.Л. Троицкого.
14. Игровые технологии в процессе обучения истории.
15. Технологии, основанные на применении ИКТ

Практический блок

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Незачтено(0-49 баллов): минимальный пороговый уровень не достигнут.

Зачтено(50-100 баллов): Знает: Способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; различные современные образовательные технологии организации образовательного процесса, способы организации и модерации образовательной среды, в том числе и в дистанционном формате. Умеет: Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеет: Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); способностью формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. Л. Ильин	Инновации в образовании: учебное пособие — Москва : Прометей, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58131.html	9999
Л1.2	Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова	Современные образовательные технологии: учебное пособие — Симферополь, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/54717.html	9999
Л1.3	Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой	Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавров, магистрантов и аспирантов — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/68391.html	9999
Л1.4	Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет	Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2019 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. С. Карпов	Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/33839	9999
Л2.2	Т. А. Рубанцова, О. В. Зиневич	Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие — Новосибирск : НГТУ, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44774	9999
Л2.3	[авт.-сост. А. А. Широких]; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов-магистрантов — Пермь : ПГГПУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32042	9999
Л2.4	О. Б. Даутова и др.]	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html	9999
Л2.5	О. Б. Даутова	Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89263.html	9999
Л2.6	О. Б. Даутова, О. Н. Крылова	Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/109685.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru		
Э2	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим до-ступа: https://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		

6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.1 0	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.1 1	Редактор изображений Gimp
6.3.1.1 2	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.1 3	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.1 4	Labview education edition
6.3.1.1 5	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета
7.4	Аудио, -видеоаппаратура
7.5	Учебно-наглядное оборудование: учебные картины, исторические карты

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Образовательные технологии» раскрываются цели, функции, содержание и методы преподавания истории в средней школе. Занятия по дисциплине состоят из 2 этапов: ознакомление с основным теоретическим материалом курса в лекционной форме, проработка материала в традиционных и интерактивных формах на практических занятиях. Перечень заданий приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине. Сроки их сдачи устанавливаются преподавателем в начале изучения дисциплины и могут быть скорректированы в зависимости от реального графика проведения учебных занятий. С методикой выполнения конкретных заданий преподаватель знакомит студентов на практических занятиях. Кроме того, еженедельно преподавателем проводятся индивидуальные консультации, где можно получить ответ на любой вопрос по дисциплине, отработать пропуск или исправить не удовлетворяющую студента отметку.

Дисциплина предусматривает балльно-рейтинговую систему контроля и оценки учебных достижений студентов. Расчет баллов производится следующим образом.

1. Максимальные баллы за практические и лабораторные работы выставляются только при условии их выполнения в установленные преподавателем сроки.
2. Работы, представленные после установленных сроков без уважительной причины, оцениваются не более, чем половиной от максимального балла за данную работу.
3. Студент допускается к зачету/экзамену при условии выполнения всех контрольных точек.
4. Баллы за зачет позволяют корректировать планируемую итоговую отметку.

Зачет состоит из двух частей – теоретической (знание основных элементов научной дисциплины) и практической – применения теоретических знаний на практике - конструирование модуля урока, выбор методического приема для изложения фрагмента материала на уроке, планирование вида познавательной деятельности учащихся для изучения нового учебного содержания и т.п.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов

сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.