МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
История и Право

Форма контроля на курсе
экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
180 / 5

Волохов Сергей Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C323232313038313132363634, 1.2.643.100.3=120B3035303936313438303535, email=volohov_sp@altspu.ru, c=RU, st=Алтайский край, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ", givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, cn=Волохов Сергей Павлович
Причина: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2021.12.18 11:43:06 +07'00'

Программу составили:
Демин М.А. профессор кафедры отечественной истории, докт. ист. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: История и Право
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол № 6.

Программа утверждена:
на заседании кафедры отечественной истории
Протокол от «28» февраля 2020 г. № 6.
Срок действия программы: 2020 – 2026 гг.
Зав. кафедрой: Щеглова Т.К., профессор кафедры отечественной истории, д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся целостного научного восприятия российской истории на основе изучения основных этапов и закономерностей сложного и противоречивого процесса развития исторических знаний и исторической науки в нашей стране.

Задачи:

- рассмотреть важнейшие историософские концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;
- проанализировать закономерности утверждения и смены исторических концепций, направлений и школ в исторической науке;
- изучить теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды важнейших представителей ведущих историографических школ и направлений;
- проследить процесс накопления фактических знаний о человеческом обществе и расширения источниковой базы исторических исследований;
- выяснить состояние и определить основные этапы эволюции системы научных учреждений и исторического образования;
- овладеть методами поиска и обработки информации по истории исторической науки, приемами ведения аргументированной дискуссии по историографическим проблемам, навыками разработки программ учебных дисциплин, курсов и методических материалов на основе использования опыта и достижений отечественной историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ в структуре ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:
Вспомогательные исторические дисциплины
История России с древнейших времен до конца XVIII века
История России XIX века
История России конца XIX - начала XX века

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая
Источниковедение
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ИУК-1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. ИУК-1.5 Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата. ИОПК-2.1 Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.3 Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-4.3 Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности.	Знает: - основные исторические концепции, направления и школы в отечественной исторической науке; - теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды ведущих российских историков; - технологию разработки программ учебных дисциплин, курсов и методических материалов на основе использования опыта и достижений отечественной историографии. Умеет: - осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации по истории исторической науки в нашей стране; - давать взвешенную аргументированную оценку деятельности крупнейших российских историков; - разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов и методических материалов на основе использования опыта и достижений отечественной историографии; - анализировать основные процессы, имевшие место в отечественной исторической науке, и делать выводы применительно к проблемам современной исторической науки; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты при реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе использования опыта и достижений отечественной историографии; - применять методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования при проведении исторических изысканий и организации учебно-воспитательной работы по истории. Владеет: - навыками анализа ключевых проблем отечественной исторической науки; - методами поиска, обработки, анализа и синтеза информации по истории исторической науки в нашей стране; - приемами ведения аргументированной дискуссии по проблемам историографии истории России; - навыками разработки программ учебных дисциплин, курсов и методических материалов на основе использования опыта и достижений отечественной историографии; - методами научного (в том числе научно-педагогического) исследования для решения задач исследовательской и учебно- воспитательной работы по истории.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
История и Право	9	180	8	10	2	151	9
Итого		180	8	10	2	151	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ	Сам. работа
Семестр 7					
1.	Введение	Предмет историографии. Основные этапы становления и развития отечественной историографии.	2		10
2.	Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в. (“донаучная эпоха”)	Зарождение представлений о прошлом. Исторические знания в Древней Руси. Исторические знания в период политической раздробленности Руси. Исторические знания в период складывания единого Русского (Московского) государства. Исторические знания в конце XV-XVI в. Исторические произведения конца XVI-первой половины XVII в. Отечественная историография во второй половине XVII в. Сибирские летописи XVII в.	1		10
3.	Становление и развитие исторической науки в конце XVII - XVIII в.	Превращение исторических знаний в науку. Исторические произведения первой четверти XVIII в. Исторические труды В.Н. Татищева. Роль Академии наук в изучении российской истории. Г.З. Байер. Норманнская теория. Исторические взгляды М.В. Ломоносова. Исторические труды Г.Ф. Миллера и А.Л. Шлецера и их значение для становления исторической науки в России. Отечественная историография во второй половине XVIII в. Научные и историко-публицистические труды М.М. Щербатова. Критические труды И.Н. Болтина и их значение для развития	1		15

		исторической мысли. Новые направления в отечественной историографии второй половины XVIII в.			
4.	Историческая наука в России в первой и второй третях XIX в.	Основные черты развития отечественной историографии в первой и второй третях XIX в. «История государства Российского» Н.М. Карамзина – вершина рационалистической (просветительской) концепции истории России. Новые теоретико-методологические подходы к истории в трудах И.Г. Эверса, М.Т. Каченовского и Н.А. Полевого. Консервативно-патриотическое направление в историографии второй трети XIX в. Исторические взгляды славянофилов. Государственная школа. Исторические труды С.М. Соловьева. Либерально-романтическая концепция Н.И. Костомарова. Демократическое (радикальное) направление в историографии.	1	6	25
5.	Отечественная историография в последней трети XIX – начале XX в.	Основные черты отечественной историографии последней трети XIX - начала XX в. Проблема кризиса в исторической науке. Консервативное (официальное) направление в историографии. Народническая историография. Исторические взгляды и школа В.О. Ключевского. Исторические труды П.Н. Милюкова. Московская историческая школа: М.М. Богословский, А.А. Кизеветтер, М.К. Любавский, С.Б. Веселовский. С.Ф. Платонов и петербургская историческая школа. А.С. Лаппо-Данилевский. Возникновение марксистской исторической науки. К. Маркс и В.И. Ленин об истории России. Исторические взгляды Г.В. Плеханова. Историк-марксист М.Н. Покровский. Сибирская историография XIX – начала XX в.	1	4	25
6.	Отечественная историческая наука в советское время	Организационная структура исторической науки и историческое образование в первые послереволюционные годы. Марксистское направление в исторических исследованиях 1920-х годов. Отечественная историография на рубеже 1920-30-х годов. «Дело академиков». Реорганизация исследовательских центров в 1930-е годы. Архивное и музейное дело.	2	2	30

		Историческое образование в 1930-е годы. Основные направления конкретно-исторических исследований в 1930-е годы. «Краткий курс истории ВКП (б)». Завершение процесса подчинения исторической науки тоталитарному государству. Российская историческая наука за рубежом. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Историческая наука в СССР во второй половине 1940-х-начале 50-х годов. Советская историческая наука в годы «оттепели». Историография в контексте политической структуры советского общества второй половины 1960-х - первой половины 80-х годов. Организационная структура исторической науки и историческое образование во второй половине 1960-х-первой половине 80-х годов. Изучение истории первобытного общества и эпохи феодализма в 1950 - 80-е годы. Изучение истории эпохи капитализма в 1950 - 80-е годы. История советского общества в отечественной историографии 1950 - 80-х годов. Сибирская историография 1950 - 80-х годов. Историческая наука России на рубеже 1980 - 1990-х годов.			
7.	Российская историческая наука в постсоветский период.	Общественно-политические процессы 1990 - 2000-х годов и их воздействие на историческую науку. Проблема кризиса исторической науки. Теоретико-методологический плюрализм. Расширение источниковой базы. «Возвращение» эмигрантской исторической литературы. Сложности интеграции российской исторической науки в мировое историографическое пространство. Мифотворчество и дилетантизм в историографии. Достижения и сложности школьного исторического образования. Действующие стандарты и перспективы развития исторического образования в высшей школе. Научные школы, ключевые дискуссионные проблемы и основные труды по истории дореволюционной отечественной истории. Ведущие специалисты и дискуссионные проблемы истории СССР и России XX – начала XXI в. Сибирская	2		34

		историография на современном этапе: складывание новых научных школ, приоритетные направления и темы.			
Экзамен			9		
Итого			10	12	149

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал "Российская история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ruhistory.info/
2. Журнал "Исторический архив" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rosspen.su/ru/archive/
3. Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.interpretive.ru/dictionary.
4. Журнал «Известия АлтГУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://izvestia.asu.ru/.
5. Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Аудио, -видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: видеоматериалы.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение студентами дисциплины происходит на лекционных и практических занятиях, при проведении консультаций, в ходе подготовки к тестированию и экзамену, выполнения контрольной работы и других форм самостоятельной работы.

Лекционный курс включает основные теоретические положения предмета историографии, раскрывает этапы развития исторических знаний в нашей стране, характеризует историографические направления и школы, знакомит с творчеством крупнейших отечественных историков. В лекционном курсе содержатся современные оценки историографических явлений, приводятся различные точки зрения на дискуссионные проблемы.

Навыки критического анализа историографических текстов вырабатываются у студентов в ходе самостоятельного изучения памятников исторической мысли, а также на семинарских занятиях. Соответствующие источники опубликованы в «Сборнике материалов по историографии истории России», которые имеются в библиотеке в достаточном количестве для каждого студента заочного отделения. В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам в первую очередь необходимо ознакомиться с вопросами и заданиями, сопровождающими каждый приведенный в сборнике источник. Для более глубокого освоения темы необходимо обратиться к исследовательской литературе, перечень которой содержится в сборнике, а также в РПД по историографии. В последней приведены только те работы, которые имеются в наличии в университетской библиотеке.

Имеющиеся в сборнике материалов вопросы и задания помогут Вам правильно определить стратегию изучения историографического источника. Студенту необходимо не только найти нужный ответ на поставленный вопрос в тексте, а попытаться осмыслить его с позиций современной науки, для чего следует обратиться к соответствующим сюжетам из курса «История России». Надо сопоставить разные точки зрения и объяснить в силу каких причин (идеологических, методологических, концептуальных, источниковых) наблюдается расхождение в трактовке исторических событий.

Структура контрольной работы должна включать анализ одного или нескольких произведений Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, В.О. Ключевского, М.Н. Покровского (согласно выбранной теме), а также краткую характеристику современного взгляда на рассматриваемую проблему. Современную оценку можно взять из монографии или учебного пособия по истории России, подобранных по усмотрению студента и опубликованных в последние три, в крайнем случае, пять десятилетий. В конце контрольной работы необходимо сделать самостоятельный вывод, сравнив точки зрения изученных авторов на рассматриваемую проблему. В контрольной работе должны быть ссылки на использованные труды историков, оформленные в соответствии с библиографическими требованиями. Завершает контрольную работу список использованных историографических источников и литературы. Объем контрольной работы – 12 – 18 тысяч знаков.

Все тестовые задания (около 1000 штук) в электронном виде полностью доступны для студентов. Задача студентов заключается в том, чтобы, не дожидаясь окончания курса, по мере прохождения тем «прорешивать» соответствующие тестовые задания. Перед обзорным тестом надо обратить внимание на те вопросы, которые встретили наибольшее затруднение в ходе изучения курса.

При подготовке к экзаменам следует сосредоточиться на основных теоретических положениях курса, хорошо усвоить те методологические системы, на которых базировалась историография в различные периоды, четко представлять характерные черты и различия историографических направлений и школ. Изучение творчества историков также надо начинать с выявления особенностей их методологии и соотнесения их с конкретными историографическими направлениями и школами. Программа курса поможет Вам выстроить необходимую логику ответа и не упустить из вида те сюжеты, которые требуется осветить на экзамене.

Студенты, которые по производственной необходимости вынуждены пропускать занятия, должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия. Необходимо взять у преподавателя адрес электронной почты и согласно разработанному графику в срок высылать выполненные задания.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, ему может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.05
Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право
Программа: zИиП44.03.05_2020.plx
Дисциплина: Историография истории России
Кафедра: Отечественной истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Наумова Г. Р. Историография истории России: учебное пособие для студентов вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. — Москва: Академия, 2008. — 480 с.	119
Основная	Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России: учебник для академического бакалавриата: [в 2 ч.]. Ч. 1 / Г. Р. Наумова. — Москва: Юрайт, 2018. — 237 с.	50
Основная	Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России: учебник для академического бакалавриата: [в 2 ч.]. Ч. 2 / Г. Р. Наумова. — Москва: Юрайт, 2018. — 217 с.	50
Дополнительная	Историография истории России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алтайский государственный педагогический университет ; [сост. М. А. Демин]. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 203 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/demin.pdf.	9999
Дополнительная	Историография истории России до 1917 года: учебник для студентов вузов: в 2 т. Т. 1 / [А. Г. Кузьмин и др.] ; под ред. М. Ю. Лачаевой. — Москва: ВЛАДОС, 2003. — 382 с.	150
Дополнительная	Историография истории России до 1917 года: учебник для студентов вузов: в 2 т. Т. 2 / [М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин, Г. Р. Наумова] ; ред. М. Ю. Лачаева. — Москва: ВЛАДОС, 2003. — 383 с.	150
Дополнительная	Историография истории России: учебное пособие для бакалавров / [А. А. Чернобаев и др. ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации] ; под ред. А. А. Чернобаева. — Москва: Юрайт, 2014. — 519 с., XXXII с. портр.	28
Дополнительная	Практикум по историографии истории России [Электронный ресурс] : [для студентов очного и заочного отделений исторических факультетов вузов] / Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. М. А. Демин]. — Барнаул: АлтГПА, 2012. — 363 с. — URL: http://library.altspu.ru/ac/demin.pdf.	9999
Дополнительная	Сборник материалов по историографии истории России: [для студентов очного и заочного отделений исторических факультетов вузов] / Барнаульский государственный педагогический университет ; [сост. М. А. Дёмин]. — Барнаул: БГПУ, 2007. — 242 с.	148
Дополнительная	Умбрашко К. Б. Историографические практики XVIII – начала XXI вв.: учебное пособие / К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т [Электронный ресурс] . — Новосибирск: НГПУ, 2013. — 246 с.: табл. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644456/.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ М. А. Дацурко (подпись, И.О. Фамилия)

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» * НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА