

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Социальное моделирование и прогнозирование
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	31	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
дсоцн, Проф., Матвеева Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Социальное моделирование и прогнозирование

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному моделированию и прогнозированию.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование представлений о теоретических основах, касающихся социального моделирования и прогнозирования;
1.2.2	овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;
1.2.3	познакомить студентов с методами и технологиями прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности;
1.2.4	сформировать у студентов умения и навыки практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной прогностики и методов социального моделирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальные технологии работы с молодёжью
2.1.2	Социальное проектирование в профессиональной деятельности
2.1.3	Государственная молодёжная политика в Российской Федерации
2.1.4	Основы проектирования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Социальные технологии работы с молодёжью
2.2.3	Менеджмент в молодёжной политике
2.2.4	Технологии работы с талантливой молодёжью
2.2.5	Управление молодёжными проектами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов	
ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	
ОПК-3.3: Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.	
ОПК-1.1: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики	
ОПК-1.2: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики	
ОПК-1.3: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере молодежной политики	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	концепции и теории социального прогнозирования и моделирования;
3.1.2	основные способы прогнозирования и моделирования социальных процессов и явлений в области работы с молодёжью.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать оптимальные технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной с молодёжью;
3.2.2	самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию и моделированию социальных процессов и явлений в области социальной работы с молодёжью.
3.3	Владеть:

3.3.1	современными технологиями прогнозирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы с молодежью.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Социальное моделирование				
1.1	Объект, предмет и методология исследования курса /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Объект, предмет и методология исследования курса /Ср/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Моделирование в социальной работе /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Моделирование в социальной работе /Пр/	6	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Моделирование в социальной работе /Ср/	6	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов /Пр/	6	5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов /Ср/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Социальное прогнозирование				
2.1	Социальное прогнозирование как метод научного познания /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.2	Социальное прогнозирование как метод научного познания /Пр/	6	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Социальное прогнозирование как метод научного познания /Ср/	6	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Проблемно-целевой подход и системный анализ в социальном прогнозировании /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Проблемно-целевой подход и системный анализ в социальном прогнозировании /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Проблемно-целевой подход и системный анализ в социальном прогнозировании /Ср/	6	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Методы социального прогнозирования /Лек/	6	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Методы социального прогнозирования /Пр/	6	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Методы социального прогнозирования /Ср/	6	7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	/Экзамен/	6	27	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-1.1: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики.

ОПК-1.2: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики.

ОПК-1.3: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере молодежной

политики.

ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов.

ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

ОПК-3.3: Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Виды учебной деятельности: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

Перечень компетенций: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Виды учебной деятельности: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса

Вес по шкале оценивания (балл) - 30 (баллов)

Перечень компетенций: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)

Перечень компетенций: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Виды учебной деятельности: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для экзамена

Вес по шкале оценивания (балл) - 20 (баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема: Моделирование в социальной работе

1.Основные функции модели. Типы (виды) моделей.

2.Особенности моделирования социальных процессов.

3.Основные стадии процесса моделирования.

4.Сущность, технология и преимущества системно-функционального подхода.

6.Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе.

7.Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании.

Тема: Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов

1.Технологические проблемы моделирования в социальной работе.

2.Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.

3.Модель социальных процессов на региональном уровне.

Тема: Социальное прогнозирование как метод научного познания

1.Объект и предметная область социального прогнозирования.

2.Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики.

3.Основные принципы научного прогнозирования.

4.Практика институализации социального прогнозирования в Советском Союзе и России.

Тема: Проблемно-целевой подход и системный анализ в социальном прогнозировании

1.Понятие социальной проблемы, прогнозирование проблемных ситуаций.

2.Проблемно-целевой подход в социальном прогнозировании.

3.Системный анализ в социальном прогнозировании.

Тема: Методы социального прогнозирования

1.Подходы к классификации методов и комплексных систем научного прогнозирования.

2.Методы экспертных оценок и формализованные методы социального прогнозирования.

3.Роль модельного подхода в теоретико-прикладном социопрогностическом исследовании.

1.2. Вопросы для самоконтроля

1.Социальная работа и социальные потребности людей.

2.Социологические и социальные основания социального прогнозирования и моделирования.

3.Возможности и ограничения прогнозирования и моделирования в социальной работе.

4.Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики.

5.Современное общество как источник появления социальных проблем. Современная теория социальных проблем.

6.Работа с социальными проблемами.

7.Взаимоотношения объектов и субъектов социальной работы, тенденции их взаимодействия в решении социальных проблем.

8.Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.

- 9.Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.
- 10.Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.
- 11.Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем.
- 12.Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.

1.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1.Каковы особенности социального прогнозирования в европейских странах?
- 2.Назовите особенности социального прогнозирования в США и Канаде.
- 3.Каковы особенности социального прогнозирования в Японии?
- 4.Возможность применения зарубежного опыта в России.
- 5.Моделирование как способ исследования социальных объектов.
- 6.В чем выражается взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования?
- 7.Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.
- 8.Использование ресурсов моделирования для организации социальной деятельности.
- 9.Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе.
- 10.Технологические проблемы моделирования в социальной работе.
- 11.Подготовьте вопросы для дискуссии по теме: «Преимущества метода системно-функционального моделирования и ограничения при его использовании».
- 12.В чем заключается сущность метода экспериментальной оценки.
- 13.Назовите ситуации, при которых возможны конкурсы моделей и прогнозов, цель проведения подобных конкурсов и предполагаемая результативность.
- 14.В чем заключается взаимосвязь социального моделирования и экспериментальной деятельности.

1.4. Вопросы для экзамена

- 1.Теория социальных проблем и особенности социализации личности.
- 2.Социальное прогнозирование как метод научного познания (различные точки зрения на данную проблему).
- 3.Предметная область прогнозирования.
- 4.Специфика социального прогнозирования.
- 5.Основные принципы прогнозирования.
- 6.Типовая методика прогнозирования.
- 7.Условия надежности социальных прогнозов.
- 8.Подходы к классификации методов и комплексных систем научного прогнозирования.
- 9.Методы социального прогнозирования.
- 10.Проблемно-целевой подход в социальном прогнозировании.
- 11.Системный анализ в социальном прогнозировании.
- 12.Методы экспертных оценок социального прогнозирования.
- 13.Формализованные методы социального прогнозирования.
- 14.Задачи социального моделирования.
- 15.Особенности моделирования социальных процессов.
- 16.Основные виды моделирования.
- 17.Этапы моделирования.
- 18.Определите круг социальных явлений, нуждающихся в долгосрочных прогнозах.
- 19.Основные функции и цели моделирования.
- 20.Требования, которым должна отвечать модель.
- 21.Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании.
- 22.Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: имеет фрагментарные представления об основных понятиях излагаемой темы. Умеет: студент может ориентироваться в теоретическом материале; при участии преподавателя может объяснять выбор технологий социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной работы с молодежью. Владеет: частично навыками практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной прогностики и методов социального моделирования.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает:определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но допускает некоторые неточности. Умеет: хорошо ориентируется в теоретическом материале; самостоятельно объясняет выбор технологий социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной работы с молодежью. Владеет: хорошо владеет навыками практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной прогностики и методов социального моделирования; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень
Знает: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом. Умеет: изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения. Владеет: демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. М. Сафронова	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2007	25
Л1.2	Л. А. Вандышева	Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие — Самара : Самарский университет, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/189011	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. П. Смехнова	Основы прикладной социологии: учебное пособие [для студентов вузов] — Москва : Вузовский учебник, 2012	13
Л2.2	И. Н. Дубина	Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/76234.html	9999
Л2.3	А. В. Морозов	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: в 2 ч.. Ч. 1. Проектирование в социальной работе: учебно-методическое пособие — Казань : КГТУ, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/63970.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.8	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование навыков и умений, предусмотренных компетенциями. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

- а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;
- б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;
- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.