

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Организация воспитательной работы с
обучающимися с тяжелыми нарушениями речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zл44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):
Кандидат педагогических наук, Доцент, Ковалева Анна Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Организация воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать систему теоретических знаний о совокупности психолого-педагогических условий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, а также систему взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями обучаю-щихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- изучить теоретические основы воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
1.2.2	- ознакомиться со структурой дефекта при каждом типе нарушенного развития и психологическими особенностями детей с ОВЗ;
1.2.3	- узнать особенности современной системы специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ.
1.2.4	- рассмотреть специфику процессов интеграции и инклюзивного образования;
1.2.5	- овладеть психолого-педагогическими технологиями, соответствующих особенно-стям освоения образовательных стандартов и организации воспитательной работы с обу-чающимися с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Специальная психология
2.1.4	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.3	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОПК-7.3: Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	
ОПК-4.2: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	
ОПК-3.2: Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
ОПК-3.3: Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-3.4: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	
ОПК-2.2: Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.3: Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	- научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области.
3.2	Уметь:
3.2.1	- вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций;
3.2.2	- осуществлять интерпретацию обработанной информации в соответствии с целями научного исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
3.3.2	- методами работы с научной информацией и приемами ее обработки для проведения научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии Современная система специальных образовательных услуг Актуальные технологии инклюзивного образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ Специфика воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 2.				
2.1	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии Психологические особенности детей с ОВЗ Эволюция отношения к лицам с ОВЗ Современная система специальных образовательных услуг Актуальные технологии инклюзивного образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ Специфика воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	2	4	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 3.				
3.1	Самостоятельная работа /Ср/	2	60	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.2	/Зачёт/	2	4	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК - 4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в соответствии с целями научного исследования

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля 20 (УК – 1, ПК – 4)

Вопросы к семинарским занятиям 40 (УК – 1, ПК – 4)

Тестовые задания 20 (УК – 1, ПК – 4)

Вопросы к зачету 20 (УК – 1, ПК – 4)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

1. Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика.
2. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
3. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
4. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
5. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
6. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
7. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
8. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институционализацию) к интеграции.
9. Биологический фактор. Механизмы генетических влияний.
10. Соматический фактор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга.
11. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
12. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса.
13. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
14. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
15. Специфические нарушения развития детей.
16. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта
17. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
18. Специальный образовательный стандарт.
19. Психолого-педагогические комиссии, ПМПК, психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.
20. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
21. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
22. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
23. Школьная система специального образования.
24. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Принципы специального образования и воспитания
27. Технологии и методы специального образования и воспитания
28. Формы организации специального обучения и воспитания
29. Средства обеспечения коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в системе специального образования.
30. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
31. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
33. Направления развития современного специального образования.
34. Индивидуальная образовательно-воспитательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
36. Инновационные системы и технологии организации образовательно-воспитательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
37. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
38. Обобщенная структура коррекция, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
39. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
40. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
41. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
42. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
43. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
44. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
45. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.
46. Специфика воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Вопросы для самоконтроля:

1. Эволюция отношения к лицам с ОВЗ
2. Факторы риска нарушенного развития
3. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии

4. Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Безопасная образовательная среда
7. Современные тренды образования детей с ОВЗ
8. Психологические особенности детей с ОВЗ
9. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования
10. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ
11. Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ
12. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования
13. Специфика воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
14. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Взаимодействие взрослых с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
16. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Вопросы к зачету:

1. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
2. Эволюция отношения к лицам с ОВЗ
3. Факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
6. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
7. Специфические нарушения развития детей.
8. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
9. Специальный образовательный стандарт.
10. Деятельность ППк и ПМПк в сопровождении детей с ОВЗ
11. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
12. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
13. Школьная система специального образования.
14. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Принципы специального образования и воспитания.
17. Технологии и методы специального образования и воспитания.
18. Формы организации специального обучения и воспитания.
19. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
20. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
21. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
23. Направления развития современного специального образования.
24. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Инновационные системы и технологии организации образовательно-воспитательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
27. Обобщенная структура коррекция, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
28. Определение воспитательно-образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
29. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
30. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
31. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
32. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
33. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
34. Модель комплексного сопровождения детей с ОВ
35. Сущность понятия «воспитательная работа», её цели и задачи.
36. Место и роль воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в организации образовательного процесса ОО
37. Основные направления, виды и формы организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в ОО
38. Характеристика результатов воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ
39. Механизм построения и функционирования воспитательной системы ОО с обучающимися с ОВЗ
40. Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы ОО с обучающимися с ОВЗ
41. Системный подход в организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ
42. Деятельностный подход в организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ
43. Результативность индивидуальной воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ

44. Новые технологии в организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ
 45. Нормативно-правовые документы в организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ

Примеры тестовых заданий

1. Верно ли следующее утверждение: Организация воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи представляет собой совокупность психолого-педагогических условий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, а также систему взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Соблюдение каких психолого-педагогических условий будет обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи:
 А - Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми
 Б - Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели
 В - Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка
 Г - Создание развивающей образовательной среды
 Д - Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности
 Е - Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
 Ж- все ответы верные
3. Вставьте пропущенное слово: Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно _____
4. В ходе какого общения у ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям:
 А - эмоционального
 Б – доброжелательного
 В - изолированного
5. Используя знание уровней базового доверия – к миру, к людям, к себе, завершите фразу и впишите три подходящие ответа: «Ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста реализуется через раскрытие базового доверия _____»
6. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления (выберите три верных варианта):
 А– аналитическое
 Б – коммуникативно-деятельностное
 В - информационное
 Г – верного ответа нет
7. Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка является содержанием аналитического или коммуникативно-деятельностного направления взаимодействия с семьей?

8. В АООП необходимо указать планируемый результат работы с родителями, который может включать (выберите три верных ответа):
 А – организацию преемственности в работе ОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 Б – повышение уровня родительской компетентности;
 Г – гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.
 Д – все варианты верны

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В общих чертах знает научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области; умеет вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций; осуществлять интерпретацию обработанной информации в соответствии с целями научного исследования; владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами работы с научной информацией и приемами ее обработки для проведения научного исследования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной

области; умеет вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций; осуществлять интерпретацию обработанной информации в соответствии с целями научного исследования; владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами работы с научной информацией и приемами ее обработки для проведения научного исследования.

Отлично. Высокий уровень:

Глубоко и в полной мере знает научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области; умеет вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций; осуществлять интерпретацию обработанной информации в соответствии с целями научного исследования; владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами работы с научной информацией и приемами ее обработки для проведения научного исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова	Логопедические технологии: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62953.html	9999
Л1.2	В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/99445.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Р. Лизунова	Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения: электронное программно-методическое пособие — Пермь : ПГГПУ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32073	9999
Л2.2	М. В. Сурнина, Н. А. Чушева, Н. В. Мжельская ; Алтайский государственный педагогический университет	Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для родителей — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/surnina.pdf	9999
Л2.3	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
---------	------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: фото и видео фрагменты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах дисциплины, специфике нарушенного развития, психофизиологических, познавательных и личностных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), современных трендах специального и инклюзивного образования данной категории детей, а также отдельные практические навыки, актуальные для учителя предметника. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов. Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллектуальные карты (mind-map), которые позволяют визуально структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным положением предусмотрено заполнение студентом при зачислении в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения по дисциплине. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, могут быть обеспечены специальные условия. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения заданий по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» порядок предоставления услуг по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).