

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Психология детей с сенсорными нарушениями
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии	
Учебный план	НОиИНК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	62	

Программу составил(и):
старший преподаватель, Соколовская Т.А.; канд. пед. н., зав. кафедрой, Сурнина М.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Психология детей с сенсорными нарушениями

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20232029 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	6	18	6
Лабораторные	14		14	
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	44	18	44	18
Контактная работа	46	20	46	20
Сам. работа	62	50	62	50
Итого	108	70	108	70

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	ознакомить студентов с особенностями психического развития, организационно-содержательными основами и технологиями сопровождения лиц с сенсорными нарушениями
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- раскрыть закономерности и специфику проявлений сенсорных нарушений;
1.2.2	- познакомить с особенностями организации и проведения диагностики и коррекции нарушений слуха и зрения;
1.2.3	- овладеть практическими умениями и навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями в образовательных организациях.
1.2.4	- освоить вариативность моделей организации психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями.
1.2.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1:	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-2.1:	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-1.1:	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-5.1:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-2.3:	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-8.3:	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2:	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1:	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
3.1.2	
3.1.3	- основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; технологии психологопедагогической диагностики трудностей в обучении.
3.1.4	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей
3.1.5	
3.1.6	- основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.1.7	
3.1.8	- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики, классификации методов диагностики; различия диагностических методов в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.
3.1.9	
3.1.10	- теоретико-методологические основы психоконсультирования. Современные технологии и классификации методов консультирования; требования и ограничения к выбору и использованию методов психоконсультирования. Нормативно-правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в области консультирования всех субъектов психологопедагогического сопровождения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки результатов образования
3.2.2	
3.2.3	- учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
3.2.4	
3.2.5	- обоснованно определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и другими
3.2.6	участниками образовательной деятельности
3.2.7	
3.2.8	- подбирать диагностический инструментарий в соответствии с целью, задачами исследования и индивидуальными возможностями обучающихся. Интерпретировать полученные результаты и учитывать их при определении стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения. Организовывать и проводить диагностическую работу
3.2.9	
3.2.10	- отбирать и применять современные технологии и методы психоконсультирования в соответствии с задачами профессиональной деятельности и с ориентиром на всех субъектов психолого-педагогического сопровождения
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. Навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
3.3.2	
3.3.3	- навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками
3.3.4	психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк
3.3.5	

3.3.6	- навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности, техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.3.7	
3.3.8	- методами психолого-педагогической диагностики, технологией анализа и интерпретации полученных результатов и составления заключения; навыками корректировки коррекционно-развивающей работы в соответствии с результатами диагностики
3.3.9	
3.3.10	- навыками организации и осуществления консультативной работы с учетом выявленных проблем и потребностей всех субъектов психолого-педагогического сопровождения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы сопровождения лиц с сенсорными нарушениями				
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	1		Л1.1Л2.1 Л2.2
1.2	Теоретические основы сопровождения лиц с сенсорными нарушениями /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2
1.3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями /Пр/	4	2		
	Раздел 2. Сенсорные нарушения: нарушения слуха и специфика их проявлений Сенсорные нарушения: нарушения слуха и специфика их проявлений				
2.1	Классификации нарушений слуха. Особенности развития высших психических функций лиц с нарушениями слуха. Психологические особенности развития лиц с нарушениями слуха. /Лек/	4	1		Л1.1Л2.1 Л2.2
2.2	Сенсорные нарушения: нарушения слуха и специфика их проявлений Сенсорные нарушения: нарушения слуха и специфика их проявлений /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха				
3.1	Диагностика как структурный компонент психолого-педагогического сопровождения. Проблемы ранней диагностики нарушений слуха. /Пр/	4	2		Л2.1 Л2.2
3.2	Особенности психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 4. Педагогические системы образования, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение лиц с нарушением слуха				
4.1	Педагогические системы образования, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение лиц с нарушением слуха /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2

4.2	Педагогические системы образования, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение лиц с нарушением слуха /Пр/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2
4.3	Педагогические системы образования, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение лиц с нарушением слуха /Ср/	4	8		Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 5. Сенсорные нарушения: нарушение зрения и специфика его проявлений				
5.1	Сенсорные нарушения: нарушение зрения и специфика его проявлений /Лек/	4	1		Л1.1Л2.1 Л2.2
5.2	Сенсорные нарушения: нарушение зрения и специфика его проявлений /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 6. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с нарушением зрения				
6.1	Особенности психолого-педагогического обследования лиц с нарушением зрения /Лек/	4	1		Л1.1Л2.1 Л2.2
6.2	Особенности психолого-педагогического обследования лиц с нарушением зрения /Ср/	4	8		Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 7. Педагогические системы образования, психолого-педагогическое и медицинское сопровождения лиц с нарушением зрения				
7.1	Педагогические системы образования, психолого-педагогическое и медицинское сопровождения лиц с нарушением зрения /Пр/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2
7.2	Педагогические системы образования, психолого-педагогическое и медицинское сопровождения лиц с нарушением зрения /Ср/	4	10		Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 8. Зачет				
8.1	/ЗачётСОц/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1: Владеет методикой проведения мониторинговых исследований в сфере образования

ОПК-5.2: Составляет программы мониторинга образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Анализирует причины возникновения трудностей в обучении, разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

ОПК-6.3: Отбирает и реализует наиболее эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
 ОПК-7.1: Демонстрирует владение педагогическими и управленческими технологиями организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса
 ОПК-7.2: Планирует и организует совместную работу участников образовательных отношений
 ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ для осуществления дальнейшего психолого-педагогического сопровождения
 ПК-4.1: Составляет с опорой на теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики план диагностической работы и отбирает пакет диагностических методик в соответствии с возрастом и вариантом нарушения
 ПК-4.2: Организует и проводит диагностическую работу с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с планом работы
 ПК-4.3: Интерпретирует полученные результаты, учитывает их при определении стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения; корректирует коррекционно-развивающую работу на основании полученных данных

ПК-5: Способен к организации и осуществлению консультативной деятельности в отношении всех субъектов психолого-педагогического сопровождения
 ПК-5.1: Планирует и разрабатывает процесс консультирования всех субъектов психолого-педагогического сопровождения с учетом современных тенденциях психоконсультативной деятельности
 ПК-5.2: Учитывает область профессиональной ответственности каждого участника психолого-педагогического сопровождения для адекватного подбора технологий и методов психоконсультирования с учетом знаний об имеющихся ограничениях к их выбору
 ПК-5.3: Учитывает в своей работе потребности каждого участника процесса сопровождения, опираясь на знания в области нормативно-правовой документации

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля	10	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-5.3	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ОПК-7.3	К-4.1	ПК-4.2	ПК-4.3
ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3:												
Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания	20	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-5.3	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-7.1					
ОПК-7.2 ОПК-7.3 К-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3												
ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3:												
Контрольная работа	20	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-5.3	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ОПК-7.3	К-4.1	ПК-4.2	ПК-4.3
ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3:												
Тематика докладов, сообщений	15	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-5.3	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ОПК-7.3	К-4.1	ПК-4.2	ПК-4.3
ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3:												
Темы и задания для групповых и индивидуальных проектов портфолио	20	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-5.3	ОПК-6.1							
ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 К-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3												
ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3:												
Вопросы к зачету	15	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-5.3	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ОПК-7.3	К-4.1	ПК-4.2	ПК-4.3
ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3:												

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1 «Особенности психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха»

1. Диагностика как структурный компонент психолого-педагогического сопровождения.
2. Проблемы ранней диагностики нарушений слуха.
3. Принципы, этапы, содержание психолого-педагогической диагностики развития лиц с нарушением слуха.
4. Прогноз.

Тема 2 «Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха»

1. Образование лиц с нарушением слуха: организационные и содержательные аспекты.
2. Особые образовательные потребности лиц с речевыми нарушениями.
3. Создание специальных образовательных условий.
4. Особенности организации и содержание учебно-воспитательного процесса.
5. Инклюзивное образование лиц с нарушением слуха.

Тема 3 «Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения лиц с нарушением слуха»

1. Нормативно-правовая база, цель, принципы и структура психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
2. Деятельность ПМПк.
3. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.
4. Консультирование субъектов психолого-педагогического сопровождения

Тема 4 «Особенности психолого-педагогического обследования лиц с нарушением зрения»

1. Диагностика как структурный компонент психолого-педагогического сопровождения.
2. Проблемы ранней диагностики нарушений зрения.
3. Принципы, этапы, содержание психолого-педагогической диагностики развития лиц с нарушением зрения.

Прогноз.

Тема 5 «Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения»

1. Образование лиц с нарушением зрения: организационные и содержательные аспекты.
2. Особые образовательные потребности лиц с нарушением зрения.
3. Создание специальных образовательных условий.
4. Особенности организации и содержание учебно-воспитательного процесса.
5. Инклюзивное образование лиц с нарушением зрения.

Тема 6 «Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения лиц с нарушением зрения»

1. Нормативно-правовая база, цель, принципы и структура психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением зрения.
2. Деятельность ПМПк.
3. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.
4. Консультирование субъектов психолого-педагогического сопровождения.

Примеры тестовых заданий:

1. Сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь – это

А) Познавательная деятельность

Б) Учебно-познавательная деятельность

В) Учебная деятельность

2. Знания и умения, которые усваиваются в готовом виде по образцу – это

А) Репродуцированная информация

Б) Прогнозируемая информация

В) Учебная информация

3. Знания и умения, которые воссоздаются на основе опережения их поступления – это

А) Репродуцированная информация

Б) Прогнозируемая информация

В) Учебная информация

4. Укажите способы работы с текстом с детьми, имеющими нарушения зрения:

А) Активное слушание

Б) Рассказывание

В) Работа с печатным текстом

Г) Выдвижение гипотезы

Д) Составление рассказа-описания

5. Укажите способы работы с реальными объектами и изображениями с детьми, имеющими нарушения зрения:

А) Наблюдение

Б) Активное слушание

В) Рассматривание

Г) Работа с печатным текстом

Д) Экспериментирование

6. Выражение собственной мысли с помощью слов, в основе которого лежит процесс переработки и комбинирования представлений, отражающих реальную действительность – это А) Активное слушание

Б) Рассказывание

В) Составление рассказа по наблюдению

Г) Выдвижение гипотезы

Д) Составление рассказа-описания

6. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности лиц, имеющие нарушения слуха, называется:

А) олигофренопсихология

Б) тифлопсихология

В) сурдопсихология

Г) сурдопедагогика

7. Предметом детской сурдопсихологии является

- А) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации нарушений;
 Б) процесс психического развития детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста;
 В) состоит в раскрытии закономерностей психического развития лиц с нарушениями слуха.

8. Установите соответствие между авторами и работами:

- | | |
|--------------------|--|
| а) Л. С. Выготский | а) "Психология глухих детей" |
| б) М. М. Нудельман | б) " Сурдопсихология " |
| в) Т. Г. Богданова | в) "Принцип социального воспитания глухонемых детей" |
| г) И. М. Соловьёв | г) "Особенности психического развития глухого ребёнка" |

Задания с открытыми ответами

9. Среди основных воспитательных задач сурдопедагогики можно выделить:

содействие физическому развитию учащихся с ограниченным слуховым восприятием, закрепление у них навыков личной гигиены, воспитание здорового образа жизни, трудолюбия, самостоятельности, способности самоконтроля и волевой регуляции поведения

стимулирование социализации ребенка с недостатками слуха, обогащение его социального опыта, подготовка к общению и совместной деятельности со слышащими людьми, приобщение к нормам и ценностям культуры, привлечение к активному участию в культурной жизни

гармоничное развитие неслышающего ребенка, привитие ему навыков плодотворного сотрудничества с другими людьми, воспитание эстетического отношения к миру, человечности, рефлексивных способностей, гражданского самосознания, профессиональных интересов

разностороннее развитие личности ребенка с потерей слуха, воспитание у него стремления к творческой самореализации, создание благоприятных условий для проявления индивидуальных креативных способностей на основе личностно ориентированного подхода

воспитание нравственного сознания в процессе ознакомления с этическими понятиями и принципами, укрепление чувства долга и ответственности, выработка ценностных ориентации и убеждений на основе уважения свободы и достоинства формирующейся личности

Правильный ответ содержит любые три варианта:

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке

10. Перечислите понятия, которые относятся к отклонениям в развитии зрительного восприятия

Правильный ответ содержит любые три варианта

искаженность, фрагментарность, диффузность, недифференцированность

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке

Примерные задания контрольных работ:

1. Становление и развитие отечественной системы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.
2. Становление и развитие отечественной системы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения.
3. Составить пакет диагностических заданий по оценке развития познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения.
4. Составить пакет диагностических заданий по оценке развития познавательной деятельности младших школьников с нарушениями слуха.
5. Разработать алгоритм создания и использования детьми с нарушениями зрения мнемодорожки (мнемодорожки).
6. Составить перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы по развитию познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения согласно данным диагностической карты.
7. Составить перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы по развитию познавательной деятельности младших школьников с нарушениями слуха согласно данным диагностической карты.

. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Развитие познавательной деятельности как направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения
2. Диагностика познавательной деятельности незрячих и слабовидящих
3. Методика коррекционной работы по развитию познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения
4. Формирование способов работы с реальными объектами и их изображениями с детьми, имеющими нарушения зрения
5. Формирование способов работы с текстом с детьми, имеющими нарушения зрения
6. Формирование способов выполнения действий в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.
7. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха?
8. Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно?
9. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха?
10. Охарактеризуйте основные свойства внимания. Как развиваются эти свойства у глухого ребенка?

11. Чем обусловлено своеобразие в развитии разных видов внимания у глухих детей?
12. Расскажите об условиях развития произвольного внимания у глухих школьников.
13. Как идет развитие памяти в детском возрасте? Какие виды памяти вы знаете?
14. Расскажите о развитии образной памяти глухих детей. Лучше ли развита зрительная память у глухих детей, чем у слышащих?
15. Какова роль слова при запоминании наглядного материала? Какие ответы на этот вопрос дает сурдопсихология?
16. Сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию словесной памяти глухих детей.
17. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха. Какие можно выделить особенности в развитии мышления, общие со слышащими детьми?
18. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у глухих детей? Какие факторы влияют на своеобразие в становлении мыслительных операций? В какие сроки формируется обратимость мыслительных операций?
19. Виды мышления и специфика их формирования у глухих детей. Какие можно выделить типы соотношений в развитии наглядных и понятийных форм мышления у глухих детей?
20. Каковы условия развития понятийного мышления у глухих детей?
21. Перечислите основные направления коррекции развития мышления у детей данной категории?
22. Предложите приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словеснологического мышления у глухих детей в разные возрастные периоды.
23. Охарактеризуйте основные этапы развития личности ребенка. Обозначьте то общее, что можно выделить в развитии личности нормально слышащих детей и детей с нарушениями слуха.
24. Каковы особенности формирования психологических признаков трудовой деятельности людей, имеющих нарушения слуха?
25. Каковы особенности в развитии самооценки и уровня притязаний у глухих детей школьного возраста? Какие изменения происходят в подростковом возрасте?
26. На какие личностные качества детей с нарушениями слуха влияют условия семейного воспитания?
27. Особенности организации взаимодействия специалистов службы сопровождения в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
28. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями.

Портфолио:

- участие в конференциях разного уровня по проблеме психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Составьте таблицу основных этиологических факторов нарушения зрения в разные возрастные этапы возникновения заболевания
2. Составьте таблицу основных этиологических факторов нарушения слуха в разные возрастные этапы возникновения заболевания
3. Составьте схему дифференциации детей с нарушениями слуха по возможностям обучения.
4. Составьте схему дифференциации детей с нарушениями зрения по возможностям обучения.
5. Анализ коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.

Тематика докладов, сообщений

Тематика Запись студента ФИ, группа

Состояние готовности к обучению в школе детей с сенсорными нарушениями

Плюсы и минусы «включенного образования» обучающихся с сенсорными нарушениями

Особенности семейного воспитания детей с

сенсорными нарушениями

Специальные образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного образования

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха

Особенности психического развития детей с нарушениями слуха младенческого возраста

Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями слуха раннего возраста

Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха раннего возраста

Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями слуха

Особенности двигательных ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха и их развитие

Тактильно-вибрационная чувствительность у детей с недостатками слуха и ее развитие в процессе коррекционно-педагогической работы

Формирование значений слов у детей с нарушениями слуха

Особенности игровой деятельности глухих дошкольников

Особенности понимания значений слов глухими и слабослышащими детьми

Роль разных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Становление и развитие отечественной системы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения.
2. Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями.
3. Системное сопровождение лиц с нарушениями зрения.
4. Основные этапы индивидуального сопровождения лиц с нарушениями зрения.
5. Сопровождение ребенка с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях.
6. Сопровождение ребенка с нарушениями зрения в дошкольных образовательных организациях.
7. Сопровождение ребенка с нарушениями зрения в школьных образовательных организациях.
8. Сопровождение ребенка с нарушениями зрения в организациях СПО.
9. Сопровождение ребенка с нарушениями зрения в организациях высшего образования.
10. Сопровождение ребенка с нарушениями зрения раннего возраста.
11. Организация деятельности службы сопровождения в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов
12. Специфика сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве лиц с нарушениями зрения.
13. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве в работе с детьми, с сенсорными нарушениями.
14. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
15. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
16. Моделирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения.
17. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с нарушением зрения.
18. Сопровождение семьи ребенка с нарушением зрения.
19. Становление и развитие отечественной системы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.
20. Системное сопровождение лиц с нарушениями слуха.
21. Основные этапы индивидуального сопровождения лиц с сенсорными нарушениями.
22. Сопровождение ребенка с сенсорными нарушениями в общеобразовательных учреждениях.
23. Моделирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.
24. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с нарушениями слуха.
25. Работа с родителями, воспитывающие детей с нарушениями слуха в процессе сопровождения.
26. Управленческие аспекты службы сопровождения.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИОПК - 5.1. - Владеет методикой мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности обучающихся
 ИОПК- 5.2. - Составляет программы мониторинга результатов образования обучающихся
 ИОПК- 5.3. - Анализирует причины трудностей обучения у обучающихся, разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Не зачтено: не достигнут

Зачтено Пороговый уровень: Знает: отдельные вопросы, связанные с методологическими основами организации мониторинговых исследований; стандартные методы, позволяющие решать диагностические задачи в образовании Умеет: анализировать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки результатов образования, допуская отдельные ошибки.

Владеет: навыками организации мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Базовый уровень: Знает: методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований. Стандартные методы, позволяющие решать диагностические задачи в образовании

Умеет: анализировать и применять под непосредственным контролем методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки результатов образования

Владеет: навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Высокий уровень: Знает: методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании

Умеет: анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки результатов образования

Владеет: навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. Навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

ИОПК - 6.1. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

ИОПК - 6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации

обучения, развития и воспитания обучающихся ИОПК - 6.3. Отбирает и реализует наиболее эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Не зачтено: не достигнут

Зачтено. Пороговый уровень: Знает: некоторые основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; признаки отклонений в развитии детей, допуская значительные ошибки.

Умеет: с помощью педагога учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владет: некоторыми навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк

Базовый уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; отдельные технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; признаки отклонений в развитии детей

Умеет: под непосредственным контролем учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Под контролем педагога применять отдельные психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении; с помощью педагога составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владет: отдельными навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; освоения и применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк по готовой схеме.

Высокий уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Применять психологопедагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; освоения и применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк

ИОПК - 7.1. Демонстрирует владение педагогическими и управленческими технологиями организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса

ИОПК - 7.2. Планирует и организует совместную работу участников образовательных отношений

ИОПК - 7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

Не зачтено: не достигнут

Зачтено :Пороговый уровень: Знает: основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных.

Умеет: только с помощью педагога определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ.

Владет: навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности, приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по готовой схеме.

Базовый уровень: Знает: основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Умеет: под контролем педагога определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными

представителями) в рамках реализации образовательных программ; реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательной деятельности Владеет: навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности, приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Высокий уровень: Знает: основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Умеет: обоснованно определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательной деятельности Владеет: навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности, техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИКП - 4.1. С опорой на теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики составляет план диагностической работы и отбирает пакет диагностических методик в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

ИКП- 4.2. Организует и проводит диагностическую работу с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с планом работы

ИКП- 4.3. Интерпретирует полученные результаты, учитывает их при определении стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения. На основании полученных данных, способен корректировать коррекционно-развивающую работу.

Не зачтено: не достигнуто

Зачтено. Пороговый уровень: Знает теоретико-методологические основы психологопедагогической диагностики, классификации методов диагностики, допуская ошибки при их интерпретации.

Умеет подбирать с помощью педагога диагностический инструментарий в соответствии с целью, задачами исследования и индивидуальными возможностями обучающихся. Только под контролем педагога интерпретировать полученные результаты. Организовывать и проводить диагностическую работу по готовой схеме.

Владеет методами психолого-педагогической диагностики, навыками анализа полученных результатов и составления заключения по готовой схеме.

Базовый уровень: Знает теоретико-методологические основы психологопедагогической диагностики, классификации методов диагностики; некоторые различия диагностических методов в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Умеет подбирать под контролем педагога диагностический инструментарий в соответствии с целью, задачами исследования и индивидуальными возможностями обучающихся. Интерпретировать полученные результаты и учитывать их при определении стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения. Организовывать и проводить диагностическую работу.

Владеет методами психолого-педагогической диагностики, навыками анализа и интерпретации полученных результатов и составления заключения под контролем педагога.

Отлично. Высокий уровень: Знает теоретико-методологические основы психологопедагогической диагностики, классификации методов диагностики; различия диагностических методов в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Умеет подбирать диагностический инструментарий в соответствии с целью, задачами исследования и индивидуальными возможностями обучающихся. Интерпретировать полученные результаты и учитывать их при определении стратегии и тактики психологопедагогического сопровождения. Организовывать и проводить диагностическую работу.

Владеет методами психолого-педагогической диагностики, технологией анализа и интерпретации полученных результатов и составления заключения; навыками корректировки коррекционно-развивающей работы в соответствии с результатами диагностики

ИКП – 5.1. Планирует и разрабатывает процесс консультирования всех субъектов психолого-педагогического сопровождения с учетом современных тенденций психоконсультативной деятельности

ИКП – 5.2. В своей работе учитывает область профессиональной ответственности каждого участника психолого-педагогического сопровождения для адекватного подбора технологий и методов психоконсультирования с учетом знаний об имеющихся ограничениях к их выбору

ИКП- 5.3. Учитывает в своей работе потребности каждого участника процесса сопровождения, опираясь на знания в области нормативно-правовой документации

Неудовл.: не достигнуто

Удовл. Пороговый уровень: Знает общие вопросы, связанные с теоретикометодологическими основами психоконсультирования. Современные классификации методов консультирования. Нормативно-правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в области консультирования всех субъектов психолого-педагогического сопровождения, допуская ошибки при их интерпретации.

Умеет отбирать с помощью педагога современные методы психоконсультирования в соответствии с задачами профессиональной деятельности и с ориентиром на всех субъектов психолого-педагогического сопровождения.

Владеет навыками организации и осуществления консультативной работы

Хорошо. Базовый уровень: Знает теоретико-методологические основы психоконсультирования. Современные технологии и классификации методов консультирования; отдельные требования к выбору и использованию методов психоконсультирования. Нормативно-правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в области консультирования всех субъектов психолого-педагогического сопровождения. Умеет отбирать и применять под контролем педагога современные технологии и методы психоконсультирования в соответствии с задачами профессиональной деятельности и с ориентиром на всех субъектов психолого-педагогического сопровождения

Владеет навыками организации и осуществления консультативной работы с учетом выявленных проблем и потребностей всех субъектов психолого-педагогического сопровождения

Высокий уровень: Знает теоретико-методологические основы психоконсультирования. Современные технологии и классификации методов консультирования; требования и ограничения к выбору и использованию методов психоконсультирования. Нормативно-правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в области консультирования всех субъектов психолого-педагогического сопровождения.

Умеет отбирать и применять современные технологии и методы психоконсультирования в соответствии с задачами профессиональной деятельности и с ориентиром на всех субъектов психолого-педагогического сопровождения

Владеет навыками организации и осуществления консультативной работы с учетом выявленных проблем и потребностей всех субъектов психолого-педагогического сопровождения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/99445.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. А. Колосова	Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/19457	9999
Л2.2	Г. В. Цикото	Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие — Москва : ПАРАДИГМА, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21235.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

7.5 | 5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины магистранты расширяют представления об общих психолого-педагогических понятиях и категориях закрепляют знания о нормативноправовой базе психолого-педагогического сопровождения, образования лиц с речевыми нарушениями, специфики проявлений, особых образовательных потребностях и специальных условиях, способствующих освоению образовательных программ. В процессе изучения содержания курса магистранты получают практические навыки проектирования и реализации программ сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Просмотр видео- и прослушивание аудио- материалов, изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов.

Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим занятиям и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Там, где в практических заданиях представлены таблицы и схемы, необходимо выписав названия строк и столбцов, вначале заполнить соответствующие графы самостоятельно, а затем сравнить и проанализировать полученный материал с представленным в плане.

При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его определение и (если необходимо) анализировать иллюстративный материал.

Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в ФОС дисциплины, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу, задания для выполнения в рабочих тетрадях.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов.

Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теории часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на практических занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов. Задание на составление списка терминов является первым при подготовке к практическим занятиям по каждой теме. Составление и заполнение таблиц должно выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем.

Ряд заданий, предлагаемых в планах и содержании практических занятий, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе изучения других дисциплин. При возникновении затруднений в подготовке к практическим занятиям рекомендуется обратиться к пособиям указанным в списке дополнительной литературы и восстановить утраченные знания по данным темам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения зачета в процессе изучения курса студент может набрать 100 баллов. По результатам рейтинга студенту может быть выставлен зачет с оценкой: 50-69 баллов – удовлетворительно, 70-84 балла - хорошо, 85-100 баллов - отлично. Если рейтинг студента недостаточен для выставления зачета, студент может сдать зачет традиционным способом по вопросам.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету или выбирается студентом самостоятельно.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. Разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт times new roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10

мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии.

При выполнении проектного задания студент или группа студентов (2-5 человек) выбирает самостоятельно тему и содержательно ее наполняет. Результаты проектного задания предоставляются в электронном или печатном варианте и защищаются лично с использованием презентации.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и

контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.