

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ)

**МДК 0.3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре,
МДК.02.03. Теоретические и методические основы
организации продуктивных видов деятельности Экзамен / 4
детей дошкольного возраста

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час):73

Программу составила: доцент, канд. педаг. наук, доцент Шайдурова Н.В.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.02.01 Дошкольное образование,

утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «07» декабря 2021 г., протокол
№ 3.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «22» ноября 2021 г. № 4

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., заведующий кафедрой, канд. педаг. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей является частью ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование и входит в состав профессионального цикла дисциплин.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля:

Цель: теоретическое и практическое овладение основами организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Задачи:

- познакомить обучающихся с теоретическими исследованиями в области организации различных продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- сформировать систему представлений о технологии организации различных продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- сформировать у обучающихся понимание возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста при организации продуктивных видов деятельности;
- обеспечить овладение обучающимися методикой организации различных продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

1.3. Содержание профессионального модуля направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	иметь практический опыт: планирования различных видов продуктивной деятельности и общения детей; организации и проведения различных видов продуктивной деятельности – рисования, лепки, конструирования; организации общения дошкольников в различных видах продуктивной деятельности; наблюдения и анализа различных видов продуктивной деятельности; наблюдения за формированием технических и формообразующих изобразительных умений, развитием художественно-творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской художественной деятельности; обеспечения охраны жизни и здоровья детей; разработки предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности и общения детей.

ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	<p>уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации продуктивных видов деятельности и общения детей;</p> <p>использовать игровые приемы при организации продуктивных видов деятельности;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства продуктивными видами деятельности;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>анализировать продукты детского творчества и проектировать дальнейшую работу в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения в процессе проведения продуктивных видов деятельности, принимать решения по их коррекции;</p>
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	<p>знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов продуктивных видов деятельности и общения детей в процессе совместного творчества;</p> <p>сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации и проведения продуктивных видов деятельности дошкольников;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов в процессе организации продуктивных видов творчества;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами продуктивной деятельности и общением детей;</p> <p>профилактические меры предотвращения травматизм;</p> <p>способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.</p>

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теоретические основы дошкольного образования

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Педагогика

Психология

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данного модуля необходимо как предшествующее:

- ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
- Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03
- Производственная практика (преддипломная)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	4 семестр
Общая трудоемкость учебной дисциплины	73
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	48
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	28
лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа	24
Консультация	1
Курсовая работа (не предусмотрена)	0
Всего	73

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практические	консультации	
4 семестр					
1.	Раздел «Теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников»				
1.1.	Тема «Введение, предмет и задачи курса. Краткий обзор истории методики изобразительной деятельности»	1			1
1.2.	Тема «Творчество в художественной деятельности дошкольника. Развитие у детей дошкольного возраста способностей к	1			2

	изобразительной деятельности. Сенсорные основы изобразительной деятельности».				
1.3.	Тема «Виды и своеобразие продуктивных видов деятельности дошкольников, их значение во всестороннем развитии детей. Задачи обучения и развития детей средствами изобразительной деятельности. Современные программы развития изобразительного творчества детей»	1			2
1.4.	Тема «Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства. Художественное восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности»	1			2
2.	Раздел «Технология художественно-эстетического развития дошкольников средствами изобразительной деятельности»				
2.1.	Тема «Методы и приемы обучения художественно-творческой деятельности в дошкольном и образовании»	2	2		2
2.2.	Тема «Развитие художественного творчества в ручном труде»	2	6		2
2.3.	Тема «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в рисовании. Алгоритмическое рисование детей дошкольного возраста: значение, виды, техники»	2	6		4
2.4.	Тема «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в лепке»	2	4		2
2.5.	Тема «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в аппликации»	2	2		2
2.6.	Тема «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в конструировании»	2	2		4
2.7.	Тема «Приобщение детей дошкольного возраста к декоративно-прикладному искусству»	2	2		2
2.8.	Тема «Планирование и учет занятий по изобразительной деятельности в дошкольном образовании»	1	2		2
2.9.	Тема «Диагностика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»	1	2	1	2
Всего 4 семестр		20	28	1	24
Всего		73			

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников»: знать теоретические основы руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста как педагогической дисциплины.

Тема 1.1. «Введение, предмет и задачи курса. Краткий обзор истории методики изобразительной деятельности»: знать место изобразительного искусства в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации, связь методики

изодеятельности с эстетикой, психологией, анатомией и физиологией, гигиеной, педиатрией, детской литературой и другими методиками, методы изучения курса, его задачи, искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества

Тема 1.2. «Творчество в художественной деятельности дошкольника: знать особенности развития у детей дошкольного возраста способностей к изобразительной деятельности, сенсорные основы изобразительной деятельности»: иметь представление о творчестве как актуальной проблеме педагогики, сравнительный анализ творческого процесса взрослого и ребенка, особенности развития художественного творчества детей в условиях обучения.

Тема 1.3. «Виды и своеобразие продуктивных видов деятельности дошкольников, их значение во всестороннем развитии детей. Задачи обучения и развития детей средствами изобразительной деятельности. Современные программы развития изобразительного творчества детей»: знать сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; знать виды продуктивной изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, декоративно-прикладной деятельности, конструирования, осознавать значение продуктивной деятельности во всестороннем развитии детей, связь занятий изодеятельностью между собой и со всеми сторонами образовательного процесса в дошкольном образовании.

Тема 1.4. «Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства Художественное восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности»: знать особенности развития эстетического восприятия у детей, методику развития эстетического восприятия у детей в процессе наблюдения окружающего, произведения искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) как фактор развития личности ребенка и основу его самостоятельной художественно-творческой деятельности.

Раздел 2. «Технология художественно-эстетического развития дошкольников средствами изобразительной деятельности»: владеть технологией руководства продуктивными видами деятельности, основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов в процессе организации продуктивных видов творчества; теоретические основы руководства различными видами продуктивной деятельности и общением детей; использовать игровые приемы при организации продуктивных видов деятельности; использовать прямые и косвенные приемы руководства продуктивными видами деятельности; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.

Тема 2.1. «Методы и приемы обучения художественно-творческой деятельности в дошкольном и образовании»: знать содержание и способы организации и проведения продуктивных видов деятельности дошкольников; естественнонаучные основы обучения изобразительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, классификацию методов и приемов, владеть словесными, практическими и игровыми методами и приемами в обучении продуктивной деятельности. Уметь сочетать разнообразные методы и приемы на занятиях изобразительной деятельностью. Владеть спецификой общения и взаимодействия детей, способами их организации по художественно-эстетическому развитию; применять основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов в процессе организации продуктивных видов творчества; использовать игровые приемы при организации продуктивных видов деятельности; использовать прямые и косвенные приемы руководства продуктивными видами деятельности; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Тема 2.2. «Развитие художественного творчества в ручном труде»: уметь использовать художественный ручной труд как средство развития личности ребенка, знать задачи развития, обогащения художественного ручного труда в дошкольном возрасте, а так же

содержание художественного ручного труда, методику обучения художественному ручному труду, уметь использовать взаимосвязь обучения на занятиях и в самостоятельной художественной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного ручного труда; уметь руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.

Тема 2.3. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в рисовании. Алгоритмическое рисование детей дошкольного возраста: значение, виды, техники»: знать виды рисования в дошкольных образовательных учреждениях, задачи, тематику детских работ, принципы отбора тем; владеть методами и приемами обучения рисованию, технологией проведения занятий в различных возрастных группах; знать сущность понятия «технические навыки и умения», их роль в овладении изобразительной деятельностью; владеть навыками обучения формообразующим движениям в рисовании, методами и приемами развития замысла сюжетного рисунка; знать особенности рисования с натуры в старшем дошкольном возрасте; уметь руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.

Тема 2.4. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в лепке»: знать виды лепки в дошкольных образовательных учреждениях: предметная, сюжетная, декоративная и их особенности, значение лепки в воспитательно-образовательной работе детского сада, задачи, тематику занятий лепкой; владеть методами и приемами обучения лепке, спецификой их применения в зависимости от вида деятельности, уметь проводить занятия по лепке в разных возрастных группах детского сада.

Тема 2.5. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в аппликации»: знать виды аппликации в дошкольных образовательных учреждениях, ее особенности, задачи и содержание занятий по аппликации, их значение; владеть методикой проведения занятий по аппликации в разных возрастных группах; уметь руководить коллективными работами по аппликации, коллажированию.

Тема 2.6. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в конструировании»: знать своеобразие конструирования в дошкольных образовательных учреждениях, его содержание, виды конструктивных занятий: по образцу и по показу воспитателя, по условиям, по замыслу детей. Уметь проводить занятия по конструированию из бумаги, природного и бросового материала.

Тема 2.7. «Приобщение детей дошкольного возраста к декоративно-прикладному искусству»: осознавать декоративно-прикладное искусство как средство развития художественно-творческих способностей, уметь реализовывать принципы комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей по декоративно-прикладному творчеству в дошкольной организации. Уметь проводить занятия по ознакомлению с народными декоративно-прикладными промыслами с учетом возрастных особенностей детей.

Тема 2.8. «Планирование и учет занятий по изобразительной деятельности в дошкольном образовании»: иметь практический опыт планирования различных видов продуктивной деятельности и общения детей; знать теоретические основы и методику планирования различных видов продуктивных видов деятельности и общения детей в процессе совместного творчества; иметь практический опыт разработки предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности и общения детей; знать специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности, принципы планирования работы по изобразительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; владеть различными формами планирования, уметь осуществлять анализ работы по художественно-творческой деятельности. Уметь разрабатывать комплекс занятий по продуктивным видам деятельности.

Тема 2.9. «Диагностика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»: владеть педагогическим мониторингом художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, специфику проведения диагностики в организациях дошкольного образования. Знать критерии оценки, уровни развития художественно-эстетического развития и методы диагностики. Уметь провести анализ детских работ в соответствии с критериями развития детского художественного творчества. Уметь анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения в процессе проведения продуктивных видов деятельности, принимать решения по их коррекции

Примерная тематика курсовых работ (проектов) по МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста – не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации профессионального модуля:

3.1.1. Кабинеты и залы

Лекции и практические занятия - кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества № 409. Оборудование кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, стеллажи для хранения репродукций и таблиц, шкафы, учебно-наглядные пособия (репродукции с произведений русского и зарубежного искусства, образцы произведений художественного творчества декоративного искусства, шкафы для хранения учебных и изобразительных материалов по предмету (бумага, краски, кисти, ножницы, клей, пластилин и др.); мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие для СПО. – 5–е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 272 с. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/550982/>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Балахнина Л. В. Виды декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебное пособие для студентов направлений художественного образования / Л. В. Балахнина. — Тобольск: Принт-Экспресс, 2020. — 202 с. — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Balakhnina_881_2020.pdf. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / [сост.] Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование, 2019. — 208 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86134.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 220 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88321.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Материалы и технологии пластического моделирования: учебное пособие для СПО / сост. И. Г. Матросова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа; Саратов: Профобразование, 2021. — 118 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103339.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Шайдурова, Н. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование / Н. В. Шайдурова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 100 с. — Библиогр. в тексте. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <http://library.altspu.ru/mc/shaidurova.pdf> (дата обращения: 20.01.2022). — Текст (визуальный) : электронный.
4. Шайдурова, Н. В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет : учебное пособие [для студентов педагогических вузов и колледжей] / Н. В. Шайдурова. — Москва : Детство-Пресс, 2017. — 111 с. : ил. — Библиогр.: с. 98-101 (83 назв.). — ISBN 978-5-906852-64-9.
5. Шайдурова, Н. В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам (5-7 лет): [методическое пособие для воспитателей ДОО] / Н. В. Шайдурова. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. — 64 с.: ил. — URL: <http://obs.uni-altai.ru/covers/787086.jpg>.
6. Шайдурова, Н. В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет): [пособие для педагогов ДОО] / Н. В. Шайдурова. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. — 32 с.: ил. — URL: <http://obs.uni-altai.ru/covers/787151.jpg>.
7. Шайдурова, Н. В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам (5-7 лет) : [пособие для педагогов ДОО] / Н. В. Шайдурова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — 48 с. : ил. — В издании ошибочно: Шайдурова Нелли Васильевна. — Библиогр.: с. 19-20. — ISBN 978-5-906852-57-1.
8. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / [О. Н. Анцыпирович и др.]. — Минск ; Москва : Новое знание : ИНФРА-М, 2016. — 389 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). — Библиогр. в конце глав. — ISBN 978-985-475-804-6. — ISBN 978-5-16-011747-8. — ISBN 978-5-16-104279-3.
9. Шайдурова, Н. В. Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет) : [пособие для педагогов ДОО] / Н. В. Шайдурова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — 32 с. : ил. — В издании ошибочно: Шайдурова Нелли Васильевна. — Библиогр.: с. 10. — ISBN 978-5-906852-59-5.

10. История становления теории художественного развития детей дошкольного возраста в России : хрестоматия / авт.- сост. Ж. Н. Тельнова ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2014. - 356 с. : табл. - Библиогр.: с. 335-336. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4152/read.php> . - ISBN 978-5-8268-1871-8.
11. Лепка из глины для детей: развиваем пальцы и голову [Электронный ресурс] : [книга для родителей детей дошкольного и школьного возраста / сост.] С. Ю. Ращупкина. - Москва: РИПОЛ классик, 2010. - 264 с.
12. Бабынина, Т. Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Бабынина. - Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014. - 97 с.
13. Ломов, С. П. Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов. — Москва: Прометей, 2011. — 188 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8299>.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>
- Metodiki.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uroki.ru/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
- Воспитатель [Электронный ресурс]. – URL: <http://vospitatel.com.ua>
- Педагогический мир [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>
- Детский сад.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.detskiysad.ru/>
- Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
- Детский портал «Солнышко» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.solnet.ee/about.html>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)