

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Технология создания специальной образовательной
среды**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план Лого44.03.03-2022.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Малыгина Екатерина Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Технология создания специальной образовательной среды

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Целью изучения дисциплины является формирование общетеоретических представлений и практических навыков деятельности по созданию специальной образовательной среды.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	1. Познакомить с понятием "специальная образовательная среда", ее структурой, требованиями к созданию, нормативными документами, регламентирующими деятельность по созданию образовательной среды для детей с ОВЗ.
1.2.2	2. Вооружить умениями организации специальной образовательной среды для детей с различными нарушениями в развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.
1.2.3	3. Способствовать овладению навыками систематизации средовых воздействий на ребенка в рамках коррекционно-педагогического процесса, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности и деятельности по ее совершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Технология создания образовательной среды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин.
2.1.2	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.1.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.4	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
2.1.5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии
2.1.6	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи
2.1.7	Дизартрия
2.1.8	Индивидуальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.1.9	Алалия
2.1.10	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.11	Фронтальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.1.12	Педагогика
2.1.13	Дислалия. Ринолалия
2.1.14	Организация воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи
2.1.15	Производственная практика: ознакомительная практика
2.1.16	Психология
2.1.17	Специальная педагогика
2.1.18	Специальная психология
2.1.19	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии
2.2.5	Логопсихология
2.2.6	Логопедическая работа при различных нарушениях развития
2.2.7	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.9	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6.1: Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
УК-2.3: Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
УК-2.4: Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
3.1.3	- основные проблемы специального образования, теоретические основы и методические аспекты со-провождения детей с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.2	- осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;
3.2.3	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными тенденциями и достижениями в сфере специального образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации;
3.3.2	- внедрения в практику результатов проекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Понятие образовательной среды /Лек/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Понятие образовательной среды /Пр/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Понятие образовательной среды /Ср/	6	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Исторический аспект развития представлений об образовательной среде /Лек/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Исторический аспект развития представлений об образовательной среде /Пр/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.6	Исторический аспект развития представлений об образовательной среде /Ср/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Требования к созданию образовательной среды /Лек/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Требования к созданию образовательной среды /Пр/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Требования к созданию образовательной среды /Ср/	6	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Особенности создания образовательной среды для детей с речевыми на-рушениями первичного характера /Лек/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Особенности создания образовательной среды для детей с речевыми на-рушениями первичного характера /Пр/	6	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Особенности создания образовательной среды для детей с речевыми на-рушениями первичного характера /Ср/	6	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Особенности создания образовательной среды для детей с речевыми на-рушениями вторичного генеза /Лек/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	Особенности создания образовательной среды для детей с речевыми на-рушениями вторичного генеза /Пр/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Особенности создания образовательной среды для детей с речевыми на-рушениями вторичного генеза /Ср/	6	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Норма-образец специальной образовательной среды /Лек/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	Норма-образец специальной образовательной среды /Ср/	6	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.18	Методика оценки эффективности специальной образовательной среды /Лек/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.19	Методика оценки эффективности специальной образовательной среды /Пр/	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.20	Методика оценки эффективности специальной образовательной среды /Ср/	6	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения	Формы
контроля и оценочные средства ИУК-1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез ин-формации для решения поставленных задач. Результаты обучения: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа. Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой ин-формации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения.		

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации. Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля).

Формы контроля и оценочные средства:

Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям, контрольная работа, проектное задание, творческая работа).

Контрольный срез (задания для контрольной работы).

Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля, контрольная работа, проектное задание, творческая работа).

Зачет (вопросы к зачету).

ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

Результаты обучения:

Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме от-четов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта.

Формы контроля и оценочные средства:

Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям, контрольная работа, проектное задание, творческая работа).

Контрольный срез (задания для контрольной работы).

Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля, контрольная работа, проектное задание, творческая работа).

ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.

ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о со-временных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ.

Результаты обучения:

Знает: основные проблемы специального образования, теоретические основы и методические аспекты сопровождения детей с ОВЗ.

Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными тенденциями и достижениями в сфере специального образования.

Владеет: алгоритмом внедрения технологии сопровождения детей с ОВЗ в практику. Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля).

Формы контроля и оценочные средства:

Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям, контрольная работа, проектное задание, творческая работа).

Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля, контрольная работа, проектное задание, творческая работа).

Зачет (вопросы к зачету).

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	/ Виды учебной работы	/ Формы контроля и оценочные средства	/ Баллы
ИУК-2.1.			
ИУК-2.2.			
ИУК-2.3.			
ИУК-2.4.			
ИПК - 6.1.	/ Лекционные занятия	/ Вопросы для самоконтроля	/ 10
ИУК-1.1.			
ИУК-1.2.			
ИУК-2.1.			
ИУК-2.2.			
ИУК-2.3.			
ИУК-2.4.			
ИПК - 6.1.	/ Семинарские занятия	/ Вопросы к семинарским занятиям	Контрольная работа Проектное задание Творческая работа / 30

ИУК-1.1.
ИУК-1.2.
ИУК-2.1.
ИУК-2.2.
ИУК-2.3.
ИУК-2.4. / Контрольный срез / Контрольная работа / 20

ИУК-1.1.
ИУК-1.2.
ИУК-2.1.
ИУК-2.2.
ИУК-2.3.
ИУК-2.4.
ИПК - 6.1. / Самостоятельная работа / Вопросы для самоконтроля Контрольная работа Проектное задание
Творческая работа / 30

ИУК-1.1.
ИУК-1.2.
ИПК - 6.1. / Зачет / Вопросы к зачету / 10

Всего 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Понятие образовательной среды:

1. Понятие «среда», «образовательная среда», «специальная образовательная среда».
2. Соотношение понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство».
3. Структура и характеристики образовательной среды.
4. Параметры образовательной среды.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа деятельности образовательной организации по созданию образовательной среды.

Тема 2. Исторический аспект развития представлений об образовательной среде:

1. Модальность образовательной среды.
2. Классификация типов образовательных сред в историческом аспекте.
3. Догматическая образовательная среда.
4. Безмятежная образовательная среда.
5. Среда внешнего лоска и карьеры.
6. Творческая образовательная среда.

Тема 3. Требования к созданию образовательной среды:

1. Структура образовательной среды.
2. Характеристика элементов образовательной среды.
3. Требования к пространственно-предметному компоненту образовательной среды.
4. Требования к социальному компоненту образовательной среды.
5. Требования к технологическому компоненту образовательной среды.

Тема 4. Особенности создания образовательной среды для детей с речевыми нарушениями первичного характера:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями первичного генеза.
2. Особенности организации пространственно-предметного компонента образовательной среды для детей с речевыми нарушениями первичного генеза.
3. Особенности организации социального компонента образовательной среды для детей с речевыми нарушениями первичного генеза.
4. Особенности организации технологического компонента образовательной среды для детей с речевыми нарушениями первичного генеза.

Тема 5. Особенности создания образовательной среды для детей с речевыми нарушениями вторичного генеза:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями вторичного генеза.
2. Особенности образовательной среды для детей с нарушениями познавательной сферы (ЗПР и нарушения интеллекта).
3. Особенности образовательной среды для детей с сенсорными нарушениями (нарушения зрения и слуха).
4. Особенности образовательной среды для детей с нарушениями функций ОДА.
5. Особенности образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра.

6. Особенности образовательной среды для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Тема 6. Методика оценки эффективности специальной образовательной среды:

1. Понятие уровневой оценочной шкалы.
2. Уровневая шкала для оценки пространственно-предметного компонента специальной образовательной среды.
3. Уровневые шкалы для оценки социального компонента специальной образовательной среды.
4. Уровневые шкалы для оценки технологического компонента специальной образовательной среды.
5. Методика оценки эффективности специальной образовательной среды.

3.2. Примерные задания контрольных работ:

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ

ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»:

ВАРИАНТ 1.

1. Дайте определение понятия «среда».
2. Перечислите психологические закономерности восприятия образовательной среды.
3. Перечислите основные компоненты образовательной среды.
4. Безмятежная образовательная среда: назовите представителя и раскройте основные педагогические идеи.
5. Раскройте требования к созданию предметно-развивающей среды.

ВАРИАНТ 2.

1. Дайте определение понятия «образовательная среда».
2. Перечислите основные потребности, которые призвана удовлетворять развивающая образовательная среда.
3. Раскройте взаимосвязь динамических характеристик образовательной среды (в виде модели).
4. Творческая образовательная среда: назовите представителя и раскройте основные педагогические идеи.
5. Раскройте требования к отбору содержания образования (психодидактический компонент образовательной среды).

ВАРИАНТ 3.

1. Раскройте соотношение понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство».
2. Перечислите и раскройте содержание параметров образовательной среды (по В.А. Ясвину).
3. Перечислите и раскройте характерные особенности видов образовательных сред (в соответствии с классификацией Я. Корчака).
4. Образовательная среда внешнего лоска и карьеры: назовите представителя и раскройте основные педагогические идеи.
5. Раскройте требования к социальному компоненту образовательной среды.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение образовательной среды.
2. Раскройте соотношение понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство».
3. Назовите требования к созданию образовательной среды.
4. Назовите составляющие образовательной среды и раскройте их взаимосвязь.
5. Раскройте особенности организации образовательной среды для детей с различными нарушениями в развитии.
6. Дайте определение нормы-образца образовательной среды.
7. Раскройте методику оценки эффективности образовательной среды

3.4. Проектное задание:

ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ЗАДАНИЕ: разработать проекты моделей организации образовательной среды для детей с ОВЗ:

- для детей с ТНР;
- для детей с ЗПР;
- для детей с сенсорными нарушениями;
- для детей с нарушениями функции ОДА;
- для детей с умственной отсталостью;
- для детей с эмоциональными нарушениями.

В рамках выполнения задания группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа выбирает вид нарушения в развитии и в произвольной форме готовит проект модели образовательной среды для детей выбранной категории.

3.5. Творческая работа

ТЕМА: ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ЗАДАНИЕ: разработать норму-образец и уровневые шкалы для оценки эффективности образовательной среды в образовательном учреждении для детей с ОВЗ (категория нарушения в развитии – на усмотрение студентов).

3.6. Вопросы к зачету:

1. Определение понятия «образовательная среда».
2. Соотношение понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство».
3. История развития представлений об образовательной среде.
4. Характеристика догматической образовательной среды.
5. Характеристика безмятежной образовательной среды.
6. Характеристика образовательной среды внешнего лоска и карьеры.
7. Характеристика творческой образовательной среды.

8. Требования к предметно-практическому компоненту образовательной среды.
9. Требования к социальному компоненту образовательной среды.
10. Требования к технологическому компоненту образовательной среды.
11. Принципы создания образовательной среды.
12. Параметры для описания образовательной среды.
13. Характеристика компонентов образовательной среды.
14. Взаимосвязь компонентов образовательной среды.
15. Норма-образец образовательной среды (на примере выбранного типа ОУ).
16. Особенности создания образовательной среды для детей с речевыми нарушениями.
17. Особенности создания образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Особенности создания образовательной среды для детей с нарушениями ОДА.
19. Особенности создания образовательной среды для детей с эмоциональными нарушениями.
20. Особенности создания образовательной среды для детей с сенсорными нарушениями.
21. Особенности создания образовательной среды для детей с множественными нарушениями.
22. Технология оценивания предметно-практического компонента образовательной среды.
23. Технология оценивания социального компонента образовательной среды.
24. Технология оценивания технологического компонента образовательной среды.
25. Уровневые шкалы для оценки предметно-практического компонента образовательной среды (на примере выбранного типа ОУ).
26. Уровневые шкалы для оценки социального компонента образовательной среды (на примере выбранного типа ОУ).
27. Уровневые шкалы для оценки технологического компонента образовательной среды (на примере выбранного типа ОУ).
28. Методика оценки эффективности образовательной среды.
29. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК-1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

Не зачтено (0-49 баллов): не достигнут

Зачтено (50-100 баллов)

Пороговый уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи без учета ее системности, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы со стандартным типом информации

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи, не определяя связи между ними, производить первичную обработку новой информации без ее систематизации, избирать исследовательские процедуры без учета их адекватности задачам.

Владет: приемами поиска решения поставленной задачи не учитывая требование вариативности и системности.

Базовый уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с информацией, способы формирования ресурсно-информационной базы.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры; критически оценивать принятые решения.

Владет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи на основе доступных источников информации.

Высокий уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения.

Владет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.

ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

Не зачтено (0-49 баллов): не достигнут

Зачтено (50-100 баллов)

Пороговый уровень:

Знает: стандартный алгоритм разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, без ориентации на формулирование его актуальности, специфики и прогнозирования результатов.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели без прогнозирования ее результатов и оценки влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, не учитывая необходимость конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов,

статей, выступлений в группе.

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта.

Базовый уровень:

Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта)

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели, предвидя результат и оценивая ее влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта и их презентации.

Высокий уровень:

Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Владеет: на творческом уровне алгоритмом внедрения в практику результатов проекта и их презентации в различных формах.

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о со-временных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ.

Не зачтено (0-49 баллов): не достигнут

Зачтено (50-100 баллов)

Пороговый уровень:

Знает: Знаком с узким кругом проблем специального образования.

Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с традиционными взглядами в сфере специального образования.

Владеет: некоторыми способами внедрения технологии сопровождения детей с ОВЗ в практику.

Базовый уровень:

Знает: Знаком с основными проблемами специального образования, теоретическими основами и методическими аспектами сопровождения детей с ОВЗ.

Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми в сфере специального образования требованиями и нормами.

Владеет: алгоритмом внедрения технологии сопровождения детей с ОВЗ в практику.

Высокий уровень:

Знает: Знаком с широким кругом проблем специального образования, теоретическими основами и методическими аспектами сопровождения детей с ОВЗ.

Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с со-временными тенденциями и достижениями в сфере специального образования.

Владеет: навыками творческой реализации технологии сопровождения детей с ОВЗ в практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет	Технология создания толерантной образовательной среды: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/780207.pdf	45
ЛП.2	А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет	Технология создания толерантной образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1		Образование в современной школе: научно-методический журнал — М. : НОУ "Школа "Полярная Звезда", 2002- — URL: http://school-education.ru/	1
Л2.2	И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Российская академия образования, Психологический институт	Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс]: [монография] — Москва : Нестор-история, 2011 — URL: http://library.altspu.ru/ac/baeva.pdf	9999
Л2.3	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999
Л2.4	Е. В. Малыхина ; Алтайский государственный педагогический университет	Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/malihina.pdf	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
7.2	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	3. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной дисциплины предполагает овладение студентами специальными знаниями и умениями в области специальной педагогики и психологии. Анализ изучаемого материала должен быть основан на системе знаний и представлений, сложившихся в ходе знакомства с рассматриваемыми вопросами на аудиторных лекционных занятиях, изучения предыдущих тем, дисциплин, также предполагается самостоятельная работа. На лекциях студенты знакомятся с

основными положениями теории, на практических занятиях отрабатываются знания теоретических вопросов, формируются навыки и умения необходимые в работе с детьми с отклонениями в развитии. Отдельные вопросы изучаемой дисциплины и выносятся для самостоятельной работы. Изучение дисциплины завершается зачетом. Логика и комплексность построения учебного курса, включая задания для самостоятельной работы, позволят студентам в ходе их освоения реализовать задачи, направленные на формирование профессиональной компетентности. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психолого-педагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе педагогической практики, для студентов создаются условия активного усвоения знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков.

Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Выполнение контрольной работы по данной дисциплине направлено на формирование:

- умения работать с источниками литературы;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами теоретического исследования;
- аналитического подхода при обработке информационных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется перечнем вопросов в рамках выбранного варианта;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем.

ОЦЕНКА: выполнение 1 задания – 0 баллов, 2-3 задания – 15 баллов, 4 заданий – 20 баллов, 5 заданий – 30 баллов.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операций при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения

виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.