

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПСИХОЛОГИИ"**  
**Организация профессиональной деятельности  
психолога**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |                                             |
|------------------------|---------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>Психологии</b>                           |
| Учебный план           | Пс_37.04.01_2024.plx<br>37.04.01 Психология |
| Квалификация           | <b>магистр</b>                              |
| Форма обучения         | <b>очная</b>                                |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>                                |

|                         |     |                                          |
|-------------------------|-----|------------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 2 |
| в том числе:            |     |                                          |
| аудиторные занятия      | 24  |                                          |
| самостоятельная работа  | 55  |                                          |
| часов на контроль       | 27  |                                          |

Программу составил(и):  
к.псих.н., доцент, Скорлупина Олеся Алексеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Организация профессиональной деятельности психолога**

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Психологии**

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.  
Срок действия программы: 20242026 уч.г.  
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>2 (1.2)</b> |     | Итого |     |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|-----|-------|-----|
| Недель                                                          | 18,7           |     |       |     |
| Вид занятий                                                     | УП             | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                                          | 12             | 12  | 12    | 12  |
| Практические                                                    | 12             | 12  | 12    | 12  |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы                           | 2              | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                                                      | 24             | 24  | 24    | 24  |
| Контактная<br>работа                                            | 26             | 26  | 26    | 26  |
| Сам. работа                                                     | 55             | 55  | 55    | 55  |
| Часы на<br>контроль                                             | 27             | 27  | 27    | 27  |
| Итого                                                           | 108            | 108 | 108   | 108 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                    | развитие профессиональных компетенция магистрантов в области организации профессиональной деятельности психолога в рамках психологической службы образовательных учреждений.                   |
| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.1                                    | - усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;                                                                             |
| 1.2.2                                    | - систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства; |
| 1.2.3                                    | - определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам школьной психологической службы.                                                                        |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | К.М.01                                                                                                                |
| 2.1                                                                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1                                                              | Современные научные подходы в психологии                                                                              |
| 2.1.2                                                              | Методология и методы организации научного исследования                                                                |
| 2.1.3                                                              | Формирование психологически комфортной и безопасной среды                                                             |
| 2.1.4                                                              | Основы самоорганизации                                                                                                |
| 2.2                                                                | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                                              | Социальная психология образования                                                                                     |
| 2.2.2                                                              | Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)                                       |
| 2.2.3                                                              | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования                                               |
| 2.2.4                                                              | Психологическое сопровождение деятельности                                                                            |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ОПК-8.1: Проектирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</b>                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>ОПК-8.2: Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</b>                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>ОПК-7.1: Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b> |  |
| <b>ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b>       |  |
| <b>ОПК-6.1: Проектирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</b>                                                                                             |  |
| <b>ОПК-6.2: Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</b>                                                                                               |  |
| <b>УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода</b>                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций</b>                                                                                                                                                                                       |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|       |                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1   | <b>Знать:</b>                                                                                                           |
| 3.1.1 | - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;                          |
| 3.1.2 | - нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности; |
| 3.1.3 | - основы профессиональной этики;                                                                                        |
| 3.1.4 | - современные теории и методы консультирования;                                                                         |
| 3.1.5 | - этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы.                                    |
| 3.2   | <b>Уметь:</b>                                                                                                           |

|            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.1      | - определять приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                      |
| 3.2.2      | - осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации;                                                                          |
| 3.2.3      | - понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, транслировать их содержание на развитие своей профессиональной деятельности;                                                 |
| 3.2.4      | - оценивать эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений по разработанным критериям;                                                                                                                        |
| 3.2.5      | - учитывать этические нормы при организации и проведении консультативной и диагностической работы.                                                                                                                                           |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3.1      | - опыт использования оптимальных способов реализации этических и правовых норм, определяющих возможности социально-правового статуса педагога-психолога в его профессиональной деятельности;                                                 |
| 3.3.2      | - навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;                                                                                                                                                     |
| 3.3.3      | -навыки планирования и реализации диагностического обследования и консультативного процесса с учетом нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка; |
| 3.3.4      | - способами интерпретации и представления результатов обследования участникам образовательного процесса.                                                                                                                                     |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                 | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                    | Литература                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Основы организации профессиональной деятельности психолога</b>               |                |       |                                                                |                                       |
| 1.1         | Профессиональная деятельность как объект психологического изучения /Лек/                  | 2              | 4     | УК-1.1 УК-1.2                                                  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 |
| 1.2         | Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности /Пр/               | 2              | 4     | УК-1.1 УК-1.2                                                  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1    |
| 1.3         | Классификация профессиональных деятельностей /Ср/                                         | 2              | 15    | УК-1.1 УК-1.2                                                  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 |
|             | <b>Раздел 2. Организация психологической службы в образовательном учреждении</b>          |                |       |                                                                |                                       |
| 2.1         | Психологическая служба в системе образования /Лек/                                        | 2              | 4     | ОПК-6.1<br>ОПК-7.1                                             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1    |
| 2.2         | Направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения /Пр/      | 2              | 4     | ОПК-6.2<br>ОПК-7.2                                             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 |
| 2.3         | Организация рабочего времени и пространства педагога-психолога в системе образования /Ср/ | 2              | 20    | УК-1.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-7.1                                   | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 |
|             | <b>Раздел 3. Психолог как личность и профессионал</b>                                     |                |       |                                                                |                                       |
| 3.1         | Личностные и профессионально важные качества психолога /Лек/                              | 2              | 4     | УК-1.2<br>ОПК-8.1                                              | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1    |
| 3.2         | Профессиональная этика в деятельности психолога /Пр/                                      | 2              | 4     | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2                                             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1    |
| 3.3         | Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога /Ср/                           | 2              | 20    | ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2                       | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 |
| 3.4         | /Экзамен/                                                                                 | 2              | 27    | УК-1.1 УК-1.2<br>ОПК-6.1 ОПК-6.2<br>ОПК-7.1 ОПК-7.2<br>ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

ОПК-6.1: Проектирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-6.2: Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7.1: Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8.1: Проектирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-8.2: Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Вопросы для письменного опроса

Вопросы к семинарским занятиям

Контрольная работа 1

Контрольная работа 2

Творческое задание

Вопросы к экзамену

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

| Перечень индикаторов компетенций | Виды учебной работы    | Формы контроля и оценочные средства          | Баллы    |
|----------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|----------|
| ИУК - 1.1.                       |                        |                                              |          |
| ИУК - 1.2.                       | Лекционные занятия     | Вопросы для письменного опроса               | 9        |
| ИОПК - 7.1.                      |                        |                                              |          |
| ИОПК - 7.2.                      | Семинарские занятия    | Вопросы к семинарским занятиям               | 31       |
| ИОПК - 6.1.                      |                        |                                              |          |
| ИОПК - 6.2.                      | Контрольный срез       | Контрольная работа 1<br>Контрольная работа 2 | 14<br>12 |
| ИОПК - 8.1.                      |                        |                                              |          |
| ИОПК - 8.2.                      | Самостоятельная работа | Творческое задание                           | 12       |
| ИУК - 1.1.                       |                        |                                              |          |
| ИУК - 1.2.                       |                        |                                              |          |
| ИОПК - 6.1.                      |                        |                                              |          |
| ИОПК - 6.2.                      |                        |                                              |          |
| ИОПК - 7.1.                      |                        |                                              |          |
| ИОПК - 7.2.                      |                        |                                              |          |
| ИОПК - 8.1.                      |                        |                                              |          |
| ИОПК - 8.2.                      | Экзамен                | Вопросы к экзамену                           | 20       |
| Всего                            |                        |                                              | 100      |

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

- 3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:
- Тема 1: Основы организации профессиональной деятельности психолога.
1. Понятия «профессия» и «профессионал».
  2. Структура профессиональной деятельности.
  3. Классификация профессиональных деятельностей.
  4. Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности.
  5. Объект, предмет и содержание профессиональной деятельности психолога образования.

Тема 2: Психологическая служба в системе образования.

1. Определение психологической службы образования.
2. Основные цели и задачи службы практической психологии в образовании.
3. Основные направления деятельности психологической службы образования.
4. Документация службы практической психологии.

Тема 3: Направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая профилактика.
3. Психологическое просвещение.
4. Психологическая коррекция. Психологическое консультирование.
5. Психологическое сопровождение педагогического процесса.
6. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды как направление деятельности педагога-психолога.

Тема 4: Педагог-психолог как личность и профессионал.

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Модель специалиста: модель личности и модель деятельности.
3. Статус педагога-психолога.
4. Права и обязанности педагога-психолога.
5. Личностные и профессионально важные качества психолога.
6. Основные этапы и кризисы развития психолога-профессионала.

Тема 5: Профессиональная этика в деятельности психолога.

1. Основные этические требования к работе психологов.
2. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога.
3. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
4. Этика в разных видах профессиональной деятельности психолога.

Тема 6: Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога.

1. Понятие «взаимодействие». Переход от «объект-объектного» к «субъект-субъектному» подходу в образовательном процессе.
2. Взаимодействие психолога и администрации в образовательном учреждении.
3. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности.
4. Методики и формы работы с родителями и семьей, приоритетные направления в работе.
5. Организация профессионального взаимодействия психолога со смежными специалистами.

Тема 7: Организация рабочего времени и пространства педагога-психолога в системе образования.

1. Организация рабочего времени. График работы.
2. Временные затраты на выполнение основных видов работ психолога.
3. Оснащение рабочего места практического психолога образования.
4. Организация рабочего пространства кабинета. Оформление кабинета психолога.
5. Примерная комплектация кабинета необходимым психодиагностическим инструментарием.

3.2. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях:

1. Составьте блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.3. Контрольная работа 1:

Составление обобщающей таблицы по теме: «Направления профессиональной деятельности психолога образования»  
В таблице должны быть:

- определены цели и задачи и раскрыта сущность каждого направления профессиональной деятельности психолога образования;
- выделены формы и методы работы, используемые при реализации деятельности;
- обозначены трудности, с которыми может столкнуться психолог, реализующий данное направление в конкретном образовательном учреждении.

3.4. Творческое задание:

Эссе «Я – психолог. Мой профессиональный имидж»

Примерная схема выполнения задания:

1. Дайте представление о профессиональном имидже педагога-психолога и раскройте все его составляющие.
2. Осуществите рефлекссию, проведите самоанализ своего имиджа на его соответствие имиджу педагога-психолога.
3. Сделайте выводы.

3.5. Контрольная работа 2:

Анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога:

1. Представьте описание проблемной ситуации, возможной в деятельности психолога, образовательной практики.
  2. Письменно проанализируйте данную ситуацию и представьте решение с точки зрения соответствия и противоречия правовым и этическим нормам:
- а) определите и раскройте этические принципы работы психолога, нарушенные им в данной ситуации;

б) предложите возможные варианты этически целесообразного поведения психолога в данной ситуации.

### 3.6. Примеры тестовых заданий:

1. Вставьте фамилию психолога. Научным руководителем эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога (1981-1988) явилась ...
2. Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога в учебно-воспитательные учреждения страны вышло в ... году.
3. Дополните предложение. Главной целью деятельности психологической службы образования, по мнению И.В. Дубровиной, является ...
4. Вставьте пропущенное слово. Направление деятельности службы, предполагающие формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах собственного развития, называется ...
5. Документация, определяющая основные цели и задачи психологической службы и концептуальные положения в ее работе, называется ...
6. Продолжите предложение. Психограмма профессии «Психолог» включает ...
7. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство четырех его аспектов:  
1) ..., 2) ..., 3) ..., 4) ...
8. Модель психологической службы, предполагающая создание целостной системы психологического обеспечения развивающего образования, называется службой ...
9. Вставьте пропущенное слово. Направление деятельности службы, осуществляющее предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, называется ...
10. Выделение и описание качеств, необходимых для успешного выполнения данной профессиональной деятельности - это ...
11. Комплекс приобретенных путем профессионального образования и в ходе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии:  
1) специальность;  
2) трудовой пост;  
3) квалификация;  
4) должность.
12. Совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявляемым к нему профессией - это:  
1) профессиональная пригодность;  
2) профессиональная подготовка;  
3) профессиональный отбор;  
4) профессиональная подготовленность.
13. Характерная для данного индивида система навыков, методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение - это:  
1) индивидуальный стиль трудовой деятельности;  
2) содержание труда;  
3) предмет труда;  
4) организация трудового процесса.
14. Поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности - это:  
1) профессиональное самоопределение;  
2) профессиональная ориентация;  
3) личностное самоопределение;  
4) профессиональный выбор.
15. Мастер своего дела, хорошо известный в профессиональном кругу и за его пределами, имеющий высокие формальные показатели квалификации - это:  
1) авторитет;  
2) оптант;  
3) наставник;  
4) интернал.

### 3.7. Вопросы к экзамену:

1. Профессиональная деятельность как объект психологического изучения. Понятия «профессия» и «профессионал».
2. Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельностей.
3. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования. Объект, предмет и содержание профессиональной деятельности психолога образования.
4. Понятие и виды профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики. Этические кодексы.
5. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога. Основные этические принципы в работе психолога.
6. Этика в разных видах профессиональной деятельности психолога.
7. Психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности.
8. Мировоззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.
9. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.

10. Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога. Их соотношение.
11. Статус педагога-психолога. Представления о психологе участников образовательного процесса.
12. Права и обязанности педагога-психолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу.
13. Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии системы образования РФ.
14. Цели и задачи службы практической психологии в образовании (Положение).
15. Современное состояние службы практической психологии в образовании. Основные проблемы, актуальные задачи.
16. Основные направления работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.
17. Рабочее время педагога-психолога. Продолжительность рабочей недели, структурирование рабочего времени. График работы.
18. Документация службы практической психологии. Основные и дополнительные документы.
19. Профессиональное взаимодействие со специалистами смежных специальностей в других организациях. Необходимость взаимодействия. Проблемы.
20. Организация взаимодействия со специалистами социальной сферы, медиком в образовательном учреждении. Цель и задачи взаимодействия.
21. Характеристика диагностического направления в работе педагога-психолога. Цели, задачи, особенности, приоритет, трудности.
22. Просветительская деятельность педагога-психолога. Характеристика.
23. Профилактическое направление работы педагога-психолога. Характеристика. Уровни профилактической работы. Приоритеты.
24. Психокоррекционное направление работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.
25. Психоконсультативное направление работы педагога-психолога. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении. Проблемы, противоречия, трудности.
26. Составление годового плана работы педагога-психолога. Алгоритм, общее содержание.
27. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.
28. Задачи и основные этапы работы психолога с педагогами в образовательном учреждении.
29. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения. Цель, значимость, проблемы.
30. Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
31. Кабинет психолога. Интерьер, оборудование.
32. Методическое оснащение кабинета психолога.

#### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

- УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
- УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций
- ОПК-6.1: Проектирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
- ОПК-6.2: Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
- ОПК-7.1: Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- ОПК-8.1: Проектирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
- ОПК-8.2: Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Частично владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. Не всегда может выработать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций.

Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, но при этом допускает ошибки.

Частично владеет навыками проектирования и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Не всегда способен спроектировать и использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования

профессиональной деятельности психолога.

Хорошо. Базовый уровень:

Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. Почти всегда может выработать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций.

Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, однако при этом допускает незначительные ошибки.

Достаточно полно владеет навыками проектирования и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Почти всегда способен спроектировать и использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Отлично. Высокий уровень:

В совершенстве владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. Всегда может выработать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций.

Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

В полном объеме владеет навыками проектирования и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Всегда способен спроектировать и использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                                    | Издание                                                                                                                                                                                                                             | Экз. |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | Е. В. Шарапановская, О. А. Брылева ; Алтайская государственная педагогическая академия | Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании: учебное пособие — Барнаул, 2010 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/unibook/brileva/brileva.pdf">https://library.altspu.ru/unibook/brileva/brileva.pdf</a> | 9999 |
| Л1.2 | Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая                                                          | Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81548.html">http://www.iprbookshop.ru/81548.html</a>                                       | 9999 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                                                   | Издание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Экз. |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | [О. А. Брылева и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред. О. А. Брылевой] | Теоретические основы и практические аспекты деятельности психологической службы в системе педагогического образования: коллективная монография — Барнаул, 2009                                                                                                                                                                                             | 27   |
| Л2.2 | М. Р. Битянова                                                                                        | Организация психологической работы в школе — Москва : Генезис, 2000                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 21   |
| Л2.3 |                                                                                                       | Школьный психолог: [приложение к газете "Первое сентября"]; методическая газета для педагогов-психологов — М. : Первое сентября, 1998- — URL: <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a>                                                                                                                                              | 1    |
| Л2.4 | Новосибирский государственный педагогический университет ; авт.-сост. О. А. Белобрыкина               | Теория и практика психологической службы в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов вузов по специальности "Педагогика и психология" — Новосибирск : НГПУ, 2005 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855022/">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855022/</a> | 9999 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|                                                        |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1                                                     | Онлайн журнал «Психология»                                                                                                                                                   |
| Э2                                                     | Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»                                                                                                                     |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |                                                                                                                                                                              |
| 6.3.1.1                                                | Пакет Microsoft Office                                                                                                                                                       |
| 6.3.1.2                                                | Пакет OpenOffice.org                                                                                                                                                         |
| 6.3.1.3                                                | Операционная система семейства Windows                                                                                                                                       |
| 6.3.1.4                                                | Интернет браузер                                                                                                                                                             |
| 6.3.1.5                                                | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu                                                                                                             |
| 6.3.1.6                                                | Медиа проигрыватель                                                                                                                                                          |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                                                                                                              |
| 6.3.2.1                                                | Гарант: информационное-правовое обеспечение                                                                                                                                  |
| 6.3.2.2                                                | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |
| 6.3.2.3                                                | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |
| 6.3.2.4                                                | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                                                                          |
| 6.3.2.5                                                | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН                                                                          |
| 6.3.2.6                                                | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.7                                                | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |
| 7.3 | 3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                                           |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина входит в модуль «Организация образовательного процесса» и является необходимой для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Все разделы дисциплины взаимосвязаны, логически и содержательно дополняют друг друга, что способствует формированию у студентов целостного представления о науке и её значении в подготовке к профессионально педагогической деятельности.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.

6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

- осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы;

-обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библио-течными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при поиске материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

- 1.Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
- 2.Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
- 3.Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
- 4.Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
- 5.К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивиду-альному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет

экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение так-же позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».