

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое обра-
зование

Профиль:

Форма контроля, в том числе курсовая работа

Психология образования

Зачет с оценкой 3курс,
курсовая работа 3 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 2.2.643.3.131.1+2=0C3232323130083131323639343A
2.2.643.100.3+2=0B30353029363132343A30353035,
email=vchikov@yandex.ru, cn=S.P., st=Russia, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, st=Вологовская
Сергей Павлович
Причина: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2021.12.18 11:18:32 +0700

Программу составила:

Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студентов системы научных знаний и умений по организации, планированию и проведению психологического исследования.

Задачи:

- Формирование у студентов теоретических представлений об организации экспериментальных и неэкспериментальных исследований в психологии;
- Овладение студентами современными методами планирования эксперимента в психологии;
- Приобретение студентами опыта организации экспериментальных и неэкспериментальных психологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология, история психологии, методология и методы психолого-педагогического исследования, психология развития и возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, общий психологический практикум, качественные и количественные методы в психолого-педагогическом исследовании.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2 Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-5 Способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения.
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных ме-	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности;

тодов и достижений.	способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.	
ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.	
ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Знает: основные виды стандартизированного диагностического инструментария; формы проведения индивидуальной и групповой работы по вопросам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, развития карьеры; базовые требования к составлению заключений по результатам диагностического обследования. Умеет: проводить диагностику с использованием валидного и надежного инструментария. Владеет: навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования.
ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие.	
ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.	
ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования.	
ИПК-5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психоло-	
	Знает: классификацию методов количественного и качественного анализа психолого-педагогического исследования.

гического обследования.	Умеет: проводить обработку и интерпретацию результатов обследований. Владеет: современными методами количественного и качественного анализа данных.
ИПК-5.2. Обработывает и интерпретирует результаты обследований.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Психология образования	3	144	8	14	2	116	4
Итого		144	8	14	2	116	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
курс 3					
1. Эксперимент как метод научной психологии					
1.1.	Введение в экспериментальную психологию	Предмет, задачи и принципы экспериментальной психологии. Разные трактовки экспериментальной психологии. История развития психологии как экспериментальной науки.	2	0	12
1.2.	Общее представление об эксперименте в психологии	Понятие и структура эксперимента. Характерные особенности психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и их виды. Отношения между переменными в эксперименте. Контроль дополнительных переменных в эксперименте.	2	0	12
1.3.	Типология экспериментальных исследований	Различные классификации видов экспериментов. Классический и неклассический эксперимент в психологии (Г.Т. Фехнер, В. Вундт, Г. Эббингауз, Н. Ах, К. Левин, К. Дункер, Л.С. Выготский и др.).	2	2	12
1.4.	Валидность экспериментального исследования	Валидность эксперимента и ее виды. Способы повышения качества экспериментального исследования.	2	2	12
1.5.	Экспериментальные планы	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Истинные	0	2	12

		экспериментальные планы. Факторные планы (Д. Кэмпбелл).			
<i>2. Социально-психологические аспекты экспериментального метода</i>					
2.1.	Источники артефактов в эксперименте.	Эффект плацебо, эффект Хоторна (Э. Мэйо), эффект аудитории, или эффект социальной фасилитации (Р. Зайонц), эффект Пигмалиона (Р. Розенталь), эффект ореола и др. Методы контроля эффектов общения в эксперименте. Метод "плацебо вслепую", или "двойной слепой метод", метод обмана, метод "скрытого" эксперимента, метод независимых измерений зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации.	0	2	12
2.3.	Личность экспериментатора и испытуемого в эксперименте	Психология личности экспериментатора и его деятельность в эксперименте. Типы ошибок экспериментатора. Методы контроля влияния экспериментатора на появление артефактов в эксперименте. Деятельность испытуемого в эксперименте. Личность испытуемого в ситуации психологического эксперимента.	0	2	12
<i>3. История развития экспериментальной психологии</i>					
4.1.	Классические эксперименты в истории мировой психологии на стадии ее оформления в самостоятельную экспериментальную науку	Закон Вебера-Фехнера: экспериментальное обоснование и значение для психологии. Эксперименты в лаборатории В. Вундта. Эксперименты Г. Эббингауза и законы работы памяти. Закон Йеркса-Додсона и эффект Р. Зайонца. Экспериментальные исследования в Вюрцбургской школе. Экспериментальные исследования восприятия в гештальтпсихологии. Эксперименты Дж. Б. Уотсона и Р. Райнер с маленьким Альбертом Б.	0	2	12
4.2.	Экспериментальные исследования в XX и XXI веке.	Экспериментальные исследования восприятия глубины у младенцев. Экспериментальные исследования в психологии привязанности: М. Эйнсворт и "ситуация с незнакомкой". Исследования детского мышления в экспериментах Ж. Пиаже. Эксперименты в школе Л.С. Выготского. Дилеммы Л. Колберга как метод исследования нравственных суждений. Эксперименты в школе К. Левина. М. Шериф и С. Аш: экспериментальные исследования конформности. "Лагерные ис-	0	2	20

		следования" М. Шерифа. Эксперименты по подчинению авторитету С. Милграма. Стэнфордский тюремный эксперимент Ф. Зимбардо. Эксперименты с куклой Бобо (А. Бандура). Хоторнский эксперимент. Эксперименты Р. Розенталя. Парадокс Ла Пьера: экспериментальные исследования социальных установок и реального поведения. Современные эксперименты.			
	КСР				2
	Зачет				4
	Итого		8	14	122

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Взаимосвязь склонности к девиантному поведению с Я-концепцией у подростков.
2. Взаимосвязь самоактуализации с «Образом-Я» у студентов.
3. Взаимосвязь акцентуаций характера с разными стратегиями реагирования в конфликте у подростков.
4. Взаимосвязь самоотношения и агрессивности у подростков.
5. Связь атрибутивного стиля и эмоционального неблагополучия у учащихся старших классов.
6. Взаимосвязь склонности к девиантному поведению и представлений о будущем у старшеклассников.
7. Взаимосвязь учебной мотивации и самоотношения у студентов.
8. Взаимосвязь школьной тревожности и самооценки у детей младшего школьного возраста.
9. Взаимосвязь переживания одиночества и субъективного благополучия у студентов.
10. Взаимосвязь произвольного внимания и творческого мышления у младших школьников.
11. Взаимосвязь копинг-стратегий и атрибутивных стилей у студентов.
12. Взаимосвязь направленности личности и перфекционизма у бойцов студенческих отрядов.
13. Взаимосвязь жизнестойкости и стратегий разрешения конфликтов у старшеклассников.
14. Взаимосвязь суверенности и субъективного благополучия у студентов.
15. Взаимосвязь склонности к девиантному поведению с ценностями у подростков.
16. Взаимосвязь субъективного благополучия с учебной мотивацией у старшеклассников.
17. Взаимосвязь самоактуализации и личностных особенностей в юношеском возрасте.
18. Взаимосвязь социального интеллекта и творческого мышления у подростков.
19. Взаимосвязь креативности и смысловых ориентаций у студентов.
20. Взаимосвязь привязанности к близким людям и агрессивности у подростков.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Портал психологических изданий psyjournals.ru [Электронный ресурс]. – Режим досту-па:
– <http://psyjournals.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.

3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.

4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.

6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте

1) алгоритм выполнения;

2) описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);

3) критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы

Курсовая работа — одна из форм учебной деятельности студентов, направленная на углубление их теоретической и практической подготовки, совершенствования навыков самостоятельной работы, приобретения некоторых навыков исследования и формирования элементов профессионального творчества. Курсовая работа является самостоятельным, творческим исследованием, посвященным актуальным вопросам психологии. Выполняя курсовую работу, студент должен связывать вопросы теории с практикой работы психолога, анализировать и обобщать свой практический опыт работы, совершенствовать свои профессиональные умения.

Тематика курсовых работ связана с основными нормативными учебными курсами психолого-педагогического и психологического направления подготовки; современными актуальными проблемами психологической науки; научным направлением, разрабатываемым кафедрой и научным руководителем.

Тематика курсовых работ утверждается кафедрой, студент имеет право выбора темы работы из предложенных кафедрой вариантов тем. Студент имеет право предложить собственную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе темы студент должен исходить из своих интересов и склонностей, объективных возможностей. При избрании темы курсовой работы целесообразно брать задачу сравнительно узкого плана с тем, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Выбор темы курсовой работы студенту могут помочь следующие приемы.

Приемы самостоятельного выбора темы:

- 1) Повторение ранее выполненных исследований с использованием других методов;
- 2) Ознакомление со специальной литературой;
- 3) Знакомство с публикациями в области смежных дисциплин (философии, педагогики, логопедии и т.д.);
- 4) Проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных учеными;
- 5) Консультации с преподавателем для выявления актуальных проблем. Существенную помощь в выборе темы оказывает ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками, научным руководителем, в процессе которых можно выявить важные вопросы практической деятельности, еще мало изученных в теоретическом плане.

Формулировка тема тесно связана с ее поиском.

Сформулировать тему помогут следующие приемы:

- 1) составление глоссария основных понятий;
- 2) мозговой штурм возможных тем исследования;
- 3) формулировка предварительного названия в письменном виде;
- 4) конкретизация темы;
- 5) опора на методологический аппарат эмпирического исследования;
- 6) из заголовка темы должен быть ясен объект и предмет исследования;
- 7) не используйте или используйте с осторожностью в заголовке слова «влияние», «эффект», «роль»; выбрав тему, нужно уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой идеи, её новизна и актуальность, соответствует ли она современному уровню развития науки и практическим целям.

Это значительно облегчает оценку и окончательное закрепление выбранной темы.

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1-й этап. Изучение и анализ специальной научной, научно-методической литературы и опыта работы педагога-психолога, психолога по избранной теме, определение проблемы исследования, её актуальности и новизны.

2-й этап. Постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, формулирование рабочей гипотезы.

3-й этап. Изучение и анализ литературы по теории вопроса; разработка плана эмпирической работы, содержания и выбор методов (методики) проведения исследования, проведение и описание процесса исследования, проверка гипотезы с помощью методов математической статистики, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

4-й этап. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав и параграфов, заключения; составление списка литературы, иллюстративного материала, приложений; оформление оглавлений и титульного листа; схематическое моделирование логического содержания всей работы.

Обоснование актуальности выбранной темы - начальный этап любого исследования. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать её описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах одной машинописной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность заключается в убеждении в том, что ранее подобных работ не выполнялось. Отдельные курсовые работы могут ставить целью развитие положений, выдвинутых той или иной научной школой. Темы таких работ могут быть очень узкими, что не умаляет их актуальности. Цель подобных работ состоит в решении частных вопросов в рамках той или иной уже достаточно апробированной концепции. Таким образом, актуальность таких курсовых работ в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается студент, или того научного вклада, который он вносит в разработку общей концепции. Между тем, студенты часто избегают брать узкие темы. Это не всегда верно. Дело в том, что работы, посвященные широким темам, часто бывают поверхностными и мало самостоятельными. Узкая же тема прорабатывается более глубоко и детально. Вначале, кажется, что она настолько узка, что и писать не о чем. Но по мере ознакомления с материалом это опасение исчезает, исследователю открываются такие стороны проблемы, о которых он раньше и не подозревал. От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, существующее вне зависимости от сознания исследователя, и избранное для изучения. Предмет – часть объекта, выделяемая исследователем и подлежащая изучению. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его

часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента, именно предмет исследования определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе как её заглавие.

Далее выдвигается гипотеза исследования, а также конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с целью исследования.

Описание задач делается в форме перечисления (изучить, описать, установить, выяснить, и т.п.). Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Очень важным этапом научного исследования является выбор методов исследования, которые служат инструментом в сборе фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Правила оформления курсовых работ можно посмотреть в методических рекомендациях по подготовке и написанию курсовых работ бакалавров по психолого-педагогическому и психологическому направлениям подготовки, которые выставлены на сайте вуза. Студенты обязаны регулярно посещать консультации научного руководителя.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: zПО44.03.02_2021.plx

Дисциплина: Экспериментальная психология

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. — СПб.: Питер, 2012. — 318 с.: ил.	50
Основная	Современная экспериментальная психология: в 2 томах. Том 1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев и др. ; под ред. В. А. Барабанщикова. — Москва: Институт психологии РАН, 2019. — 560 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88387.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Современная экспериментальная психология: в 2 томах. Том 2 / [А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов и др.] ; под ред. В. А. Барабанщикова. — Москва: Институт психологии РАН, 2019. — 496 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88388.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова ; Психологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова. — М.: Юрайт, 2012. — 640 с.	50
Дополнительная	Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / [под ред. А. С. Лукьянова]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75612.html .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (направленность):
Психология образования

Форма контроля
Зачет с оценкой 3 курс,
курсовая работа 3 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Гурьянова Т.А., канд. психол. наук

Принят на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «10» декабря 2020 г. № 5

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., канд. психол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач. ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.	Вопросы для самоконтроля. Вопросы к семинарским занятиям. Терминологический диктант. Контрольная работа. Тестовые задания. Доклад. Вопросы к зачету.
	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения.	Терминологический диктант. Контрольная работа. Тестовые задания. Доклад. Вопросы к зачету.
	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Терминологический диктант. Контрольная работа. Тестовые задания. Доклад. Вопросы к зачету.
ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. ИОПК-5.3. Выявляет	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	Вопросы для самоконтроля. Вопросы к семинарским занятиям. Терминологический диктант. Контрольная работа. Тестовые задания. Доклад. Вопросы к зачету.
	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личност-	Терминологический диктант. Контрольная работа.

трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	ных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Тестовые задания. Доклад. Вопросы к зачету.
	Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	Терминологический диктант. Контрольная работа. Тестовые задания. Доклад. Вопросы к зачету.
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие. ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования.	Знает: основные виды стандартизированного диагностического инструментария; формы проведения индивидуальной и групповой работы по вопросам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, развития карьеры; базовые требования к составлению заключений по результатам диагностического обследования.	Вопросы для самоконтроля. Вопросы к семинарским занятиям. Терминологический диктант. Контрольная работа. Тестовые задания. Доклад. Вопросы к зачету.
	Умеет: проводить диагностику с использованием валидного и надежного инструментария.	Терминологический диктант. Контрольная работа. Тестовые задания. Доклад. Вопросы к зачету.
	Владеет: навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования.	Терминологический диктант. Контрольная работа. Тестовые задания. Доклад. Вопросы к зачету.

ИПК-5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования. ИПК-5.2. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований.	Знает: классификацию методов количественного и качественного анализа психолого-педагогического исследования.	Вопросы для самоконтроля. Вопросы к семинарским занятиям. Терминологический диктант. Контрольная работа. Тестовые задания. Доклад. Вопросы к зачету.
	Умеет: проводить обработку и интерпретацию результатов обследований.	Терминологический диктант. Контрольная работа. Тестовые задания. Доклад. Вопросы к зачету..
	Владеет: современными методами количественного и качественного анализа данных.	Терминологический диктант. Контрольная работа. Тестовые задания. Доклад. Вопросы к зачету.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК - 2.3. ИПК - 2.4. ИПК - 5.1. ИПК - 5.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10

ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК - 2.3. ИПК - 2.4. ИПК - 5.1. ИПК - 5.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	20
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК - 2.3. ИПК - 2.4. ИПК - 5.1. ИПК - 5.2.	Контрольный срез 1	Контрольная работа	15
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК - 2.3. ИПК - 2.4. ИПК - 5.1. ИПК - 5.2.	Контрольный срез 2	Терминологический диктант	15
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2.	Контрольный срез 3	Тестовые задания	20

ИПК - 2.3. ИПК - 2.4. ИПК - 5.1. ИПК - 5.2.			
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК - 2.3. ИПК - 2.4. ИПК - 5.1. ИПК - 5.2.	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Введение в экспериментальную психологию.

1. Разные трактовки экспериментальной психологии.
2. История развития психологии как экспериментальной науки.

Тема 2: Общее представление об эксперименте в психологии.

1. Экспериментальные переменные и их виды.
2. Отношения между переменными в эксперименте.
3. Контроль дополнительных переменных в эксперименте

Тема 3: Типология экспериментальных исследований.

1. Различные классификации видов экспериментов.
2. Классический и неклассический эксперимент в психологии.

Тема 4: Валидность экспериментального исследования.

1. Валидность эксперимента и ее виды.
2. Способы повышения качества экспериментального исследования.

Тема 5: Экспериментальные планы.

1. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
2. Истинные экспериментальные планы.
3. Факторные планы.

Тема 6: Источники артефактов в эксперименте.

1. Эффекты, возникающие в эксперименте.
2. Методы контроля эффектов общения в эксперименте.

Тема 7: Личность экспериментатора и испытуемого в эксперименте

1. Методы контроля влияния экспериментатора на появление артефактов в эксперименте.
2. Деятельность испытуемого в эксперименте.
3. Личность испытуемого в ситуации психологического эксперимента.

Тема 8: Классические эксперименты в истории мировой психологии на стадии ее оформления в самостоятельную экспериментальную науку.

1. Экспериментальные исследования в Вюрцбургской школе.
2. Экспериментальные исследования восприятия в гештальтпсихологии.
3. Эксперименты Дж. Б. Уотсона и Р. Райнер с маленьким Альбертом Б.

Тема 9: Экспериментальные исследования в истории возрастной (детской) психологии и психологии развития.

1. Исследования детского мышления в экспериментах Ж. Пиаже.
2. Эксперименты в школе Л.С. Выготского.
3. Дилеммы Л. Колберга как метод исследования нравственных суждений.

Тема 10: Экспериментальные исследования в истории социальной психологии.

1. Эксперименты с куклой Бобо (А. Бандура).
2. Хоторнский эксперимент.
3. Эксперименты Р. Розенталя.
4. Парадокс Ла Пьера: экспериментальные исследования социальных установок и реального поведения.
5. Современные эксперименты.

3.3. Тематика докладов, сообщений

Студент выбирает из списка любой известный эксперимент известного ученого, который внес существенный вклад в развитие экспериментальной психологии и готовит доклад по плану:

- 1) биография ученого;
- 2) основные теоретические идеи и практические разработки;
- 3) примеры экспериментов, которые проводил данный ученый;
- 4) его основные труды.

3.4. Контрольная работа

Студенту дается ксерокопия научной статьи с описанием психологического эксперимента. Необходимо провести анализ эксперимента по следующей схеме.

- 1) Тема, цель, гипотеза эксперимента.
- 2) Характеристика выборки: возраст, пол, количество и т.д.
- 3) Выделить независимую и зависимую переменные.
- 4) По какому экспериментальному плану был проведен эксперимент.
- 5) Перечислить дополнительные переменные и способы их контроля.
- 6) Предположить, какие эффекты общения могли присутствовать в данном эксперименте и аргументировать свою точку зрения.
- 7) Перечислить факторы, которые могли в этом эксперименте снизить внутреннюю и внешнюю валидность.
- 8) Охарактеризовать способ фиксации полученных данных.
- 9) Какие количественные и качественные методы применялись для обработки результатов эксперимента.
- 10) Оценка грамотности проведенного эксперимента.

3.5. Терминологический диктант

экспериментальная психология, эксперимент, исследование, проблема, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза, генеральная совокупность, выборка, репрезентативность выборки, адекватность выборки, рандомизация, переменная, зависимая переменная, независимая переменная, дополнительные переменные, внешние дополнительные переменные, внутренние дополнительные переменные, элиминация, балансировка, контрбалансировка, эффект первого впечатления, гало-эффект, испорченный испытуемый, наивный испытуемый, эффект Пигмалиона, эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект социальной фасилитации, эффект фасада, метод «плацебо вслепую», метод обмана, метод скрытого эксперимента, реальный эксперимент, мысленный эксперимент, валидность, внутренняя валидность, внешняя валидность, конструктивная валидность, операциональная валидность, план исследования, экспериментальная группа, план истинного эксперимента, квазиэкспериментальный план.

3.6. Тестовые задания

1. Исследование, цель которого получение практического эффекта в конкретных ситуациях жизнедеятельности человека называется...

- а) теоретическое;
- б) эмпирическое;
- в) прикладное.

2. Система аргументированных взглядов, оформляющее то или иное понимание изучаемого явления называется...

- а) концепция;
- б) теория;
- в) гипотеза.

3. Уточняющее исследование – это...

а) исследование, которое проводится с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом, направлено на получение принципиально новых результатов в малоисследованной области называется;

б) исследование, которое проводится с целью установления границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности;

в) исследование, которое проводится с целью точного повторения эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

4. Управляемая и активно изменяемая исследователем переменная называется...

- а) независимая;
- б) зависимая;
- в) дополнительная.

5. Исследование, которое проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни, называется...

- а) идеальный эксперимент;
- б) пилотажное исследование;
- в) полевое исследование.

Банк тестовых заданий хранится на кафедре.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Экспериментальная психология как научная дисциплина.
2. Психологическое исследование и его виды.
3. Этапы психологического исследования.
4. Выборка, ее свойства, способы формирования.
5. Эксперимент как метод психологического исследования.

6. Роль эксперимента в становлении научной психологии.
7. Классификации экспериментов.
8. Понятие переменной в экспериментальной психологии.
9. Виды переменных в эксперименте.
10. Способы контроля дополнительных переменных.
11. Понятие валидности в экспериментальной психологии.
12. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности психологического исследования.
13. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
14. Социально-психологические источники влияния артефактов экспериментального общения на результаты эксперимента.
15. Методы контроля влияния эффектов экспериментального общения на результаты эксперимента.
16. Содержание и этапы формирующего эксперимента.
17. Типичные ошибки экспериментатора, методы их контроля.
18. Правила составления инструкции для эксперимента.
19. История становления экспериментальной психологии в XIX веке (Т. Фехнер, В. Вундт, Г. Эббингауз и др.).
20. История становления экспериментальной психологии в XX веке.
21. История экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанов и др.).
22. Понятия: «планирование эксперимента» и «экспериментальный план (схема)».
23. Критерии классификации экспериментальных планов.
24. Неэкспериментальные планы: доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
25. Планы с одной независимой переменной.
26. Факторные планы.
27. Эксперимент с одним испытуемым.
28. Этика психологических исследований.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.

ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие.

ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.

ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования.

ИПК-5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования.

ИПК-5.2. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; основные виды стандартизированного диагностического инструментария; формы проведения индивидуальной и групповой работы по вопросам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, развития карьеры; базовые требования к составлению заключений по результатам диагностического обследования; классификацию методов количественного и качественного анализа психолого-педагогического исследования. Не всегда может новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; проводить диагностику с использованием валидного и надежного инструментария; проводить обработку и интерпретацию результатов обследований. Частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования; современными методами количественного и качественного анализа данных.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; основные виды стандартизированного диагностического инструментария; формы проведения индивидуальной и групповой работы по вопросам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, развития карьеры; базовые

требования к составлению заключений по результатам диагностического обследования; классификацию методов количественного и качественного анализа психолого-педагогического исследования. Почти всегда может новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; проводить диагностику с использованием валидного и надежного инструментария; проводить обработку и интерпретацию результатов обследований. В достаточном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования; современными методами количественного и качественного анализа данных.

Отлично. Высокий уровень отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; основные виды стандартизированного диагностического инструментария; формы проведения индивидуальной и групповой работы по вопросам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, развития карьеры; базовые требования к составлению заключений по результатам диагностического обследования; классификацию методов количественного и качественного анализа психолого-педагогического исследования. Всегда может новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; проводить диагностику с использованием валидного и надежного инструментария; проводить обработку и интерпретацию результатов обследований. В полном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования; современными методами количественного и качественного анализа данных.

