

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Инновационное поведение молодежи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОРсМ39.03.03_2024.plx
39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):
кпн, Зав.каф., Колесова С.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Инновационное поведение молодежи

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 15.04.2022 г.
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Овладение системой теоретических знаний о современных инновационных процессах, факторах и условиях, обеспечивающих инновационное поведение, овладение практическими, современными, образовательными технологиями, направленными на формирование инновационного поведения молодежи.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование знаний о современных инновационных процессах в сфере молодежной политики;
1.2.2	Формирование представления и знания признаков инновационного поведения молодежи;
1.2.3	овладение знаниями о современных образовательных технологиях формирования инновационного поведения молодежи;
1.2.4	овладение умениями применять современные образовательные технологии, способствующие формированию инновационного поведения молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Молодёжные субкультуры
2.1.2	Профессионально этические основы работы с молодежью
2.1.3	Конфликтология
2.1.4	Основы делового общения
2.1.5	Педагогическое обеспечение работы с молодёжью
2.1.6	Правовые основы работы с молодёжью
2.1.7	Психологические основы работы с молодёжью
2.1.8	Государственная молодёжная политика в Российской Федерации
2.1.9	Педагогика межнационального общения
2.1.10	Социальная психология
2.1.11	Социология образования
2.1.12	Экономические основы работы с молодёжью
2.1.13	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
2.1.14	Молодёжные движения в России: история и современность
2.1.15	Основы проектирования
2.1.16	Педагогика
2.1.17	Психология
2.1.18	Социология
2.1.19	Философия
2.1.20	Безопасность жизнедеятельности
2.1.21	Введение в специальность
2.1.22	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Менеджмент в молодёжной политике
2.2.2	Организация массовых мероприятий в молодежной среде
2.2.3	Организация работы с молодой семьёй
2.2.4	Проектирование индивидуальных жизненных траекторий молодежи
2.2.5	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.6	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2.2.7	Управление социальными системами
2.2.8	Карьерные стратегии молодёжи
2.2.9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Технологии работы с талантливой молодёжью
2.2.11	Управление молодёжными проектами
2.2.12	Управление системой социальной защиты детства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траекторий саморазвития
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-1.2:	Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем
ПК-1.4:	Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы, правила и сущность гуманитарных технологий как условия становления инновационного поведения; основные инновационные образовательные технологии, инновационные методы и методики, используемые в обучении на разных этапах образовательного процесса; особенности критического мышления; приемы рефлексии своей и чужой мыслительной деятельности; приемы анализа источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности в соответствии с моральными, культурными, правовыми ценностями и нормами;
3.2.2	применять эти знания в своей профессиональной деятельности, самостоятельно определить потенциальные ресурсы гуманитарных технологий, их инновационный потенциал; применять эти знания в своей профессиональной деятельности, использовать полученные знания в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; применять логические формы и процедуры рефлексии своей и чужой мыслительной деятельности;
3.2.3	анализировать источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверной информации;
3.2.4	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течении всей жизни;
3.2.5	разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем молодежной политики;
3.2.6	разрабатывать проекты по поддержке молодежных инициатив.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками моделирования и проектирования гуманитарных технологий как условия становления инновационного поведения; навыками применения полученных знаний в разнообразных видах психосоциальной деятельности;
3.3.2	логическими формами и процедурами рефлексии своей и чужой мыслительной деятельности;
3.3.3	анализом источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверной информации;
3.3.4	способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течении всей жизни;
3.3.5	способами разработки проектов и программ, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем молодежной политики;
3.3.6	способами разработки проектов по поддержке молодежных инициатив.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Традиционные и инновационные процессы				
1.1	Инновации, инноватика – характеристика понятий /Лек/	6	3	ПК-1.4 УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Основания социального заказа на инновационное поведение молодежи в РФ /Лек/	6	3	ПК-1.4 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Э1 Э2

1.3	Инновация: проблема оценки новизны /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6
1.4	Принципы управления инновациями /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.5	Инновационные потребности возможности РФ /Пр/	6	2	ПК-1.4 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2
1.6	Традиционные и инновационные процессы /Ср/	6	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Основания инновационного образования в России				
2.1	Образование как ресурс повышения инновативности молодежи /Лек/	6	3	ПК-1.2 ПК-1.4 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6
2.2	Реформирование российского образования /Лек/	6	3	ПК-1.2 ПК-1.4 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6
2.3	Реформирование российского образования /Пр/	6	2	УК-1.3 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6
2.4	Анализ Закона об образовании и анализ ФГОС ВО по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» с целью оценки их инновационного потенциала /Пр/	6	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6
2.5	Основания инновационного образования в России /Ср/	6	12	ПК-1.2 ПК-1.4 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 3. Инновационные образовательные технологии				
3.1	Научно-философские основания инновационного образования в России /Лек/	6	3	УК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5
3.2	Методы активного социально-психологического обучения: инновационный потенциал технологий /Лек/	6	3	ПК-1.2 ПК-1.4 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
3.3	Сущность и структура инновационного процесса в образовании /Пр/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5
3.4	Разработка элементов инновации на уровне дидактических идей /Пр/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5
3.5	Инновационные образовательные технологии /Ср/	6	12	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
	Раздел 4. Инновационное поведение человека				
4.1	Инновационное поведение человека /Лек/	6	3	ПК-1.2 ПК-1.4 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.2	Проблемы инновационного поведения /Пр/	6	3	ПК-1.2 ПК-1.4 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.3	Психологические характеристики инноваторов /Пр/	6	3	ПК-1.2 ПК-1.4 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.4	Инновационное поведение человека /Ср/	6	12	ПК-1.2 ПК-1.4 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
	Раздел 5. Гуманитарные технологии как условие становления инновационного поведения				
5.1	Гуманитарные технологии как условие становления инновационного поведения /Лек/	6	3	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
5.2	Принципы экспертизы содержания образовательных проектов и методических разработок /Пр/	6	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6

5.3	Экспертиза инновационного содержания образовательных проектов и методических разработок /Пр/	6	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6
5.4	Гуманитарные технологии как условие становления инновационного поведения /Ср/	6	10	УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течении всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траекторий саморазвития

ПК-1.2 Разрабатывает проекты программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем

ПК-1.4 разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Работа на лекциях и семинарах: 40 баллов

Выполнение практических заданий: 30 баллов

Устный ответ на зачете: 30 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Тема 1. Инновация: проблема оценки новизны

1. Инновация и традиция. Инновация и новация. Разграничение понятий
2. Проблема оценки новизны инновации
3. Возможно ли создание банка инноваций?

Вопросы для обсуждения на семинаре:

Какова типология нововведений?

Расскажите о роли инновационной деятельности в развитии экономики и человека.

Что такое инновация и чем она отличается от новшества?

Раскройте основные отличия инноваций от фундаментальных научных или художественных идей?

Назовите основные критерии оценки инновационных проектов.

Тема 2. Принципы управления инновациями.

1. Обеспечение жизненного цикла инноваций: от новшества к нововведению.
2. Управление инновациями: принципы, возможности, риски.
3. Управленческие инновации
4. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации

Вопросы для обсуждения на семинаре:

В чем состоит отличие инновационного цикла от жизненного цикла инноваций?

Какие риски вы можете назвать в процессе внедрения инноваций?

Какие существуют классификации инноваций?

Нужны ли управленческие инновации в процессе внедрения нововведений?

Каковы вы можете назвать механизмы отбора новшеств для внедрения инноваций?

Какова роль руководителя в активизации и стимулировании инновационного менеджмента?

Как можно предупреждать внутренние и внешние факторы сопротивления инновациям?

Тема 3. Инновационные потребности возможности РФ

1. Социально-экономические основы развития инноваций
2. Инновационная система страны как фактор устойчивого развития экономики
3. Национальная инновационная система РФ

Вопросы для обсуждения на семинаре:

Что является основой социально-экономического развития страны?

Поясните сущность инновационного процесса в России?

В чем заключается проблема экономического роста в нашей стране?

Что такое инновационный потенциал России?

Дайте определение национальной инновационной системе РФ и раскройте ее основные направления.

Каковы основные причины невостребованности инноваций в России?

Тема 4. Реформирование российского образования

1. Трудности образования в обеспечении инновационного образовательного пространства вуза и пути их преодоления
2. Цели и стратегии управления инновационно-образовательной деятельности в вузе
3. Методы преодоления сопротивления новшества в образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

Назовите базовые понятия образовательной инноватики.

Дайте определение инновационно-образовательной деятельности.

Каковы основные направления и этапы инновационно-образовательной деятельности?

Охарактеризуйте стратегии управления инновационно-образовательной деятельностью вуза.

Каковы методы поощрения инновационно-образовательной деятельности.

Тема 5. Сущность и структура инновационного процесса в образовании

1. Инновационная образовательная деятельность в вузе, школе

2. Проектирование и реализация педагогических нововведений

3. Факторы, препятствующие нововведениям

4. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения на семинаре:

Назовите и раскройте этапы проектирования образовательной инновации.

Назовите трудности коммерциализации образовательных инновационных технологий

Какие характеристики инновационной технологии подвергаются профессиональной рефлексии?

Сформулируйте критерии психологической безопасности образовательных технологий

Тема 6. Проблемы инновационного поведения

1. Проблемы изучения инновационного поведения.

2. Анализ внутренних сопротивлений человека изменениям

3. Психологическая характеристика инноваторов. Типы инноваторов.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

Раскройте основные проблемы изучения инновационного поведения.

Найдите исследование, посвященное инновационному поведению молодежи, представьте его основные результаты.

Почему человек сопротивляется изменениям, инновациям?

Какие типы инноваторов вам известны? Раскройте особенности данной классификации.

Какова структура инновационного потенциала? Раскройте каждый из компонентов.

Тема 7. Принципы экспертизы содержания образовательных проектов и методических разработок

1. Кто может быть экспертом?

2. Предмет экспертизы?

3. Критерии и параметры экспертизы?

4. Экспертиза на этапе проектирования и на этапе полученного результата

Вопросы для обсуждения на семинаре:

Как вы понимаете содержание экспертизы?

Каков предмет экспертизы инновационных гуманитарных технологий и образовательных разработок?

Нужно ли менять критерии экспертизы при анализе разных разработок?

Раскройте различия анализа запланированных образовательных эффектов и незапланированных?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Анализ Закона об образовании и анализ ФГОС ВО по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» с целью оценки их инновационного потенциала.

2. Разработка элементов инновации на уровне дидактических идей. Составление части конспекта учебного занятия с использованием инновационного потенциала технологий активного обучения. Подготовка презентации разработки и реализация разработки в рамках практического занятия.

3. Психологические характеристики инноваторов. Анализ жизненного пути инноваторов (домашнее задание).

4. Самоанализ по батареям психологических тестов, направленных на изучение инновационного потенциала.

5. Экспертиза инновационного содержания образовательных проектов и методических разработок. Проведение экспертизы ряда образовательных разработок, описанных на страницах научных журналов.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение понятий «инновации (нововведение)», «инноватика», «новшество».

2. Инноватика как научная отрасль. Сфера внимания инноватики.

3. Жизненный цикл нововведения и новшества: характеристика и взаимосвязь.

4. Особенности инноваций. Социально-экономические функции инноваций

5. Инновационная деятельность. Субъекты инновационной деятельности

6. Основания социального заказа на инновационное поведение молодежи в РФ

7. Смена технологического уклада: переход к шестому технологическому укладу. Способности, востребованные в новой инновационной экономике

8. Проблема оценки новизны инновации

9. Управление инновациями: принципы, возможности, риски

10. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации

11. Инновационная система страны как фактор устойчивого развития экономики

12. Национальная инновационная система РФ

13. Базовые понятия образовательной инноватики

14. Инновационные образовательные парадигмы

15. Цели и стратегии управления инновационно-образовательной деятельности в вузе

16. Реформирование российского образования в рамках Болонского процесса. Введение многоуровневой подготовки.

17. Проблемы академическая мобильность студентов и преподавателей.
18. Основные инновационные образовательные технологии.
19. Инновационное поведение человека: определение понятия.
20. Психологические механизмы инновационного поведения.
21. Инновационное поведение как готовности человека к изменению образа жизни.
22. Миграционная готовность как проявление инновационной мобильности.
23. Инновационный потенциал личности: определение понятия и структура личности.
24. Проектирование гуманитарных технологий как условие становление инновационного поведения.
25. Сетевые образовательные программы.
26. Экспертиза инновационного содержания методических разработок и образовательных проектов
27. Гуманитарные технологии. Основные черты (манипулятизм - гуманизм)
28. Высокие гуманитарные технологии. Принципы проектирования высоких гуманитарных технологий.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

менее 50 баллов, неудовлетворительно: пороговый уровень не преодолен

50-69 баллов, удовлетворительно, пороговы уровень: частично знает принципы, правила и сущность гуманитарных технологий как условия становления инновационного поведения; основные инновационные образовательные технологии, инновационные методы и методики, используемые в обучении на разных этапах образовательного процесса; особенности критического мышления; приемы рефлексии своей и чужой мыслительной деятельности; приемы анализа источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений; частично умеет использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности в соответствии с моральными, культурными, правовыми ценностями и нормами; применять эти знания в своей профессиональной деятельности, самостоятельно определить потенциальные ресурсы гуманитарных технологий, их инновационный потенциал; применять эти знания в своей профессиональной деятельности, использовать полученные знания в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; применять логические формы и процедуры рефлексии своей и чужой мыслительной деятельности; анализировать источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверной информации; оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течении всей жизни; разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем молодежной политики; разрабатывать проекты по поддержке молодежных инициатив; частично владеет навыками моделирования и проектирования гуманитарных технологий как условия становления инновационного поведения; навыками применения полученных знаний в разнообразных видах психосоциальной деятельности; логическими формами и процедурами рефлексии своей и чужой мыслительной деятельности; анализом источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверной информации; способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течении всей жизни; способами разработки проектов и программ, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем молодежной политики; способами разработки проектов по поддержке молодежных инициатив.

70-84 балла, хорошо, базовый уровень: в целом знает принципы, правила и сущность гуманитарных технологий как условия становления инновационного поведения; основные инновационные образовательные технологии, инновационные методы и методики, используемые в обучении на разных этапах образовательного процесса; особенности критического мышления; приемы рефлексии своей и чужой мыслительной деятельности; приемы анализа источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений; в основном умеет использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности в соответствии с моральными, культурными, правовыми ценностями и нормами; применять эти знания в своей профессиональной деятельности, самостоятельно определить потенциальные ресурсы гуманитарных технологий, их инновационный потенциал; применять эти знания в своей профессиональной деятельности, использовать полученные знания в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; применять логические формы и процедуры рефлексии своей и чужой мыслительной деятельности; анализировать источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверной информации; оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течении всей жизни; разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем молодежной политики; разрабатывать проекты по поддержке молодежных инициатив; в основном владеет навыками моделирования и проектирования гуманитарных технологий как условия становления инновационного поведения; навыками применения полученных знаний в разнообразных видах психосоциальной деятельности; логическими формами и процедурами рефлексии своей и чужой мыслительной деятельности; анализом источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверной информации; способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течении всей жизни; способами разработки проектов и программ, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем молодежной политики; способами разработки проектов по поддержке молодежных инициатив.

85-100 баллов, отлично, высокий уровень: знает принципы, правила и сущность гуманитарных технологий как условия становления инновационного поведения; основные инновационные образовательные технологии, инновационные методы и методики, используемые в обучении на разных этапах образовательного процесса; особенности критического мышления; приемы рефлексии своей и чужой мыслительной деятельности; приемы анализа источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений; умеет использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности в соответствии с моральными, культурными, правовыми ценностями и нормами; применять эти знания в своей профессиональной деятельности, самостоятельно определить потенциальные ресурсы гуманитарных технологий, их инновационный потенциал; применять эти знания в своей профессиональной деятельности,

использовать полученные знания в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; применять логические формы и процедуры рефлексии своей и чужой мыслительной деятельности; анализировать источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверной информации; оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течении всей жизни; разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем молодежной политики; разрабатывать проекты по поддержке молодежных инициатив; владеет навыками моделирования и проектирования гуманитарных технологий как условия становления инновационного поведения; навыками применения полученных знаний в разнообразных видах психосоциальной деятельности; логическими формами и процедурами рефлексии своей и чужой мыслительной деятельности; анализом источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверной информации; способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течении всей жизни; способами разработки проектов и программ, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем молодежной политики; способами разработки проектов по поддержке молодежных инициатив.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. И. Косых	Общественно-политическая активность молодежи: учебное пособие — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110092.html	9999
Л1.2	И. В. Черникова	Социальные инновации: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/63137.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. А. Метлякова	Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие — Пермь : ПГГПУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70622.html	9999
Л2.2	М. А. Эскиндаров, В. И. Авдийский, С. П. Азарова [и др.] ; под науч. ред. М. А. Эскиндарова, И. А. Фирсовой	Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации: монография — Москва : Прометей, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/94530.html	9999
Л2.3	М. И. Васильковская	Педагогика досуга: развитие социально-культурного творчества молодежи: учебное пособие — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/95567.html	9999
Л2.4	И. В. Багнюк, А. П. Безрукова	Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися: методические рекомендации — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/67635.html	9999
Л2.5	М. В. Журавлева, Ю. Н. Зиятдинова, Л. Р. Ибрашева [и др.]	Развитие человеческого капитала молодежи: региональный эффект глобализации: монография — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/109587.html	9999
Л2.6	В. В. Павловский	Ювентология: проект интегративной науки о молодежи: монография — Москва : Академический проект, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/111548.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Воспитание молодежи в современном мире		
Э2	Духовно-нравственное воспитание молодежи в современном обществе		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		

6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:
7.2	- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
7.3	- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
7.4	- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
7.5	- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Общая оценка по дисциплине выставляется на основе определения среднего арифметического значения оценок за все виды отчетности в соответствии со шкалами оценивания, приведенными в пункте 2 настоящего фонда оценочных средств. При этом учитываются оценки, выставляемые за нижеприведенные виды работы студентов: Оценка посещения аудиторных занятий по дисциплине осуществляется путем определения доли суммарной продолжительности посещенных занятий от общего количества часов контактной работы по дисциплине согласно учебному плану: • более 80 процентов – «отлично» • от 60 до 79 процентов – «хорошо» • от 40 до 59 процентов – «удовлетворительно» • менее 39 процентов – «неудовлетворительно» Практические задания даются студенту на семинарском занятии. Ответ на задание студент излагает устно или в виде презентации. Задания с глубоким обоснованием предоставляются на проверку в письменном виде. Оценка за практические задания проблемно-поискового характера осуществляется на основе выполнения определенного количества заданий: • более 90 процентов - «отлично» • от 70 до 80 процентов - «хорошо» • от 50-60 процентов - «удовлетворительно» • менее 40 процентов - «неудовлетворительно» Устный опрос на семинарских занятиях – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. В рамках проведения семинарских занятий студентам предоставляется список обсуждаемых вопросов по соответствующей теме. Для подготовки к ответу студент должен использовать обязательную и дополнительную литературу, электронные источники. Максимальная оценка ответа студента – «отлично». Вопросы и задания на зачет даются студенту случайным образом из пункта 3 настоящего фонда оценочных средств. Рекомендации по освоению лекционных занятий При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записи осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.