

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК"
Основы теории языка (немецкий язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Лингводидактики и второго иностранного языка	
Учебный план	АиН44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):
кфн, Доц., Бабенко Марина Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины
Основы теории языка (немецкий язык)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол № 9 от 04.03.2024 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Записных Ольга Валерьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать основные знания в области теории немецкого языка, умения аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике, дать представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения в различных дискурсах, обучить студентов принципам сознательного отбора языковых средств для оптимального достижения коммуникативных целей.
1.1.2	
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- расширение нормативных сведений о немецком языке;
1.2.2	- обобщение и систематизация знаний о нем;
1.2.3	- совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущего учителя иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая фонетика немецкого языка
2.1.2	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
2.1.3	Практическая грамматика немецкого языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативный практикум немецкого языка
2.2.2	Стилистический анализ и интерпретация художественного текста (немецкий язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности тематического лексического и грамматического материала немецкого языка, социокультурные особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях межкультурного общения, правила устного и письменного этикета
3.2	Уметь:
3.2.1	грамматически и лексически корректно оформлять устные и письменные высказывания на немецком языке с учетом особенности речевого поведения носителей языка, соблюдать правила устного и письменного этикета, использовать различные стратегии для решения поставленных коммуникативных задач в различных видах речевой деятельности, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
3.3	Владеть:
3.3.1	использования различных форм и видов устной и письменной коммуникации на немецком языке в рамках обозначенной тематики, анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература

	Раздел 1. Введение в строй современного немецкого языка				
1.1	Основные черты строя современного немецкого языка, тенденции развития /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Грамматические формы и категории, многоаспектность языковых явлений /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Грамматические формы и категории, многоаспектность языковых явлений /Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Общие сведения по истории немецкого языка				
2.1	Национальный язык и диалекты, классификация немецких диалектов /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	История немецкого национального языка: три основных периода развития и их характеристика. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Национальный язык и диалекты, классификация немецких диалектов /Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Немецкая фонология				
3.1	Фонемная система современного немецкого языка /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Система гласных и согласных, их особенности, немецкие дифтонги /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Фонемная система современного немецкого языка /Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Морфология немецкого языка				
4.1	Морфологический строй современного немецкого языка и его характерологический аспект /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Система частей речи немецкого языка /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Морфологический строй современного немецкого языка и его характерологический аспект /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 5. Синтаксис немецкого языка				
5.1	Синтаксический строй современного немецкого языка и его характерологический аспект /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5.2	Основные черты и особенности синтаксического строя современного немецкого языка /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.3	Синтаксический строй современного немецкого языка и его характерологический аспект /Ср/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 6. Лексика немецкого языка					
6.1	Особенности лексического состава современного немецкого языка /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.2	Пути и способы изменения словарного состава современного немецкого языка /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.3	Особенности лексического состава современного немецкого языка /Ср/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 7. Словообразование в современном немецком языке					
7.1	Словообразовательная система современного немецкого языка /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.2	Основные способы словообразования в современном немецком языке /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.3	Словообразовательная система современного немецкого языка /Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, практические задания к зачету.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, практические задания к зачету.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, практические задания к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:
вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (20 баллов),
 вопросы к семинарским занятиям (20 баллов),
 практические задания к семинарским занятиям (20 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, ПК-1.1
 Виды учебной работы: зачет
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы к зачету (20 баллов),
 Практические задания к зачету (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. К какому строю языка относится немецкий язык?
2. На каком принципе базируется немецкая орфография?
3. Чем отличается аналитизм немецкого языка от аналитизма английского языка?
4. Чем флективность немецкого языка отличается от флективности русского языка?
5. В чем причина существования слабой флексии в немецком языке?
6. Почему имя прилагательное в немецком языке относят к морфологически переменным разрядам слов.
7. В чем проявляется грамматический плеоназм? Что это за явление?
8. В чем заключается отношение между словом и предложением в немецком языке?
9. Какие части речи имеются в немецком языке, отсутствующие в русском?
10. Какие способы словообразования представлены в немецком языке?
11. Какую функцию могут выполнять сложные слова немецкого языка?
12. В чем особенность выражения категорий числа и падежа немецких существительных?
13. Какие категории глагола отсутствуют в немецком языке?
14. В чем заключается качественное отличие системы времени в немецком языке от русского?
15. В чем заключается особенность семантики немецкого конъюнктива?

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре лингводидактики и второго иностранного языка):

1. Каким термином обозначается в Германии немецкий национальный язык?
 а) Nationalsprache б) Schriftsprache в) Staatssprache
2. Кто является основным носителем территориальных диалектов в Германии?
 а) крестьянское население б) городское население
3. На юге Германии говорят: а) /ta:x/ б) /ta:k/
4. На севере говорят: а) läuten б) klingeln
5. Немецкие диалекты принято делить на две основные группы:
 а) нижненемецкие и средненемецкие б) нижненемецкие и южнонемецкие
 в) нижненемецкие и верхненемецкие
6. Граница между двумя группами диалектов – Benrather Linie – проходит через
 а) Aachen – Benrath – Dortmund – Hannover – Magdeburg – Frankfurt
 б) Aachen – Benrath – Solingen – Kassel – Magdeburg – Frankfurt
 в) Aachen – Benrath – Solingen – Erfurt – Magdeburg – Frankfurt
7. В основу немецкого национального языка легли диалекты:
 а) восточно-средненемецкие б) западно-средненемецкие в) южнонемецкие
8. Какими веками датируется древневерхненемецкий период? (Я.Гримм)
 а) 7 – 10 вв. б) 8 – 11 вв. в) 8 – 10 вв.
9. Какими веками датируется средневерхненемецкий период? (Я.Гримм)
 а) 10 – 13 вв. б) середина 11 – середина 14 вв. в) 10 – 14 вв.
10. Какими веками датируется ранненововерхненемецкий период? (Я.Гримм)
 а) 13- 15 вв. б) 14 – 16 вв. в) 14 – 17 вв.

Ответы: 1.б 2.с 3.б 4.б 5. с 6. б 7. б 8. б 9. б 10. а

Вопросы к семинарским занятиям

Семинарское занятие №1

1. Национальный язык и диалекты
2. История немецкого национального языка
3. История становления немецкой нации и национального языка

Семинарское занятие №2

1. Фонемная система немецкого языка
2. Чередование фонем
3. Словесное ударение и его типы
4. Интонация: пауза, мелодика, ударение, темп
5. Графика и орфография

Семинарское занятие №3

1. Общая характеристика глагола как части речи в немецком языке
2. Грамматические категории глагола: лица и числа, залога, наклонения, времени

Семинарское занятие №4

1. Общая характеристика имени существительного как части речи в немецком языке
2. Функции и особенности употребления артикля

3. Грамматические категории имени существительного: рода, числа, падежа, склонения

4. Синтаксические функции падежей имени существительного.

Семинарское занятие №5

1. Общая характеристика имени прилагательного как части речи в немецком языке

2. Функции и особенности употребления краткой формы имени прилагательного

3. Функции и особенности употребления полной формы имени прилагательного

4. Степени сравнения имени прилагательного

Семинарское занятие №6

1. Общая характеристика порядка слов в немецком языке. Формы и функции порядка слов

2. Расположение главных членов предложения в самостоятельном повествовательном предложении

3. Отступление от нормы местоположения сказуемого

4. Место второстепенных членов предложения

Семинарское занятие №7

1. Виды сложносочиненных предложений и способы их связи

2. Порядок слов в придаточном предложении

3. Виды сложноподчиненных предложений и способы их связи

Семинарское занятие №8

1. Пути и способы изменения словарного состава. Изменение значения.

2. Фразеология. Характеристика групп фразеологии

3. Словообразовательная система современного немецкого языка

Примерные практические задания к семинарским занятиям:

1. Перевести с диалекта на литературный язык следующие слова: ooch, aba, kleen, uffs, scheen, se, nee, wat, ick, jut.

2. Определить виды аллофонического варьирования фонем в подчеркнутых словах:

- Die Liebe gibt Flügel: Liebe, sagt man, lehrt sogar die Esel tanzen. (R. Rolland)

- Leben heißt für den Menschen: die Prozesse organisieren, denen er unterworfen ist. (B. Brecht)

3. Определить виды ассимиляции в подчеркнутых словах:

- Niemand ist so taub, als wer nicht hören will.

- Zwölf Seiten, eng und zierlich!

- Ein kleines Manuskript! Man schreibt nicht so ausführlich, wenn man den Abschied gibt.

4. Определить функции прилагательных в следующих предложениях:

- Die Kinder haben ihren Vater aus seelischem Gleichgewicht gebracht.

- Die Kleine hat ihre Puppe kaputt gemacht.

- Sie nimmt am Gespräch aktiv teil.

5. Охарактеризовать функции порядка слов в следующих предложениях:

- Die Wintersonne stand nur als armer Schein.

- Nass und zügig war es in den giebeligen Gassen.

- Ein heller Frühlingstag neigte sich dem Abend zu.

6. Сократить рамочную конструкцию, не нарушив структурной закономерности немецкого предложения:

- Geknickte Binsen hatten sommers sich dem Himmel zu nähern versucht.

- Hinter den Torwiesen fließt der Bach unter der Buschbrücke in den Wiesenplan des Nachbardorfes hindurch.

7. Определить, к какой группе фразеологизмов относятся следующие из них:

- Pech haben; alma mater; Es ist nicht alles Gold, was glänzt; wie ein begossener Pudel

8. Определить способы словообразования следующих слов:

- das Abendbrot; das Lesen; der Gang; die Freundschaft; der Lehrling; der Kranke

Вопросы к зачету:

1. Основные черты строя современного немецкого языка.

2. Национальный немецкий язык и диалекты. Классификация диалектов.

3. Основные периоды в истории немецкого национального языка.

4. Фонемная система современного немецкого языка. Консонантизм.

5. Фонемная система немецкого языка. Вокализм.

6. Ударение и интонация.

7. Графика и орфография. Новая реформа орфографии в немецком языке.

8. Система словоизменения в немецком языке. Синтетизм и аналитизм немецкого языка.

9. Общая характеристика имени существительного как части речи. Категория грамматического рода.

10. Общая характеристика имени существительного как части речи. Категория числа.

11. Общая характеристика имени существительного как части речи. Категория падежа.

12. Общая характеристика имени существительного как части речи. Категория склонения.

13. Синтаксические функции падежей имени существительного.

14. Общая характеристика имени прилагательного в немецком языке. Категории имени прилагательного.

15. Функции и особенности употребления краткой формы имени прилагательного.

16. Функции и особенности употребления флективных форм имени прилагательного.

17. Степени сравнения имен прилагательных в немецком языке. Формообразование и употребление.

18. Общая характеристика глагола. Категории лица и числа.

19. Общая характеристика глагола. Категория времени. Система относительных времен.

20. Общая характеристика глагола. Категория наклонения. Особенности формообразования и употребления конъюнктива в немецком языке.

21. Общая характеристика глагола. Категория залога.
 22. Синтаксис простого предложения. Область формально-структурных отношений как сфера проявления специфики немецкого языка.
 23. Формы и функции порядка слов в немецком языке.
 24. Порядок слов в немецком предложении. Рамочная конструкция и ее роль в структурной организации предложения.
 25. Пути и способы изменения словарного состава немецкого языка.
 26. Заимствования в немецком языке.
 27. Полисемия и омонимия в немецком языке.
 28. Синонимы и антонимы в немецком языке.
 29. Фразеология в немецком языке. Классификация фразеологизмов.
 30. Система словообразования в немецком языке.
- Примеры практических заданий к зачету:
1. Определить виды ассимиляции в словах:
Die Liebe gibt Flügel. Liebe, sagt man, lehrt sogar die Esel tanzen.
 2. Определить виды чередования согласных в тексте:
Wer verzweifelt, verliert den Kopf, wer Komödien schreibt, der braucht ihn.
 3. Определить, соответствует ли новым правилам правописания написание „s“. Сделать коррекцию в словах, выписанных из старых газет:
Prozeß, Verdruß, Schweiß, Rußland, Fremdenhaß, Größe, Kompromiß, verpaßt, Verheißungen, wußte.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает частично орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы немецкого языка; небольшой объем лексических единиц, необходимый для общего и профессионального общения на немецком языке, различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения.

Умеет в целом использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и немецком языках в учебной и профессиональной деятельности; понимать аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую немецкоязычную речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, обиходно-бытовой сферах общения) при непосредственном общении и в звуко/аудио записи; читать оригинальную художественную литературу на немецком языке, а также тексты обиходно-бытового, публицистического, общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

Владеет некоторыми навыками вербальной и невербальной коммуникации; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи на немецком языке в ситуациях официального и неофициального общения; навыками продуктивной письменной речи на немецком языке неформального, нейтрального и формального характера с соблюдением правил грамматики, орфографии и пунктуации.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные орфографические, лексические грамматические и стилистические нормы немецкого языка; достаточно большой объем лексических единиц, необходимый для общего и профессионального общения на немецком языке, различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения.

Умеет правильно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и немецком языках в учебной и профессиональной деятельности; в целом понимать аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую немецкоязычную речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, обиходно-бытовой сферах общения) при непосредственном общении и в звуко/аудио записи; читать оригинальную художественную литературу на немецком языке, а также тексты обиходно-бытового, публицистического, общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

Владеет основными навыками вербальной и невербальной коммуникации; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи на немецком языке в ситуациях официального и неофициального общения; навыками продуктивной письменной речи на немецком языке неформального, нейтрального и формального характера с соблюдением правил грамматики, орфографии и пунктуации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает очень хорошо орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы немецкого языка; большой объем лексических единиц, необходимый для общего и профессионального общения на немецком языке, различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения.

Умеет грамотно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и немецком языках в учебной и профессиональной деятельности; в полном объеме понимать аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую немецкоязычную речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные

знания и навыки языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, обиходно-бытовой сферах общения) при непосредственном общении и в звуко/аудио записи; читать оригинальную художественную литературу на немецком языке, а также тексты обиходно-бытового, публицистического, общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

Демонстрирует высокий уровень владения навыками вербальной и невербальной коммуникации; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи на немецком языке в ситуациях официального и неофициального общения; навыками продуктивной письменной речи на немецком языке неформального, нейтрального и формального характера с соблюдением правил грамматики, орфографии и пунктуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. Н. Крылова	Введение в языкознание для бакалавров: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21918	9999
Л1.2	М. В. Влавацкая	Введение в языкознание: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/99171.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ю. С. Маслов	Введение в языкознание: учебник для студентов вузов — М. : Академия ; СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2005	217
Л2.2	А. М. Камчатнов, Н. А. Николина	Введение в языкознание: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] — М. : Флинта : Наука, 2008	79
Л2.3	Т. И. Вендина	Введение в языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов — М. : Высшая школа, 2008	148

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная деятельность студента в процессе изучения строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины обязательным является посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем.

В случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала обращайтесь за индивидуальной консультацией к преподавателю. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и

закреплению изученного материала.

В процессе овладения языковым – лексическим и грамматическим материалом - необходимо опираться на родной и первый иностранный языки. Установление сходства и различий между русскими, английскими, немецкими словами и грамматическими явлениями является условием прочного их запоминания.

Для успешного усвоения данной дисциплины рекомендуется выполнять все задания, как на занятии, так и дома, самостоятельно, а также систематически контролировать себя с помощью предлагаемых тестовых заданий. Необходимо использовать все рекомендуемые словари (в том числе электронные), справочники, учебные пособия, а также интернет-ресурсы.

При подготовке докладов, сообщений, к беседам и дискуссиям обращайте внимание на логичное и последовательное изложение своей позиции; используйте формулы речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.). Для этого следует систематически продумывать и проговаривать свои выступления; при подготовке ответа в группе/парной работе мысленно формулировать ответ на каждый вопрос ваших слушателей/собеседников.

При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования, избегать плагиата. Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

Для успешного овладения вторым иностранным языком необходима систематическая самостоятельная работа каждый день. Ежедневные занятия по 20—30 минут позволяют достичь хороших результатов.

В соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (от 25.12.2015 г. № 312/1п) предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).