

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
контактная работа	12	
самостоятельная работа	123	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова О.В. к.псх.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка студентов к проектированию, реализации и совершенствованию процесса обучения психологии в средних учебных заведениях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология личности	
2.1.2	Психология развития и возрастная психология	
2.1.3	Современные средства оценивания результатов обучения	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Педагогическая психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	- актуальную проблематику методики преподавания психологии;					
3.1.2	-основные методы традиционного и нетрадиционного обучения психологии;					
3.1.3	-закономерности учебно-воспитательного процесса;					
3.1.4	-логику проектирования и организации взаимодействия преподавателя с обучающимися;					
3.1.5	-критерии анализа занятий по психологии.					
3.2	Уметь:					
3.2.1	-методологически грамотно выделять задачи и сверхзадачи дисциплины, занятия;					
3.2.2	-ориентироваться в многообразии программного обеспечения методики преподавания психологии;					
3.2.3	- реализовывать способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;					
3.2.4	-применять способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	-анализа занятий по психологии;					
3.3.2	-организации различных форм, видов и средств обучения психологии в школе;					
3.3.3	-реализации способности к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров и собственного развития с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика преподавания психологии.					
1.1	О предмете методики преподавания психологии. /Лек/	3	2	ОК-6 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4	

1.2	Организация деятельности и культура самоорганизации преподавателя. /Ср/	3	40	ПК-12 ОК-6 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2	
	Раздел 2. Формы организации учебных взаимодействий в средней школе.					
2.1	Психолого-педагогический анализ занятия по психологии. Формы организации продуктивных взаимодействий в средней школе. /Лек/	3	2	ПК-10 ПК-12 ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.2	Психолого-педагогический анализ занятия по психологии. Формы организации продуктивных взаимодействий в средней школе. /Пр/	3	2	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.3	Формы организации учебных взаимодействий в средней школе. /Ср/	3	40	ПК-10 ПК-12 ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	
	Раздел 3. Методы и средства обучения в преподавании психологии.					
3.1	Методы и средства обучения в преподавании психологии. /Пр/	3	4	ПК-10 ПК-11 ОК-6 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.2	Программы обучения психологии в школе. /Ср/	3	43	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
3.3	/Экзамен/	3	9	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену:

- Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников.
- Проектирование курса психологии в контексте его задач и целей.
- Познавательная деятельность учащихся и система активных методов обучения психологии.
- Выбор образовательной модели как показатель профессиональной компетентности и рефлексии.
- Сочетание групповых и индивидуальных и фронтальных форм учебной работы.
- Позиция учителя в смысловой педагогике: учитель психологии как посредник между миром культуры и миром личности.
- Репродуктивные, продуктивные и творческие задачи по психологии.
- Соотношение предмета науки психологии и учебного предмета.
- Методика преподавания психологии как область научного знания.
- Профессиональная позиция преподавателя психологии, работающего в традиционной парадигме.
- Урок как основная форма организации обучения в школе.
- Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
- Гуманистическая позиция – учитель как фасилитатор в осмысленном учении (К.Роджерс и др.).
- Организация практических занятий по психологии, выделение состава умений, формируемых на практических занятиях.
- Анализ типовых занятий по психологии.
- Преподавание психологии и самопознание личности.
- Понятие «задача», «сверхзадача», «учебная задача» в обучении психологии.
- Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества.
- Предмет методики преподавания психологии и его место в системе педагогических дисциплин.
- Работа преподавателя с учетом представлений о самом себе (позиция, возможности и т.д.).
- Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
- Организация самостоятельной деятельности обучающихся.
- Специфика, возможности и ограничения традиционных методов преподавания психологии (передачи знаний, проблемного метода, погружения, наблюдения, метода проектов).
- Специфика и возможности нетрадиционных методов в преподавании психологии.
- Современные отечественные программы обучения психологии в школе (сравнительный анализ 2-3 программ).
- Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Н. Карандашев	Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов	СПб. : Питер, 2006
Л1.2	авт.-сост. Н. И. Медведева	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс]: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. С. Герасимова	Методика преподавания психологии: курс лекций [для студентов вузов]	Москва : Ось-89, 2009
Л2.2	В. Я. Ляудис	Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург : Питер, 2008
Л2.3	Л. С. Колмогорова, О. Г. Холодкова	Психологическое здоровье и психологическая культура школьников [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов вузов психолого-педагогических специальностей, бакалавров и магистров]	Барнаул, 2012
Л2.4	Б. Р. Мандель	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие для студентов всех уровней обучения в вузах	Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/

6.3 Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Лекционные аудитории;
7.2	- Кабинеты, оснащённые проектором;
7.3	- Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.4	- Электронная база данных библиотеки АлтГПУ;
7.5	- Оргтехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого

начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до аттестации у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильно употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Григоричева И. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от 06 марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Знать: основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; базовые основы подготовки психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.	Знать: сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; базовые основы подготовки психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Контрольная работа
	Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду; подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Уметь: самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательного процесс, образовательную среду; подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Практические задания
	Владеть: навыками подготовки психологических кадров.	Владеть: Владеет навыками подготовки психологических кадров.	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Практические задания Контрольная работа
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при	Знать: принципы и логику коррекционных, реабилитационных и образовательных программ по	Знать: широкий комплекс приемов и техник образовательных программ, выстраивание	Вопросы для устного опроса Вопросы для

реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	оптимизации психической деятельности человека; различные приемы и технологии, решающие основные цели и задачи коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; этические принципы работы психолога; психологические характеристики различных возрастных и социальных групп.	логики программы на основе принципов образовательных программ, основ возрастной и педагогической психологии.	экзамена Контрольная работа Практические задания
	Уметь: составлять различные виды программ (коррекционные, реабилитационные, образовательные); подбирать различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; реализовывать коррекционные, реабилитационные и образовательные программы с учетом психологических и социальных характеристик клиентов;	Уметь: выбирать оптимальное сочетание приемов и технологии для решения целей уроков, подбирать приемы и технологии различных видов уроков с учетом психологических и социальных особенностей клиентов.	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Практические задания Контрольная работа
	Владеть: навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; навыками разработки и осуществления коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.	Владеть: достаточным набором приемов и технологий уроков.	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Контрольная работа Практические задания

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала.	Знать: содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологическая культура общества»; виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства; цель и средства повышения уровня психологической культуры участников образовательного пространства; собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства, пути развития профессионального потенциала.	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Контрольная работа
	Уметь: использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня	Уметь: использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных видов просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства; определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства, в	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Контрольная работа

	психологической культуры общества.	зависимости от категории и запроса; реализовать просветительскую деятельность среди участников образовательного пространства с целью повышения уровня психологической культуры общества.	
	Владеть: способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.	Владеть: способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди участников образовательного пространства с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста; средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности; средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства, развития профессионального потенциала.	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Контрольная работа
ОК-6 «способность работать в	знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками	знает: – основные формы и технологии	Вопросы для самоконтроля Вопросы для

команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития.	устного опроса Тестовые задания Вопросы для экзамена Контрольная работа
	умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;	умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Контрольная работа
	владеет: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами	владеет: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Контрольная работа

	межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.	
--	---	---	--

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Психолого-педагогический анализ занятия по психологии. Формы организации продуктивных взаимодействий в средней школе.

1. Виды и формы занятий, организуемые для обучения психологии в школе.
2. Типы уроков по М.И. Махмутову. Структура комбинированного урока.
3. Подготовка педагога к уроку.
4. Контроль знаний по пройденной теме.
5. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.
6. Организация взаимодействия педагога с учащимися на уроках психологии.
7. Критерии анализа занятия по психологии.

Тема 2: Методы и средства обучения в преподавании психологии

1. Виды средств обучения психологии, специфика их использования на уроках психологии.
2. Классификация методов обучения психологии.
3. Особенности использования методов обучения в разных возрастных группах.
4. Учебные задачи по Д.Толлинговой как метод активизации познавательной активности учащихся на занятиях психологии.
5. Специфика, возможности и ограничения традиционных методов обучения психологии.
6. Специфика, возможности и ограничения нетрадиционных методов обучения психологии.
7. Методы активизации познавательной деятельности на уроках психологии.

2.2. Вопросы к экзамену:

1. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников.
2. Проектирование курса психологии в контексте его задач и целей.
3. Познавательная деятельность учащихся и система активных методов обучения психологии.
4. Выбор образовательной модели как показатель профессиональной компетентности и рефлексии.
5. Сочетание групповых и индивидуальных и фронтальных форм учебной работы.
6. Позиция учителя в смысловой педагогике: учитель психологии как посредник между миром культуры и миром личности.
7. Репродуктивные, продуктивные и творческие задачи по психологии.
8. Соотношение предмета науки психологии и учебного предмета.

9. Методика преподавания психологии как область научного знания.
10. Профессиональная позиция преподавателя психологии, работающего в традиционной парадигме.
11. Урок как основная форма организации обучения в школе.
12. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
13. Гуманистическая позиция – учитель как фасилитатор в осмысленном учении (К.Роджерс и др.).
14. Организация практических занятий по психологии, выделение состава умений, формируемых на практических занятиях.
15. Анализ типовых занятий по психологии.
16. Преподавание психологии и самопознание личности.
17. Понятие «задача», «сверхзадача», «учебная задача» в обучении психологии.
18. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества.
19. Предмет методики преподавания психологии и его место в системе педагогических дисциплин.
20. Работа преподавателя с учетом представлений о самом себе (позиция, возможности и т.д.).
21. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
22. Организация самостоятельной деятельности обучающихся.
23. Специфика, возможности и ограничения традиционных методов преподавания психологии (передачи знаний, проблемного метода, погружения, наблюдения, метода проектов).
24. Специфика и возможности нетрадиционных методов в преподавании психологии.
25. Современные отечественные программы обучения психологии в школе (сравнительный анализ 2-3 программ).
26. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- знаний по выбранной проблематике;
- навыков владения формами, методами и средствами в преподавании психологии;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Задания в рамках контрольной работы:

- составить блок-схему типов уроков по М.И. Махмутову;
- представить сравнительный анализ программ обучения психологии в школе по критериям: название, автор, парадигма, возраст, основные методы и приемы, виды и формы занятий;
- разработать урок по психологии для старшеклассников с использованием нетрадиционного метода обучения;
- раскрыть вопрос Активизация познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии;
- представить критерии и схему анализа занятия по психологии в школе.

Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). -

оптимальный объем работы обусловлен возможностью раскрытия темы заданий. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена на практических занятиях в виде устного ответа.

2.4. Примеры практических заданий:

- проанализировать содержание предложенных примеров уроков по психологии на предмет представленности, полноты и соответствия учебных задач по Д.Толлингеровой целям и задачам урока;
- проанализировать представленные конспекты уроков по предложенной схеме анализа занятий по психологии;
- продемонстрировать на основе имеющихся знаний взаимодействие учителя с учащимися в разных парадигмах обучения.

2.5. Примеры тестовых заданий (полный комплект заданий хранится на кафедре):

1. Что составляет всеобщее в МПП:
 - а. закономерности учебно-воспитательного процесса; б. методы, приемы, формы обучения;
 - в. господствующая парадигма обучения; г. анализ методологических, психологических основ методики преподавания.
2. Методика преподавания психологии - это не свод жестких правил и технологий, а:
 - а) Наука о постоянстве обновления прежде всего самого содержания психологического дисциплинарного знания;
 - б) Наука о постоянстве обновления прежде всего психологического содержания дисциплинарного знания.
3. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины связана с:
 - а) Определенностью её предмета; б) Главенствующими в психологической науке методами познания; в) Преобладающей парадигмой; г) Состоянием психологии как науки; д) все ответы верны.
4. Отметьте из приведенных ниже сверхзадачи обучения психологии в ВУЗЕ:
 - а). формирование научных понятий; б). Формирование целостной картины мира; в). развитие профессионально-педагогического мышления; г). актуализация потенциала саморазвития; д). актуализация потребности в самопонимании и понимании других; е). формирование профессиональных умений и навыков.
5. Укажите на какие 4 вопроса ориентируется учитель при проектировании курса психологии в контексте его задач и целей?

2.6. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников.
2. Организация самостоятельной деятельности обучающихся.
3. Познавательная деятельность учащихся и система активных методов обучения психологии.
4. Выбор образовательной модели как показатель профессиональной компетентности и рефлексии.
5. Сочетание групповых, индивидуальных и фронтальных форм учебной работы.
6. Позиция учителя в смысловой педагогике: учитель психологии как посредник между миром культуры и миром личности.
7. Позиция учителя в традиционном обучении: учитель как транслятор знаний.
8. Позиция учителя в личностно-ориентированном обучении: учитель как фасилитатор.
9. Работа преподавателя с учетом представлений о самом себе (позиция, возможности и т.д.).
10. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
11. Преподавание психологии и самопознание личности.
12. Понятие «задача», «сверхзадача», «учебная задача» в обучении психологии.

13. Анализ типовых занятий по психологии.
14. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества.
15. Организация лекционных занятий по психологии.
16. Организация практических занятий по психологии.
17. Классификация методов обучения психологии.
18. Предмет методики преподавания психологии и его место в системе педагогических дисциплин.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ПК-10, ПК-11, ОК-6	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 балл.
ПК-10, ПК-11, ПК-12, ОК-6	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Практические задания	20 балл
ПК-10, ПК-11, ПК-12, ОК-6	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	60 балл
ПК-10, ПК-11, ПК-12, ОК-6	Экзамен	Вопросы к экзамену	10 балл
Итого			100 балл

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ПК-10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательно	Не сформировано	Допускает ошибки в знаниях о проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса,	В целом знает сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; знаком с	Знает сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; базовые основы подготовки

го процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		образовательной среды; затрудняется в подборе, обосновании и применении современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; слабо владеет навыками подготовки психологических кадров.	современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями. Может самостоятельно подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; затрудняется в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Навыки подготовки психологических кадров сформированы не достаточно.	психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. Может самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательного процесс, образовательную среду; подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Владеет навыками подготовки психологических кадров.
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не сформировано	Знает некоторые приемы и техники образовательных программ, затруднено системное понимание принципов и логики организации различных уроков. Подбирает различные приемы и технологии для решения целей уроков, испытывает затруднения при использовании приемов и	Знает основные приемы и техники образовательных программ, допускает незначительные ошибки в использовании принципов и логики организации различных уроков. Умеет выбирать оптимальное сочетание приемов и технологии для решения целей урока, подбирает приемы и технологии различных видов уроков с учетом психологических и социальных	Знает широкий комплекс приемов и техник образовательных программ, безошибочно выстраивает логику программы на основе принципов образовательных программ, основ возрастной и педагогической психологии. Умеет выбирать оптимальное сочетание приемов и технологии для решения целей уроков, подбирает приемы и технологии различных видов уроков с учетом психологических и

		технологий с учетом психологических и социальных характеристик обучающихся. Владеет ограниченным набором приемов и технологий проведения урока.	особенностей клиентов. Владеет достаточным набором приемов и технологий уроков.	социальных особенностей клиентов. Владеет достаточным набором приемов и технологий уроков.
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Не сформировано	Знает содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности»; виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства. Умеет использовать профессиональные ресурсы для организации основных видов и форм просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства; определить проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения. Владеет умениями в сфере просветительской деятельности среди участников образовательного пространства;	Знает содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности»; виды, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства; цель и средства повышения уровня психологической культуры участников образовательного пространства. Умеет использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных видов и форм просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства; определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства, в	Знает содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологическая культура общества»; виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства; цель и средства повышения уровня психологической культуры участников образовательного пространства; собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства, пути развития профессионального потенциала. Умеет использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных видов просветительской психологической

		отдельными видами и формами просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства; навыками коммуникации и просветительской деятельности среди участников образовательного пространства.	зависимости от категории и запроса. Владеет умениями в сфере просветительской деятельности среди участников образовательного пространства с целью повышения уровня их психологической культуры; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики.	деятельности среди участников образовательного пространства; определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства, в зависимости от категории и запроса; реализовать просветительскую деятельность среди участников образовательного пространства с целью повышения уровня психологической культуры общества. Владеет способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди участников образовательного пространства с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста; средствами повышения уровня психологической культуры отдельной
--	--	---	--	--

				личности; средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди участников образовательного пространства, развития профессионального потенциала.
ОК-6 «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессионал ьные и культурные различия»	Не сформиро вано	Частично знает: — основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; — основные нормы профессиональн ой этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессиональн ого саморазвития. Умеет с грубыми ошибками: — использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия	Знает с ошибками: — основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; — основные нормы профессиональн ой этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионально го саморазвития. Умеет под руководством преподавателя: — использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и	Отлично знает: — основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; — основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Отлично умеет: — использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; — применять в межкультурном и межличностном

		с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития. Владеет с грубыми ошибками: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального	социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития. Владеет под руководством преподавателя: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.	взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития. Владеет отлично: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.
--	--	---	---	--

		саморазвития.		
--	--	---------------	--	--