

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Инновационные процессы в начальном образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиИНК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 10
в том числе:		
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	31	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Лебедева Ксения Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы в начальном образовании

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 19.12.2023 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование инновационного мышления и инновационной культуры будущих педагогов, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективной практики функционирования систем, процессов и технологий в образовании
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	освоение сущности основных идей и понятий, знакомство с профессиональным педагогическим опытом в области
1.2.2	инновационных процессов в начальном образовании;
1.2.3	формирование личностной образовательно-профессиональной ориентации на освоение инновационных
1.2.4	технологий образования, обеспечивающих образовательный процесс на современном уровне;
1.2.5	освоение новых образовательных технологий в различных образовательных процессах;
1.2.6	формирование готовности к осуществлению инновационной деятельности в начальной школе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Производственная практика (педагогическая практика: классное руководство)
2.1.4	Практикум по внеурочной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные тенденции развития образовательной системы;
3.1.2	критерии инновационных процессов в образовании;
3.1.3	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
3.1.4	принципы использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.2	взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
3.2.3	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
3.2.4	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании
3.3	Владеть:
3.3.1	в самоорганизации и овладении способами осуществления инновационной деятельности в практике начальной школы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы педагогической инноватики				
1.1	Понятие и структура инновационного процесса /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.2	Цели, задачи, основные категории педагогической инноватики /Пр/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.3	Проектирование и реализация педагогических инноваций: основные характеристики и этапы /Лек/	10	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.4	Особенности проектирования и реализации инновационного процесса /Пр/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
1.5	Анализ основных инновационных процессов в современном образовании /Ср/	10	15	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
	Раздел 2. Практические основы педагогической инноватики				
2.1	Инновационная культура педагога /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.2	Особенности личности педагога-инноватора. Диагностика качеств педагога-инноватора /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.3	Педагогика сотрудничества: характеристика, основные направления и ведущие представители /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.4	Особенности проектирования и реализации образовательной деятельности в контексте педагогики сотрудничества /Пр/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.5	Инновационные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.6	Особенности проектирования и реализации образовательных технологий, основанных на активизации и интенсификации деятельности обучающихся /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.7	Интерактивные технологии обучения в начальной школе /Лек/	10	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.8	Особенности использования интерактивных технологий в начальных классах /Пр/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.9	Инновационные технологии в воспитательном процессе начальной школы /Пр/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.10	Проектирование и организация волонтерской деятельности как инновационный процесс в начальной школе /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3

2.11	Пути реализации волонтерской деятельности в условиях начальной школы /Лек/	10	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.12	Анализ основных образовательных и воспитательных технологий, реализуемых в начальной школе /Ср/	10	16	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.13	Экзамен /Экзамен/	10	27	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-3.1,ИУК-3.2 Участие в обсуждениях на лекционных занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля.

ИУК-3.1,ИУК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3 Участие в обсуждениях на практических занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к семинарским занятиям.

ИУК-3.1,ИУК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3 Написание контрольного среза. Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания.

ИУК-3.1,ИУК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3 Выполнение самостоятельной работы. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, творческие задания и задания для самостоятельной работы.

ИУК-3.1,ИУК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3 Ответы на экзаменационные вопросы. Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК-3.1,ИУК-3.2 Участие в обсуждениях на лекционных занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля - 10 баллов.

ИУК-3.1,ИУК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3 Участие в обсуждениях на практических занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к семинарским занятиям - 40 баллов.

ИУК-3.1,ИУК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3 Написание контрольного среза. Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания - 20 баллов.

ИУК-3.1,ИУК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3 Выполнение самостоятельной работы. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, творческие задания и задания для самостоятельной работы - 20 баллов.

ИУК-3.1,ИУК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3 Ответы на экзаменационные вопросы. Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену - 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Сущность педагогической инноватики, её цель.
2. Объект и предмет педагогической инноватики.
3. Задачи педагогической инноватики.
4. Методологические основания педагогической инноватики.
5. Типы педагогических нововведений.
6. Нововведения на уровне педагогических, дидактических систем.
7. Нововведения на уровне содержания образования.
8. Нововведения на уровне процесса обучения.
9. Сущность и структура инновационного процесса.
10. Технология педагогических нововведений.
11. Профессионально педагогическая культура: сущность, структура.
12. Инновационная культура педагога.
13. Акмеограмма учителя инноватора.
14. Сущность и этапы педагогического исследования.
15. Гипотеза эксперимента, программа исследования.
16. Инновации и эксперимент
17. Информационные технологии.
18. Контроль знаний. Тестовые формы.
19. Гуманно-личностная технология Ш.Амонашвили
20. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
21. Технологии развивающего обучения.
22. Воспитательные технологии.
23. Особенности интерактивных технологий обучения.
24. Волонтерская деятельность как инновационный процесс в начальной школе.

Примеры тестовых заданий:

Учение о педагогических знаниях, процессе их получения и практическом при-менении:

- a) методология педагогической инноватики;
- b) методология науки;
- c) методология педагогики;
- d) все варианты ответов.

Основными тенденциями в сфере образования являются:

- a) тенденция к непрерывности образования;
- b) обновление состава и структуры педагогического сообщества;
- c) тенденция внедрения;
- d) все варианты ответов.

К закономерностям инновационной системы относятся:

- a) неравномерное развитие системы;
- b) равномерное развитие системы;
- c) нововведения не ориентированны на ценность результата;
- d) нововведения не обладают свойством эквивалентности относительно ожидаемых эффектов.

А.И. Пригожин делит нововведения по инновационному потенциалу на:

- a) радикальные;
- b) модифицирующие;
- c) комбинаторные;
- d) все варианты ответов.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определения понятия «педагогическая инноватика». Что является ее главной целью?
2. Проведите сравнительный анализ объекта и предмета педагогики, объекта и предмета педагогической инноватики.
3. Охарактеризуйте основные типы инновационных феноменов. Приведите примеры инноваций в системе образования и примеры инновационного обучения.
4. Перечислите основные задачи педагогической инноватики. Раскройте суть каждого типа задач.
5. Охарактеризуйте основные объекты педагогических инноваций.
6. Сформулируйте цели одной и той же инновации с позиций разных субъектов образования, ее проектирования и реализации: ученика, педагога, ученого, методиста, директора школы, министра образования.
7. Приведите примеры двух образовательных инноваций, участником которых вы являлись. Есть ли у них общие закономерности?

Примерные творческие задания:

Составьте инфографику по теме «Педагогические технологии».

Составьте профессиограмму учителя начальных классов.

Продумайте и напишите сообщение «Использование дистанционных технологий обучения в начальной школе» с позиции радикального инноватора.

Разработайте ромашку вопросов Блума по теме «Педагогическая инноватика» (по 1 вопросу из каждой категории вопросов).

Продумайте и напишите сообщение «Использование дистанционных технологий обучения в начальной школе» с позиции инноватора.

Продумайте и напишите сообщение «Использование дистанционных технологий обучения в начальной школе» с позиции учителя-консерватора.

Продумайте и напишите сообщение «Использование дистанционных технологий обучения в начальной школе» с позиции «умеренного» педагога.

Напишите эссе на тему «Моё отношение к педагогическим инновациям».

Примерные задания для самостоятельной работы:

Разработайте схему работы с анализом ситуаций из фильмов/мультфильмов с учащимися начальных классов.

Разработайте алгоритм проведения метода оценки «360 градусов» для учителей начальных классов.

Составьте синквейн по теме «Инновация».

Разработайте алгоритм проектирования дистанционного урока, выделите его основные особенности.

Разработайте кластер по теме «Воспитательные образовательные технологии».

Составьте алгоритм проведения исследования инновационной культуры педагога.

Представьте методологический аппарат вашего научного исследования (ВКР): цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, методы исследования. Обоснуйте актуальность вашего исследования.

Вопросы к экзамену:

1. Сущность педагогической инноватики.
2. Объект и предмет педагогической инноватики.
3. Цели и задачи педагогической инноватики.
4. Методологические основания педагогической инноватики.

5.	Типы педагогических нововведений.
6.	Информационные технологии и их характеристика.
7.	Программные средства учебного назначения и их применение в начальной школе.
8.	Обучающие программы и их применение в начальной школе.
9.	Электронные учебники и их применение в начальной школе.
10.	Тестовые формы и их применение в начальной школе.
11.	Гуманно-личностная технология Ш.Амонашвили.
12.	Современные информационные технологии и их использование в начальной школе.
13.	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
14.	Технологии развивающего обучения и особенности их применения в начальных классах.
15.	Альтернативные технологии обучения и особенности их применения в начальных классах.
16.	Природосообразные технологии обучения.
17.	Сущность и структура инновационного процесса.
18.	Технология педагогических нововведений.
19.	Профессионально-педагогическая культура: сущность, структура.
20.	Инновационная культура педагога.
21.	Акмеограмма учителя-инноватора.
22.	Сущность и этапы педагогического исследования.
23.	Гипотеза эксперимента, программа исследования.
24.	Факторы, препятствующие инновациям в образовании.
25.	Использование ресурсов Интернет в обучении.
26.	Понятие о педагогической технологии.
27.	Характерные признаки педагогической технологии.
28.	Воспитательные образовательные технологии и особенности их использования в начальной школе.
29.	Функции субъектов инноваций. Отношение субъектов к инновациям.
30.	Структура и этапы инновационной деятельности.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИУК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
ИУК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Неудовл.: не достигнут.
Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные средства социального взаимодействия и командной работы, необходимых для организации инновационных процессов в начальной школе. Умеет работать в команде, но не всегда проявляет лидерские качества и умения. Владеет не в полном объеме навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Хорошо. Базовый уровень: Знает эффективные методы и формы социального взаимодействия и командной работы, необходимых для организации инновационных процессов в начальной школе. Умеет работать в команде, проявляет лидерские умения при проектировании образовательного процесса в начальной школе. Владеет в достаточном объеме навыками эффективного речевого и социального взаимодействия.
Отлично. Высокий уровень: Знает инновационные методы и формы социального взаимодействия и командной работы, необходимых для организации образовательного процесса в начальной школе. Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества при проектировании образовательного процесса в начальной школе. Владеет в полном объеме навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ИПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
ИПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ИПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ИПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
Неудовл.: не достигнут.
Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные средства контроля и оценки обучения младших школьников. Умеет использовать различные подходы при выборе диагностических методик обучения младших школьников. Владеет не в полном объеме навыками проектирования и корректировки образовательных программ начальной школы.
Хорошо. Базовый уровень: Знает основные средства контроля и оценки обучения младших школьников. Умеет использовать различные подходы при выборе диагностических методик обучения младших школьников, проектировать и корректировать педагогическую деятельность в начальных классах в соответствии с особенностями образовательного процесса в начальной школе. Владеет в полном объеме навыками проектирования и корректировки образовательных программ начальной школы.
Отлично. Высокий уровень: Знает современные средства контроля и оценки обучения младших школьников, технологию составления образовательных программ в начальной школе. Умеет использовать различные подходы при выборе диагностических методик обучения младших школьников, проектировать и корректировать педагогическую деятельность в начальных классах в соответствии с особенностями образовательного процесса в начальной школе. Владеет в полном объеме навыками проектирования и корректировки образовательных программ начальной школы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. Л. Ильин	Инновации в образовании: учебное пособие — Москва : Прометей, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58131.html	9999
Л1.2	Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова	Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/120626.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. В. Храпченкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Педагогическая инноватика: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2011 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/638/	9999
Л2.2	В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; Тюменский государственный университет	Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2011 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php	9999
Л2.3	[науч. ред. Е. Н. Землянская, А. В. Дмитриев]	Инновационные процессы в системе начального образования: монография — Москва : Прометей, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18570	9999
Л2.4	Ф. В. Шарипов	Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: [педагогическая инноватика]: [монография] — Москва : Университетская книга, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70716.html	9999
Л2.5	Л. С. Подымова	Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография — Москва : Прометей, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18608	9999
Л2.6	[авт.-сост. О. Н. Артеменко]	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум для магистрантов — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83219.html	9999
Л2.7	Л. Н. Авдеева, С. В. Бобрышов, М. В. Гузева [и др.]	Диалектика нормативности и творчества в педагогической инноватике: коллективная монография — Ставрополь : Ставролит, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/117436.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Инновации в образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pub.asobr.org/mags_innov/		
Э2	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.ru/		
Э3	ФГИС "Моя школа"[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pub.asobr.org/mags_innov/ https://myschool.edu.ru/		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Программа 7zip		
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		

6.3.1.1 1	Labview education edition
6.3.1.1 2	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.2	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.7	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	6. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, начитать теоретический материал, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

Завершая изучение раздела, необходимо выполнить тест текущей аттестации, результат выполнения которого является своеобразным допуском к зачету по разделу.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.

Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков (возможна подготовка индивидуальных заданий по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательской работы).

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями:

- использовать различные методы, формы и средства обучения и воспитания для проектирования уроков и воспитательной работы в начальной школе (по различным программам);
- анализировать процесс обучения и воспитания в начальной школе;
- управлять учебной деятельностью учащихся и их поведением, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей;
- пробуждать, поддерживать и развивать интерес к учению у младших школьников;
- создавать условия для освоения и присвоения младшими школьниками общечеловеческих ценностей;
- обеспечивать условия для личностного развития детей;
- диагностировать уровень воспитанности и обученности учащихся и причины их изменения.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.

Методические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, *подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий посредством взаимодействия с преподавателем в email.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него

подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.