

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Производственная практика (педагогическая практика: классное руководство)
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	zРФ44.03.01_2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование Русская филология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент Сигитова Л.И. _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (педагогическая практика: классное руководство)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zРФ44.03.01_2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	ознакомление студентов с основным содержанием деятельности классного руководителя, работающего на ступени общего среднего образования; приобретение студентами практических умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о школьном образовательном учреждении, для наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся, а также для анализа воспитательного процесса.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	актуализация и обогащение теоретических знаний о формах организации процесса воспитания;
2	отработка навыков использования социально-педагогических технологий в процессе воспитания;
3	отработка практических умений и навыков организации работы с коллективом класса;
4	воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;
5	формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления воспитательного процесса.
6	формирование представления о школе как образовательной системе;
7	формирование опыта непосредственного общения, взаимодействия с детьми;
8	знакомство с планированием образовательного процесса в ОУ.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Педагогика
2	Основы медицинских знаний
3	Безопасность жизнедеятельности
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ;
1.2	способы и методы педагогической диагностики по оценке сформированности результатов образования;
1.3	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; основы сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
1.4	статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса;
1.5	теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
2	Уметь:
2.1	разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;

2.2	выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;
2.3	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; сотрудничать с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
2.4	определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса;
2.5	применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности.
3	Владеть:
3.1	навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
3.2	диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования;
3.3	способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; способами сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
3.4	способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса;
3.5	специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося /Ср/	3	2	ОПК-3.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Изучение структуры и типа образовательной организации. Составление конспекта воспитательного мероприятия. Составление фрагмента первого родительского собрания. Подбор методики изучения коллектива детей. Подбор диагностики качеств личности детей. Проведение самоанализа. В том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном». /Ср/	3	74	ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Оформление отчета практики, самоанализ практики. /Ср/	3	22		
3.2	/Зачёт СОц/	3	4		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - допуск к практике, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. - конспект воспитательного мероприятия, конспект фрагмента родительского собрания, календарный план воспитательной работы классного руководителя, самостоятельная работа. ОПК-3.3: управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности органов ученического самоуправления. ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. - конспект воспитательного мероприятия, календарный план воспитательной работы классного руководителя, самостоятельная работа. ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.- конспект воспитательного мероприятия, календарный план воспитательной работы классного руководителя, самостоятельная работа. ОПК-6.1: осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2: применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания и формировать систему регуляции поведения обучающихся. ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. - оформление отчета практики, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа. технологическая карта достижения индикаторов	
ОПК-3.1: посещение групповых и индивидуальных консультаций - 20 ОПК-3.2:ОПК-4.2: составление конспекта воспитательного мероприятия, в том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном» - 15 ОПК-3.3: конспект фрагмента родительского собрания, оформление характеристики - 25 ОПК-4.1: календарный план воспитательной работы классного руководителя - 20 ПК-2.1: оформление отчета практики, выполнение индивидуальных и групповых заданий - 20	
Требования к структуре и содержанию отчета, в том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном» - отчет практики Требования к структуре и содержанию характеристики - характеристика с места прохождения практики Перечень индивидуальных и групповых заданий - выполнение и представление индивидуальных и групповых заданий практики Посещение индивидуальных и групповых консультаций - допуск к практике	
неудовлетворительно (менее 50 баллов)- нижепорогового уровня, необходимые профессиональные компетенции не сформированы Удовлетворительно. Пороговый уровень (50-69 баллов):частично знает программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ;способы и методы педагогической диагностики по оценке сформированности результатов образования; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; основы сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса;теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Частично умеет разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; сотрудничать с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности. Отчасти владеет навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования;способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; способами сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности. Хорошо. Базовый уровень (70-84 балла):в целом знает программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ;способы и методы педагогической диагностики по оценке сформированности результатов образования; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; основы сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; статусно-ролевые	

позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

В основном умеет разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; сотрудничать с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности.

В целом владеет навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования; способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; способами сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): знает программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ; способы и методы педагогической диагностики по оценке сформированности результатов образования; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; основы сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Умеет разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; сотрудничать с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности. Владеет навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования; способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; способами сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	Т. И. Лукьяненко Практикум по решению профессиональных задач [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского государственного университета, 2014. - 212 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855189/
Л1.2	Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81057.html
Л1.1	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж : ВГАУ, 2016. - 196 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72764.html

Дополнительная литература

Л2.3	Е. В. Опевалова Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 452 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86454.html
Л2.2	Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутаuchi Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2018. - 224 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72995.html
Л2.1	Е. А. Гараева [и др.] Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 166 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30072

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оборудованные помещения с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Аудио-, видеооборудование	
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Операционная система семейства Windows
4	Интернет браузер
5	Медиа проигрыватель
6	Редактор изображений Gimp
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	
1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	
Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и методисты от кафедры общей и социальной педагогики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению. В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики. Студент реализует содержание практики, выполняет все задания. Разрабатывает мероприятие и фрагмент родительского собрания. Обучающийся обязан: – своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики; – подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики; – участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике; – в период прохождения практики выполнять деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями; – своевременно оформлять и предоставлять отчетные материалы руководителю практики. Обучающийся имеет следующие права: – знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами; – пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами; – вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики. По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики: • факультетскому руководителю (руководителю от института) – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.; • групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.; • руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д. Аттестация по итогам практики проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения обучающимися всех заданий. Оценка выставляется руководителем практики от кафедры общей и социальной педагогики по результатам собеседования, по результатам оценивания деятельности обучающегося во время прохождения практики групповым руководителем, оценки руководителя профильной организации в характеристике, качества подготовки и оформления документации. Критерии оценивания и сами задания приведены в Фондах оценочных средств. На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у обучающихся; обучающимися вносятся предложения по организации педагогической практики в будущем (относительно средств обеспечения ее эффективности), рассматриваются другие вопросы. Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребности обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: – проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. – дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его	

действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.