

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре, Экзамен / 4
в том числе курсовая работа
(курсовой проект)

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость (час): 58

Программу составил (а):

Маркин В.В., доцент, канд. филос. наук, доцент

Программа принята:

на заседании кафедры философии и культурологии

от «19» февраля 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой: Скопа В.А., д-р истор. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Область применения программы.** Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: Формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Задачи:

- прививать навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;
- развивать способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения;
- учить анализу ситуаций, складывающихся в современном мире, с позиций философского мировосприятия;
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности посредством философствования.

1.3. **Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:**

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.4	Анализировать уроки.

ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1-11 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 4.3	уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.5. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основы экономики и финансовой грамотности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость учебной дисциплины	58
Обязательные учебные занятия по дисциплине	48
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа	10

2.2. Тематический план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		Сам. работа
		лекции	практические	
1.	Раздел «История философии»			

1.1.	Тема «Предмет философии, ее функции»	2	2	
1.2.	Тема «Философия Древнего мира»	1	2	
1.3.	Тема «Философия Средних веков и эпохи Возрождения»	1	2	1
1.4.	Тема «Философия Нового времени (XVII-XIX вв.)»	2	2	1
1.5.	Тема «Основные направления Западной философии XIX-XXI вв.»	2	2	1
1.6.	Тема «Русская философия»	2	2	1
2.	Раздел «Онтология и гносеология»			
2.1.	Тема «Бытие. Материя. Развитие»	2	2	1
2.2.	Тема «Сознание»	2	2	1
2.3.	Тема «Познание»	2	2	1
3.	Раздел «Социальная философия»			
3.1.	Тема «Человек»	2	4	1
3.2.	Тема «Общество»	1	4	1
3.3.	Тема «Духовная жизнь человека и общества»	1	2	1
Всего		20	28	10

2.3. Содержание учебной дисциплины:

1. Раздел «История философии»

1.1. Тема «Предмет философии, ее функции»

Философия как форма знания. Предмет и функции философии.

Связь философии с научным, ненаучным и иррациональным знанием. Философия и естествознание.

Проблема основного вопроса философии.

Философия как мировоззрение. Типы мировоззрения.

1.2. Тема «Философия Древнего мира»

Философия Древней Индии: джайнизм и буддизм, учение материалистов.

Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм.

Ранняя греческая философия. Милетские натурфилософы и пифагорейство. Элеаты.

Гераклит. Школа атомистов.

Античная философия классического периода: моральная философия Сократа.

Платон: учение об идеях, познании, душе и государстве.

Аристотель, его труды и учение. Логика, метафизика, учение о душе и обществе.

1.3. Тема «Философия Средних веков и эпохи Возрождения»

Формирование средневековой философии. Теоцентризм. Учение Аврелия Августина.

Схоластическая философия: спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм. Философия Фомы Аквинского.

Философия и новое естествознание эпохи Возрождения (Д. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей); гуманизм и антропоцентризм (Мирандола, Н. Кузанский, Э. Роттердамский).

1.4. Тема «Философия Нового времени (XVII-XIX вв.)»

Эмпиризм в философии Нового времени. Фрэнсис Бэкон.

Рационализм в философии Нового времени: Р. Декарт и Б. Спиноза.

Сенсуализм и критика теории врожденных идей Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница.

Ключевые идеи философии Просвещения.

Немецкая классическая философия. Философия И. Канта.

Объективный идеализм Г. Гегеля.

Формирование и основные проблемы философии марксизма.

1.5. Тема «Основные направления Западной философии XIX-XXI вв.»

Философия иррационального: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.
Позитивизм. Проблема человека в философской мысли XX века. Философская антропология. Экзистенциализм.
Феноменология и герменевтика. Постмодернизм.
1.6. Тема «Русская философия»
Философская мысль средневековой Руси.
Русская философия XVIII века: М. Ломоносов, А. Радищев.
Становление русской национальной философии: западники и славянофилы.
В. Соловьев. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).

2. Раздел «Онтология и гносеология»

2.1. Тема «Бытие. Материя. Развитие»

Учение о бытии. Формы бытия. Научно-философские учения о материи. Пространство и время как формы бытия материи.

Материя и движение. Формы движения материи. Движение и развитие: диалектика и метафизика. Основные принципы диалектики (историзма, причинности, системности). Законы и категории диалектики.

2.2. Тема «Сознание»

Проблема сознания в философии.

Отражательно-активная и информационная природа сознания.

Общественная природа сознания. Сознание и мозг. Сознание и язык.

2.3. Тема «Познание»

Проблема познания в философии. Объект и субъект познания.

Формирование познавательного образа. Природа и сущность идеального.

Чувственное и рациональное в познании.

Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция.

Истина и ее критерии.

3. Раздел «Социальная философия»

3.1. Тема «Человек»

Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке.

Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.

Проблема смысла жизни, счастья, смерти и бессмертия человека.

3.2. Тема «Общество»

Понятие общества. Основные компоненты общественной жизни. Социальная структура.

Материально-экономическая сфера общества. Наука и человек в системе производительных сил общества.

Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.

Информационно-технологическое общество как новый тип цивилизации.

3.3. Тема «Духовная жизнь человека и общества»

Душа и духовность человека. Соотношение индивидуального и общественного сознания. Ценности.

Нравственная сторона духовной жизни человека и общества.

Эстетическая сторона духовной жизни человека и общества. Искусство.

Религиозное сознание и его основные корни.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебного потока, доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование, наглядные материалы. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Колесникова И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И.В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92140.html>. — Текст (визуальный) : электронный

2. Философия: учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева и др. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет; Саратов: Профобразование, 2019. — 214 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87893.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Кашеев С. И. Философия: учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа: Профобразование, 2018. — 144 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Коломиец Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов: Профобразование, 2020. — 178 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92194.html>. — Текст (визуальный) : электронный

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Философия в России, философский портал - <http://philosophy.ru/>
2. Философия: студенту, аспиранту, философу - <http://philosoff.ru/>
3. WEB-кафедра философской антропологии - <http://anthropology.ru/>
4. Энциклопедия Кирилла и Гифт - <https://www.krugosvet.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Философия - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11/

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, Экзамен / 4
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Общая трудоемкость (час): 58

Разработчик:
Маркин В.В., доцент, канд. филос. наук, доцент

Принят:
на заседании кафедры философии и культурологии
от «19» февраля 2021 г., протокол № 7
Зав. кафедрой: Скопа В.А., д-р истор. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 - 11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3	Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Задания для контрольной работы Ролевая игра Задания для работы с философскими текстами. Подготовка докладов, сообщений. Задания для контрольной работы. Тестовые задания.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 - 11.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля
ОК 1 - 11.	Практические занятия	Вопросы к семинарским занятиям Задания для работы с философскими текстами. Ролевая игра
ОК 1 - 11.	Контрольный срез	Задания для контрольной работы. Тестовые задания.
ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3	Самостоятельная работа	Тематика докладов, сообщений.
ОК 1 - 11.	Экзамен	Вопросы к экзамену

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы к практическим занятиям:

Тема 1. Предмет и метод философии

1. Философия как форма знания. Предмет философии, ее функции.
2. Связь философии с научным, ненаучным и иррациональным знанием..
3. Проблема основного вопроса философии.
4. Философия и мировоззрение.
5. Методы философского познания.

Тема 2. Философия Древнего мира

1. Веды и их философское значение.
2. Джайнизм и буддизм.
3. Индуизм. Учения материалистов: чарвака-локаята.

4. Ранняя китайская натурфилософия. «Книга перемен».
5. Учение Лао-Цзы - даосизм.
6. Конфуций и конфуцианство.
7. Первые философские школы в Древней Греции. Милетские натурфилософы и пифагорейство. Гераклит. Элеаты. Школа атомистов.
8. Античная философия классического периода: Сократ, Платон, Аристотель.
9. Эллинистическая и римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения

1. Основные характеристики средневековой западной философии. Теоцентризм.
2. Идеи о предопределении, душе и первой мировой истории в учении Августина.
3. Схоластическая философия, спор номиналистов и реалистов. Ф. Аквинский.
4. Особенности арабской средневековой философии.
5. Социально-экономические и мировоззренческие основания философии Возрождения.
6. Философские воззрения Н. Кузанского.
7. Натурфилософия эпохи Возрождения.
8. Антропоцентризм и гуманизм Ренессанса.

Тема 4. Философия Нового времени (XVII-XIX вв.)

1. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Д. Локк.
2. Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Лейбниц.
3. Материалистические тенденции в философии французского Просвещения XVIII в.
4. Философия Иммануила Канта.
5. Философская система И.Г. Фихте.
6. Объективный идеализм философии Г. Гегеля:
7. Философский иррационализм Ф. Шеллинга.
8. Философия марксизма.

Тема 5. Западная философия конца XIX – начала XXI веков

1. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм: от О. Конта к К. Попперу и П. Фейерабенду.
2. Иррационализм и философия жизни (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
3. Психологизм и психоанализ (З. Фрейд, Э. Фромм, К. Юнг).
4. Феноменология и герменевтика как методы познания.
5. Экзистенциальная философия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
6. Постмодернизм в философии XX – начала XXI веков.

Тема 6. Русская философия

1. Феномен русской философии, ее особенности.
2. Корни и истоки русской философии. Русская пред-философия. Философская мысль в Средневековой Руси.
3. XVIII век в истории русской философской мысли. Русское Просвещение. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев.
4. Становление русской национальной философии: западники и славянофилы (XIX в.).
5. Философия духовных академий. Почвенничество. Неославянофильство. Консерватизм.
6. Материалистические тенденции в философии русской радикальной демократии (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский).
7. Философия русского марксизма (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.).
8. Концепция всеединства В.С. Соловьева и его последователей

9. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).

10. Русский религиозно-философский ренессанс. Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский.

Тема 7. Бытие. Материя. Развитие

1. Учение о бытии. Формы бытия.
2. Научно-философские учения о материи.
3. Пространство и время как формы бытия материи.
4. Материя и движение. Формы движения материи.
5. Движение и развитие: диалектика и метафизика.
6. Принципы диалектики (историзма, причинности, системности).
7. Законы и категории диалектики.

Тема 8. Сознание

1. Проблема сознания в философии.
2. Отражательно-активная и информационная природа сознания.
3. Общественная природа сознания.
4. Структура сознания.
5. Сознание и язык. Самосознание.

Тема 9. Познание

1. Проблема познания в философии.
2. Объект и субъект познания.
3. Формирование познавательного образа. Природа и сущность идеального.
4. Диалектика чувственного и рационального в процессе познания.
5. Учение об истине.
6. Специфика, уровни и методы научного познания. Формы научного знания.

Тема 10. Человек

1. Человек как центральная философская тема.
2. Философия о природе и сущности человека. Человек как соотношение биологического и социального.
3. Проблема антропосоциогенеза.
4. Проблема смысла жизни, счастья, смерти и бессмертия человека.
5. Философские проблемы личности.
6. Свобода и ответственность человека.

Тема 11. Общество

1. Размышления об обществе в истории философской мысли.
2. Понятие общества. Основные компоненты общественной жизни. Социальная структура.
3. Материально-экономическая сфера общества. Наука и человек в системе производительных сил.
4. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества и истории.
5. Информационно-технологическое общество как новый тип цивилизации.

Тема 12. Духовная жизнь человека и общества

1. Смысл понятий: дух, душа, духовность.
2. Соотношение индивидуального и общественного сознания.
3. Философское учение о ценностях.
4. Духовные потребности как стимул к духовной деятельности. Духовное производство.
5. Нравственная сторона духовной жизни человека и общества.
6. Эстетическая сторона духовной жизни человека и общества.
7. Религиозное сознание и его основные корни.

3.2. Примеры тестовых заданий:

ЗАДАНИЕ N 1

Родиной термина «философия» является ...

- 1 Древний Рим
- 2 Древняя Греция
- 3 Древняя Индия
- 4 Древний Вавилон

ЗАДАНИЕ N 2

Общей чертой, присущей как философскому, так и научному знанию, является ...

- 1 доказательность
- 2 проверяемость
- 3 теоретический тип знания
- 4 воспроизводимость

ЗАДАНИЕ N 3

Система наиболее общих представлений о мире в целом и месте человека в этом мире, называется ...

- 1 мировоззрением
- 2 религией
- 3 искусством
- 4 этикой

ЗАДАНИЕ N 4

Раздел философии, рассматривающий бытие, существование, называется ...

- 1 онтологией
- 2 гносеологией
- 3 антропологией
- 4 аксиологией

ЗАДАНИЕ N 5

Объективная реальность, данная человеку в его ощущениях, в диалектическом материализме называется ...

- 1 бытием
- 2 материей
- 3 духом
- 4 субстанцией

ЗАДАНИЕ N 6

С точки зрения сенсуализма, основой знания являются ...

- 1 ощущения
- 2 эмоции
- 3 суждения
- 4 идеи

ЗАДАНИЕ N 7

Религиозное учение об истории как исполнении Божественного предначертания называется ...

- 1 теоцентризм
- 2 мистицизм
- 3 сотериологизм
- 4 провиденциализм

ЗАДАНИЕ N 8

Идеал личности, обладающей совокупностью важнейших жизненных добродетелей, который Конфуций противопоставляет «ничтожному человеку», обозначается термином «_____».

- 1 универсальный человек
- 2 философ
- 3 сверхчеловек
- 4 благородный муж

ЗАДАНИЕ N 9

Оппозиция материализма и идеализма в древнегреческой философии представлена учениями ...

- 1 Демокрита и Платона
- 2 Гераклита и Пифагора
- 3 Платона и Аристотеля
- 4 Демокрита и Эпикура

ЗАДАНИЕ N 10

«Нет ничего в разуме, чего не было бы прежде в чувствах», утверждают сторонники ...

- 1 сенсуализма
- 2 рационализма
- 3 иррационализма
- 4 интуитивизма

3.3. Примерные задания контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умения работать с философскими текстами и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения теме;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при анализе философской проблемы;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно. Контрольная работа выполняется по теме и плану семинарского занятия. В контрольной работе излагается авторское понимание темы, основанное на изученных теоретических материалах.

Требования, предъявляемые к структуре и содержанию контрольной работы:

- содержание должно быть структурировано, материал изложен в логической последовательности;
- используемая информация должна быть проанализирована и систематизирована;
- используемый понятийно-категориальный аппарат должен быть корректным, формулировки краткими, точными, исключающими субъективность и неоднозначность толкования.

Контрольная работа состоит из 2-х частей

1. План-конспект основного содержания темы.

План-конспект создается на основе плана семинарского занятия и состоит из

определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается — дополняется коротким текстом раскрывающим суть вопроса.

2. Ответ на "Вопросы для самопроверки" содержащиеся в каждой теме семинарского занятия.

Требования к оформлению контрольной работы:

На 1-й странице работы обязательно указывается ФИО обучающегося и тема, по которой выполнена контрольная работа.

Работа должна быть выполнена в формате Microsoft Word с расширением .doc (.docx) или Open Office с расширением odt.

Объем - 3-4 страницы на одну контрольную работу.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема 1. Предмет и метод философии

1. Чем же отличаются «знание» и «мудрость»?
2. В чем, по вашему, заключен смысл философии?
3. Какие разделы включает в себя философское знание?
4. Почему мы считаем, что онтология – основа философии?
5. В чем заключаются «основной вопрос философии», как его ставили до XX века?
6. В чем разница между философами-идеалистами и философами-материалистами?
7. Что такое агностицизм и почему он возможен в философии?
8. Какие исторически сложившиеся типы мировоззрений вам известны?

Тема 2. Философия Древнего мира

1. Что такое Атман и Брахман в Ведах?
2. По какому основанию в философии Древней Индии выделяют неортодоксальные и ортодоксальные школы?
3. В каких философских школах говорится об атомах?
4. Какие возможности освобождения от страданий предлагались в различных школах в философии Древней Индии?
5. Определите понятия Инь, Ян, дао в религиозно-мифологических и натурфилософских представлениях Древнего Китая.
6. В чем отличие взглядов Конфуция и Лао-Цзы по вопросам политической жизни, управления государством?
7. Какой смысл вкладывает Конфуций в этические понятия золотой середины и человеколюбия?
8. В чем заключаются особенности античного философствования?
9. Почему родоначальником материалистической философии считают Демокрита? Какое понимание бытия ему свойственно?
10. Почему философию Сократа мы называем нравственной философией? Каковы особенности метода Сократа?
11. Что принципиально новое утверждает Платон в своем учении об идеях? Какой тип государственного устройства он читает идеальным и почему?
12. Что служит основанием утверждения Аристотеля, что он учился у Платона, но не стал его учеником?

Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения

1. Каковы основные характеристики Западной средневековой философии?
2. В чем заключается метод аллегорического толкования?
3. Что такое апологии; как апологеты относились к античной философии?
4. Как рассматривалось соотношение веры и разума?
5. В чем заключаются концепции теоцентризма, креационизма, персонализма в патристике?

6. Как решалась проблема универсалий в реализме и номинализме?
7. Признавала ли арабская философия ценность идей античной философии? В чем значение средневековой арабской философии?
8. Назовите открытия в естествознании, в результате которых происходила секуляризация картины мира?
9. В чем смысл отличия возрожденческого антропоцентризма от средневекового?
10. Что выражает собой понятие «гуманизм» и кто из философов Ренессанса может считаться его яркими представителями?
11. В чем заключалось философско-мировоззренческое значение трудов Н. Коперника? Что означала смена картины мира?
12. Подумайте, почему в эпоху Возрождения формируется культ творческой деятельности?

Тема 4. Философия Нового времени (XVII-XIX вв.)

1. В чем заключались особенности эпохи, породившей новый подход к науке и выработавшей методы научного познания?
2. Что такое эмпиризм и какие требования выдвигает Ф. Бэкон в ходе проведения эксперимента? А почему, по мнению Ф. Бэкона, опыты прошлых эпох не дали положительных результатов?
3. Объясните, что означает высказывание Декарта: «Мыслю, следовательно, существую»? Каким образом Декарту удалось обосновать рационализм, как метод познания?
4. Почему, доказывая свободу как неотъемлемое свойство личности, Б. Спиноза выстраивает онтологическую схему, в основе которой лежит учение о субстанции?
5. Какое направление в философии называют сенсуализм, и что вносит в сенсуализм Дж. Локк?
6. Что, согласно воззрениям Г. Лейбница представляют собой монады? Что берет Лейбниц из философских теорий своих предшественников?
7. Почему XVIII век называют эпохой Просвещения? Как вы думаете, что явилось причиной бурного роста материалистических представлений в XVIII веке?
8. Почему немецкий идеализм XVIII-XIX веков мы называем классической философией?
9. Какие особенности носит мировоззрение Канта в докритический и критический периоды?
10. Как по Гегелю происходит саморазвитие Абсолютного духа?
11. В чем особенность диалектики Гегеля?
12. Что послужило философским источником марксизма? Какое место занимает человек в философской системе марксизма? Какой смысл приобретает диалектика в учении Маркса и Энгельса?

Тема 5. Западная философия конца XIX – XXI веков

1. Назовите основные формы позитивизма. Можно ли увидеть динамику изменения предмета философского анализа в позитивизме?
2. Как трансформируется понятие «воля» в философии жизни?
3. В чем особенность понимания жизни А. Шопенгауэром и Ф. Ницше?
4. Что такое экзистенция? Почему в экзистенциализме на первый план выдвигается морально-этическая проблематика?
5. Как в психоанализе З. Фрейда трактуется природа общественных процессов?
6. Как Э. Фромм рассматривает психологические факторы в социальном процессе? Какие потребности человека выделяются Фроммом в качестве основных?
7. Какие тенденции мы можем отметить в неклассической философии XIX-XX веков?

Тема 6. Русская философия

1. Назовите особенные черты, характерные для русской философии в целом.

Почему русская философия выделяется среди мировой мысли?

2. Какие особенности русского православия определили специфику русской философии?
3. Произведения каких средневековых русских мыслителей содержали философские выводы и построения? Что философского было в них?
4. Что можно сказать о М.В. Ломоносове как философе?
5. С какими идеями вошел в историю русской мысли А.Н. Радищев?
6. Почему начало русской самобытной философии мы связываем со спором славянофилов и западников? Кто они такие?
7. Каких взглядов придерживались А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский? Чем обусловлено развитие материалистических воззрений в русской философии XIX века?
8. Что означает понятие «всеединство» в философии В.С. Соловьева?
9. Какое значение придавал В.С. Соловьев учению о Софии? Каков главный смысл софиологии?
10. Чем можно объяснить феномен русского религиозно-философского ренессанса? Кто из русских философов является яркими представителями ренессанса? В чем особенность их философских построений?
11. Что такое «русская идея»? Какое выражение она находит в философском наследии философов Серебряного века?
12. С какими философскими представлениями связывают появление такого направления как русский космизм? Что отличает и что объединяет все формы русского космизма?

Тема 7. Бытие, материя и развитие

1. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»?
2. Назовите формы существования бытия. Объясните логику их иерархии.
3. В чем отличие философского и естественнонаучного понимания материи?
4. Как сопряжены понятия «движение» и «развитие»?
5. Каковы структурные уровни материи?
6. Назовите основные принципы диалектики.
7. Объясните понятие «детерминизм».
8. Какие стороны диалектики выражает закон единства и взаимоисключения противоположностей?
9. В чем суть закона взаимного перехода количественных и качественных изменений?
10. На какой вопрос отвечает закон отрицания отрицания?
11. Почему категории парного порядка называют малыми законами диалектики?
12. Как связаны категории «сущность» и «явление»?

Тема 8. Сознание

1. Чем принципиально отличаются западный и восточный подходы к проблеме сознания?
2. В чем специфика понимания сознания в античной философской мысли?
3. Как изменилось отношение к сознанию в эпоху средневековья?
4. Какие новые направления в понимании сознания появились в Новое время?
5. В чем выражается активно–отражательная природа сознания?
6. Что такое информация?
7. Объясните понятия «наследственность», «генотип», «фенотип».
8. Как вы понимаете самосознание?
9. Как связаны язык и сознание?
10. Как соотносятся понятия «сознание», «мышление», «разум», «душа», «дух»?

Тема 9. Познание

1. Какие направления и подходы к проблеме познаваемости мира сложились в истории философии?

2. Что такое «гносеология» и «эпистемология»?
3. Каким образом объект природы становится объектом познания? Каковы условия такого преобразования?
4. Объясните, в чем смысл понятий «субъективизация объекта» и «объективизация субъекта»?
5. Какую роль в познании играют процессы распрямления и опредмечивания?
6. В чем сущностное отличие форм чувственного познания от форм рационального (абстрактного) познания? Что является основой и причиной развития абстрактного уровня в эволюции сознания человека?
7. Как вы понимаете выражение «истина – это процесс»?
8. В чем заключается специфика научного познания?
9. Какие методы научного познания вам известны?
10. Какая из форм научного знания признается самой совершенной и почему?

Тема 10. Человек

11. В чем специфика философского понимания человека? Почему принципиально недостаточен естественнонаучный подход в объяснении природы человека?
12. Как складывались представления о человеке в истории философии? Чем объясняется господствующее представление о человеке в ту или иную историческую эпоху?
13. Каково различие в понимании человека в западной и восточной культурах?
14. Каковы основные характеристики человека?
15. В чем заключается суть основополагающих категорий человеческого бытия?
16. Как вы относитесь к идее бессмертия человеческой души?
17. Любой ли человек (индивид) может быть определен как личность?
18. Какова природа человеческой индивидуальности? Разрешимо ли противоречие индивидуального и общественного в человеке?
19. В чем суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке?
20. К каким отрицательным последствиям приводит пренебрежение природной, биологической стороной в человеке?

Тема 11. Общество

1. Какие концепции общества существовали в истории философии?
2. Каково содержание формационного подхода к истории общества? В чем его отличие от цивилизационного?
3. Определите, что такое «общество» и что его отличает от «природы»?
4. Какова роль деятельности человека и какой смысл вкладывается в понятие «деятельность» в социальной философии?
5. Что означает утверждение «общество есть саморазвивающаяся система»?
6. Какие сферы жизнедеятельности человека образуют структуру общества?
7. Почему материально-экономическая сфера жизни общества является основополагающей?
8. Что включает в себя политико-правовая сфера общества?
9. Что образует социальную сферу общества?
10. Какие подструктурные элементы образуют социальную структуру общества?

Тема 12. Духовная жизнь человека и общества

1. Как соотносятся понятия «дух» и «душа»? Что обозначает понятие «духовность»?
2. Почему понятие «духовная жизнь» целесообразнее заменить понятием «духовная деятельность»? Что включает в себя духовная деятельность?
3. Что такое «духовные ценности» и чем они отличаются от ценностей

материальных?

4. Каковы особенности духовного производства?
5. В чем проявляется взаимосвязь индивидуального и общественного сознания?
6. Перечислите и охарактеризуйте формы общественного сознания.

3.5. Тематика докладов, сообщений

1. Философия древнего Китая. Конфуций и Лао-цзы.
2. Философия древней и средневековой Индии. Будда, его жизнь и учение.
3. Ранняя античная философия. Первые философы о первоначале всех вещей.
4. Диалектическое учение Гераклита. Пифагор и пифагорейцы.
5. Различия в решении проблемы бытия у Парменида и Демокрита.
6. Сократ и софисты.
7. Идеализм Платона, его учение о государстве.
8. Аристотель, его логика, метафизика, этика, психология. Значение трудов Аристотеля.
9. Поздняя античная философия. Эпикурейцы, стоики и скептики о счастливой жизни.
10. Религиозная философия средневековья. Аврелий Августин. Фома Аквинский.
11. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Д.Бруно).
12. Становление нового естествознания (Н.Коперник, И.Кеплер, Г.Галилей).
13. Начало новой философии: Ф. Бэкон и Декарт. Эмпиризм и рационализм о познании.
14. Классический рационализм о познании (Декарт. Спиноза, Лейбниц).
15. Английский эмпиризм и французский материализм XVIII века.
16. Классическая немецкая философия. Кант. Гегель. Фейербах.
17. Основные этапы исторического развития русской философии. Становление самобытной философии: западники и славянофилы.
18. Русская материалистическая и религиозно-идеалистическая философия XIX века. Философия русского космизма.
19. Основные понятия марксистской философии. Основной вопрос философии. Материалистическое понимание истории.
20. Законы диалектики как законы развития природы, общества и мышления.
21. Современная философия. Позитивизм и его исторические формы.
22. Современная философия. Иррационализм философии жизни и экзистенциализма.
23. Философия, её происхождение и составные части. Специфика философии. Функции философии.
24. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
25. Понятие материи (определение и атрибутивные свойства).
26. Понятие движения. Основные формы движения материи. Понятие пространства и времени.
27. Структура сознания. Понятие самосознания. Проблема бессознательного.
28. Общественная природа сознания. Сознание и труд. Сознание и речь. Сознание и культура.
29. Вопрос о сущности сознания: тенденции в понимании сознания. Сознание как форма отражения. Отражение как всеобщее свойство материи.
30. Проблема познания в философии. Вопрос о возможности познания. Познание как процесс. Единство чувственного и рационального в познании. Познание и практика.
31. Истина и ее критерии. Основные концепции истины.
32. Проблема развития с точки зрения диалектики, метафизики (антидиалектики), синергетики.

33. Наука. Особенности научного познания. Научный метод. Эволюция науки. Современная наука.
34. Проблема человека в философии. Биосоциальная природа человека.
35. Понятие общества. Основные сферы жизнедеятельности общества. Государство.
36. Общество и природа. Материальная сфера жизни общества. Производительные силы общества.
37. Понятие форм общественного сознания. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.
38. Особенность эстетического отношения. Вопрос о сущности искусства. Специфика художественного образа как формы отражения. Современное искусство.
39. Особенность нравственных отношений. Понятие морали. Проблема происхождения морали. Современная мораль.
40. Специфика религиозных представлений. Функции религии. Философы о корнях религиозного сознания. Религия в современном мире.
41. Направленность и этапы исторического развития общества. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического развития общества. Различия западной и восточной цивилизации.
42. Концепция постиндустриального развития общества. Основные черты аграрного (традиционного), индустриального (современного) и постиндустриального (информационного) общества.
43. Понятие личности. Типологии личности. Личная зависимость и личная независимость в обществе. Понятие свободы. Соотношение свободы и необходимости.
44. Глобальные проблемы современной цивилизации.

3.6. Примеры заданий для работы с философскими текстами

А) Прочитайте произведение И. Канта «Критика чистого разума» и сформулируйте ответы на вопросы:

- а) Что такое априорное знание?
- б) Что такое априорные формы чувственности?
- в) В чем различия между математическими и динамическими антиномиями?
- г) В чем заключается «коперниканский переворот», совершенный в философии И. Кантом?

Б) Прочитать произведение Г. Гегеля «Феноменология духа» и ответить на вопросы:

- а) Что такое диалектический метод с точки зрения Гегеля?
- б) Как Гегель оценивал диалектическую мысль в истории философии?
- в) Как Гегель определяет сознание?
- г) В чем отличие диалектики Гегеля от диалектики Сократа?
- д) Является ли логика Гегеля формой выражения пантеизма?
- е) Что такое «несчастное сознание христиан»?

3.7. Ролевые игры

Ролевая игра «Научная и религиозная картины мира».

Целью игры достичь ясного понимания таких феноменов духовной жизни, как наука и религия, понять сходство и различия между ними и проанализировать противоречивый характер их взаимодействия в современной культуре.

3.8 Вопросы к экзамену:

1. Философия как форма знания. Предмет и функции философии.
2. Связь философии с научным, ненаучным и иррациональным знанием. Философия и естествознание.
3. Проблема основного вопроса философии.
4. Философия как мировоззрение. Типы мировоззрения.

5. Философия Древней Индии: джайнизм и буддизм, учение материалистов.
6. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм.
7. Ранняя греческая философия. Милетские натурфилософы и пифагорейство.
8. Первые философские школы в Древней Греции: Гераклит и школа атомистов.
9. Античная философия классического периода: моральная философия Сократа.
10. Платон: учение об идеях, познании, душе и государстве.
11. Аристотель, его труды и учение. Логика, метафизика, учение о душе и обществе.
12. Формирование средневековой философии. Теоцентризм. Учение Аврелия Августина.
13. Схоластическая философия: спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм.
14. Философия Фомы Аквинского.
15. Философия и новое естествознание эпохи Возрождения (Д. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей); гуманизм и антропоцентризм (Мирандола, Н. Кузанский, Э. Роттердамский).
16. Эмпиризм в философии Нового времени. Фрэнсис Бэкон.
17. Рационализм в философии Нового времени: Р. Декарт и Б. Спиноза.
18. Сенсуализм и критика теории врожденных идей Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница.
19. Ключевые идеи философии Просвещения.
20. Философия И. Канта.
21. Объективный идеализм Г. Гегеля.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.
24. Философия XIX-XX века. Позитивизм.
25. Проблема человека в философской мысли XX века. Философская антропология. Экзистенциализм.
26. Философская мысль средневековой Руси.
27. Русская философия XVIII века: М. Ломоносов, А. Радищев.
28. Становление русской национальной философии: западники и славянофилы.
29. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
30. Учение о бытии. Формы бытия.
31. Научно-философские учения о материи. Материя и движение. Формы движения материи.
32. Пространство и время как формы бытия материи.
33. Закономерный процесс развития материи: от Большого Взрыва до наших дней.
34. Проблема сознания в философии.
35. Отражательно-активная и информационная природа сознания.
36. Общественная природа сознания. Сознание и мозг. Сознание и язык.
37. Проблема развития в философии: диалектика и метафизика.
38. Основные принципы диалектики (историзма, причинности, системности).
39. Основные законы и категории диалектики.
40. Проблема познания в философии. Объект и субъект познания. Единство познания и практики.
41. Формирование познавательного образа. Природа и сущность идеального.
42. Чувственное и рациональное в познании.
43. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция.
44. Истина и ее критерии.

45. Природа как необходимое условие существования человека и общества. Естественная и искусственная среда. Проблема взаимоотношения человека и природы на современном этапе.
46. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке.
47. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.
48. Понятие общества. Основные компоненты общественной жизни. Социальная структура.
49. Материально-экономическая сфера общества. Наука и человек в системе производительных сил общества.
50. Душа и духовность человека. Соотношение индивидуального и общественного сознания.
51. Нравственная сторона духовной жизни человека и общества.
52. Эстетическая сторона духовной жизни человека и общества. Искусство.
53. Религиозное сознание и его основные корни.
54. Смысл истории и подходы к его интерпретации. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.
55. Основные детерминанты исторического процесса (естественные, материально-производственные, технико-технологические, духовные).
56. Информационно-технологическое общество как новый тип цивилизации.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Неудовл.: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

С трудом умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Частично знает основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Хорошо. Базовый уровень:

В целом умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

На базовом уровне знает основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Отлично. Высокий уровень:

Хорошо умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

На высоком уровне знает основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.