

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Основы педагогического мастерства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Л.Ю. Головеева _____

Рабочая программа дисциплины

«Основы педагогического мастерства»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. Макарова И.И.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- обеспечение целостного понимания сущности педагогической деятельности как основы педагогического мастерства;
1.2	- подготовка студентов к организации педагогического взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса****ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся****ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	- содержание учебно-воспитательного процесса;
3.1.2	- способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.1.3	- особенности взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
3.1.4	- технологии индивидуального и группового взаимодействия;
3.1.5	- содержание и структуру целостного педагогического процесса;
3.1.6	- закономерности общения, межличностных и межгрупповых отношений;
3.1.7	- основы педагогического мастерства;
3.2	Уметь:
3.2.1	- отбирать эффективные способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.2.2	- решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса;
3.2.3	- организовывать педагогическое взаимодействие;
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.3.2	- навыками и способами организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами;
3.3.3	- рефлексии собственной деятельности;
3.3.4	- владения педагогической техникой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогическое мастерство и его структура					
1.1	Педагогическое мастерство и его структура /Лек/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Театральное искусство и педагогическое мастерство: общее и особенное /Ср/	2	32	ОПК-3 ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 2. Взаимодействие в педагогическом процессе					
2.1	Взаимодействие в педагогическом процессе /Пр/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

2.2	Коммуникативная манипуляция. Способы защиты от манипуляции /Ср/	2	30	ОПК-3 ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
Раздел 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства						
3.1	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства /Пр/	2	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.2	Убеждение и внушение в педагогическом процессе /Ср/	2	34	ОПК-3 ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.3	/Зачёт/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Понятия «педагогическая культура» и «педагогическое мастерство».
2. Структура педагогического мастерства.
3. Педагогическая культура: содержание и специфика.
4. Театральное искусство и педагогическое мастерство: общее и особенное.
5. Взаимодействие в педагогическом процессе.
6. Мастерство педагогического общения.
7. Технология педагогического общения.
8. Стили педагогического общения.
9. Ролевые позиции в педагогическом общении.
10. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя.
11. Профилактика конфликтов.
12. Разрешение конфликтных ситуаций.
13. Проектирование педагогического взаимодействия.
14. Коммуникативная манипуляция.
15. Способы защиты от манипуляции.
16. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.
17. Мастерство публичного выступления.
18. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.
19. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности.
20. Авторитет учителя.
21. Имидж современного учителя.
22. Рефлексия.
23. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности педагогического взаимодействия.
24. Диагностика педагогического мастерства.
25. Самообразование и самовоспитание как факторы совершенствования профессионального мастерства.

5.2. Темы письменных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. П. Андриади	Основы педагогического мастерства: учебник	Москва : ИНФРА-М, 2017
Л1.2	Л. Г. Сударчикова	Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. А. Морева	Основы педагогического мастерства: практикум : учебное пособие для студентов вузов	М. : Просвещение, 2006
Л2.2	Н. А. Морева	Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов вузов	М. : Просвещение, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	С. Д. Якушева	Основы педагогического мастерства: учебник [для студентов средних педагогических учебных заведений]	М. : Академия, 2009
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/		
Э4	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/		
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/		
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/		
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа OpenOffice.org		
6.3.1.2	Интернет браузер		
6.3.1.3	Мультимедийное, проекционное оборудование		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект		
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): https://uisrussia.msu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- лекционная аудитория, оборудованная мультимедийной техникой, настенный экран;
7.2	- учебная аудитория, оборудованная как школьный кабинет истории;
7.3	- интерактивная доска;
7.4	- электронная база данных библиотеки АлтГПУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и семинаров. На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Помимо внимательного прослушивания материала, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

Важным элементом в организации изучения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную деятельность равномерно в соответствии с учебным графиком. К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной. Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций, в которых представлено систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и т.д.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем,

а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для успешной подготовки к итоговому контролю необходимо:

- 1) посещать лекции и активно участвовать в диалоге с преподавателем;
- 2) систематически готовиться к практическим занятиям;
- 3) выполнить все виды контрольных работ.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».