

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Форма контроля в семестре

Начальное образование и Иностранный
язык

зачет 1, 2, экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
324 / 9

Программу составила:

Жукова Н.А., доцент, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Иностранный язык, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол № 6.

Программа принята:

на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от «27» февраля 2020 г. № 7

Зав. кафедрой: Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.

Задачи:

- закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения в средней школе;
- формирование новых, усложненных компетенций, требуемых для дальнейшей подготовки к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса иностранного языка в средней школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Особенности перевода иноязычного художественного текста
- Особенности профессионально ориентированного перевода
- Практический курс иностранного языка
- Введение в межкультурную коммуникацию
- Методика преподавания изобразительного искусства
- Особенности раннего обучения иностранным языкам
- Лингвострановедение
- Теория иностранного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и	Знает: – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную

письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения;
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	– совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной коммуникации; – наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в сфере делового общения на изучаемом иностранном языке. Умеет: – работать со словарём; – выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык; – правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях;
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.	– грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы; – применять формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке. Владеет: – необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; – грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе профессиональных текстов; – навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения; – навыками перевода и реферирования академических и профессионально ориентированных текстов; – основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами.
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.	Знает: – сущность самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и совершенствовании навыков владения иностранным языком. Умеет: – планировать и поэтапно выстраивать процесс личностного и профессионального саморазвития, в том

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.	числе, языкового самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами. Владеет: – способами постановки цели и задач языкового самообразования и самоорганизации деятельности для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет/Экзамен
Начальное образование и Иностранный язык	1	108	0	48	0	4	56	0
	2	108	0	48	0	4	56	0
	3	108	0	48	0	4	29	27
Итого		324	0	144	0	12	141	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 1						
Раздел 1. Фонетические особенности английского языка. Части речи						
1.1	Система звуков	Органы речи и их работа. Особенности фонетического строя английского языка. Система звуков: гласные (долгие и краткие, дифтонги и монофтоги), особенности английских согласных звуков. Палатализация, позиционная долгота гласных, ассимиляция, редукция, твердый приступ, латеральный взрыв. Звуки k, g, t, d,	0	6	0	8

		п, s, z, р, b, m, l, f, v, i, e. Транскрипция. Интонация. Ядерные тоны: низкий восходящий (Low Rise), низкий нисходящий (Low Fall). Словесное ударение.				
1.2	Правила чтения. Имя существительное	Чтение английских гласных. Первый, второй, третий, четвертый типы слога. Число имени существительного. Род имени существительного. Притяжательный падеж существительных. Выполнение грамматических упражнений.	0	6	0	8
1.3	Артикль. Местоимения	Определенный, неопределенный артикль. Личные, притяжательные местоимения. Указательные местоимения.	0	6	0	4
1.4	Глагол	Формы глагола to be в Present Simple. Повелительные и безличные предложения. Типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный.	0	6	0	10
1.5	Числительное. Имя прилагательное. Интонация	Количественные и порядковые числительные. Выполнение грамматических упражнений. Степени сравнения прилагательных. Интонация повествовательных предложений, общих и специальных вопросов. Фразовое и логическое ударение. Потеря взрыва. Английский ритм.	0	6	0	6
1.6	Present Simple	Функции Present Simple. Употребление Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.	0	6	0	8
1.7	Разговорная тема «Семейные отношения»	Изучение лексики по теме «Семейные отношения». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Фонетический диктант. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.	0	8	0	10
1.8	Контрольная работа	Подготовка к семестровой лексико-грамматической контрольной работе. Семестровая лексико-грамматическая контрольная работа.	0	4	0	6

	Зачет	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.	0	0	0	0
	Итого		*	48	*	60
Семестр 2						
Раздел 2. Студенческая жизнь						
2.1	Разговорная тема «Рабочий день студента»	Изучение лексики по теме «Студенческая жизнь» (распорядок дня, рабочий день). Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Фонетический диктант. Подготовка монологического сообщения по теме. Функции и формы времени Present Continuous. Выполнение грамматических упражнений.	0	14	0	18
2.2	Разговорная тема «Досуг»	Изучение и отработка лексики по теме «Досуг» в речевых образцах и клише. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Фонетический диктант. Подготовка монологического сообщения по теме. Диктант. Работа с диалогом: аудирование, чтение, перевод, заучивание наизусть. Функции и формы времени Past Simple. Выполнение упражнений по грамматике. Контрольная работа по неправильным глаголам.	0	14	0	18
Раздел 3. Современные виды жилья						
3.1	Разговорная тема «Дом. Квартира»	Изучение лексики по теме «Дом. Квартира». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Фонетический диктант. Подготовка монологического сообщения по теме. Функции и формы времени Future Simple. Выполнение грамматических упражнений.	0	16	0	18
3.2	Контрольная работа	Подготовка к контрольной работе. Семестровая лексико-грамматическая контрольная работа.	0	4	0	6

	Зачет	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.	0	0	0	0
	Итого		*	48	*	60
Семестр 3						
Раздел 4. Видо-временные формы глагола в действительном залоге						
4.1	Времена группы Continuous	Функции и формы времен группы Continuous (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous) Выполнение грамматических упражнений.	0	8	0	5
4.2	Времена группы Perfect	Функции и формы времен группы Perfect (Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect). Выполнение грамматических упражнений.	0	8	0	5
4.3	Времена группы Perfect Continuous	Функции и формы времен группы Perfect Continuous (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous). Выполнение грамматических упражнений.	0	8	0	5
Раздел 5. Страдательный залог						
5.1	Видо-временные формы глагола в страдательном залоге	Употребление и образование страдательного залога. Выполнение грамматических упражнений.	0	10	0	6
Раздел 6. Согласование времен (Косвенная речь)						
6.1	Правила согласования времен	Согласование времен. Перевод предложений из прямой речи в косвенную. Косвенные вопросы. Повелительные вопросы в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	0	10	0	6
6.2	Контрольная работа	Подготовка к контрольной работе. Семестровая лексико-грамматическая контрольная работа.	0	4	0	6
	Экзамен	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.	0	0	0	27
	Итого		*	48	*	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовые работы не предусмотрены.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. English Grammar Online...the fun way to learn English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ego4u.com
2. Learn English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Мультимедийное, проекционное оборудование.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Как готовиться к занятиям по иностранному языку:

1. Работать над иностранным языком следует ежедневно.
2. Необходимо осознанно воспринимать то, над чем ведется работа.
3. Грамматические правила следует учить наизусть с примерами.
4. Необходимо чаще повторять пройденный материал, использовать таблицы.

Грамматика:

1. Самое главное для каждого человека, изучающего иностранный язык и, в частности, его грамматику, это понять, что быстрого результата ждать не стоит. Изучение грамматики представляет собой скрупулёзный и долгий процесс, который может занять год и даже больше, в зависимости от того, какое количество времени и усилий вы будете уделять занятиям.

2. Для освоения грамматики нужно усердно и регулярно практиковаться, причём делать это следует как можно чаще, лучше – ежедневно. Практика является единственной дорогой к совершенству. Отрабатывать усваиваемые знания можно при помощи специальных упражнений, посредством перевода с русского на иностранный язык, обращаясь к различным интернет-источникам. Также нужно по максимуму применять грамматические конструкции на практике, доводя навыки до автоматизма. Разговаривать вы можете с родными и друзьями, а также сами с собой, когда вокруг никого нет.
3. При освоении грамматических правил и конструкций всегда проводите сравнения между ними. В случае, когда вы учите уже не первый иностранный язык, сопоставляйте получаемую информацию с той, что уже имеется, чтобы понять отличия. Кроме того, если замечаете, что какие-то правила и принципы не отличаются от правил и принципов вашего родного языка, используйте «родные» данные для улучшения понимания. Сравнения и аналогии помогут вам лучше во всём разобраться.
4. В процессе обучения обязательно пользуйтесь самыми современными учебными пособиями, найти которые можно в Интернете и книжных магазинах. Большинство таких пособий позволяют работать самостоятельно. В них содержится очень много полезной информации, таблиц, правил, упражнений и приложений, работа с которыми существенно улучшит освоение грамматических знаний.
5. Не пренебрегайте использованием других учебных пособий, даже если какое-то одно очень понравилось – знакомьтесь с информацией и из них. В дополнение к этому составляйте свои собственные примеры, например, по употреблению времён, артиклей, частей речи, чисел и т.д. Эффективно проходить и тесты онлайн.
6. При изучении грамматики не обязательно заучивать абсолютно всё. Многие правила можно и нужно просто понять, усвоив правильное употребление всевозможных грамматических конструкций.
7. Как можно чаще и как можно больше читайте литературу на иностранном языке – это поможет вам привыкнуть к его грамматическим основам и особенностям. Но не стоит ограничиваться теми текстами, которые есть в пособиях. Наибольший результат будет от чтения абсолютно всего: новостей, газет, журналов, художественной и научной литературы и т.д. Сейчас можно найти любые книги на том языке, который вам интересен – используйте эту возможность с пользой для себя.
8. Эффективный приём по изучению грамматики с носителем языка на абсолютно безвозмездной основе: берёте книгу любого автора на изучаемом языке и просто переписываете её. Понемногу, спокойно, но целенаправленно шаг за шагом переписываете предложения, абзацы, главы. Это занятие, конечно, может показаться несколько монотонным, однако оно позволит вам не просто познакомиться с грамматическими конструкциями, но и использовать их в практической деятельности. Вы сумеете лучше разобраться в том, в каких случаях и что как нужно писать или говорить, а также запомните написание на уровне двигательной памяти. По такому же принципу можно применять онлайн-упражнения, выполняя их не на компьютере, а письменно в своей тетради.
9. Ещё одно правило чтения: в удобное для вас время, если никто не беспокоит, читайте книги вслух, чётко проговаривая все слова и предложения. Если что-то кажется сложным для чтения, прочтите ещё раз, тем самым закрепив. Читая вслух, вы, что называется, на собственном примере узнаете, что такое грамматика иностранного языка.
10. Слушайте, слушайте и ещё раз слушайте! Ваш слух – один из ваших основных помощников в процессе обучения, ведь он помогает не только услышать правильное произношение слов и освоить лексику, но и овладеть грамматикой. Для прослушивания можно использовать всё, что угодно: музыку, видеоклипы и фильмы (без просмотра), аудиокниги.

Работа над текстом:

1. Прочитать про себя весь текст, стараясь понять его содержание.
2. Выписать незнакомые слова в той форме, в которой они даны в словаре.
3. Выучить незнакомые слова (см. ниже).
4. Прочитать текст еще раз и сделать литературный перевод (см. ниже).
5. Прочитать текст вслух, обращая внимание на правильное произношение, ударение, интонацию.
6. Составить специальные вопросы к прочитанному.

Как пользоваться словарем:

1. Необходимо выучить алфавит, так как слова помещены в словаре в строго алфавитном порядке.
2. Перед тем, как пользоваться словарем, следует внимательно прочесть предисловие и ознакомиться с порядком подачи информации в словарной статье.
3. Следует помнить, что большинство слов многозначно, поэтому просмотрев всю словарную статью, нужно выбрать то значение, которое подходит по смыслу.
4. Выписать слово и его перевод в свой словарик (по необходимости с транскрипцией).

Как переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной:

1. Прочитайте весь текст, постарайтесь определить его жанр и понять содержание (это облегчит правильный выбор значения слов в словаре).
2. Пронумеруйте абзацы и предложения в тексте. Выписывая незнакомые слова в свой словарик, указывайте нумерацию абзацев и предложений, чтобы быстро ориентироваться в тексте и своих записях.
3. Разделите страницу на три колонки: иноязычное предложение, перевод на русский язык, комментарий.
4. Перепишите иноязычное предложение в первую колонку.
5. Сделайте разбор предложения по членам (подлежащее (что?), сказуемое (что делает?), дополнение (делает что?), обстоятельство образа действия (делает как?), обстоятельство места (где?), обстоятельство времени (когда?). Подчеркните члены предложения, как делали на уроках русского языка.
6. В третьей колонке напишите комментарий, в котором отразите все сложные моменты перевода: 1) определите, простое это или сложное (сложно-сочиненное, сложно-подчиненное) предложение; 2) определите коммуникативный тип предложения (повествовательное, вопросительное, повелительное, восклицательное); 3) выявите наличие устойчивых конструкций; 4) определите тип сказуемого (составное именное, простое глагольное, составное глагольное); 5) определите видо-временную форму глагола, выполняющего функцию сказуемого; 6) выявите наличие модальных слов, глаголов и выражений. Это поможет точнее передать смысл предложения; 7) выпишите имена собственные (имена людей, названия организаций, географические названия и т.д.). Посмотрите в справочнике, как они переводятся или передаются на русский язык; 8) найдите в предложении специальные термины и найдите их перевод в отраслевом словаре; 9) найдите расшифровку всех сокращений в «Словаре сокращений и акронимов».
7. После выполнения шагов, указанных в пункте 6, напишите перевод предложения во вторую колонку.

Как учить слова (неправильные глаголы):

1. Составьте список слов (10-12 слов в списке, левый столбик – русский вариант, правый – иноязычный).
2. Четко и громко прочитайте первое слово.
3. Прочитайте слово вслух по буквам.
4. Закройте глаза и произнесите слово, вспоминая, как оно пишется.

5. Не открывая глаз, произнесите слово по буквам. Если забыли, повторите пункты 2 и 4.
6. Напишите слово, не глядя на образец.
7. Проверьте себя. (Если есть ошибка, повторяйте пункты 2-7, пока слово не будет написано правильно).
8. Напишите слово несколько раз, каждый раз проговаривая слово (1 строчку, если слово короткое; 2 строчки, если слово длинное). Можно смотреть на образец.
9. Работайте по пунктам 2-8 с каждым словом из списка.
10. Прочитайте вслух весь список с переводом.
11. Через час прочитайте список слов вслух только на иностранном языке.
12. Закройте русский перевод, читайте и переводите вслух слова с иностранного на русский. Если ничего не забыли, переходите к пункту 13. Если ошиблись, прочитайте вслух слова с переводом еще раз. Потом повторите пункт 12.
13. Закройте иноязычную часть чистым листом бумаги. Пишите слова в столбик и одновременно произносите их. Если забыли слово, пропустите его.
14. Проверьте написанное. Если есть ошибки, проработайте слова еще раз. Работайте в этом режиме до тех пор, пока не напишите весь список слов правильно.
15. Через 3-4 часа прочитайте вслух список слов. Закройте иноязычный вариант, произнесите слова на иностранном языке (русский вариант произносить вслух не надо). Если что-то забыли, прочитайте слова вслух еще раз. Работайте в этом режиме до тех пор, пока не ответите весь список без ошибок.
16. Регулярно в течение недели повторяйте список слов в режиме пункта 15.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех

компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Иностранный язык

Программа: НОиИн44.03.05-2020.plm

Дисциплина: Иностранный язык

Кафедра: Иностранных языков

Тип	Книга	Количество
Основная	Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for beginners and pre-intermediate students: with a separate key volume: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург: Антология, 2020. — 320 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/802011.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/802011.pdf . — Текст (визуальный) : непосредственный.	30
Основная	Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов педагогических институтов по специальности "Иностранные языки" / [Л. И. Селянина и др.]; под ред. В. Д. Аракина. — М.: ВЛАДОС, 1997. — 536 с.: ил.	192
Дополнительная	Английский язык. Аудирование [Электронный ресурс] : (для студентов 1-2 курсов неязыковых факультетов): [учебно-методическое пособие] / Алтайская государственная педагогическая академия ; сост. А. Д. Иванова. — Барнаул, 2009. — URL: http://library.altspu.ru/ac/ivanova.pdf .	9999
Дополнительная	Базанова Е. М. Английский язык: Beginner - Low - Intermediate: учебник для студентов вузов, обучающихся по неязыковым специальностям / Е. М. Базанова, И. В. Фельснер. — М.: Дрофа, 2004. — 383 с.: ил.	24
Дополнительная	Бонк Н. А. Учебник английского языка: в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова ; [отв. за вып. Л. Д. Касьянова]. — Минск: Вышэйшая школа, 1993. — 639 с.	78
Дополнительная	Голицынский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений [для учащихся 5-9 классов базовых школ и школ с углубленным изучением английского языка] / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2006. — 543 с.	62
Дополнительная	Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 192 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98000.html .	9999
Дополнительная	Дроздова Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка и студентов вузов / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. — Санкт-Петербург: Антология, 2018. — 424 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86216.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Дроздова Т. Ю. English Grammar: reference & practice: with a separate key volume: учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. — СПб.: Антология, 2008. — 464 с.	40
Дополнительная	Ольсен Н. М. Говорим и пишем без ошибок: сборник упражнений по грамматике английского языка / Н. М. Ольсен. — Москва: Менеджер, 2004. — 360 с.: ил.	50
Дополнительная	Петрова С. В. Нескучная фонетика английского языка: [учебник] / С. В. Петрова, О. Н. Рудавин, А. Е. Бенина. — Москва: АСТ; Харьков: Торсинг, 2005. — 254 с.: ил.	25
Дополнительная	Рассолова И. Н. Готовимся к олимпиадам по английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Рассолова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 229 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/rassolova.pdf .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и Иностранный
язык

Форма контроля в семестре:

зачет 1, 2, экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Жукова Н.А., доцент, канд. пед. наук
Утвержден на заседании кафедры иностранных языков
Протокол заседания от «27» февраля 2020 г. № 7
Заведующий кафедрой: Воронушкина О.В., доцент, канд. филол. наук

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знает: – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной коммуникации; – наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в сфере делового общения на изучаемом иностранном языке.	Работа с текстом, тестовые задания, устный опрос, контрольная работа
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	Умеет: – работать со словарём; – выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык; – правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в т. ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях; – грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы; – применять формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке.	Работа с текстом, тестовые задания, контрольная работа, вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов

	Владеет: – необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе профессиональных текстов; – навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения; – навыками перевода и реферирования академических и профессионально ориентированных текстов; – основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами.	Тестовые задания, контрольная работа, промежуточная аттестация
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: – сущность самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и совершенствовании навыков владения иностранным языком.	Вопросы для самоконтроля, устный опрос
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Умеет: – планировать и поэтапно выстраивать процесс личностного и профессионального саморазвития, в том числе, языкового самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами.	Вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Владеет: – способами постановки цели и задач языкового самообразования и самоорганизации деятельности для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	Промежуточная аттестация

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 1			
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3	Практические занятия	Тестовые задания, устный опрос, работа с текстом задания для групповых и индивидуальных проектов	40
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3	Контрольный срез	Контрольная работа	30
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100
Семестр 2			
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3	Практические занятия	Тестовые задания, устный опрос, работа с текстом, задания для групповых и индивидуальных проектов	40
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3	Контрольный срез	Контрольная работа	30
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100
Семестр 3			
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3	Практические занятия	Тестовые задания, устный опрос	50

ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3	Контрольный срез	Контрольная работа	20
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 1

3.1. Примеры вопросов для устного опроса:

1. Назовите, как образуется множественное число существительных в английском языке.
2. Когда употребляется определенный (неопределенный) артикль?
3. Назовите личные местоимения.
4. Какие формы имеет глагол to be в Present Simple?

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. The dog ... in the garden.
a) am b) is c) are
2. My parents ... workers.
a) am b) is c) are
3. Those were the happiest days of our ...
a) lifes b) lives c) lifees
4. Why are you sitting here? It is not your place, but ...
a) Her b) She c) Hers
5. ... hard to find a good friend.
a) this is b) that is c) it is
6. ... you (like) swimming?
a) Do you like b) Does you like c) Are you like

3.3. Примерные задания контрольных работ:

I. Rewrite the sentences putting the verbs in the right form.

1. How often you (go) to the dentist's?
2. You (think) you (be) happy in your new neighborhood?
3. Her English (not/be) excellent. She (work) at it.

II. Translate into English.

1. Снег всё ещё идет?
2. Я не понимаю, что вы хотите сказать.
3. Когда вы встречались в последний раз?
4. Он ничего не делает по дому. У него нет времени.
5. В парке было мало людей, потому что погода была плохой.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

Translate into English.

Семья

1. У моего прадедушки была большая семья: три сына и четыре дочери. Мой дедушка был старшим сыном. 2. Сколько братьев у Джека? – Только один. 3. У вас есть сестры? – Нет, но у меня есть два брата. 4. Подруга ее дочери – студентка. 5. Его дети хорошо воспитаны. 6. Сколько лет вашему сыну? – Четыре года. Он младше вашего на год. 7. Дочери моего брата всего полтора года. 8. У него есть племянник? – Нет, но у него есть племянница. 9. У нее есть несколько двоюродных сестер. 10. Мне очень хочется иметь собаку, но мои родители против этого. 11. Моя тетя моложе моей мамы на два года. 12. У меня много родственников, но они дальние, я плохо их знаю.

3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Темы диалогов и ролевых игр

Моя семья.

Проблемы семейных отношений в России и Великобритании.

3.6. Тексты для чтения:

1.1 Read and translate the text.

The Greens are a British family. Mr. Green is a builder and Mrs. Green is a housewife. There are three children in the family: a son and two daughters. Mike is thirteen years old, Sandy is twelve and Kate is ten.

All the three children are pupils. Mike is at the boys' school; his sisters are at a school for girls. Mike is a tall boy. He is clever. He is a very good pupil.

Sandy has dark hair and hazel eyes. She is a pretty girl, she is clever and a good pupil. Her sister Kate is a nice girl with long fair hair and large blue eyes. She is good at music.

The Greens are in Australia now. Mr. Green's uncle is a farmer. His house and farm in Australia are in a village. The Greens are in their uncle's house now.

The house is big. It is on a hill. It is summer now. In Australia January, February, March and April are summer months.

The school in the village is small. In fact, it is a one-room school. There is only one teacher for all the pupils. The garden around the school is very beautiful. The Greens are fond of the farm and the school in the village.

1.2 Choose the correct answer.

1. What is Mr. Green?

a) He is a teacher. b) He is a doctor. c) He is a builder.

2. How old is Mike?

a) He is twelve. b) He is thirteen. c) He is ten years old.

3. Where is the uncle's house?

a) on a hill b) in a big city c) on the bank of a river

4. What is the village school like?

a) It is big. b) It is small. c) It is very old.

5. All the pupils in the village school have

a) one teacher. b) many teachers. c) two teachers.

1.3 Say if the sentences are true or false.

1. Mike is a small boy.

2. Sandy is not a good pupil.

3. Mr. Green's uncle is a builder.

4. The Greens are happy in Australia.

5. There is no garden round the school.

1.4 Answer the questions.

1. Where are the Greens from?

2. How many children are there in the family?
3. What are summer months in Australia?
4. What are summer months in your country?
5. How many rooms are there at school?

3.7. Вопросы к зачету:

1. Множественное число имени существительного.
2. Притяжательный падеж существительных.
3. Личные, притяжательные местоимения.
4. Указательные местоимения.
5. Формы глагола to be в Present Simple.
6. Повелительные и безличные предложения.
7. Типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный.
8. Определенный и неопределенный артикли.
9. Количественные и порядковые числительные.
10. Степени сравнения прилагательных.

СЕМЕСТР 2

3.1. Примеры вопросов для устного опроса:

1. Что означают времена группы Simple в активном залоге?
2. Назовите формы времени Past Simple.
3. Назовите основные случаи употребления Past Simple.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. ... woman in our village is ninety years old.
a) The oldest b) The eldest c) The older
2. ... thing in the world is when your best friend lies to you.
a) The most bad b) The worst c) The worse
3. Edward is ... football player than Alex.
a) a gooder b) a better c) the best
4. My native town is the ... in this region.
a) largerest b) largest c) large

3.3. Примерные задания контрольных работ:

I. Open the brackets using the verbs in the right form.

1. Bread (to eat) every day?
2. The letter (not to receive) yesterday.
3. Nick (to send) to Moscow next week.
4. I (to ask) at the lesson yesterday.
5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.

II. Correct the mistakes or write 'Correct'.

1. I want being collected from the airport.
2. The sofa will delivered next weekend.
3. Saturday's match has been postponed.
4. Something must to be done.
5. By who was the film directed?

3.4. Вопросы для самоконтроля:

Translate into English.

Свободное время

1. Где вы проводите свой свободный день?
2. В воскресенье мы встаем позже, чем обычно.
3. На выходных мы иногда ходим в лес собирать ягоды и грибы.
4. На вечере мы

пели, танцевали, играли в различные игры и отлично провели время. 5. У тебя есть хобби? Что ты любишь делать в свободное время? 6. За городом мы загораем, играем в футбол или баскетбол, плаваем. 7. В плохую погоду мои друзья приходят ко мне. Мы слушаем музыку, смотрим видео, разговариваем о разных интересных вещах. 8. Мне нравится отдыхать у телевизора. 9. Я интересуюсь искусством. Я часто хожу на художественные выставки. 10. Я увлекаюсь музыкой. Недавно я поступил в оркестр. Мы играем джаз. 11. Я занимаюсь спортом. Я люблю спортивные игры и стараюсь поддерживать хорошую форму. 12. Я часто хожу в кино. Но мое настоящее увлечение - театр.

3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Темы диалогов и ролевых игр

Мой рабочий день.

Аренда квартиры.

3.6. Тексты для чтения:

1.1 Read and translate Part 2 of the text.

(1) In the United States, family life and work are often inseparable. Silicon Valley lifestyle is one in which the jargon of work, new technologies and new forms of communication have become a normal part of everyday family life. Family members there start the week by coordinating their various activities with hand-held PDAs (personal digital assistants). Parents see their children's parties as opportunities to expand networks, and couples appreciate together time when they sit next to each other on the couch reading email.

(2) The people of Silicon Valley differ from the rest of the world in the way they embrace every available technology to keep in contact. The typical resident of the Valley uses his office as a place of social contact and his home as place of work. 'Siliconus' families describe themselves as 'teams' and develop 'mission statements', which list each person's responsibilities. The feeling of being connected and accessible around the clock creates an illusion of control.

(3) All this exerts pressure on children, who are bombarded with activities to turn them into 'socially-acceptable individuals'. The researchers of the subject met a teenager whose full calendar of socially-valued activities meant that he spent less time at home than his parents.

1.2 Read the text and choose the correct answer.

1. According to the text the statement '*Silicon Valley lifestyle is typical for the whole world*'
a) is true b) is false c) has no evidence

2. Couples ... together time when they sit next to each other on the couch reading email.
a) value b) understand c) take into consideration

3. The word combination '*mission statements*' in the text can be translated as ...
a) миссионерские заявления b) список поручений c) боевые задачи

4. The feeling of being connected and ... around the clock creates an illusion of control.
a) understandable b) pliable c) available

5. All this exerts pressure on children, who are bombarded with activities to ...
a) make them useful citizens. b) make them pleasant people. c) make them admitted citizens.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Функции и формы времени Present Simple.
2. Функции и формы времени Past Simple.
3. Функции и формы времени Future Simple.

4. Образование и употребление времени Present Continuous.

СЕМЕСТР 3

3.1. Примеры вопросов для устного опроса:

1. Что такое согласование времен?
2. Какие изменения необходимо произвести при переводе прямой речи в косвенную?
3. Назовите правило образования косвенных вопросов.
4. Как передать просьбы в косвенной речи?

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. I didn't eat much for lunch, only ... sandwich.
a) a b) the c) 0
2. I went ... the theatre last Sunday.
a) for b) to c) 0
3. I am going....
a) to the home b) to home c) home
4. The film was....
a) interesting b) interested c) interest
5. I am sorry, I can't talk to you right now. I have... time.
a) little b) a little c) every

3.3. Примерные задания контрольных работ:

I. Use the necessary form of the Infinitive.

1. I like (give) presents to friends, but even more I like (give) gifts.
2. She is so lucky (have) such a good family, (see) all love and care since childhood.
3. The dictionary seems (belong) to my great-grandfather. It appears (publish) ages ago.
4. The young man seemed (study) Marion, and she gave him a cold stare.
5. The key to the grandfather clock was believed (lose) some twenty years before.

II. Use the necessary form of the Gerund.

1. We insist on (do) the work right now. The customers insist on the work (do) at once.
2. I enjoy (go) to her parties. But I dislike (take) there by my boyfriend.
3. Stop (talk) about it. The incident isn't worth (mention).
4. — Have you finished (correct) the composition? — No, it still needs (brush up).
5. Sue admitted (tell) a lie. And she didn't mind (reprimand) for it.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

1. В прошлом году мой брат закончил школу. Он решил поступать в наш местный строительный колледж, так как там можно получить хорошую квалификацию. Выпускникам этого колледжа всегда предлагают хорошую работу.
2. Ему платят социальную стипендию, а со следующего учебного года он будет получать стипендию за хорошую учебу.
3. В этом частном вузе выпускные экзамены проводятся в апреле. Выпускники готовят дипломный проект и сдают два экзамена.
4. Занятия в университете начинаются в 8 утра. Обычно у студентов одна лекция и два семинара в день. Лекции по социальным и гуманитарным предметам читаются в одной аудитории для всех студентов. Во второй половине дня они работают в лабораториях факультетов. В учебном году три семестра, летние каникулы – самые длинные.
5. Она окончила университет два года назад и получила степень бакалавра. Она хотела продолжить учебу, но ей пришлось пойти работать. Плата за обучение была слишком высокой.
6. Он поступит на этот факультет, только если его проходной балл будет выше 200. Конкурс на бюджетное отделение очень большой.

7. Успехи наших аспирантов позволили им получить государственную поддержку на исследовательскую работу.

3.5. Вопросы к экзамену:

Допуском к экзамену является выполнение теста.

1. Грамматическое правило.
2. Практическое задание на грамматические явления, изученные за курс обучения.

Грамматические темы к экзамену в 3 семестре

1. Образование и употребление времени Present Continuous.
2. Образование и употребление времени Past Continuous.
3. Образование и употребление времени Future Continuous.
4. Функции и формы времени Present Perfect.
5. Функции и формы времени Past Perfect.
6. Функции и формы времени Future Perfect.
7. Функции и формы времени Present Perfect Continuous.
8. Функции и формы времени Past Perfect Continuous.
9. Употребление и образование страдательного залога.
10. Правила согласования времен в английском языке.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.

Неудовлетворительно (0-49 балл.)

Не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает:

- основные правила орфографии изучаемого иностранного языка;
- базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, достаточный для удовлетворения минимальных коммуникативных потребностей в предложенных ситуациях;
- совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации;
- самые распространенные нормы вежливости и речевого этикета в деловой сфере общения.

Умеет:

- работать со словарём;

- выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов, однако допускает ошибки в речевых нормах русского языка;
- в целом правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной, межкультурной и деловой коммуникации;
- строить письменную и устную речь на иностранном языке в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами;
- выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы;
- применять самые распространенные формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке.

Владеет:

- минимальным лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для устного и письменного речевого общения в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности;
- основными навыками устной и письменной речи на русском и изучаемом иностранном языке, в том числе, и при переводе профессиональных текстов;
- навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения;
- навыками перевода и реферирования академических и профессиональных ориентированных текстов в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- базовыми стратегиями межличностной и деловой коммуникации, соответствующими общекультурным и профессиональным нормам.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает:

- основные нормы и правила орфографии изучаемого иностранного языка;
- базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях;
- совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации;
- распространенные нормы вежливости и речевого этикета в деловой сфере общения.

Умеет:

- работать со словарём;
- выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с соблюдением основных речевых норм русского языка;
- употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной, межкультурной и деловой коммуникации;
- строить письменную и устную речь на иностранном языке в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами;
- правильно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы;
- применять распространенные формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке.

Владеет:

- достаточным лексико-грамматическим запасом на иностранном языке, необходимым для устного и письменного речевого общения в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языке, в том числе, и при переводе профессиональных текстов;
- навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения;
- навыками перевода и реферирования академических и профессиональных ориентированных текстов в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- основными стратегиями межличностной и деловой коммуникации, соответствующими общекультурным и профессиональным нормам.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает:

- нормы и правила орфографии изучаемого иностранного языка;
- словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях;
- совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации;
- нормы вежливости и речевого этикета в деловой сфере общения.

Умеет:

- работать со словарём;
- выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с соблюдением речевых норм русского языка;
- правильно и точно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной, межкультурной и деловой коммуникации
- строить письменную и устную речь на иностранном языке в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами;
- правильно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы;
- адекватно применять формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке.

Владеет:

- лексико-грамматическим запасом на иностранном языке, необходимым для успешного устного и письменного речевого общения в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языке, в том числе, и при переводе профессиональных текстов;
- навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения и без затруднений делает выбор между ними, исходя из поставленных задач;
- навыками перевода и реферирования академических и профессиональных ориентированных текстов в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- в полном объеме стратегиями межличностной и деловой коммуникации, соответствующими общекультурным и профессиональным нормам.

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

Неудовлетворительно (0-49 балл.)

Не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает:

– отдельные принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности для совершенствования навыков владения иностранным языком.

Умеет:

– осуществлять планирование деятельности для решения задач самообразования и самоорганизации только под руководством педагога.

Владеет:

– отдельными методами организации самообразования и самоорганизации, однако не способен к систематической работе для решения профессионально-педагогических и познавательных задач.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает:

– о способах самообразования и самоорганизации для развития личности и совершенствования навыков владения иностранным языком.

Умеет:

– проектировать деятельность по самоорганизации в общем виде, однако испытывает некоторые трудности при планировании процесса совершенствования навыков владения иностранным языком.

Владеет:

– способами постановки цели и задач языкового самообразования и самоорганизации деятельности, но не всегда способен определить направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;

- обладает навыками оценки результатов собственной деятельности и личностного развития.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает:

– сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач, в том числе и для совершенствования навыков владения иностранным языком.

Умеет:

– проектировать деятельность по самоорганизации;

- планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами;

- определять необходимые направления самообразования и разрабатывать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач.

Владеет:

– способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;

- современными технологиями рефлексии для оценки результатов своей профессионально-педагогической деятельности.