

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

экзамен 5 семестр, зачет с оценкой 6
семестр, курсовая работа 6 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
252 / 7

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, c=RU, email=vlokhov@altgpu.ru, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, c=RU
Создано: 2021.08.28 09:19:21 +0700

Программу составили:

Сазонова Н.П., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, канд. пед. наук, доцент

Токарева М.А старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дошкольное образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке: ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования; формирование основ профессионального мировоззрения будущих педагогов.

Задачи:

- формирование системы знаний студентов об особенностях физического, социально-нравственного, личностного, деятельностного развития детей от 3 до 7 лет; о сущности воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; закономерностях, принципах и особенностях организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; о моделях организации дошкольного образования; режиме дня дошкольников; целях, содержании, способах организации разных видов деятельности, специфичности развивающей предметно-пространственной среды детства; особенностях индивидуализации работы с детьми; преемственности в работе дошкольного учреждения, семьи и начальной ступени школы;

- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических, творческих умений, определяющих целостную профессиональную компетентность специалиста в области дошкольного образования;

- воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической профессии, к профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации;

- формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности студентов к дальнейшему профессиональному развитию и саморазвитию в профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология, Педагогика, Организация воспитательной работы в образовательном учреждении, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: проектно-технологическая, Развитие речи детей

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Семейная педагогика

Технологии игровой деятельности с элементами конструирования

Математическое развитие детей

Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании

Экологическое образование детей

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)

Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.	Знать: основные задачи деятельности в системе дошкольного образования; нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере деятельности педагогов дошкольного образования; этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов; цели, задачи, содержание и технологии работы с детьми, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями; способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; методы работы с ИКТ в профессиональной деятельности; понятие и структуру индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников; требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями; подходы к обучению и воспитанию детей с учетом их особых образовательных потребностей; Уметь: отбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; реализовывать разработанные проекты в образовательном процессе; умеет выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.	
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.	
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.	
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.	

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.	субъектов и учитывать их в профессиональной деятельности; участвовать в разработке программ дошкольного образования, методических материалов, оценочных средств
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	для основных и дополнительных образовательных программ; определять составляющие индивидуальных образовательных маршрутов и принимать участие в их разработке; организовывать совместную и индивидуальную
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	познавательную и воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной познавательной и воспитательной
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	деятельности дошкольников; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации
ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	Владеть: навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе действующих
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	правовых норм; публичного представления результатов реализации проектов в профессиональной сфере; способами демонстрации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия; способами применения
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; приемами развития мотивации детей к совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности; способами проведения
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики ребенка совместно с психологом и другими специалистами.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	КСР	Сам. работа	Экза мен, зачет с оц.	Курсова я работа
Дошкольная педагогика	5	108	24	24	4	29	27	
	6	144	24	24	4	92		
Итого		252	48	48	8	121	27	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	КСР.	Сам. работа
Семестр 5						
Раздел 1. Введение в дошкольную педагогику						
1.1	Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина	Общее понятие «наука». Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет, методы, понятийно-категориальный аппарат. Функции, задачи дошкольной педагогики (постоянные, временные). Дошкольная педагогика в системе педагогических наук Связь дошкольной педагогики с другими науками. Дошкольная педагогика как учебная дисциплина: цели, задачи, функции.	2	2		2
1.2	Становление и развитие	Становление и развитие дошкольной		4		2

	дошкольной педагогики и дошкольного образования	педагогике как науки с античных времен до наших дней. Вклад ученых в развитие педагогической теории и практики. Ф. Фребель – основатель мировой дошкольной педагогики и дошкольного образования. Ведущие персоналии в дошкольной педагогике.				
1.3	Дошкольное образование в целостной системе российского образования Вариативность дошкольного образования	Содержание понятий: «образование», «система образования». Дошкольное образование в целостной системе образования РФ. Цели, задачи, место дошкольной ступени в общей системе образования. Нормативные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования. Проблемы и перспективы и направления развития дошкольного образования. Вариативность дошкольного образования: дошкольные образовательные организации, типы. Способы получения дошкольного образования. ДОУ как открытая система: взаимодействие дошкольных	2	2		4

		организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Социальные партнеры ДОО.				
1.4.	Педагогическая диагностика как инструмент оценки качества дошкольного образования	Содержание понятия «педагогическая диагностика». Педагогическая диагностика: назначение, цели, задачи, основные направления. Педагогическая диагностика в системе дошкольного образования. Методы педагогической диагностики. Специфика реализации методов педагогом в дошкольной образовательной организации.	2	2		2
1.5.	Детство как методологическая категория дошкольной педагогики	Феномен детства в современном мире. Значение периода детства, его особенности. Понимание категории детства в современной дошкольной педагогике и образовании. Концепции детства. Проблемы детства и пути их преодоления.	2			2
Раздел 2. Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации						
2.1.	Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации (ДОО).	Содержание понятий «целостность», «процесс», «педагогический процесс». Соотношение понятий	2	2		2

	<p>Специфика реализации образовательного процесса</p>	<p>Педагогический процесс, образовательный процесс, учебно-воспитательный процесс. Структура, функции, движущие силы педагогического процесса. Специфика педагогического процесса в ДОО, общая характеристика его компонентов. Принципы организации педагогического процесса в ДОУ. Субъекты педагогического процесса. Проблемы и направления совершенствования качества педагогического процесса в дошкольном учреждении.</p>				
2.2.	<p>Режим дня в дошкольном учреждении как основа проектирования педагогического процесса</p>	<p>Содержание понятия «режим». Особенности режима дня детей в разных возрастных группах ДОУ. Летний и зимний режим. Организация режимных моментов в ДОУ.</p>	2	2		2
2.3.	<p>Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в педагогическом процессе ДОО</p>	<p>Содержание понятий «среда», «развивающая среда», «образовательная среда», их соотношение. Принципы построения развивающей предметно-пространственной</p>	2	2		2

		<p>среды. Особенности ее проектирования в разных возрастных группах. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию развивающей среды в образовательном процессе.</p> <p>Развивающая среда на участке ДОУ, ее компоненты.</p>				
2.4	<p>Игра в структуре образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>Содержание понятия «игра», «игровая деятельность». Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Значение игры в воспитании, обучении и развитии дошкольников. Функции игровой деятельности. Особенности игр дошкольников. Классификации детских игр. Структура игровой деятельности, характеристика компонентов. Развитие игровой деятельности в семье и ДОУ. Место игры в режиме дня детей в ДОО и семье. Игра как самостоятельная деятельность детей.</p>	2	4		2
2.5.	<p>Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДОО</p>	<p>Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста. Развитие ребенка как субъекта разных видов деятельности и собственного развития в дошкольном</p>	2	2		2

		образовательном учреждении и семье. Основные субъектные качества дошкольников, их характеристика. Ребенок с особыми образовательными потребностями и возможностями как субъект педагогического процесса и коррекционной деятельности.				
2.6.	Педагог как субъект педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Содержание понятий «субъект», «объект». Общие характеристики человека-субъекта. Педагог как субъект в педагогическом процессе. Функции и задачи деятельности педагога дошкольного образования. Педагогическая деятельность в системе дошкольного образования, ее особенности. Требования к личности и деятельности педагога (профессиональный стандарт педагога, профиограмма, профессиональные компетенции и др.).	2			2
2.7.	Педагогический процесс в группах раннего возраста	Период раннего детства: особенности. Психолого-педагогические значение периода раннего детства в развитии дошкольников. Организация жизни детей раннего возраста в	4	2		3

		дошкольном учреждении: цели, задачи, содержание. Воспитание, обучение и развитие детей раннего возраста в ДОО				
	Экзамен					27
	Итого		24	24	4	29
Семестр 6						
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации обучения детей дошкольного возраста						
3.1	Обучение целостном педагогическом процессе ДОО	в Содержание понятия «обучение». Особенности обучения детей в дошкольный период. Принципы обучения детей в дошкольный период. Структура и функции процесса обучения дошкольников. Цели, задачи обучения в ДОО и семье. Современные проблемы обучения детей с разными образовательными потребностями и возможностями в ДОО.	2			2
3.2	Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения.	его Понятие «содержание образования». Компоненты содержания образования и их особенности. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОО (ФГОС дошкольного образования, основная образовательная	2	2		4

		<p>программа ДОУ), их характеристика.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования: виды, принципы построения, основные компоненты.</p> <p>Вариативность образовательных программ.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты, их построение в рамках основной образовательной программы.</p>				
3.3	<p>Формы организации обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность в ДОО</p>	<p>Содержание понятий «форма», «форма обучения», «форма организации обучения».</p> <p>Классификации форм обучения.</p> <p>Характеристика форм обучения. НОД и ее организация в образовательном процессе дошкольного учреждения.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей и ее возможности в обучении дошкольников в детском саду и семье.</p> <p>Интеграция задач обучения, воспитания и развития в обучении дошкольников.</p>	2	2		4
3.4	<p>Методы, средства, технологии обучения детей в дошкольном учреждении</p>	<p>Содержание понятий «метод обучения», «средство обучения».</p> <p>Классификации методов и средств обучения.</p> <p>Характеристика</p>		2		4

		<p>дидактических методов и средств, особенности их комплексирования в разных возрастных группах.</p> <p>Особенности применения методов и средств в работе с детьми, имеющими трудности в освоении Основной образовательной программы.</p> <p>Технологии в обучении дошкольников, их дифференциация на основе образовательных возможностей и потребностей ребенка.</p>				
3.5.	<p>Организация подготовки детей к школе. Виды подготовки.</p> <p>Особенности организации в ДОО и семье</p>	<p>Содержание понятий «подготовка к школе», «общая подготовка», «специальная подготовка».</p> <p>Особенности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Организация педагогической работы в старших и подготовительных к школе группах.</p> <p>Общая и специальная подготовка к школьному обучению.</p> <p>Характеристика направлений подготовки. Семья в системе подготовки детей к школе.</p> <p>Преемственность образования в системе «детский сад – начальная школа».</p>	2	2		2

3.6.	Готовность к школе как результат системной подготовки. К школьному обучению	Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе», «школьная зрелость», их соотношение. Виды готовности детей к школе, их характеристика. Общая и специальная готовность к школьному обучению.		2		4
3.7.	Предшкольное образование детей, не посещающих ДОУ	Понятия «предшкольное образование», «предшкольная подготовка». Цели и задачи предшкольной подготовки детей, не посещающих ДОУ. Программы предшкольного образования детей. Формы организации предшкольной подготовки, их вариативность. Проблемы предшкольного образования.	2			4
3.8.	Результаты процесса обучения в ДОО	Результат процесса обучения. Оценка результатов обучения дошкольников. Показатели результативности обучения. Методы контроля и оценки. Дифференциация оценки. Коррекция результатов обучения. Диагностика готовности детей к школе как результат системной работы семьи и ДОУ.	2			2
3.9.	Организация самостоятельной деятельности детей в ДОО.	Современные отечественные и зарубежные подходы к организации		2		2

	Индивидуализация в организации деятельности детей в ДОО	обучения дошкольников. Организованная и самостоятельная деятельность детей в ДОО. Индивидуализация в организации деятельности (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья, и др.)				
Раздел 4. Теоретические и методические основы воспитания детей дошкольного возраста						
4.1.	Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Воспитательная система в ДОО	Содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», «воспитательная система» их взаимосвязь. Направления воспитания в воспитательной системе ДОО. Особенности воспитания детей в дошкольный период. Воспитательная система в дошкольном учреждении. Цели, задачи, содержание воспитания дошкольников. Формы, методы и средства воспитания детей в ДОО и семье. Интеграция задач воспитания и развития дошкольников. Принципы воспитания детей в дошкольный период. Современные проблемы воспитания в ДОО.	2			4

4.2.	<p>Основы физического воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание понятий «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая культура», их соотношение. Цели, задачи, содержание физического воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Формы, методы и средства физического воспитания. Результаты физического воспитания и их оценка в педагогическом процессе. Особенности организации физического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ ЗОЖ в дошкольный период.</p>		2		4
4.3.	<p>Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ и семье</p>	<p>Содержание понятий «социально-нравственное воспитание», «нравственное развитие», «социализация», их соотношение. Цели, задачи, содержание социально-нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Патриотическое воспитание в структуре социально-нравственного воспитания. Программы нравственного,</p>	2	2		4

		<p>социально-эмоционального развития и патриотического воспитания дошкольников. Формы, методы и средства воспитания. Результаты социально-нравственного воспитания и их оценка в педагогическом процессе. Особенности организации социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье.</p>				
4.4.	<p>Психолого-педагогические основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание понятий «сенсорное воспитание», «умственное воспитание», «сенсорное развитие», «умственное развитие», их соотношение. Цели, задачи, содержание сенсорного, умственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Формы, методы и средства сенсорного и умственного воспитания. Результаты сенсорного и умственного воспитания и их оценка в педагогическом процессе. Особенности организации</p>	2	2		4

		сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация развивающей среды в системе сенсорного и умственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье.				
4.5.	Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников	Содержание понятий «трудовое воспитание», «трудовая деятельность», «трудовой процесс». Особенности детского труда. Виды труда дошкольников. Цели, задачи, содержание трудового воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Формы, методы и средства трудового воспитания. Особенности организации трудового воспитания детей в дошкольный период в разных возрастных группах. Развивающая среда в организации трудовой деятельности детей. Проблемы в организации трудового воспитания в ДОУ и семье.	2	2		2
4.6.	Теория и методика эстетического воспитания дошкольников. Формирование основ	Содержание понятий «эстетическое воспитание», «эстетическое развитие», «эстетическая		2		2

	эстетической культуры детей в ДОО и семье	культура», их соотношение. Цели, задачи, содержание эстетического воспитания дошкольников. Парциальные программы эстетического воспитания дошкольников. Формы, методы и средства эстетического воспитания и формирования основ эстетической культуры. Результаты эстетического воспитания. Эстетическая среда в дошкольном учреждении и семье. Социальные партнеры в эстетическом воспитании детей в ДОО.				
4.7.	Современные подходы к организации воспитания детей дошкольного возраста. Технологии осуществления воспитательного процесса в ДОО	Содержание понятий «подход», «технология», «методика». Личностно-ориентированный, системный, деятельностный, гуманистический и др. подходы в воспитании дошкольников. Технологии и методики в воспитании детей дошкольного возраста. Их характеристика. Трудности педагогов в реализации современных подходов и	2	2		4

		технологий воспитания.				
4.8.	Детский сад как открытая система	Участники образовательных отношений в ДОО. Взаимосвязь семьи и ДООУ в развитии, воспитании личности дошкольника. Социальные партнеры в ДОО.				4
	Зачет с оценкой					
	Курсовая работа					
	Всего		24	24	4	92
	Итого		48	48	8	121

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Развивающая среда в системе сенсорного и умственного воспитания детей младшего дошкольного возраста в образовательном учреждении.
2. Проектирование игровой среды в разных возрастных группах ДООУ (возраст детей по выбору студента).
3. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности дошкольников в дошкольной образовательной организации.
4. Организация длительных игр со старшими дошкольниками в условиях ДООУ.
5. Педагогические условия использования конструирования в развитии творческих игр детей среднего (старшего) дошкольного возраста в ДООУ (в семье).
6. Развитие игр с правилами в разных возрастных группах ДООУ.
7. Дидактическая игра как средство развития самостоятельности старших дошкольников в детском саду.
8. Настольно-печатные игры как средство и условие развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
9. Педагогические условия использования дидактических игр на занятиях познавательного цикла (для активизации познавательной активности детей ... возраста).
10. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста (1-ого, 2-ого, 3-его года жизни) в ДООУ (в семье).
11. Развитие театрализованных игр детей старшего дошкольного возраста в детском саду.
12. Развитие организаторских (коммуникативных, конструктивных и др.) умений детей в игровой деятельности (можно выделить какой-то один вид игр дошкольников).
13. Сотрудничество семьи и ДООУ в развитии игровой деятельности младших дошкольников.
14. Формирование взаимоотношений (реальных, игровых) детей старшего дошкольного возраста в творческих играх.
15. Развитие игровой (двигательной, познавательной, конструктивной, коммуникативной, трудовой) деятельности детей раннего возраста (вид деятельности по выбору студента).
16. Организация среды развития в группах раннего возраста (возраст детей может быть ограничен в теме от 0-1, 1-2, 2-3 лет).
17. Социально-нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности в ДООУ (в семье). Возраст и виды игр можно обозначить, сузив тему.
18. Воспитание основ экологической (нравственной) культуры детей старшего дошкольного возраста в ДООУ.

19. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОУ.
20. Организация закаливающей деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в семейных условиях (в ДОУ).
21. Развитие творчества детей в двигательной деятельности в условиях ДОУ.
22. Формирование опыта полового поведения детей на разных этапах дошкольного детства.
23. Педагогические способы преодоления агрессивных состояний детей среднего (старшего) дошкольного возраста в ДОУ.
24. Формирование саморегуляции эмоций детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
25. Развитие способности к саморегуляции деятельности старших дошкольников в регламентированной деятельности в ДОУ.
26. Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности (вид деятельности по выбору студента).
27. Моделирование как метод развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
28. Развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности в ДОУ.
29. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в игровой (познавательной, экспериментальной, двигательной, художественной, трудовой) деятельности в ДОУ.
30. Организация исследовательской деятельности детей 6-7 лет в дошкольном учреждении.
31. Активные методы в обучении и развитии детей старшего дошкольного возраста.
32. Организация целевых прогулок и экскурсий с детьми дошкольного возраста.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. – URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. – URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. – URL:

https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

Современный детский сад. – URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. – URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. – URL: http://dovosp.ru/j_rds/

Дошкольное воспитание. – URL: http://dovosp.ru/j_dv/

Современное дошкольное образование: теория и практика. – URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. – URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. – URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Первое сентября : Дошкольное образование. – URL: <https://dob.1september.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является одной из основных профильных дисциплин, обеспечивающих готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины студенты:

- приобретают систему знаний об особенностях, целях, содержании и технологиях воспитания, обучения, разностороннего развития дошкольников;
- осваивают комплекс умений (организаторских, коммуникативных, конструктивных, проектировочных, прикладных, игровых и др.), необходимых педагогу дошкольного и дополнительного образования для комплексного осуществления профессиональной деятельности;
- приобретают опыт творческой деятельности в рамках учебной и учебно-профессиональной деятельности (в учебной аудитории, в базовых ДОУ при прохождении педагогической практики).

Освоение дисциплины осуществляется на 3 курсе обучения студентов на аудиторных (лекционных и практических) занятиях, в ходе самостоятельного выполнения практических заданий по основным темам, в процессе подготовки рефератов, специальных вопросов, курсовой работы. По курсу заполняется Рабочая тетрадь и выполняются тестовые задания по основным темам и разделам программы.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам освоить вопросы, не охваченные вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения. Профессионально-педагогические умения формируются на учебных занятиях, проводимых в контексте будущей профессиональной деятельности, в процессе выполнения практических заданий на базе ДОО и в период учебных и производственных практик по профилю.

В ходе освоения дисциплины студент обязан:

- системно посещать лекционные и практические занятия;

- работать с основными учебниками и дополнительными источниками информации, электронными ресурсами и образовательными программами дошкольных организаций, использовать их при выполнении заданий теоретического и практического порядка;
- вести единую тетрадь по предмету, отражающую лекционные материалы и выполняемые виды самостоятельных работ по дисциплине;
- посещать практические занятия на базе ДОО;
- своевременно выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;
- по итогам каждого семестра выполнять самостоятельную работу с контрольно-измерительными материалами и Рабочей тетрадью по предмету;
- своевременно осуществлять выполнение заданий текущей аттестации по дисциплине.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируется профессиональное мировоззрение, складывается ценностное отношение к педагогической профессии, профессиональный язык, что является основой для изучения других профильных дисциплин.

В рамках освоения дисциплины заложена курсовая работа, отражающая содержание обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в разных видах деятельности в образовательном процессе ДОО и в семье.

Методические рекомендации по курсовой работе.

Курсовая работа выполняется на 3 курсе обучения студентов по данной дисциплине. Студент, совместно с руководителем, выбирает тему курсовой работы. Выполняемые студентами курсовые работы являются первым, подготовительным этапом исследовательской работы и формируют у них первичные умения и навыки в области исследовательской деятельности в системе дошкольного образования. Курсовая работа может стать основанием для продолжения более глубокого исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа – самостоятельная исследовательская работа студента, предполагающая использование им всего комплекса приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений к профессиональной действительности. Она должна:

- являться актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования;
- представлять собой самостоятельное исследование научной проблемы в области дошкольной педагогики, определенной совместно с руководителем;
- иметь теоретическое и практическое значение для изучаемой сферы профессиональной деятельности;
- демонстрировать видение студентом проблемы, ее анализ в теории и практике;
- представлять педагогические рекомендации автора по решению поставленной проблемы, выстроенные на основе ее анализа и результатов констатирующего эксперимента в базовом для кафедры ДОО;
- включать в свою структуру введение, теоретическую главу, главу, посвященную анализу поставленной проблемы в практике дошкольного образования, заключение, список литературы, приложение, поясняющее основное содержание работы;
- составлять 30-35 страниц машинописного текста, разбитого на главы с подразделением на параграфы, озаглавленные в соответствии с содержанием работы;
- предполагать анализ не менее 30 литературных источников по проблеме исследования, позволяющих рассмотреть ее с позиций разных областей научного знания;
- иметь перспективы дальнейшего развития темы в рамках профессионального образования.

Методические рекомендации по подготовке и требования к оформлению текста курсовой работы подробно представлены на сайте кафедры дошкольного и дополнительного образования в разделе «Информация для студентов».

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Дошкольная педагогика

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 460 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/768261.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/768261.pdf .	59
Основная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др.] ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной]. — Пермь: ПГПУ, 2013. — 208 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062 .	9999
Основная	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / [Н. А. Виноградова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет. — Москва: Юрайт, 2016. — 433 с.: табл.	60
Основная	Сазонова Н. П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2014. — 381 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf .	9999
Основная	Турченко В. И. Дошкольная педагогика: учебное пособие [для студентов вузов] / В. И. Турченко ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. — Москва: Флинта: МПСУ, 2014. — 252 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/765215.jpg .	55
Дополнительная	Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для [студентов и преподавателей педагогических и психологических факультетов] вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — М.: Академический Проект: Культура, 2005. — 239 с.	52
Дополнительная	Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие / под ред. С. В. Кахнович. — Саранск, 2018. — 156 с. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/128965/#1 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов: в 2 ч. Ч. 1, Содержание коммунистического воспитания в детском саду / [Н. А. Курочкина и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. — Москва: Просвещение, 1988. — 256 с.	156
Дополнительная	Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов: в 2 ч. Ч. 2, Методика и организация коммунистического воспитания в детском саду / [В. И. Логинова и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. — Москва: Просвещение, 1988. — 270 с.	147
Дополнительная	Дошкольная педагогика: учебное пособие для учащихся педагогических училищ / [В. И. Ядэшко и др.] ; под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина. — М.: Просвещение, 1986. — 415 с.	114
Дополнительная	Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М.: Академия, 2006. — 415 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/631872.jpg .	95
Дополнительная	Куприна Н. Г. Народная педагогика в современном дошкольном воспитании: учебное пособие / Н. Г. Куприна ; Московский психолого-социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. — М., 2008. — 124 с.: ил.	20

Дополнительная	Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; [под ред. В. И. Селиверстова]. — М.: ВЛАДОС, 2008. — 263 с.: ил.	53
Дополнительная	Ромашина С. Я. Фасилитативная педагогика: учебное пособие [для студентов, аспирантов вузов] / С. Я. Ромашина, А. А. Майер. — Барнаул: Азбука, 2011. — 300 с.	50
Дополнительная	Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика: курс лекций: [учебное пособие для студентов педагогических вузов] / Н. П. Сазонова ; Барнаулский государственный педагогический университет, Педагогический факультет, Кафедра дошкольного образования. — Барнаул, 2008. — 160 с.	50
Дополнительная	Фуряева Т. В. Дошкольное воспитание за рубежом: учебное пособие [для студентов факультета дошкольного воспитания, социальной работы и педагогики] / Т. В. Фуряева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Научно-исследовательский институт прикладных проблем образования, Управление дошкольными образовательными учреждениями г. Железнодорожск ; [науч. ред. Р. П. Жданов]. — Красноярск: РИО КГПУ, 1999. — 219 с.: ил.	51

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре
экзамен 5, зачет с оценкой 6
курсовая работа 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчики: Сазонова Н.П., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования,
канд. пед. наук, доцент
Токарева М.А старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования.
Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «16 » декабря 2020 г. № 5
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.пед.наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Тестовые задания</p>
	<p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Практические задания</p>
	<p>Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Практические задания</p> <p>Тематика рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Задания для групповых и индивидуальных проектов</p>
<p>ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Знать: цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Уметь: использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Практические задания</p>

<p>государственных образовательных стандартов ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации</p>	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей</p>	<p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Практические задания Тематика рефератов, докладов, сообщений Вопросы по темам семинарских занятий Задания для групповых и индивидуальных проектов</p>
<p>ИОПК – 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологически особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Знать: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p>	<p>Вопросы к экзамену Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания</p>
<p>психофизиологически особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Уметь: применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Вопросы по темам семинарских занятий Практические задания</p>
<p>особыми</p>	<p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Практические задания Тематика рефератов, докладов, сообщений Вопросы по темам</p>

<p>образовательными потребностями ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>		<p>семинарских занятий Задания для групповых и индивидуальных проектов</p>
<p>ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты</p>	<p>Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; реализовать в профессиональной сфере разработанный проект Владеть: публичным представлением полученных результатов в ходе реализации проекта</p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Вопросы к семинарскому занятию Тематика рефератов, докладов, сообщений Вопросы к семинарскому занятию Практические задания Практические задания Тематика рефератов, докладов, сообщений Вопросы по темам семинарских занятий Задания для групповых и индивидуальных проектов</p>
<p>ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских,</p>	<p>Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях</p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Вопросы к семинарскому занятию Тематика рефератов, докладов, сообщений Вопросы по темам семинарских занятий Практические задания</p>

<p>религиозных и этических учениях ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеть: демонстрацией уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Практические задания Тематика рефератов, докладов, сообщений Вопросы по темам семинарских занятий Задания для групповых и индивидуальных проектов</p>
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 5			
ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-2.1; УК-5.1; УК-2.1; ОПК-6.2; УК-2.2; УК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ОПК-3.3; УК-5.3; ОПК-2.3; ОПК-6.3; УК-2.3; ОПК-3.4; УК-2.4	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля Терминологический диктант	10
ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-2.1; УК-5.1; УК-2.1; ОПК-6.2; УК-2.2; УК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ОПК-3.3; УК-5.3; ОПК-2.3; ОПК-6.3; УК-2.3; ОПК-3.4; УК-2.4	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Практические задания Тематика рефератов, докладов, сообщений	40
ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-2.1; УК-5.1; УК-2.1; ОПК-6.2;	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	30

УК-2.2; УК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ОПК-3.3; УК-5.3; ОПК-2.3; ОПК-6.3; УК-2.3; ОПК-3.4; УК-2.4			
ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-2.1; УК-5.1; УК-2.1; ОПК-6.2; УК-2.2; УК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ОПК-3.3; УК-5.3; ОПК-2.3; ОПК-6.3; УК-2.3; ОПК-3.4; УК-2.4	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов	10
ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-2.1; УК-5.1; УК-2.1; ОПК-6.2; УК-2.2; УК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ОПК-3.3; УК-5.3; ОПК-2.3; ОПК-6.3; УК-2.3; ОПК-3.4; УК-2.4	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Итого			100

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-2.1; УК-5.1; УК-2.1; ОПК-6.2; УК-2.2; УК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ОПК-3.3; УК-5.3; ОПК-2.3; ОПК-6.3; УК-2.3; ОПК-3.4; УК-2.4	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля Терминологический диктант	10
ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-2.1; УК-5.1; УК-2.1; ОПК-6.2; УК-2.2; УК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ОПК-3.3; УК-5.3; ОПК-2.3; ОПК-6.3; УК-2.3; ОПК-3.4; УК-2.4	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Практические задания Тематика рефератов, докладов, сообщений	40

ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-2.1; УК-5.1; УК-2.1; ОПК-6.2; УК-2.2; УК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ОПК-3.3; УК-5.3; ОПК-2.3; ОПК-6.3; УК-2.3; ОПК-3.4; УК-2.4	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	30
ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-2.1; УК-5.1; УК-2.1; ОПК-6.2; УК-2.2; УК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ОПК-3.3; УК-5.3; ОПК-2.3; ОПК-6.3; УК-2.3; ОПК-3.4; УК-2.4	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов	10
ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-2.1; УК-5.1; УК-2.1; ОПК-6.2; УК-2.2; УК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ОПК-3.3; УК-5.3; ОПК-2.3; ОПК-6.3; УК-2.3; ОПК-3.4; УК-2.4	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету	10
ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-2.1; УК-5.1; УК-2.1; ОПК-6.2; УК-2.2; УК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ОПК-3.3; УК-5.3; ОПК-2.3; ОПК-6.3; УК-2.3; ОПК-3.4; УК-2.4	Курсовая работа	Темы курсовых работ	100
Итого			200

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 5

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина
2. Становление и развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования
3. Дошкольное образование в целостной системе российского образования. Вариативность дошкольного образования
4. Педагогическая диагностика как инструмент оценки качества дошкольного образования
5. Детство как методологическая категория дошкольной педагогики
6. Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации (ДОО). Специфика реализации образовательного процесса.

7. Режим дня в дошкольном учреждении как основа проектирования педагогического процесса
8. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в педагогическом процессе ДОО
9. Игра в структуре образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
10. Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДОО
11. Педагог как субъект педагогического процесса в дошкольной образовательной организации
12. Педагогический процесс в группах раннего возраста.

3.2. Примеры тестовых заданий:

Пример тестовых заданий по Модулю I. «Дошкольная педагогика как наука»

1. Укажите элементы, характеризующие науку и отличающие ее от других:
 - а) предмет, понятийно-категориальный аппарат, методы исследования
 - б) цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, результат
 - в) знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к окружающему

2. Дошкольная педагогика как наука выполняет следующие функции:
 - а) образовательную, воспитательную, развивающую
 - б) адаптационную, валеологическую, интегративную
 - в) описательную, объяснительную, проективно-конструктивную, прогностическую, мировоззренческую

3. Предметом изучения дошкольной педагогики являются
 - а) закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста
 - б) особенности профессионально-педагогической деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения
 - в) закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

4. Основоположником русской дошкольной педагогики считается...
 - а) Н.К.Крупская
 - б) А.П.Усова
 - в) Е.И. Тихеева
 - г) К.Д.Ушинский

6. К ведущим категориям дошкольной педагогики как науки относятся:
 - а) среда, наследственность, воспитание
 - б) социализация, адаптация, коррекция
 - в) воспитание, обучение, образование
 - г) личность, развитие, формирование

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Тема 3. Дошкольное образование в целостной системе образования

Задание № 1. Что представляет собой система образования в Российской Федерации? Продолжите предложенный список:

1. Совокупность преемственных образовательных программ различных уровней и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
2. Сети реализующих управление в сфере образования, подведомственных объединений, осуществляющих деятельность в области образования;

3.

4.

Задание № 2. Ниже перечислены нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования. Какие документы, на ваш взгляд, не указаны?

- Законом «Об образовании» РФ;

-

-

-

- Уставом дошкольного учреждения;

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Поясните выбор каждого дополненного документа.

Задание № 3. Какие виды дошкольных образовательных учреждений определены в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении? Продолжите список.

1. детский сад

2. детский сад для детей раннего возраста

3. детский сад для детей дошкольного возраста

4.

Задание № 4. Ниже перечислены основные признаки, которые характерны для педагогического процесса как системы. Какие признаки, на Ваш взгляд, не указаны? Поясните каждый из признаков

1. Целостность

2. Структурность

3.

4.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Соотношение дошкольной педагогики как науки и учебной дисциплины. Задачи. Функции. Их сравнительный анализ.

2. Педагоги-просветители, заложившие основы дошкольной педагогики зарубежом, в России.

3. Источники развития дошкольной педагогики как науки.

4. Целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении. Характеристика движущих сил, структуры, основных функций.

5. Участники образовательного процесса в ДОО. Их взаимодействие.

6. Педагог как субъект образовательного процесса. Функции, требования к ПК, профессиональным компетенциям.

7. Ребенок как субъект образовательного процесса в ДОО. Признаки и характеристики субъекта.

8. Формирование субъектной позиции ребенка в ДОО и семье.

9. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО: компоненты, характеристика. Принципы построения развивающей среды.

10. Организация среды развития в разных возрастных группах ДОО.

11. Дошкольное образование в РФ. Основные цели, задачи, функции.

12. Нормативные документы, определяющие деятельность педагога в системе дошкольного образования.

13. Вариативность в дошкольном образовании (учреждений, форм получения дошкольного образования и др.).

14. Тенденции и перспективы дошкольного образования. Основные проблемы современного дошкольного образования.

15. режим дня как ориентир организации жизни детей в ДОО. Виды режима, его

особенности в разных возрастных группах.

16. Организация режимных моментов в ДООУ.
17. Современное понимание периода дошкольного детства. Детство как феномен.
18. Режим дня в дошкольном учреждении. Особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах.
19. Развивающая среда в ДООУ: требования к организации среды развития ребенка, принципы ее построения.
20. Интеграция деятельности специалистов ДООУ в образовательном процессе.
21. Семья в образовательном процессе ДООУ.
22. Педагогическая диагностика. Методы педагогической диагностики.
23. Особенности проведения диагностических процедур педагогом с детьми дошкольного возраста.
24. Игра как ведущий вид деятельности детей в ДООУ. Место игры в режиме дня детей дошкольного возраста.
25. Структура, функции игровой деятельности. Классификации детских игр.
26. Игрушка как единица игровой деятельности. Требования к игрушкам для детей раннего и дошкольного возраста.

3.5. Тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Тенденции и перспективы развития дошкольной педагогики как науки.
2. Ф. Фребель – основатель мировой дошкольной педагогики.
3. М. Монтессори в системе дошкольного образования. Ее влияние на современные технологии развития детей дошкольного возраста.
4. К.Д. Ушинский - вклад в дошкольную педагогику и дошкольное образование.
5. Великие деятели прошлого и их вклад в развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования в России.
6. Тенденции и перспективы развития дошкольного образования.
7. Детство в современном мире.
8. Развитие ребенка как субъекта деятельности в ДООУ.
9. Профессиональный стандарт «Педагог» - требования к личности и деятельности, компетенциям педагога дошкольного образования.
10. Профессиональный стандарт как ориентир профессионального развития и саморазвития педагога дошкольного образования.
11. Вариативные формы реализации дошкольного образования в России.
12. Особенности педагогического процесса в ДООУ.
13. Взаимодействие участников педагогического процесса в ДООУ.
14. Социальные партнеры дошкольной образовательной организации.
15. Принципы построения предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДООУ.
16. Варианты проектирования предметно-пространственной среды в ДООУ.
17. Организация режимных моментов в дошкольном учреждении.
18. Летний педагогический процесс в дошкольном учреждении. Специфика и задачи его организации.
19. Проектирование развивающей среды ДООУ на основе особых образовательных потребностей детей.
20. Детство как особый период жизни человека.
21. Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении.
22. Педагогика раннего возраста. Особенности воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении
21. Развитие и воспитание ребенка первого года жизни в семье
22. Обучение детей раннего возраста в детском саду: особенности, содержание, методы, средства.

23. Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте. Организация предметной деятельности детей от рождения до 3 лет в ДОО и семье.
24. Развитие основ игровой деятельности детей 3-тнего года жизни.
25. Индивидуализация в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.
26. Творческие игры детей в дошкольный период. Их организация.
27. Игра и игрушка в жизни ребенка-дошкольника.
28. Театрализованные игры детей в дошкольном учреждении, их развитие в разных возрастных группах.
29. Игры с правилами в дошкольном учреждении.
- 30.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

План подготовки проекта

1. Определение темы и цели проекта
2. Источники получения информации и их анализ
3. Выбор и обоснование учебного материала, содержащего теоретическую и практическую часть, поясняющую теоретическое понимание темы и способы ее практической реализации
4. Представление плана изучения темы
5. Определение педагогических технологий, методов и приёмов изучения темы
6. Краткое содержание деятельности педагога и детей по теме. Взаимосвязь с родителями и другими участниками педагогического процесса в ДОУ
7. Определение форм контроля знаний, умений и навыков детей по теме

Комплексный педагогический проект должен быть представлен в электронном виде с обязательным использованием современных информационных и коммуникационных технологий. В проект должны быть включены: теоретические материалы, отражающие сущность изучаемой темы; практические разработки, показывающие вариант решения проблемы в практике деятельности дошкольной образовательной организации. Тема проектов выбирается на подгруппу не более 4-5 человек или индивидуально.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

1. Профессиограмма педагога дошкольного образования.
2. Развитие ребенка как субъекта образовательного процесса в ДОО.
3. Родители как партнеры в воспитании и развитии дошкольников. Формы продуктивного взаимодействия.
4. Вариативные формы организации дошкольного образования.
5. Детский сад моей мечты: проектирование развивающей предметно-пространственной среды и организация деятельности детей и взрослых.
6. Дети раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении

3.7. Практические задания

1. Подготовить словарь терминов: воспитание, самовоспитание, взаимовоспитание, перевоспитание, обучение, образование, развитие, субъект, объект, педагогический процесс.
2. Составить таблицу «Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике».
3. Отобрать в соответствии с темой курсовой работы ряд диагностических методик и провести их в период учебной практики в ДОУ.
4. Выписать базовые принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
5. Подготовить подборку слайдов, иллюстрирующих компоненты развивающей среды в помещении и на территории ДОУ.
6. Составить рекомендации по организации режима дня (возрастная группа по выбору студента – работа в подгруппах).
7. Составить сообщение на тему из перечня тем докладов и сообщений (3.4.).

8. Подготовить реферат по одной из тем семестра (3.5.).
9. Принять участие в проекте по одной из предложенных тем (3.6.).
10. Нарисовать схему «Участники образовательного процесса в ДОО и показать характер их взаимодействия».
11. Составить терминологический диктант или кроссворд по теме «Целостный педагогический процесс в ДОО».
12. Отобразить в виде схемы систему педагогических наук, определить в ней место дошкольной педагогики, показать ее связь с другими науками.
13. Подготовить 5 пальчиковых игр, 5 потешек для детей раннего возраста.
14. Составить конспект игры-занятия с детьми 1-2 лет, от 2-3 лет в ДОО.
15. Подготовить конспект прогулки с детьми для детей младшего и старшего дошкольного возраста. В конспекте предусмотреть необходимые структурные части прогулки.
16. Подготовить проект игрового уголка в группе ДОО и в семье (возраст детей по выбору студента).
17. Подготовить памятку для педагогов: «Психолого-педагогические и гигиенические требования к детским игрушкам»

3.8. Пример терминологического диктанта

1. Определите содержание понятия «воспитания». Отметьте специфику воспитания в широком и узком смысле
2. Верно ли утверждение, что обучение – это целенаправленный процесс формирования личности. Свой ответ аргументируйте.
3. Субъект характеризуется следующими признаками
4. Определите содержание понятия «образование».
5. Образовательный процесс, по мнению А.Г. Гогоберидзе, это.....

3.9. Вопросы к экзамену:

1. Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина.
2. Объект, предмет изучения дошкольной педагогики как науки.
3. Задачи и функции дошкольной педагогики как науки.
4. Основные понятия и категории дошкольной педагогики. Язык науки.
5. Методы исследования в дошкольной педагогике. Общая характеристика. Особенности применения.
6. Тенденции и перспективы развития дошкольной педагогики как науки.
7. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Источники развития педагогики как науки.
8. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. (по А.Г. Гогоберидзе).
9. Этапы становления дошкольной педагогики как науки (доинституциональный этап, институциональный этап).
10. Развитие дошкольной педагогики в России.
11. Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Социальная ситуация развития и ведущие виды деятельности (по учебному пособию А.Г. Гогоберидзе).
12. Педагогическая диагностика в оценке результатов образования. Понятие, этапы, направления педагогической диагностики в ДОО.
13. Методы педагогической диагностики, применяемые в дошкольном учреждении.
14. Целостный педагогический процесс в ДОО: понятие, структура, основные функции, особенности в дошкольной образовательной организации.
15. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
16. Этапы педагогического процесса в ДОО. Его особенности в дошкольной образовательной организации.
17. Методы осуществления целостного педагогического процесса в ДОО, их

классификации, условия оптимального выбора.

18. Педагог как субъект образовательного процесса в ДОУ.

19. Ребенок как субъект и объект образовательного процесса в дошкольном учреждении.

20. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении. Летний и зимний режим.

21. Проектирование режима дня детей в разных возрастных группах дошкольного учреждения.

22. Организация режимных процессов в ДОО. Методика организации сна, приема пищи, прогулки, одевания и раздевания, осуществления культурно-гигиенических процедур.

23. Педагогика раннего детства как раздел дошкольной педагогики.

24. Особенности воспитания и развития детей 1-3 лет в ДОО и семье

25. Организация обучения детей раннего возраста в группах раннего возраста в ДОО.

26. Воспитание и развитие ребенка первого года жизни в семье.

27. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО. Принципы ее проектирования.

28. Проектирование развивающей среды в помещениях и на территории ДОУ.

29. Игровая среда в ДОО. Проектирование игровой среды в ДОО у семье.

30. Игрушка как компонент развивающей среды в дошкольном учреждении. Требования к игрушке.

30. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в общеразвивающих группах ДОУ.

СЕМЕСТР 6

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения.

2. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность в ДОО.

3. Методы, средства, технологии обучения детей в дошкольном учреждении.

4. Организация подготовки детей к школе. Виды подготовки. Особенности организации в ДОО и семье.

5. Готовность к школе как результат системной подготовки. К школьному обучению.

6. Организация самостоятельной деятельности детей в ДОО. Индивидуализация в организации деятельности детей.

7. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста.

8. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ и семье.

9. Психолого-педагогические основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста.

10. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников.

11. Теория и методика эстетического воспитания дошкольников. Формирование основ эстетической культуры детей в ДОО и семье.

12. Современные подходы к организации воспитания детей дошкольного возраста. Технологии осуществления воспитательного процесса в ДОО.

3.2. Примеры тестовых заданий:

3.2.1. Примеры тестовых заданий по обучению дошкольников

1. Основными функциями процесса обучения дошкольников являются:

а) дидактическая, воспитательная, развивающая

б) описательно-объяснительная

в) научно-теоретическая, конструктивно-техническая

2. Движущими силами процесса обучения являются:

а) закономерности

б) противоречия

в) этапы

3. *Содержание образования в теории И.Я. Лернера – это адаптированная система ...*

а) знаний, умений, навыков

б) знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений к окружающему

в) основ наук

4. *Основное содержание дошкольного образования определяется*

а) задачами образовательного учреждения

б) федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой дошкольного образования

в) базисным учебным планом

г) возрастными и индивидуальными возможностями детей

5. *Государственный образовательный стандарт – это ...*

а) документ, определяющий содержание образования определенных уровня и направленности

б) обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников

в) документ, излагающий основную точку зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем, процессов

3.2.2. *Примеры тестовых заданий по воспитанию дошкольников*

1. *Исключите неверный ответ.*

В дошкольной педагогике различают следующие виды воспитания:

а) семейное, дошкольное, воспитание в детских организациях и специализированных детских учреждениях

б) авторитарное, демократическое, либеральное

в) нравственное, умственное, эстетическое, физическое, половое, трудовое, экологическое, экономическое

г) продуктивное, репродуктивное, продуктивно-творческое

2. *В процессе воспитания в дошкольный период ...*

а) закладываются основы воспитанности

б) формируется целостная личность с устойчивыми чертами характера

в) выстраивается система ценностных отношений ребенка к себе, другим людям, окружающему миру

3. *Установите последовательность структурных компонентов воспитательного процесса*

а) задачи

б) методы

в) содержание

г) цели

д) средства

е) результат

ж) формы

4. *Гигиенические и социально-бытовые факторы, полноценное питание, силы природы, рациональный режим, физические упражнения – это ...*

а) условия физического воспитания дошкольников

б) средства физического воспитания детей

в) формы физического воспитания в ДОУ

г) методы физического воспитания

5. *Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, А.П. Усова заложили*

теоретические основы...

- а) художественного воспитания дошкольников
- б) умственного воспитания дошкольников
- в) развития игровой деятельности детей
- г) трудового воспитания дошкольников

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Работа по вариантам (открытые вопросы)

Задание 1.

В.1. Назовите основные направления организации общей подготовки детей к школьному обучению.

В.2. Определите содержание и значимость специальной подготовки старших дошкольников к школьному обучению.

Задание 2.

В. 1. Раскройте содержание физической готовности детей к школе.

В 2. Назовите виды мотивов, составляющие содержание мотивационной готовности детей к школе.

Задание 3.

В 1. Раскройте сущность и значение интеллектуальной готовности детей к школе.

В 2. Раскройте содержание социальной и личностной готовности детей к школе. Покажите их взаимосвязь.

Задание 4.

В. 1. Перечислите формы сотрудничества семьи и ДООУ в подготовке детей к школе. Дайте характеристику одной из них.

В.2. Назовите формы сотрудничества педагогов ДООУ и учителей начальной школы. Дайте характеристику одной из форм (сущность, значение, тематика).

Задание 5.

В.1. Объясните значение установления преемственности ДООУ и школы в подготовке детей к школе. Назовите необходимые составляющие преемственности (между чем и чем она должна быть выстроена)

В.2. Поясните необходимость организации дошкольной подготовки детей к школе, не посещающих ДООУ.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Содержание понятия «обучение», «самообразование», «взаимообучение». Специфика этих процессов у детей дошкольного возраста.

2. Обучение детей в системе непосредственной образовательной деятельности (НОД).

3. Обучение дошкольников в режимных процессах в детском саду и семье.

4. Обучение детей в самостоятельной деятельности в ДООУ.

5. ФГОС ДО, как нормативный документ, определяющий требования к содержанию, организации и результатам обучения в ДООУ.

6. Основная образовательная программа ДООУ.

7. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования.

8. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Особенности их организации в разных возрастных группах.

9. Методы обучения детей. Классификации. Характеристика методов.

10. Средства обучения детей в дошкольном учреждении и семье.

11. Результаты обучения детей в дошкольный период.

12. Готовность детей к обучению в начальной школе как результат работы специалистов ДООУ и семьи.

13. Преемственность в системе подготовки детей к школе.

14. Организация подготовки детей к школе в условиях ДООУ.
15. Семья в системе подготовки детей к школе.
16. Предшкольное образование: цели, задачи, формы организации, результаты.
17. Нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности в ДООУ (в семье). Возраст и виды игр можно обозначить, сузив тему.
18. Воспитание основ экологической (нравственной) культуры детей ... дошкольного возраста в ДООУ.
19. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДООУ.
20. Формирование навыков коллективного (индивидуального) труда у детей старшего дошкольного возраста.
21. Воспитание основ нравственности детей старшего дошкольного возраста в ДООУ.
22. Воспитание культуры поведения дошкольников в режиме дня.
23. Пути ознакомления детей ... возраста с малыми формами фольклора в разных видах деятельности.
24. Педагогические условия патриотического воспитания детей ... возраста в ДООУ.
25. Формирование толерантного отношения детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста к сверстникам в ДООУ (семье).
26. Возможности реализации личностно-ориентированного (деятельностного, индивидуального, дифференцированного, гуманистического) подхода в образовании в условиях ДООУ.
27. Воспитание дружеских чувств (справедливости, честности, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, трудолюбия) детей ... возраста в дошкольном учреждении.
28. Организация закаляющей деятельности с детьми ... возраста в семейных условиях (в ДООУ).
29. Сенсорное развитие детей ... возраста в игровой (познавательной, экспериментальной, двигательной, художественной, трудовой) деятельности в ДООУ.
30. Организация исследовательской деятельности детей 6-7 лет в детском саду.
31. Умственное воспитание в детском саду.
32. Организация трудового воспитания детей в дошкольном учреждении.

3.5. Тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Обучение детей в разных видах деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
2. Образовательные программы в ДООУ. Типы, способы построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.
3. Основные подходы к организации обучения дошкольников (личностно-ориентированный, деятельностный, системный, индивидуальный, дифференцированный).
4. Концепции и технологии воспитания и обучения дошкольников в детском саду и семье.
5. Образовательные программы для одаренных дошкольников.
6. Организация исследовательской деятельности детей. Экспериментирование и опыты в ДООУ. Особенности развития детей в исследовательской деятельности.
7. Индивидуализация и дифференциация в обучении детей дошкольного возраста в ДООУ. Педагогические пути и условия их обеспечения.
8. Индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников. Проектирование индивидуальных траекторий образования и развития детей.
9. Особенности обучения и организации взаимодействия с одаренными дошкольниками и их родителями.
10. Специфика организации познавательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями в группах общеразвивающего типа.
11. Содержание преемственности образовательной работы в системе ДООУ-начальная школа. Аспекты и формы реализации преемственности в работе детского сада и школы.

12. Современные концепции организации обучения дошкольников.
13. Технологии в организации обучения и развития детей в дошкольный период.
14. Преемственность в системе «детский сад-школа-семья».
15. Организация обучения детей в разных возрастных группах дошкольного учреждения.
16. Формы, методы и средства обучения дошкольников в системе домашнего воспитания, их характеристика и их комплексирование.
17. Интеграция в системе обучения дошкольников в ДОО.
18. Индивидуализация и дифференциация в обучении детей в дошкольном возрасте.
19. Педагогические условия обучения детей в ситуации семейного воспитания.
20. Интерактивные формы взаимодействия с детьми на занятиях.
21. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ ЗОЖ детей в детском саду и семье.
22. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Развитие социальных эмоций у дошкольников.
23. Организация умственного воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье.
24. Современные средства сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
25. Эстетика дошкольного учреждения в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
26. Проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. Специфики организации трудового воспитания в разных возрастных группах.
27. Особенности воспитания и обучения одаренных дошкольников в детском саду и семье.
28. Половое воспитание детей в дошкольном учреждении: особенности, задачи, содержание, формы, методы, средства, результаты.
29. Подходы и технологии воспитания дошкольников в период детства.
30. Воспитание детского коллектива. Формирование коллектива и дружеских чувств у детей дошкольного возраста в детском саду.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

План подготовки проекта

1. Определение темы и цели проекта
2. Источники получения информации и их анализ
3. Выбор и обоснование учебного материала, содержащего теоретическую и практическую часть, поясняющую теоретическое понимание темы и способы ее практической реализации
4. Представление плана изучения темы
5. Определение педагогических технологий, методов и приёмов изучения темы
6. Краткое содержание деятельности педагога и детей по теме. Взаимосвязь с родителями и другими участниками педагогического процесса в ДОУ
7. Определение форм контроля знаний, умений и навыков детей по теме.

Комплексный педагогический проект должен быть представлен в электронном виде с обязательным использованием современных информационных и коммуникационных технологий. В проект должны быть включены: теоретические материалы, отражающие сущность изучаемой темы; практические разработки, показывающие вариант решения проблемы в практике деятельности дошкольной образовательной организации. Тема проектов выбирается на подгруппу не более 4-5 человек или индивидуально.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

1. Обучение детей в условиях инклюзивного дошкольного образования.
2. Современные технологии и методики обучения детей дошкольного возраста.
3. ИКТ в обучении и развитии детей в дошкольный период.
4. Дидактический потенциал разных видов детской деятельности в дошкольном

учреждении (предметная, двигательная, познавательная, трудовая, художественно-эстетическая, конструктивно-строительная, проектная, исследовательская, речевая и др.).

5. Интерактивные формы взаимодействия в образовательном процессе ДООУ.

6. Социальные партнеры в обучении и воспитании детей в ДООУ.

7. Воспитательная функция процесса обучения. Реализация идей воспитывающего обучения в обучении детей в ДООУ.

8. Воспитательная система в ДООУ. Направления, задачи, особенности. Тенденции и перспективы воспитания как процесса.

9. Организация видов детской деятельности в дошкольном учреждении (предметная, двигательная, познавательная, трудовая, художественно-эстетическая, конструктивно-строительная, проектная, исследовательская).

10. Технологии в воспитании детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

11. Планирование образовательного процесса в ДООУ: задачи, содержание, формы планирования.

12. Индивидуализация в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста в детском саду и семье (одаренные дети, дети с нормой развития, дети с ОВЗ, ЧБД и др.).

13. Инклюзивное дошкольное образование. Способы организации. Тенденции и перспективы развития.

3.7. Практические задания.

1. Подготовить конспекты занятий с детьми по 5-ти образовательным областям для своей возрастной группы.

2. Подготовить фрагмент индивидуального образовательного маршрута.

3. Составить терминологический диктант или кроссворд по теме «Организация обучения дошкольников. Технологии обучения и развития детей».

4. Составить презентацию, отражающую сущность одной из технологий обучения дошкольников.

5. Подготовить материал по теме «Дидактическая среда в семье дошкольника».

6. Составить таблицу, объединяющую не менее трех классификаций методов обучения.

7. Нарисовать схему «Формы обучения детей в ДООУ».

8. Подготовить картотеку дидактических игр для закрепления одной из тем ООП по вашей возрастной группе.

9. Составить конспект обучающего наблюдения с детьми на прогулке.

11. Разработать план-конспект экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста за пределы ДООУ.

12. Составить перечень дидактических игр на развитие основ сенсорной культуры дошкольников.

13. Составить календарный план образовательного процесса на день для своей возрастной группы.

14. Сочинить сказку с воспитательным содержанием. Предусмотреть ее вариативность для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

15. Подобрать серии картинок для ознакомления детей с правилами этикета (столовый этикет, этикет общения, правила поведения в общественных местах).

16. Разработать памятку для родителей по формированию и закреплению культурно-гигиенических умений и навыков в семье.

17. Подготовить конспект занятия, дидактической игры с учетом участия в занятии детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья.

3.8. Вопросы к зачету

1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса в ДООУ: принципы, цели и задачи, формы организации.

2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДООУ: принципы, задачи,

содержание.

3.Содержание дошкольного образования. Структура, общая характеристика компонентов. Тенденции изменения содержания дошкольного образования.

4. Образовательные программы в ДОО. Типы, способы построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.

5.Формы организации обучения и самостоятельной учебно-познавательной деятельности детей в дошкольном учреждении.

6.Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).

7.Основные документы, регламентирующие содержание образовательного процесса в ДОО (ФГОС ДО, ООП ДОО, СанПИН).

8.Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

9.Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

10.Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

11.Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

12.Основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

13.Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Специфики организации процесса в разных возрастных группах.

14. Индивидуализация и дифференциация в обучении и развитии детей дошкольного возраста.

15. Индивидуальный образовательный маршрут в дошкольном учреждении.

16. Методы и средства обучения и развития детей дошкольного возраста.

17. Организация летнего периода в дошкольной образовательной организации.

18.Готовность детей к обучению в школе; структура, критерии, уровни.

19.Сущность подготовки детей к обучению в школе: задачи, содержание, формы, методы, условия. Анализ точек зрения на подготовку детей к школьному обучению.

21.Содержание преемственности образовательной работы в системе ДОО-начальная школа. Аспекты и формы реализации преемственности в работе детского сада и школы.

22. Организация индивидуализации в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями и возможностями в условиях ДОО.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые цели и задачи профессиональной деятельности, отдельные способы, права и обязанности педагога; имеет представление о понятиях: проект, проектирование, допускает грубые ошибки при определении структуры проекта и логики проективной деятельности; отличает отдельные компоненты логики и некоторые правила публичных выступлений

Умеет: допускает грубые ошибки при формулировке цели деятельности и обеспечивающих ее достижение задач; при непосредственной помощи педагога может планировать достижение педагогических целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; со значительными затруднениями умеет публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты в профессиональной среде.

Владеет: отдельными умениями и навыками отбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности; единичными навыками планирования достижения целей при учете имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности; умениями грамотно, четко представлять основные идеи проекта и результаты его реализации, допуская при этом существенные ошибки.

Хорошо. Базовый уровень

Знает: некоторые цели и задачи профессиональной деятельности, отдельные способы их решения; основные права и обязанности в профессиональной деятельности; знает основные понятия - проект, проектирование, выделяет ведущие компоненты структуры проекта и логику проективной деятельности; основную логику и правила публичных выступлений.

Умеет: с незначительными ошибками при формулировке цели деятельности и обеспечивающих ее достижение задач; с неточностями планировать достижение педагогических целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; допуская некоторые неточности, может публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты в профессиональной среде.

Владеет: основными умениями и навыками отбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности; основными навыками планирования достижения целей при учете имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности; основными умениями грамотно, четко представлять основные идеи проекта и результаты его реализации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: цели и задачи профессиональной деятельности, способы их решения; права и обязанности в профессиональной деятельности; понятия: проект, проектирование, а так же структуру проекта и логику проективной деятельности; логику и правила публичных выступлений.

Умеет: формулировать цели деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи; планировать достижение педагогических целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; способен публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты в профессиональной среде.

Владеет: умениями и навыками отбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности; навыками планирования достижения целей при учете имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности; умениями грамотно, четко представлять основные идеи проекта и результаты его реализации.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, основанные на основных философских, религиозных и этических учениях, вместе с тем допускает грубые ошибки в их понимании.

Умеет: со значительными затруднениями выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.

Владеет: некоторыми способами демонстрации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Хорошо. Базовый уровень

Знает: основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, ориентированные на основных философских, религиозных и этических учениях.

Умеет: выявлять основные; этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.

Владеет: основными способами демонстрации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия; умеет в целом воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, строить взаимодействие на этой основе..

Отлично. Высокий уровень:

Знает: модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, ориентированные на основных философских, религиозных и этических учениях.

Умеет: выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, умеет организовывать межкультурное взаимодействие.

Владеет: способами демонстрации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые компоненты образовательных программ дошкольного образования, отдельные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ; способы использования информационно-коммуникационных технологий, применяемых в разработке образовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), допускает значительные ошибки в описании элементов структуры и составляющих разделов образовательных программ

Умеет: при помощи других участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, отбирать оценочные средства при составлении основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования. Допускает значительные ошибки, нуждается в активной помощи преподавателя; умеет применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Владеет: основными способами применения информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, испытывает значительные затруднения в этом процессе.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные компоненты основной образовательной программы дошкольного образования, их состав и ряд способов разработки основных и дополнительных образовательных программ; способы использования информационно-коммуникационных технологий, применяемых в

разработке образовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), допускает незначительные ошибки в описании элементов структуры и составляющих разделов образовательных программ

Умеет: участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, отбирать оценочные средства при составлении основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования. Допускает незначительные ошибки, нуждается в дозированной помощи преподавателя; умеет применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Владеет: основными способами применения информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, испытывает незначительные затруднения в этом процессе.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: компоненты, их назначение, состав и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ; способы использования информационно-коммуникационных технологий, применяемых в разработке образовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных).

Умеет: разрабатывать образовательные программы основные и дополнительные, составлять методические материалы для дошкольных учреждений, отбирать оценочные средства; работать в команде; в составе группы специалистов разрабатывать элементы индивидуальных образовательных маршрутов детей при реализации основных и дополнительных образовательных программ; умеет применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Владеет: способами применения информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; допускает серьезные ошибки при раскрытии этих знаний, не может пояснить причинно-следственные связи.

Умеет: со значительными затруднениями применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности с детьми дошкольного возраста; нуждается в систематической помощи педагога при реализации специальных подходов к обучению и воспитанию дошкольников с учетом их особых образовательных потребностей.

Владеет: отдельными приемами развития мотивации обучающихся детей к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации при помощи педагога производит их отбор.

Хорошо. Базовый уровень

Знает: основные цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; затрудняется при раскрытии этих знаний, не может пояснить причинно-следственные связи.

Умеет: с незначительными затруднениями применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности с детьми дошкольного возраста; нуждается в помощи педагога при реализации специальных подходов к обучению и воспитанию дошкольников с учетом их особых образовательных потребностей.

Владеет: основными приемами развития мотивации обучающихся детей к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; может дать разъяснения, раскрыть этих причинно-следственные связи между компонентами процесса и требованиями стандарта.

Умеет: применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности с детьми дошкольного возраста; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию дошкольников с учетом их особых образовательных потребностей.

Владеет: разнообразными приемами развития мотивации обучающихся детей к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основные индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; допускает серьезные ошибки при их описании.

Умеет: с помощью преподавателя может применять в профессиональной деятельности наиболее известные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с психологом и другими специалистами участвует в проведении психолого-педагогической диагностики и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка; нуждается в помощи педагога, допускает значительные ошибки в работе.

Владеет: некоторыми способами учета в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста при помощи педагога; отдельными приемами составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности ребенка, испытывает значительные затруднения.

Хорошо. Базовый уровень

Знает: основные индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; допускает ошибки при их описании.

Умеет: применять в профессиональной деятельности наиболее известные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с психологом и другими специалистами может проводить психолого-педагогическую диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка; нуждается в помощи педагога, допускает ошибки в работе.

Владеет: основными способами учета в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста; приемами составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности ребенка, испытывает незначительные затруднения.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Умеет: применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с психологом и другими специалистами проводить психолого-педагогическую диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка.

Владеет: способами учета в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста; приемами составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности ребенка.

