

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"
Дизартрия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план Лого44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Карнаухова Яна Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

Дизартрия

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у студентов теоретические представления и практические навыки осуществления логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию, в системе учреждений образования, здравоохранения и социального обеспечения.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	– формировать у студентов представления о теоретических и практических основах проблемы преодоления дизартрии у разных возрастных категорий;
1.2.2	– ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом раздела логопедии – дизартрия;
1.2.3	– ознакомить с основами организации логопедической помощи детям, подросткам и взрослым с различными формами дизартрии в медицинских, социальных и образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Заикание
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями
2.1.3	Технология обследования речи и моторных функций
2.1.4	Формирование просодической стороны речи и слоговой структуры слова
2.1.5	Дислалия. Ринолалия
2.1.6	Специальная психология
2.1.7	Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса.
2.1.8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.9	Онтогенез речевой деятельности
2.1.10	Русский язык с основами языкознания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Алалия
2.2.2	Технология создания специальной образовательной среды
2.2.3	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи
2.2.4	Афазия
2.2.5	Нарушения письменной речи
2.2.6	Нетрадиционные методы логопедической работы
2.2.7	Психомоторика детей с нарушениями речи
2.2.8	Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний
2.2.9	Логопедическая работа при различных нарушениях развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	
ПК-4.3: Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.1.2	- основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ;
3.1.3	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
3.1.4	- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения;
3.1.5	- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- роизводить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие
3.2.2	получение достоверных теоретических и эмпирических
3.2.3	данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм
3.2.4	и приемов при решении поставленных задач; выделять
3.2.5	в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их
3.2.6	решения;
3.2.7	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития
3.2.8	обучающихся с целью оценки результатов обучения;
3.2.9	- использовать знания об особенностях развития
3.2.10	обучающихся для планирования коррекционно-
3.2.11	развивающей работы; применять психолого-
3.2.12	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-
3.2.13	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.14	- подбирать диагностический инструментарий
3.2.15	адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся
3.2.16	с речевыми нарушениями, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, учитывать результаты обследования при
3.2.17	определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
3.2.18	- определять специальные условия обучения и
3.2.19	воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.
3.3	Владеть:

3.3.1	- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности;
3.3.2	способами убеждения и демонстрирования оценочных
3.3.3	суждений в решении проблемных профессиональных
3.3.4	ситуаций;
3.3.5	- методами контроля и оценки образовательных
3.3.6	результатов, навыками осуществления (совместно с
3.3.7	психологом) мониторинга личностных характеристик;
3.3.8	навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить
3.3.9	коррекционно-развивающую работу обучающимися с
3.3.10	нарушениями произносительной стороны речи;
3.3.11	- навыками учета особенностей развития обучающихся при организации и проведении коррекционно-
3.3.12	развивающей работы; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной
3.3.13	деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми
3.3.14	образовательными потребностями; навыками оказания
3.3.15	адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми
3.3.16	образовательными потребностями; навыками понимания
3.3.17	документации специалистов (психологов, дефектологов
3.3.18	и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных
3.3.19	программ развития и индивидуально-ориентированных
3.3.20	образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.3.21	- навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся, составления логопедического заключения по результатам диагностического
3.3.22	обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и
3.3.23	родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся;
3.3.24	- навыками определения стратегии и тактики
3.3.25	коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий
3.3.26	обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Дизартрия как проблема логопедии. Этиология и патогенез дизартрии				
1.1	Дизартрия как проблема логопедии. Этиология и патогенез дизартрии /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Дизартрия как проблема логопедии. Этиология и патогенез дизартрии /Пр/	5	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.3	Дизартрия как проблема логопедии. Этиология и патогенез дизартрии /Лаб/	5	3	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 2. Классификация дизартрии				
2.1	Классификация дизартрии /Лек/	5	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

2.2	Классификация дизартрии /Пр/	5	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.3	Классификация дизартрии /Ср/	5	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 3. Степени дизартрии				
3.1	Степени дизартрии /Лек/	5	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.2	Степени дизартрии /Пр/	5	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.3	Степени дизартрии /Ср/	5	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 4. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей				
4.1	Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей /Лек/	5	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.2	Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей /Пр/	5	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.3	Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей /Ср/	5	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 5. Система комплексной диагностики детей и лиц с дизартрией				
5.1	Система комплексной диагностики детей и лиц с дизартрией /Лек/	5	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
5.2	Система комплексной диагностики детей и лиц с дизартрией /Пр/	5	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
5.3	Система комплексной диагностики детей и лиц с дизартрией /Лаб/	5	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
5.4	Система комплексной диагностики детей и лиц с дизартрией /Ср/	5	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 6. Система логопедической работы с детьми и взрослыми с дизартрией				
6.1	Система логопедической работы с детьми и взрослыми с дизартрией /Лек/	5	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
6.2	Система логопедической работы с детьми и взрослыми с дизартрией /Пр/	5	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
6.3	Система логопедической работы с детьми и взрослыми с дизартрией /Лаб/	5	3	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
6.4	Система логопедической работы с детьми и взрослыми с дизартрией /Ср/	5	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

	Раздел 7. Экзамен				
7.1	/Экзамен/	5	27	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК - 4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

ИПК - 4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи.

ИПК - 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля(20) ИОПК 5.3, ИОПК 6.1

Вопросы по темам семинарских занятий (35) ИУК – 1.1, ИУК – 1.2, ИУК – 1.3, ИУК – 1.4, ИПК - 5.1.

Задание для выполнения контрольных работ (30) ИУК – 1.1. ИУК - 1.4. ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.2, ИПК -4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3

Вопросы к экзамену(15) ИОПК - 5.1, ИОПК - 5.3

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Тема 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий.

Различные критерии классификации дизартрий

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений о дизартрии. Статистические сведения о распространённости дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы.

Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме

Организация центральной регуляции движений. Строение периферического речевого аппарата.

Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений.

Тема 3. Классификация дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия

Стёртая дизартрия

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

Стёртая дизартрия. Проблемы изучения. Клинико-педагогическая характеристика детей со стёртой дизартрией.

Тема 4. Бульбарная дизартрия

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений(произвольных и непроизвольных).

Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.

Тема 5. Подкорковая дизартрия

Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизводительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.

Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием.

Тема 6. Корковая дизартрия

Дискуссионные вопросы выделения её признаков. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

Тема 7. Мозжечковая дизартрия

Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов.

Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений звукопроизводительной стороны речи.

Тема 8. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей

Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП.

ДЦП как резидуальные состояния с непрогрессирующим течением. Особенности видоизменения клинической симптоматики ДЦП

Тема 9. Просодическая характеристика речи, механизмы невнятной речи при стёртой дизартрии

Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей со стёртой формой дизартрии. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стёртой дизартрии.

Тема 10. Характеристика нарушений, входящих в симптомокомплекс детского церебрального паралича

Парезы и особенности их клиники при ДЦП. Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкинезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов.

Особенности сухожильных и периостальных рефлексов. Несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов. Патологический речедвигательный стереотип. Нарушение актов приёма пищи.

Тема 11. Обследование детей с дизартрией

Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребёнка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.

Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи(звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмоинтонационной сферы, звуко-слового структурирования слов); фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; ЭВС.

Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера

Тема 12. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии

Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы. Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Тема 13. Социальная адаптация лиц с дизартрией

Анализ данных из истории болезни ребёнка о становлении и развитии моторной сферы, познавательных процессов, эмоционально-волевых процессов и речи.

Развитие жизненно важных навыков. Расширение социальных связей. Активное приспособление к условиям социальной среды лиц с дизартрией.

3.2. Вопросы к экзамену:

1. Понятие дизартрии. Определение дизартрии Е.Н.Винарской, Л.И.Беляковой.
2. История изучения дизартрии.
3. Этиология дизартрии.
4. Симптоматика и распространенность дизартрии.
5. Степени дизартрии и анартрия.
6. Просодическая сторона речи, ее специфика при дизартрии.
7. Общая характеристика речевого потока и звукопроизношения при дизартрии.
8. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме.
9. Периферический речевой аппарат
10. Центральный речевой аппарат
11. Что такое паралич и парез мышц. Виды паралича и пареза. Их симптоматика.
12. Центральный и периферический параличи, их сходство и различие.
13. Механизмы невнятной речи при дизартрии.
14. Черепные (черепно-мозговые) нервы, принимающие непосредственное участие в обеспечении артикуляции и фонации. Синдромы их поражения.
15. Стрио-паллидарная система. Двигательные нарушения при ее поражении.
16. Теория уровневой организации движений Н.А. Бернштейна.
17. Классификация дизартрии Е.Н.Винарской.
18. Бульбарная дизартрия. Мозговые механизмы, основная симптоматика.
19. Псевдобульбарная дизартрия. Мозговые механизмы, основная симптоматика.
20. Экстрапирамидная (подкорковая) дизартрия. Мозговые механизмы, основная симптоматика.
21. Мозжечковая дизартрия. Мозговые механизмы, основная симптоматика.
22. Кортиковая дизартрия. Мозговые механизмы, основная симптоматика.
23. Стертая дизартрия у детей. Этиология, симптоматика, коррекция, прогноз.
24. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.
25. Характеристика нарушений, входящих в симптомокомплекс детского церебрального паралича.
26. Особенности звукопроизношения при различных видах дизартрии.
27. Особенности голоса при различных видах дизартрии.
28. Структура дефекта при дизартрии.
29. Специфика протекания познавательной, предметно-практической деятельности детей с дизартрией. Соотношение интеллектуального и речевого развития.
30. Обследование детей с дизартрией.
31. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.
32. Дифференциальная диагностика дизартрии и алалии.
33. Дифференциальная диагностика бульбарной и псевдобульбарной дизартрии.
34. Дифференциальная диагностика дизартрии и дисфонии.
35. Дифференциальная диагностика дизартрии и ринолалии.
36. Коррекционно-развивающая работа логопеда по преодолению дизартрии у детей, ее разделы.
37. Этапы коррекционного воздействия при дизартрии у детей и их основные задачи.
38. Виды логопедической работы на подготовительном этапе коррекционной работы по преодолению дизартрии у детей.
39. Виды и приемы логопедического массажа при дизартрии.
40. Логопедическая работа по развитию тонкой моторики пальцев рук у детей.

3.3. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выполнение всех тем контрольной работы является обязательным и становится предметом собеседования с преподавателем. Работа может быть представлена в виде доклада и обсуждена на семинарском занятии.

Тема 1. Альбом отделов нервной системы, иллюстрирующих все формы дизартрии: псевдобульбарная, подкорковая, мозжечковая, бульбарная, корковая. Рисовать, подписывать.

Тема 2. Обследование ребенка с дизартрией. Структура. Речевая карта. Последовательность предъявления тестов.

Примерный речевой и наглядный материал.

Тема 3. Логопедическая работа по преодолению дизартрии. Этапы. Цель каждого этапа. Примерный речевой материал на 1 звук для каждого этапа работы.

Тестовые задания:

1. Перечислите клинические формы дизартрии:

(правильный ответ должен содержать любых пять вариантов из представленных)

- 1.Корковая
 - 2.Подкорковая
 - 3.Атоническая
 - 4.Мозжечковая
 5. Псевдобульбарная
 - 6.Бульбарная
 - 7.Артикуляторно-фонетическая
- 2.Дизартрия- это...
- 3.Расстройства тонуса мышц при дизартрии:(правильный ответ должен содержать любых три варианта из представленных)
- 1.Гипертонус
 - 2.Гиперкинез
 3. Саливация
 - 4.Гипотонус
 - 5.Атаксия
 - 6.Дистония
4. Особенности нарушения звукопроизношения при дизартрии:...
- 5.Работа над звукопроизношением при дизартрии строится с учетом следующих положений:
(правильный ответ должен содержать любых три варианта из представленных)
- 1.от формы дизартрии
 - 2.от уровня речевого развития
 - 3.от возраста
 - 4.от самосознания
 - 5.от мотивации
- 6.Основные направления комплексного коррекционного воздействия при дизартрии на фоне ДЦП: (выбрать все необходимое)
- 1.Лечебная физкультура
 - 2.Медикаментозная терапия
 - 3.Физиотерапия
 - 4.Ортопедия
 - 5.Логопедическая работа
 6. Релаксация
 - 7.Гирудотерапия
 - 8.Иппотерапия
- 7.Нарушения двигательной сферы при дизартрии:
1. Гиперкинезы
 - 2.Атаксия
 - 3.Расстановка пауз
 - 4.Синкинезии

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, но допускает ошибки в их интерпретации

Умеет: формировать выводы только с помощью педагога

Владеет: отдельными способами демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации.

Умеет: аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: способами демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Отлично. Высокий уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основы проектирования деятельности

Умеет: с помощью педагога анализировать отдельные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы проектирования деятельности

Умеет: под контролем педагога анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности по заданному алгоритму.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы проектирования деятельности

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности.

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с

установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя

технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Неудовл. : не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основы психолого-педагогической диагностики;

некоторые причины трудностей в обучении; отдельные специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять ряд диагностических процедур для оценки сформированности

образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить диагностику некоторых параметров неуспеваемости

обучающихся

Владеет: некоторыми навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); отдельными навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы психолого-педагогической диагностики; базовые причины трудностей в обучении; отдельные специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять отдельные диагностические пакеты для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости

обучающихся

Владеет: отдельными навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные,

возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические

технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, отдельные методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; ограниченный круг технологий

психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности

индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и

воспитанников; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: некоторыми

навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках

ПМПк.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и

педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; некоторые психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; отдельные технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности некоторые индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять отдельные психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления

индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; некоторыми навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями Отлично. Высокий уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК - 4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

ИПК - 4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, допускает ошибки в их классификации и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет: навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; ограниченное количество способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Умеет: под контролем педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет: навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает: теорию, методологию психодиагностики,

классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет: навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

ИПК - 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся по заданному алгоритму; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; некоторые способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Умеет: под контролем педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Отлично. Высокий уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова	Логопедия. Дизартрия: учебное пособие для студентов вузов — М. : ВЛАДОС, 2009	26

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.2	сост. Ю. В. Прилепко, М. В. Колокольникова	Логопедия: дизартрия: учебное пособие (практикум) — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92701.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова]	Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн.. Кн. 1. Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2006	15
Л2.2	Н. В. Курдвановская	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет — Москва : Сфера, 2008	15
Л2.3	Л. Р. Лизунова	Дизартрия у детей: электронное учебно-методическое пособие к курсу «Логопедия» — Пермь : ПГПУ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32035	9999
Л2.4	Л. С. Волкова и др.	Логопедия: учебное пособие для студентов педагогических институтов — Москва : Просвещение, 1989	58
Л2.5	Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес	Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие — Москва : МПГУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72499.html	9999
Л2.6	Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес	Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): учебно-методическое пособие — Москва : Прометей, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18600	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо:

1. Регулярно посещать лекционные занятия.
 2. Систематически изучать литературу, рекомендованную преподавателем.
 3. Регулярно посещать лабораторные занятия, проводимые в стенах АлтГПУ.
 4. Обязательно присутствовать на лабораторных занятиях, проводимых на базе практических учреждений.
 6. Тщательно вести записи и регулярно отчитываться о работе на лабораторных занятиях.
 7. Добросовестно относиться к подготовке текстового и картинного материала для проведения обследования.
 8. Ответственно оформлять логопедическую документацию.
 9. Внимательно наблюдать за деятельностью логопеда на коррекционном занятии (видео-материалы).
 10. Прислушиваться к замечаниям преподавателя.
 11. Использовать компьютерные технологии при оформлении наглядности для проведения обследования.
 12. Вовремя и качественно выполнять контрольные работы.
 13. Вовремя и качественно выполнять тестовые задания.
 14. Тщательно готовиться к сдаче экзамена по дисциплине.
 15. Уметь устанавливать связи дисциплины с другими разделами логопедии.
- В процессе освоения дисциплиной «Дизартрия» студенты расширяют представления об общих педагогических понятиях и категориях, закрепляют знания об особенностях речевого и неречевого развития детей с нарушениями речевой моторики, знакомятся с системами их воспитания. В контексте содержания данной дисциплины воспитание понимается в широком педагогическом смысле как специально организованный педагогический процесс, тесно связанный и переплетенный с процессом обучения детей с нарушениями речи. Оба взаимопроницающих процесса направлены на коррекцию и амплификацию всего хода развития ребенка с речевой патологией.
- В данном разделе логопедии рассматриваются психофизиологический и лингвистический аспекты изучения субсистем произносительной стороны речи, средства для нормализации речевой моторики, просодики голоса и дыхания, способы и приемы коррекции, автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Базой для усвоения данного раздела являются сведения, полученные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса», «Дислалия. Ринолалия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями», «Заикание», «Технология обследования речи и моторных функций», «Формирование просодической стороны речи и слоговой структуры слова» и др.
- В процессе занятий у студентов должно быть сформировано понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности коррекционного воспитательного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка, взрослого с дизартрией.
- Организация практических и лабораторных занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Просмотр видео- и прослушивание аудио- материалов.
- Подготовка к лабораторным работам предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов.
- Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим и лабораторным работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Там, где в лабораторных работах представлены таблицы и схемы, необходимо выписав названия строк и столбцов, вначале заполнить соответствующие графы самостоятельно, а затем сравнить и проанализировать полученный материал с представленным в плане лабораторной работы.
- В начале семестра студент получает технологическую карту, в которой обозначены оцениваемые задания и необходимое количество баллов для получения итоговой оценки, также в технологической карте представлены вопросы для самостоятельной работы.
- При подготовке к лабораторным занятиям возможно обращение к интернет ресурсам, в том числе и тематическим (логопедия, дефектология и др.).
- Текущий контроль осуществляется в форме теста и контрольной работы.
- Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения аттестации по дисциплине.
- Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:
- умений работать с учебной и научной литературой;
 - знаний по выбранной для изучения проблематике;
 - навыков владения методами научного исследования;
 - аналитического подхода при обработке литературных материалов;
 - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
 - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.
- Темы для написания контрольной работы представлены в технологической карте.
- Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:
- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
 - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
 - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А
4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое –

10мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается

цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем.

Также работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии.

В качестве иллюстрации содержания контрольной работы или творческого задания по дисциплине может быть презентация.

Подготовка презентации.

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в

программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

Содержание оценки

1. Содержательный критерий правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет.

2. Логический критерий стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность.

3. Речевой критерий использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения ипр.

4. Психологический критерий (при наличии выступления) взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все

остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время,

затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.