

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"  
Страноведение стран изучаемого языка  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Всеобщей истории</b>	
Учебный план	ИиАЯ_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, *Лыдин Н.Н.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Страноведение стран изучаемого языка**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Всеобщей истории**

Протокол № 8 от 10.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Цыряпкина Юлия Николаевна

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	7 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	комплексное изучение стран и их районов, систематизация разнообразных данных об их природе, населении, культуре и истории организации

<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	– формировании понимания теоретических основ и методов комплексного страноведения;
1.2.2	– актуализации проблемы систематизации научного и междисциплинарного синтеза знаний при изучении страны;
1.2.3	– формировании представлений о методах изучения страны;
1.2.4	– формировании системного подхода к анализу пространственной организации (структуры) страны;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Лингвострановедение
2.1.2	История Новейшего времени
2.1.3	Литература страны изучаемого языка
2.1.4	История Нового времени
2.1.5	Культура и религия стран Запада в Новое время
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5.1:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
<b>УК-5.2:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
<b>УК-4.1:</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
<b>УК-4.2:</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
<b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
<b>УК-1.2:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
<b>УК-1.3:</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
<b>УК-4.3:</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
<b>УК-5.3:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
<b>ПК-1.1:</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
<b>ПК-1.2:</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
<b>ПК-1.3:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	
3.1.2	3.1.9 Типы афро-азиатских стран по уровню экономического развития;
3.1.3	3.1.10 Политическую типологию стран Азии и Африки.

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Введение История Великобритании и США</b>				
1.1	История Великобритании и США /Лек/	9	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	История Великобритании и США /Пр/	9	8		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5
1.3	История Великобритании и США /Ср/	9	20		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5
	<b>Раздел 2. Географические и социальные особенности, культура Великобритании и США</b>				
2.1	Географические и социальные особенности, культура Великобритании и США /Лек/	9	8		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5
2.2	Географические и социальные особенности, культура Великобритании и США /Пр/	9	8		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5
2.3	Географические и социальные особенности, культура Великобритании и США /Ср/	9	18		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ИУК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ИУК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ИПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Знает:

особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Вопросы к зачету

Вопросы к семинарским занятиям

Контрольная работа

Умеет:

осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы для самоконтроля

Контрольные работы

Портфолио

Владеет:

навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Подготовка докладов, сообщений

Контрольные работы

Портфолио

##### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК-1.1 ИУК-4.3 ИУК-5.3 ИПК-1.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20 баллов
ИУК-1.1 ИУК-4.3 ИУК-5.3 ИПК-1.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	30 баллов
ИУК-1.1 ИУК-4.3 ИУК-5.3 ИПК-1.2	Контрольные работы		20 баллов
ИУК-1.1 ИУК-4.3 ИУК-5.3 ИПК-1.2	Самостоятельная работа	Портфолио Подготовка докладов, сообщений	10 баллов
ИУК-1.1 ИУК-4.3 ИУК-5.3 ИПК-1.2	Зачет	Вопросы к зачету	20 баллов
Всего			100 баллов

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

#### Вопросы к зачету:

История развития страноведения. Развитие страноведения в России.  
 Определение понятия «страноведение». Методика и функции страноведения.  
 Территория страны и ее состав. Основные параметры территории страны. Понятие «государственная граница».  
 Характеристика важнейших мировых природных ресурсов.  
 Формы организации государства. Политико-географические единицы. Формы административно-территориального устройства страны.  
 Англоязычные государства в современном мире.  
 Природные условия и ресурсы англоязычных государств  
 Население англоязычных государств  
 География промышленности англоязычных государств: важнейшие центры и факторы размещения производства.

#### Вопросы по темам семинарских занятий:

##### История Великобритании

1. Ранняя история и римский период.
2. Великое переселение народов и Вильгельм Завоеватель.
3. Аграрный переворот в Англии
4. Английская буржуазная революция – главное политическое событие XVII века в сравнении с событиями XVI века по содержанию и значению.
5. Развитие буржуазного уклада в экономике Англии во второй половине XVI – первой половине XVII вв.
6. Изменения в социальной структуре английского общества накануне революции; сущность «нового дворянства».
7. Англия в середине-конце XIX в. «Викторианская Англия», происхождение термина, общая характеристика эпохи.
8. Социально-экономическое и политическое развитие Англии. Экономическое положение страны. Развитие промышленности: добывающая промышленность и металлургии; легкая и текстильная промышленность. Развитие науки и изобретения. Сельское хозяйство Англии и специфика его развития. Особенности развития торговли. «Великая выставка» 1851 года. Политическое развитие страны: "хлебные законы", развитие рабочего движения, тред-юнионы, избирательная реформа 1867 года, реформы правительства Гладстона, чартизм
9. Великобритания в I п. XX века.
10. Великобритания в годы Второй мировой и Холодной войн.
11. Современная Великобритания.

### Американские колонии и становление США

1. Положение северо-американских колоний Англии к середине 18 века. Демократическое движение в колониях в 1763-1775 гг.
2. Идеиные предпосылки войны за независимость (развитие американской политической мысли и антиколониальных настроений).
3. Роль Б.Франклина, С.Адамса, Т.Пейна в консолидации американской нации.
4. Война за независимость (1775-1783 гг.). Роль Дж.Вашингтона.
5. Особенности развития США после Войны за независимость Расширение на Запад: покупка Луизианы; хозяйственное развитие США; пионеры.
6. Политическое и социально-экономическое положение страны в первой половине XIX в. Особенности развития страны; развитие фермерства; строительство железных дорог; развитие американской промышленности; рабочее движение в США.
7. Расовый вопрос в первой половине XIX в. «Миссурийский компромисс»; рабовладение; борьба с рабством; общества «подземной железной дороги»; аболиционизм; Компромисс 1850 года, закон Канзас-Небраска 1854 года.
8. Внешнеполитические успехи США. Основные направления внешней политики США; война с Англией 1812-1814 годов; доктрина Монро; роль США в мировой политике; война США с Мексикой.
9. Гражданская война в США. Причины Гражданской войны. Цели воюющих сторон; соотношение сил; планы ведения войны. Первый период войны (1861-1862); причины неудач Севера. Второй период войны (1863-1865). Реконструкция Юга (1865-1877).
10. США в I п. XX века.
11. США в годы Второй мировой и Холодной войн.
12. Современные США.

### Примерные задания контрольных работ:

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем и конкретизация тематики.

Самостоятельная работа. Тема «Этноконфессиональный состав населения и общая характеристика страны» (англоязычная страна по выбору)

Цель работы: обозначить состав населения.

Пункты, на которые необходимо обратить внимание в работе:

1. Численность населения страны.
2. Плотность населения страны.
3. Этнический состав населения.
4. Конфессиональный состав населения.
5. Географическое размещение.
6. Природные особенности.
7. Социально-политические особенности
8. Особенности исторического развития

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умение работать с историческими источниками и исследовательской литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами исторического исследования;
- аналитического подхода при обработке исторических материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по

алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте историю развития англоязычных государств: основные государства, внешнюю политику.
2. Назовите причины и содержание экономического развития англоязычных государств.
3. В чем состоят особенности социального развития англоязычных государств.
4. Объясните причины борьбы за раздел мира, международных кризисов конца XIX — начала XX вв и Первой мировой войны.
5. Охарактеризуйте причины изменения статуса США после мировых войн.

Тематика докладов, сообщений:

Персоналии: оценка как исторического деятеля и человека: королева Виктория, Кромвель, Веллингтон, Черчилль, Адамс, Гамильтон, Вашингтон, Рузвельт, Кеннеди.

Портфолио:

Портфолио (с учетом перечня видов деятельности, утвержденного Положением об электронном портфолио обучающегося от 31 октября 2016 г. № 198/1п )

- написание статей в научных сборниках и журналах по тематике дисциплины;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах по тематике дисциплины;
- подготовка учеников-победителей олимпиад.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ИУК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ИУК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ИПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: в основном знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия и осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает ошибки. В основном владеет навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Хорошо. Базовый уровень: знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия и осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Хорошо умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия и осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции на высоком уровне.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан	География международного туризма [Электронный ресурс]: в 2 ч.. Ч. 1. Туристическое страноведение: пособие для студентов вузов — Минск : ТетраСистемс, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28063">http://www.iprbookshop.ru/28063</a>	9999
Л1.2	Е. А. Романова, О. Л. Виноградова, В. В. Орленок	Страноведение: учебное пособие — Калининград : Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2009 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23933">http://www.iprbookshop.ru/23933</a>	9999
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов	Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Книгодел : МАТГ□, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3787">http://www.iprbookshop.ru/3787</a>	9999
Л2.2	Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов	Страноведение – Италия, Германия, Финляндия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Книгодел, МАТГ□, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3788">http://www.iprbookshop.ru/3788</a>	9999
Л2.3	под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой	Всемирная история: учебник для студентов вузов — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71211.html">http://www.iprbookshop.ru/71211.html</a>	9999
Л2.4	В. П. Белобров, В. Т. Дмитриева, А. Ю. Куленкамп	Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26729">http://www.iprbookshop.ru/26729</a>	9999
Л2.5	А. Б. Косолапов	Туристское страноведение. Европа и Азия: учебно-практическое пособие — Москва : КНОРУС, 2017	18
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.6	Медиа проигрыватель		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.



## 7.5 | 5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина «Новая история стран Запада» предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации. Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала и систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины. Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций:

Ознакомиться с конспектом лекции по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия.

Изучить исследовательскую литературу по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература, имеющаяся в научной библиотеке АлтГПУ. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы.

Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях. Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы.

Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса или анализ проработанного источника, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком. Считается недопустим чтение доклада не отрываясь от текста, поэтому рекомендуется при выступлении опираться на материалы презентации.

Выполнение разного рода практических заданий (составление глоссария, хронологического перечня дат, работа с картами и др.), тестов, с помощью которых измеряются знания студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками. Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса, выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации. Значительную помощь студентам должны оказывать вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к экзамену и др.). Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения экзаменационных вопросов в соответствии с предлагаемой про-граммой. Критерии оценивания при промежуточной аттестации (экзамене или зачете), а также структура накопления баллов определяются каждым преподавателем самостоятельно и фиксируются в фондах оценочных средств в 100-балльной системе.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. По-строение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут учиться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретно-го обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать

теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фон-ды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, за-явленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.