

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Современные стратегии чтения и письма в школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|--------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Литературы | |
| Учебный план | РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml | |
| | Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 2 |
| контактная работа | 10 | |
| самостоятельная работа | 94 | |
| часов на контроль | 4 | |

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Островских И.Н., _____

Рабочая программа дисциплины

«Современные стратегии чтения и письма в школе»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры литературы
Протокол № 6 от 13.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Худенко Е.А., д.филол.н., профессор

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| КСР | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя литературы в свете реализации задач ФГОС, создание у них установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса обучения литературе на базовом и профильном уровнях. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В.ДВ.10 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Критерии оценки качества образования | |
| 2.1.2 | Литературоведение | |
| 2.1.3 | Методика работы с текстом | |
| 2.1.4 | Научно-исследовательская работа | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Критерии оценки качества образования | |
| 2.2.2 | Методика работы с текстом | |
| 2.2.3 | Методика обучения литературе | |
| 2.2.4 | Современные средства оценивания результатов обучения | |
| 2.2.5 | Методика написания сочинений разных жанров | |
| 2.2.6 | Научно-исследовательская работа в школе | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | | |
|------------|--|--|
| 3.1 | Знать: | |
| 3.1.1 | требования образовательных стандартов для реализации образовательных программ по учебным предметам; | |
| 3.1.2 | современные стратегии чтения и понимания текстов разных стилей речи и на разных информационных носителях; | |
| 3.1.3 | знать основные классификации и основы группировки стратегий чтения и понимания текстов различных стилей речи; | |
| 3.2 | Уметь: | |
| 3.2.1 | уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | |
| 3.2.2 | знакомить со стратегиями чтения и понимания текстов разных стилей речи на разных этапах работы с ними; | |
| 3.2.3 | формировать критическое отношение к использованию «чужого» текста в собственной учебной деятельности; | |
| 3.3 | Иметь навыки и (или) опыт деятельности: | |
| 3.3.1 | обучения интеллектуальным и формализованным способам работы с текстами разных стилей речи; | |
| 3.3.2 | использования современных методов и технологий обучения и диагностики; | |
| 3.3.3 | реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|----------------------------------|------------|
| | Раздел 1. Чтение в современном обществе. Новая цель образования. ФГОС. | | | | | |
| 1.1 | Чтение и образование в современном информационном обществе. Современные образовательные технологии как способ совершенствования читательской грамотности. Учебный и научный тексты как объекты чтения и понимания. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э6 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----|------|---|--|
| 1.2 | Чтение и образование в современном информационном обществе. Современные образовательные технологии как способ совершенствования читательской грамотности. Учебный и научный тексты как объекты чтения и понимания. /Ср/ | 2 | 8 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| Раздел 2. Стратегии чтения и понимания текста научного и учебного текстов. | | | | | | |
| 2.1 | Различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. Стратегии чтения научного и учебного текстов. Стратегии послетекстовой деятельности: от чтения учебного и научного текстов к письму. Чтение как диалог автора и читателя. Чтение как «труд и творчество». Понимание и смысл. /Лек/ | 2 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.2 | Различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. Стратегии чтения научного и учебного текстов. Стратегии послетекстовой деятельности: от чтения учебного и научного текстов к письму. Чтение как диалог автора и читателя. Чтение как «труд и творчество». Понимание и смысл. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э6 | |
| 2.3 | Стратегии чтения и понимания текста научного и учебного текстов. /Ср/ | 2 | 30 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э6 | |
| Раздел 3. Стратегии чтения и понимания художественного текста | | | | | | |
| 3.1 | Стратегии предтекстовой деятельности при изучении литературного произведения. Стратегии текстовой деятельности при работе с литературным произведением. Стратегии послетекстовой деятельности в ходе изучения литературного произведения. /Лек/ | 2 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 3.2 | Стратегии предтекстовой деятельности при изучении литературного произведения. Стратегии текстовой деятельности при работе с литературным произведением. Стратегии послетекстовой деятельности в ходе изучения литературного произведения. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э6 | Интерактивные формы работы: Использование кейс-технологий, |
| 3.3 | Стратегии чтения и понимания художественного текста /Ср/ | 2 | 30 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э6 | |
| 3.4 | Составление словаря терминов по дисциплине. Разработка конспекта урока изучения литературного произведения на основе стратегий чтения и понимания текста. Портфолио студента. /Ср/ | 2 | 26 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 3.5 | /ЗачётСОц/ | 2 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э6 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Проблемы чтения в современном информационном обществе.
2. Источники информации в современном обществе. Основные разновидности и способы работы.
3. Современные педагогические технологии как способ совершенствования читательской грамотности учеников-читателей.
4. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: фазы работы с текстом и стратегии читательской деятельности.
5. Графические организаторы информации. Работа с несплошным текстом.
6. Предтекстовые стратегии в работе с учебными и научными текстами.
7. Стратегии послетекстовой деятельности при работе с учебными и научными текстами.
8. Стратегии предтекстовой и текстовой деятельности при работе с художественным произведением.

9. Виды и жанры письменных работ на основе художественного произведения.
 10. Личный читательский профиль.
 11. Понимание как проблема междисциплинарных исследований.
 12. Стратегии работы с текстами Non fiction.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Л1.1 | Е. С. Романичева, И. В. Сосновская | Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие | Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2012 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л2.1 | [Н. В. Бордовская и др.] ; ред. Н. В. Бордовская | Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей | М. : КНОРУС, 2011 |
| Л2.2 | С. П. Лавлинский | Технология литературного образования: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для студентов- [филологов] | М. : Прогресс-Традиция : ИНФРА-М, 2003 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/ |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/ |
| Э4 | Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/ |
| Э5 | Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/ |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/ |
| Э7 | База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/ |
| Э8 | Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html |

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Программа Microsoft Office |
| 6.3.1.2 | Интернет браузер |
| 6.3.1.3 | Медиа проигрыватели |
| 6.3.1.4 | Мультимедийное, проекционное оборудование |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Использование информационных справочных систем не предусмотрено. |
|---------|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются: |
| 7.2 | - Лекционные аудитории; |
| 7.3 | - Кабинеты, оснащённые видеоматрицей, видеокamerой, аудио-техникой; |
| 7.4 | - Кабинет информационно-коммуникационных технологий; |
| 7.5 | - Компьютерный класс с Интернет-ресурсами. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего учителя-словесника обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно – деятельностном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение методических знаний в различных педагогических условиях.

В систему подготовки бакалавров входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы, на педагогической практике в школах разного типа.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.