

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ**

Медико-социальная экспертиза
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план **ОиУвССР39.03.02_2024.plx**
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):
к.мн, Зав.каф., Пашков А.П. _____

Рабочая программа дисциплины
Медико-социальная экспертиза

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 6 от 21.03.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Пашков Артем Петрович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	22 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Получение студентами знаний в области общественного здоровья, формирование системных представлений о направлениях сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья граждан.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучить влияние социальных факторов на здоровье граждан;
1.2.2	научить студентов комплексному подходу в решении проблем сохранения здоровья и предупреждения развития заболеваний;
1.2.3	дать представления о роли профессиональных социальных работников в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья граждан.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Основы социальной медицины
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая физическая подготовка
2.2.2	Производственная практика: технологическая практика
2.2.3	Профилактика социального сиротства
2.2.4	Социальная реабилитация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	
ПК-1.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
ПК-2.1: Использует современные информационные технологии при подготовке материалов и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам	
ПК-2.2: Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
ПК-1.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные признаки наиболее распространенных заболеваний;
3.1.2	основополагающие принципы здорового образа жизни;
3.1.3	причины возникновения соматических и инфекционных заболеваний;
3.1.4	принципы, средства и методы профилактики различных заболеваний;
3.1.5	причины и факторы, вызывающие неотложные состояния;
3.1.6	основные признаки поражения различных органов, аллергических и судорожных состояний, отравлений химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии;
3.1.7	пути введения лекарств в организм;

3.1.8	принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах;
3.1.9	основополагающие принципы здорового образа жизни;
3.1.10	типы и формы социальных объединений, связи и отношения лю-дей в социальных общностях;
3.1.11	основные категории социальной медицины;
3.1.12	формы медико-социальной помощи населению;
3.1.13	этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.
3.2	Уметь:
3.2.1	дать оценку состоянию здоровья по основным физиологическим показателям;
3.2.2	оказать первую помощь при возникновении неотложных состояний;
3.2.3	оценивать факторы риска состоянию здоровья в жизни и в профессиональной деятельности;
3.2.4	выбирать необходимые методы защиты здоровья в чрезвычайных ситуациях и во время военных конфликтов;
3.2.5	анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять ме-дико-социальные проблемы;
3.2.6	осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
3.3.2	навыками комплектования аптечки первой помощи;
3.3.3	навыками оценки физиологических показателей и их интерпретации;
3.3.4	навыками ухода за тяжелооболными;
3.3.5	навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Медико-социальная экспертиза. Нормативно-правовое обеспечение /Лек/	4	4	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина /Лек/	4	4	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.3	Здоровье как комплексная категория и лич-ностная ценность /Лек/	4	4	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.4	Влияние социальных факторов на здоровье человека /Лек/	4	4	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.5	Здоровый образ жизни /Лек/	4	4	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.6	Социально значимые заболевания /Лек/	4	4	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

1.7	Система охраны здоровья граждан /Пр/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.8	Наследственность и здоровье /Пр/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.9	Окружающая среда и здоровье /Пр/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.10	Организация медико-социальной помощи /Пр/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.11	Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья /Пр/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.12	Репродуктивное здоровье и планирование семьи /Пр/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.13	Психическое здоровье населения /Пр/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.14	Психоактивные вещества и психическое здоровье /Пр/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.15	Медико-социальные аспекты инвалидности /Пр/	4	6	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.16	Рациональное питание как ключевой сегмент здорового образа жизни /Пр/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.17	Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и моче-половой систем. /Ср/	4	12	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.18	Отравления. Наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение. /Ср/	4	12	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

1.19	Факторы, определяющие здоровье школьника. Роль школы в сохранении здоровья детей. Инфекционные заболевания. /Ср/	4	10	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.20	Травмы. Кровотечения. Травмы различных областей тела: причины, признаки, первая помощь. Особенности детского травматизма /Ср/	4	10	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.21	Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. Электротравма. /Ср/	4	10	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
	Раздел 2. Зачет с оценкой				
2.1	Зачет /Зачёт/	4	4	УК-8.1 УК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности,

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения,

ПК-1.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи,

ПК-1.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании,

ПК-1.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан,

ПК-2.1 Использует современные информационные технологии при подготовке материалов и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам

ПК-2.2 Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК -8.1, УК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (8 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК -8.1, УК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы устного опроса к семинарским занятиям (25 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК -8.1, УК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (22 балла)

Перечень индикаторов компетенций: УК -8.1, УК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: специальная самостоятельная работа(20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК -8.1, УК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам практических:

Практическое занятие №1

Тема: Система охраны здоровья граждан

- Охрана здоровья: понятие, основные принципы, характеристика.
- Государственная политика в области охраны здоровья граждан.
- Правовой механизм охраны здоровья граждан .

Системы здравоохранения в Российской Федерации

Практическое занятие №2

Тема: Наследственность и здоровье

1. Характеристика наследственных факторов .
2. Заболевания, обусловленные влиянием наследственных факторов.
3. Организация медико-генетического консультирования

Практическое занятие №3

Тема: Окружающая среда и здоровье

1. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача .
2. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье человека.
3. Экстремальные природно-климатические факторы

Практическое занятие №4

Тема: Организация медико-социальной помощи

1. Медико-социальная помощь: понятие, характеристика, правовые основы .
2. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения .
3. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания .
4. Лекарственное обеспечение населения

Практическое занятие №5

Тема: Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья

1. Социальное страхование: понятие, виды, характеристика .
2. Обязательное медицинское страхование.
3. Программы обязательного медицинского страхования.
4. Защита прав застрахованных по обязательному медицинскому страхованию.

Практическое занятие №6

Тема: Репродуктивное здоровье и планирование семьи

1. Государственная политика в сфере охраны репродуктивного здоровья .
2. Характеристика планирования семьи.
3. Медико-социальные аспекты регулирования рождаемости .
4. Организация медико-социальной помощи населению по вопросам репродуктивного здоровья и планирования семьи.
5. Правовое регулирование охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи

Практическое занятие №7

Тема: Психическое здоровье населения

1. Общие представления о психическом здоровье.
2. Общие представления о диагностике психических расстройств.
3. Организация психиатрической помощи

Практическое занятие №8

Тема: Психоактивные вещества и психическое здоровье

1. Общие критерии психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психо-активных веществ .
2. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя .
3. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления наркотических и токсических веществ.
4. Организация наркологической помощи
5. Первая помощь при отравлениях: промывание желудка, клизмы.
6. Наркомания: причины, последствия употребления наркотиков для организма.
7. Токсикомания: причины, последствия употребления токсикологических средств.
8. Алкоголизм: причины, влияние употребления спиртосодержащих напитков.
9. Характеристика наркотических и токсикологических средств, чаще всего применяемых подростками.
10. Признаки, свидетельствующие о применении различных наркотических и токсикологических средств.
11. Первая помощь при передозировке данных средств.
12. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Практическое занятие №9

Тема: Медико-социальные аспекты инвалидности

1. Инвалидность как медико-социальная проблема.
2. Международное и российское законодательство в области обеспечения прав инвалидов.
3. Медико-социальная экспертиза.
4. Медико-социальная реабилитация

Практическое занятие №10

Тема: Рациональное питание как ключевой сегмент здорового образа жизни

1. Основы рационального питания.
2. Влияние нутриентов на состояние здоровья.
3. Алиментарно-зависимые заболевания

Примеры тестовых заданий:

1. Следует ли при укусе ядовитой змеи накладывать жгут и производить надрезы мягких тканей в области укуса?
 - а) следует;
 - б) нет.
2. Как следует действовать, если у человека интенсивная рвота и он без сознания?
 - а) уложить на бок и наблюдать, чтобы не произошла аспирация («удушение»);
 - б) промыть желудок, осторожно заливая воду в полость рта;
 - в) ограничиться вызовом скорой помощи.
3. Во время приступа стенокардии больному необходимо положить под язык:
 - а) такое количество препарата, которое скажет сам больной;
 - б) половину таблетки валидола;
 - в) одну таблетку валидола или нитроглицерина.
4. При начинающейся гипогликемической коме необходимо:
 - а) съесть что-либо сладкое или сделать инъекцию глюкозы;
 - б) сделать инъекцию инсулина;
 - в) достаточно вызвать скорую помощь.
5. При подозрении на инфаркт миокарда главное необходимо:
 - а) обеспечить абсолютный покой, дать обезболивающее средство;
 - б) достаточно обеспечить приток свежего воздуха;
 - в) достаточно вызвать скорую помощь.

Темы рефератов для специальной самостоятельной работы.

1. Иммуитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет.
2. Методы создания искусственного иммунитета. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
3. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
4. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
5. Факторы, формирующие здоровье детей. Показатели здоровья.
6. Особенности заболеваемости детей в Алтайском крае.
7. Понятие «здоровый образ жизни». Пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе.
8. Роль семьи и школы в формировании здорового образа жизни?
9. Болезни, передающиеся половым путем. Профилактика.
10. Отравления: виды, признаки, первая помощь.
11. Сексуальная культура и здоровье. Методы планирования семьи.
12. Понятие «здоровье». Показатели состояния здоровья населения России.
13. Значение двигательной активности для сохранения здоровья.
14. Закаливание: понятие, основные методы. Роль закаливания в укреплении здоровья.
15. Биологические ритмы и здоровье.
16. Питание как фактор здоровья.
17. Понятия и принципы рационального питания.
18. Влияние алкоголя на здоровье. Профилактика алкоголизма.
19. Табакокурение: история, влияние на здоровье, профилактика курения.
20. Токсикомания и наркомания: причины наркомании, профилактические меры.
21. Кровотечение: виды, признаки, способы остановки кровотечения.
22. Ожоги: степени, первая помощь.
23. Пути и механизмы передачи инфекций.
24. Инфекции дыхательных путей и их профилактика: ОРЗ, грипп, туберкулез, детские инфекции.
25. Кишечные инфекции и их профилактика: дизентерия, ботулизм, вирусный гепатит А.
26. Кровяные инфекции и их профилактика: клещевой энцефалит, вирусный гепатит В, ВИЧ – инфекция.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Классификация инфекционных заболеваний с краткой их характеристикой.
2. Иммунитет, виды. Способы выработки искусственного иммунитета.
3. Эпидемический процесс, его звенья, характеристика.
4. ВИЧ-инфекция: возбудитель, пути передачи, признаки, профилактика.
5. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма.
6. Первая медицинская (доврачебная) помощь при острых отравлениях
7. Здоровый образ жизни - как биологическая и социальная проблема.
8. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
4. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача .
5. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье человека.

6. Экстремальные природно-климатические факторы
5. Медико-социальная помощь: понятие, характеристика, правовые основы .
6. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения .
7. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания .
8. Лекарственное обеспечение населения
13. Общие критерии психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психо-активных веществ .
14. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления алкоголя .
15. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления наркотических и токсических веществ.
16. Организация наркологической помощи
17. Первая помощь при отравлениях: промывание желудка, клизмы.
18. Наркомания: причины, последствия употребления наркотиков для организма.
19. Токсикомания: причины, последствия употребления токсикологических средств.
20. Алкоголизм: причины, влияние употребления спиртосодержащих напитков.
21. Характеристика наркотических и токсикологических средств, чаще всего применяемых подростками.
22. Признаки, свидетельствующие о применении различных наркотических и токсикологических средств.

Вопросы к зачету:

1. Понятие об инфекционных заболеваниях. Основные противоэпидемические мероприятия.
2. Состояние здоровья населения Алтайского края.
3. Детский травматизм, особенности.
4. Влияние физических упражнений на здоровье человека
5. Сбалансированное питание.
6. Основные принципы питания
7. Влияние природно-климатических условий на здоровье человека.
8. Вредные привычки - фактор риска для здоровья. Вред курения и употребления алкоголя.
9. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости
10. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем
11. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников
12. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.
13. Основные навыки ухода за тяжелооболзным.
14. Роль социального работника, школы и семьи в сохранении здоровья детей.
15. Характеристика наследственных факторов .
16. Заболевания, обусловленные влиянием наследственных факторов.
17. Организация медико-генетического консультирования
18. Государственная политика в сфере охраны репродуктивного здоровья .
19. Характеристика планирования семьи.
20. Медико-социальные аспекты регулирования рождаемости .
21. Организация медико-социальной помощи населению по вопросам репродуктивного здоровья и планирования семьи.
22. Правовое регулирование охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи
23. Инвалидность как медико-социальная проблема.
24. Международное и российское законодательство в области обеспечения прав инвалидов.
25. Медико-социальная экспертиза.
26. Медико-социальная реабилитация.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Не четко осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих. Не способен глубоко анализировать свою профессиональную деятельность по методам оценки социальных показателей здоровья населения, роли в профилактике социально-обусловленных заболеваний. Навыками оценки общественного здоровья владеет частично. Не в полной мере владеет алгоритмом профилактики социально-обусловленных заболеваний.

Хорошо. Базовый уровень: В целом осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих по методам оценки социальных показателей здоровья населения, роли в профилактике социально-обусловленных заболеваний. Умеет анализировать свою профессиональную деятельность в условиях профилактики социально обусловленных заболеваний. Владеет некоторыми навыками оценки показателей здоровья населения, имеет понимание политики, направленной на защиту лиц, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях

Отлично. Высокий уровень: Осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих по методам оценки социальных показателей здоровья населения, роли в профилактике социально-обусловленных заболеваний. Умеет анализировать свою профессиональную деятельность в условиях профилактики социально обусловленных заболеваний. Владеет в полной мере навыками оценки показателей здоровья населения, знает политику, направленную на защиту лиц, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет	Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие — Самара : СГАСУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22619	9999
Л1.2	Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html	9999
Л1.3	Н. А. Закоркина	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/105309.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. В. Суворов ; Барнаульский государственный педагогический университет	Реанимация [Электронный ресурс]: (методы оживления человека): методические рекомендации для студентов — Барнаул, 2005 — URL: https://library.altspu.ru/mc/suvorov.zip	9999
Л2.2	М. Н. Мисюк	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Юрайт, 2011	199
Л2.3	Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова	Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/109999.html	9999
Л2.4	Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова	Основы медицинских знаний. Первая помощь: в 2 частях. Часть 1: учебно-методическое пособие — Волгоград : Перемена, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/96743.html	9999
Л2.5	Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова	Основы медицинских знаний. Первая помощь: в 2 частях. Часть 2: учебно-методическое пособие — Волгоград : Перемена, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/96744.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Официальный сайт МЧС России		
Э2	Анатомический атлас		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Медиа проигрыватель		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.2	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.7	Гарант: информационное-правовое обеспечение		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	Учебно-наглядное оборудование: учебные тренажеры для проведения сердечно-легочной реанимации, приспособления для отработки практических навыков по оказанию первой помощи.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике.

Дисциплина ориентирует на педагогические виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- умение использовать некоторые методы и средства оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний;
- умение применить методические приемы и педагогические технологии с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.
 2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.
 3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).
 4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.
 5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего образования.
 6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.
 7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.
 8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.
- При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме зачета.

Для подготовки к зачету:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности

предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.