

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана направление подготовки *37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Общая психология, психология личности, история психологии*, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.04.2021 г. протокол № 8.

Программу составили:

Колмогорова Л.С. - доктор психологических наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Культурно-историческая психология» является формирование профессиональной компетентности аспирантов, необходимой для развития теории науки и методологии в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и для осуществления прикладной деятельности в области использования достижений психолого-педагогической науки.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Раскрыть сущность культурно-исторического подхода в психологии.
 - Познакомить с историей становления культурно-исторического подхода в психологии.
 - Показать специфику развития взглядов на предмет психологии со точки зрения культурно-исторического подхода.
 - Познакомить с идеями отечественных психологов, методологов относительно становления современной психологии.
 - Повысить теоретическую и практическую подготовку аспирантов в контексте культурно-исторической психологии.
- Дисциплина направлена на базовую профессиональную подготовку.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (УК):**

- УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
- УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Профессиональных компетенций (ПК):

- ПК-1: готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии;
- ПК-2: готовностью к квалифицированному применению методов психологического исследования в научно-педагогической деятельности;
- ПК-3: способность к анализу психологических механизмов и закономерностей функционирования психики.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные исторические этапы становления и современное состояние культурно-исторической психологии;
- основные психологические школы, входящие в культурно-исторический подход, логику их становления и трансформации.

Уметь:

- конструировать методологический аппарат исследования (актуальность, противоречие, проблема, объект и предмет, цель, гипотеза, задачи);
- разрабатывать этапы и методику исследования;

- применять методы научного исследования;
- анализировать, обобщать, обрабатывать и оформлять результаты теоретического и экспериментального исследования, использовать их в исследовательской практике.

Владеть:

- навыками научного исследования с позиций культурно-исторического подхода;
- системой понятий и категорий, разработанных и используемых представителями изучаемых школ и направлений;
- соответствующими умениями и навыками по грамотному использованию достижений различных психологических подходов для анализа психических явлений, состояний и свойств.

Иметь опыт

- собственной профессиональной деятельности;
- владения информационными и методическими средствами для квалифицированного и компетентного повышения собственного профессионализма.

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Культурно-историческая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП аспирантуры. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.01.01.

Для освоения дисциплины «Культурно-историческая психология» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология личности» и др., освоенных в процессе основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения аспирантами других обязательных дисциплин вариативной Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 («Практики»), Блока 3 («Научные исследования») и Блока 4 («Государственная итоговая аттестация») ОПОП аспирантуры данного профиля.

1.5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Аудиторные занятия (всего)			4		
В том числе:					
Лекции (Л)			2		
Практические занятия (ПЗ)			2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа (СР, всего)	176	36	140		
Задание поисково-исследовательского характера	72	36	36		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	54		54		

Подготовка к сдаче зачета	54		54		
Вид промежуточной аттестации: зачет					
Общая трудоемкость	180	36	144		
часы	5	1	4		
Зачетные единицы					

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы культурно-исторической психологии.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы культурно-исторической психологии
2.	Понятие высших психических функций.	Высшие психические функции человека: их строение, свойства и генезис. Специфика высших психических функций.
3.	Психологическая Теория деятельности и деятельностный подход.	Общее представление о деятельностном подходе. Основные принципы теории деятельности А.Н.Леонтьева. Понятие «деятельность».

3.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	К	СР	Всего
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы культурно-исторической психологии	2				76	78
2.	Понятие высших психических функций					50	50
3.	Психологическая теория деятельности и деятельностный подход		2			50	52

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ЛИТЕРАТУРА:

Тип	Книга	Количество
Основная	Шевцов А. А. Общая культурно-историческая психология / А. А. Шевцов. — Санкт-Петербург: Академия Самопознания: Тропа Троянова, 2007. — 406 с.	3
Дополнительная	Боровских А. В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: монография: пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров / А. В. Боровских, Н. Х. Розов. — М.: МАКС Пресс, 2010. — 79 с.	2
Дополнительная	Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. — М.: ЭКСМО, 2006. — 508 с.: ил.	3
Дополнительная	Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский ; [сост., авт. вступ. ст. А. А. Леонтьев]. — М.: Смысл: Эксмо, 2005. — 1135 с.	4
Дополнительная	Маланов С. В. Системно-деятельностный культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений: объяснительные принципы и теоретические положения: [монография] / С. В. Маланов ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 495 с.	3
Дополнительная	Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. — М.: Академия, 2006. — 240 с.: ил.	69

4.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- пакет OpenOffice.org;
- пакет Microsoft Office;
- программа Smart Notebook (для интерактивной доски);
- программное обеспечение для работы в сети Internet.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»

<http://www.iprbookshop.ru/>.

Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека

<http://library.altspu.ru/elb.phtml>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» <http://elibrary.ru/>.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>.

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН) Проект «МАРС» (Межрегиональная аналитическая роспись статей)

http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>.
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.
«Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>.
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» <https://www.prilib.ru/>.

Перечень информационных справочных систем:

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавателей:

В программе отражены наиболее актуальные темы изучения культурно-исторической психологии, что позволяет получить системное представление в области методологии науки, сформировать модель представлений в области основных подходов отечественной психологии. Основной акцент делается на освоении предмета, цели, задач, принципов и методов культурно-исторической психологии. Понятие высших психических функций — одна из основных линий в программе, что, наряду с изучением теории деятельности, позволяет построить образовательный процесс с учетом ключевых положений культурно-исторической психологии. Структура данного курса такова, что каждый отдельный блок теоретических знаний закрепляется, обобщается и систематизируется в процессе самостоятельной деятельности аспирантов.

В общем списке рекомендованной литературы отражено характерное для современного состояния психологии: обилие литературы учебно-методического и монографического содержания по разным разделам психологии, ориентированным на систему образования.

Программа допускает свободный выбор литературы, варьирование содержания и названия тем в представленных разделах психологии как учебной дисциплины.

Для аспирантов

При самостоятельной проработке вопросов по дисциплине «Культурно-историческая психология» необходимо уделять внимание работе с конспектами научной и периодической литературы по зачетным вопросам. При ведении конспекта нужно стараться фиксировать не только научные положения, но и примеров к ним, а также собственные размышления по данному поводу. Желательно создавать собственные обобщающие схемы и таблицы с новым материалом, что способствует удобству восприятия и запоминания новой информации. При знакомстве с новыми научными понятиями нужно искать и находить соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни, а также составить словарь терминов и понятий, что будет способствовать более глубокому пониманию темы. Написание контрольных работ. Темы:

1. История развития научных теорий и школ и их соотношение с общей атмосферой жизни социума в те или иные исторические периоды.
2. Научная и интеллектуальная жизнь Советской России в 20-30-е годы.
3. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия: идейные и личностные коллизии.
4. Коэволюция филогенеза и истории культуры.
5. Проблемы метода культурно-исторической психологии.
6. Механизмы формирования высших психических функций как процесс "вращения", интериоризации внешних форм орудийно опосредованных действий во внутренние психические процессы.

Цель: показать свое умение мыслить исторически при анализе психологического материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в психологической науке, какие конкретно исторические условия послужили толчком к появлению новых идей и выводов науки.

Методические рекомендации аспирантам к выполнению задания: Темы контрольной работы аспирант выбирает самостоятельно (или из предложенного преподавателем списка). Ею может стать состояние и развитие психологической науки в любой исторический период (в том числе современный) касающийся любой проблемы. Работа должна быть посвящена логико-психологическому (а не хронологическому) отслеживанию процесса развития психологических знаний по избранной проблеме (теме) в рассматриваемый период. То есть речь должна идти не столько о том, когда и где, сколько о том, что и почему происходило в развитии научных знаний в данный период. При подготовке работы аспирант может опираться на любые литературные источники (учебники, труды психологов, мемуары и биографии ученых-психологов, статьи в печати, справочники, словари, энциклопедии). При этом необходимо помнить, что источник следует не пересказывать, а излагать своими словами (но научным языком) мысли и рассуждения об изученном и понятом из него. Объем работы не должен быть большим (примерно 10 страниц), так как лаконичность изложения является свидетельством продуманности излагаемого и признаком четкости понимания проблемы. При этом необходимо опираться анализ нескольких, а не одного, источников. Необходимо также постараться разобраться какое значение для практики имело и имеет то или иное достижение психологической науки. Работа должна завершаться выводами: какими темпами, т.е. в ногу ли с процессами развития социальной жизни, опережая или отставая от них, развивалась (или развивается сейчас) данная отрасль или данная проблема психологии и каковы, по мнению студента — автора работы, перспективы развития науки по избранной им проблеме (теме). Решение тестовых заданий.

Ознакомьтесь предложенными в УМКД тестами для самостоятельной работы по темам курса. Выберите и запишите в каждом из тестовых заданий правильный вариант ответа из списка возможных вариантов.

При подготовке к зачету нужно проработать не только вопросы, данные к зачету, но и вопросы, данные для самостоятельной работы по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с

потребностями аспиранта, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Аспирант с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:

- учебные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в Интернет.
- технические средства обучения: диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, настенный или переносной экран.

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы культурно-исторической психологии	УК-3, УК-5, ПК -1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
2	Понятие высших психических функций	УК-3, УК-5, ПК -1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
3	Психологическая теория деятельности и деятельностный подход	УК-3, УК-5, ПК -1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Культурно-историческая психология».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля: перечень контрольных вопросов, перечень заданий для самостоятельной работы (по различным направлениям подготовки), и перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Культурно-историческая психология».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной универсальных компетенций (УК):

- УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

- УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Профессиональных компетенций (ПК-1):

- ПК-1: готовностью к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии;

- ПК-2: готовностью к квалифицированному применению методов психологического исследования в научно-педагогической деятельности;
- ПК-3: способность к анализу психологических механизмов и закономерностей функционирования психики.

компетенции	знать	уметь	владеть
УК-3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-5	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ПК-1	основные методы и современные технологии научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников	проектировать и осуществлять методы научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология,	приемами разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая

	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; основы проектирования и использования методов психолого-педагогической диагностики, необходимой в профессиональной деятельности; научные основания использования и разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	психология личности, история психологии; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; использовать и разрабатывать методы научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии	психология, психология личности, история психологии; навыками применения в практической деятельности основных методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; навыками использования и разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии
ПК-2	специфику психологического исследования научно-педагогической деятельности, принципы отбора и анализа результатов психологических исследований, определения их научной достоверности; способы организации собственного научного психологического исследования и методологию решения	отбирать и анализировать результаты и источники научных исследований, оценивать и ранжировать их новизну и научную достоверность; самостоятельно определять логику и структуру научных исследований, определять меру и объём необходимых и достаточных аргументов для обоснования научных идей, находить и выстраивать межпредметные связи в	навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации; методологией решения исследовательских задач в сфере науки и образования, умением выстраивать логику

	научно-исследовательских задач в научно-педагогической деятельности; критерии и показатели завершённости и качества психологического исследования в научно-педагогической деятельности.	раскрытии научной проблемы; практически применять отобранный и систематизированный теоретический материал при решении конкретных научно-исследовательских задач, диагностировать и оценивать результативность и качество научного исследования в сфере образования.	последовательного раскрытия научной проблемы и выстраивать полученный материал целостно и системно; технологией проектного мышления, способностью самостоятельно определять цель, методы, результаты и практическое применение результатов исследования в сфере науки и образования.
ПК-3	глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях	находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

3. ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Организация и проведение зачета

Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в данной учебной группе или читающими лекции по данной дисциплине. Зачеты принимаются в устной или письменной форме. Перечень вопросов, выносимых на зачет доводится до сведения аспирантов до начала сессии. Преподавателю, принимающему зачет предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы, давать дополнительные задания по программе дисциплины.

При проведении зачетов могут быть использованы технические средства, компьютерная техника. Успеваемость аспирантов определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка объявляется аспирантам по окончании ответа на зачете. Положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость, индивидуальный план аспиранта. На подготовку аспиранта к ответу отводится не более 30 минут. Ответ аспиранта, если он не уклонился содержания вопроса, не прерывается. По окончании ответа по основным вопросам преподаватель, может задать уточняющие дополнительные вопросы по существу ответа, затем кратко (в течение 1-2 минут) подводит итоги и объявляет оценку.

Система оценивания

Оценивание ответа на зачете осуществляется в рамках двубальной шкалы – «зачтено» – «незачтено».

Оценка «зачтено» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение навыками научного исследования с позиций культурно-исторического подхода;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи по содержанию изученного курса;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Высшие психические функции человека и животных: сравнительный анализ.
2. Законы психического развития по Л.С. Выготскому.
3. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития.
4. Развитие идей Л.С. Выготского в работах Л.И. Божович.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Составьте глоссарий. Список дефиниций: психология, обучение, образование, деятельность, структура деятельности, интериоризация, экстериоризация, культура, культурно-исторический подход, филогенез, познавательные процессы, высшие психические функции, зона ближайшего развития, зона актуального развития, психика, общепсихологическая теория деятельности, взаимодействие. Цель: овладеть терминологическим аппаратом дисциплины. Методические рекомендации:

Изучить предлагаемые преподавателем источники литературы (списки основной и дополнительной литературы) по курсу (теме, разделу). Выписать дефиниции (определения) данных понятий. Понятия можно располагать в алфавитном порядке, либо следуя логике изучения темы. Каждое понятие должно сопровождаться ссылками на цитируемый источник (автора).

• Проанализируйте статьи в ведущих психологических журналах («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), сборниках трудов, материалах научных и научно-практических конференций.

Алгоритм анализа статьи:

- Прочитать всю статью.
- Определить цель статьи, ее актуальность.
- Найти и определить ключевые моменты, смысловые «узлы».
- Определить, по возможности, методологические основания исследования.
- Обнаружить авторские идеи относительно предмета исследования.
- Обозначить логику исследования, этапы, последовательность.
- Выявить причинно-следственные связи между ключевыми блоками информации.

Изучить выводы, предлагаемые автором, исследовать их соответствие заявленной теме исследования.

- Установить, приводит ли автор возможные варианты дальнейшего изучения темы, перспективные направления работы. Методические рекомендации:

Статья может быть предложена преподавателем аспирантам, также возможно осуществление самостоятельного поиска и анализа статьи по предлагаемой преподавателем проблеме.

Работа сдается в письменной форме.

Статья: Л.И. Божович О культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности // Вопросы психологии. - 1988. - №5. - с.108.

• Составьте блок-схемы в соответствии с темами курса «Культурно-историческая психология»:

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы культурно-исторической психологии.

2. Понятие высших психических функций.

3. Психологическая теория деятельности и деятельностный подход. Методические рекомендации к составлению:

Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

- Наглядность.
- Содержательность (информативность).
- Логичность.
- Цельность.
- Четкость.
- Завершенность.

5. Составьте рекомендации для педагогов по теме: «Культурно-исторический и деятельностный подходы: методологический контекст».

Требования к оформлению памятки:

Памятка оформляется на листе формата А4, сложенном 3 раза по горизонтали и сопровождается иллюстративным материалом.

6. Напишите тематическое эссе по теме «Роль Л.С. Выготского в отечественной психологии»

Цель: развитие аналитичности мышления аспиранта-психолога, рефлексии причинно-следственных связей в материале темы, формирование собственной профессиональной идентичности, развитие профессиональных компетенций аспирантов.

Методические рекомендации к написанию:

Необходимо раскрыть предлагаемую преподавателем тему, выразить собственную точку зрения, обозначить проблемные зоны, ключевые моменты, сформулировать рекомендации (при необходимости), рекомендуется ссылаться на точки зрения ученых.

7. Сочинение на тему актуальности и профессиональной необходимости изучения дисциплины «Культурно-историческая психология».

Цель: Развитие профессионального самосознания аспирантов в процессе профессионализации.

Обозначьте и обоснуйте свою точку зрения по поводу необходимости изучения данной дисциплины для Вас как становящегося профессионала. Доказательно обоснуйте значимость получаемых в рамках дисциплины теоретических и практических знаний для формирования адекватной личностно-профессиональной позиции.

Примечание. Данное задание может использоваться как в начале изучения учебного курса (после вводной лекции) (Например: Напишите сочинение на тему: «Две причины, по которым я хочу изучать данную дисциплину»), так и в качестве подведения итогов изучения дисциплины

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Деятельностный подход как принцип изучения психики.
2. Деятельностный подход как теория
3. Принципы деятельностного подхода.
4. Критерии возникновения психики и стадии развития психики в филогенезе.
5. Ведущая деятельность как основа и движущая сила развития психики в онтогенезе.
6. Структура деятельности.
7. Уподобление как механизм формирования образа.
8. Образующие сознания.
9. Иерархия мотивов и личностных смыслов как единиц строения личности.
10. Культурно-исторические факторы развития психики человека.
11. Теория общественно-исторического происхождения высших психических функций человека.
12. «Биологический» и «идеальный» подходы к происхождению человека.
13. Высшие психические функции человека.
14. Понятие о психологических орудиях (знаках).
15. Высшие психические функции человека и животных: сравнительный анализ.
16. Высшие психические функции человека: их строение, свойства и генезис.
17. Методика двойной стимуляции по А.Н. Леонтьеву.
18. Понятия интериоризации и экстериоризации.
19. Стадии развития ВПФ.
20. Понятие отражения.
21. Активность как причина взаимодействия.
22. Поведение с точки зрения деятельностного подхода.
23. Человеческая социальная деятельность.
24. Основные принципы теории деятельности А.Н. Леонтьева.
25. Исходные предпосылки ПТД.
26. Принцип единства сознания и деятельности.
27. Вершинная, поверхностная и глубинная психология.
28. Источники развития.

29. Законы психического развития по Л.С. Выготскому.
30. Обучение и развитие.
31. Зоны ближайшего и актуального развития.
32. Системное строение сознания.
33. Непосредственная практическая деятельность субъекта как основа развития обобщений.
34. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития.
35. Иерархия мотивов.
36. Понятие личностных смыслов человека.
37. Анализ строения и формирование предметного действия.
38. Понятие «очеловеченная» природа.
39. Система "ребенок-взрослый", система "ребенок - общественный взрослый" (по Д. Б. Эльконину).
40. Закон чередования по Д.Б.Эльконину.
41. Обзор трудов Л.С. Выготского.
42. Обзор трудов А.Н. Леонтьева.
43. Обзор трудов СЛ. Рубинштейна. Обзор трудов Д.Б. Эльконина.

ФОС составил:

Каширский Д.В. - доктор психологических наук, профессор