

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа

Экзамен 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Программу составил (а):
Поданёва Т.В., доцент, канд.пед.наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:
на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., кандидат педагогических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: сформировать у студентов компетенции в области программно-методического сопровождения дошкольного и дополнительного образования.

Задачи:

- раскрыть концепции развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного и дополнительного образования; направления совершенствования образовательного процесса в современных ДОО и УДО; теоретические и прикладные аспекты организации условий развития, воспитания и обучения дошкольников в ДОО и УДО; оценки результатов образовательного процесса;
- научить разрабатывать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дошкольная педагогика

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дополнительное образование в системе общего образования

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 5. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебному предмету

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации	<i>Знает:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для

для решения поставленных задач	решения поставленных задач
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	<i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения
ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<i>Владеет:</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области дошкольного и дополнительного образования
ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Умеет:</i> правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории
ИОПК - 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний	<i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии

ОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.	<i>Знает:</i> информационно-коммуникационные технологии, способствующие организации профессионального общения. <i>Умеет:</i> применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> технологией создания цифрового контента для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.	
ОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности	
ИПК - 1.1. Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	<i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами. <i>Умеет:</i> формулировать цели и задачи в системе дошкольного и дополнительного образования, реализовывать их в различных видах детской деятельности. <i>Владеет:</i> навыками реализации поставленных целей и задач в области дошкольного и дополнительного образования в различных видах детской деятельности.
ИПК - 5.1. Демонстрирует алгоритм организации контрольно-оценочной деятельности с учетом особенностей обучающихся	<i>Знает:</i> методы, методики и технологии диагностики и проверки результатов образовательной деятельности в системе дошкольного и дополнительного образования и оценивания качества их достижения <i>Умеет:</i> отбирать приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности в системе дошкольного и дополнительного образования <i>Владеет:</i> различными технологиями организации контрольно-оценочной деятельности
ИПК-5.2. Применяет технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся	<i>Знает:</i> психолого-педагогические основы технологии диагностики и проверки результатов образовательной деятельности и методы диагностики в системе дошкольного и дополнительного образования <i>Умеет:</i> применять выбранные методики диагностики и обоснованно интерпретировать результаты. <i>Владеет:</i> современными технологиями диагностики и проверки результатов образовательной деятельности в системе дошкольного и дополнительного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольное образование и Дополнительное образование	7	144	32	32	8	45	27
Итого		144	32	32	8	45	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1. Теоретические и прикладные аспекты программно-методического сопровождения дошкольного образования					
1.1.	Теоретические основы методической работы педагога ДОО	Концепции развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативны программ дошкольного образования. Требования к педагогической деятельности и взаимодействию педагога в стандарте профессиональной деятельности. Направления совершенствования образовательного процесса в современной ДОО.	4	4	10
1.2.	Теоретические и прикладные аспекты организации условий развития, воспитания и обучения дошкольников в ДОО	Участие педагога в управлении качеством условий образовательного процесса в ДОО. Методическая служба как механизм формирования эффективных условий развития, воспитания и обучения дошкольников в современной ДОО. Разработка индивидуального маршрута повышения профессионального мастерства и самообразования педагога.	4	4	8
1.3.	Планирование образовательного процесса в ДОО. Деятельность ДОО по проектированию и реализации образовательной программы	Организационно-методические основыпланирования образовательного процесса в ДОО. Проектирование образовательной программы ДОО. Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО. Маркетинг образовательных услуг.	4	4	8
1.4.	Теоретические и прикладные аспекты организации и оценки результатов образовательного процесса	Проектирование рабочей программы педагога. Планирование образовательного процесса. Контроль эффективности воспитания и обучения дошкольников в современной ДОО.	4	4	8
1.5.	Участие педагога в методической работе	Модель методической службы современной ДОО. Современные методы и формы	2	2	6

	ДОО	методического сопровождения образовательного процесса в ДОО. Оценка эффективности методического сопровождения.			
1.6.	Деятельность старшего воспитателя в системе методической работы ДОО	Роль старшего воспитателя в организации методического сопровождения педагогов. Модель методического сопровождения в деятельности старшего воспитателя ДОО. Формирование культуры наставничества в ДОО: интерактивные технологии методического сопровождения. Организация взаимодействия и сотрудничества семьи и ДОО.	2	2	6
	Итого		20	20	46
2. Теоретические и прикладные аспекты программно-методического сопровождения дополнительного образования					
2.1.	Концептуальные основы организации дополнительного образования детей	Понятие и сущность современного дополнительного образования детей. Принципы организации дополнительного образования детей в России. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта.	2	2	8
2.2.	Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность	Педагог дополнительного образования: особенности организации педагогической деятельности. Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.	2	2	6
2.3.	Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Нормативные основы реализации дополнительной общеобразовательной программы. Методическое обеспечение учебного занятия педагога дополнительного образования. Образовательно-методический комплекс как авторская методическая система педагога дополнительного образования.	2	2	6
2.4.	Проектирование дополнительных образовательных программ	Классификация программ дополнительного образования детей. Структура образовательной программы дополнительного образования детей. Технология разработки программы дополнительного образования детей. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей.	4	4	8
2.5.	Современные технологии организации деятельности педагога дополнительного образования	Педагогические технологии в дополнительном образовании. Технология разработки дополнительной образовательной программы. Использование организационно-управленческих технологий в деятельности педагога дополнительного образования (планирование, контроль, регулирование, педагогическое проектирование и др.).	2	2	6

		Технологии подготовки к аттестации. Технологии профессионального и личностного развития, формирования позитивного имиджа педагога.			
	Итого		12	12	34
	Всего		32	32	80

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Ассоциация руководителей образовательных организаций «Управление Образованием» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ur-obr.ru>

Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dopedu.ru

Журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dovosp.ru

Журнал «Дополнительное образование и воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dop-obrazovanie.com

Журнал «Современное дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdo-journal.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс]. – <http://vospitatel.resobr.ru>

Журнал «Управление ДОУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tc-sfera.ru

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

Научно-педагогическая библиотека АлтГПУ <http://library.altspu.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Программно-методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования» представлено двумя разделами. Тематика первого раздела «Теоретические и прикладные аспекты программно-методического сопровождения дошкольного образования» раскрывает сущность программно-методического сопровождения дошкольного образования.

Второй раздел «Теоретические и прикладные аспекты программно-методического сопровождения дополнительного образования» должен познакомить студентов с особенностями программно-методического сопровождения дополнительного образования.

Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а

продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить

полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты с одноклассниками и преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. Оценка «зачтено» предполагает: хорошее знание основных понятий курса, технологии формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; умение обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе. Оценка «не зачтено» предполагает: неудовлетворительное знание основных понятий курса; технологии формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; отсутствие умения обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе. Итоговая аттестация (зачет) может проводиться в форме теста. Результаты теста могут быть зачтены только в том случае, если студент дал верный ответ не менее чем на 50 % предъявленных ему заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями

здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Учебный план: ДОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Программно-методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2016. — 334 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554474.php .	9999
Основная	Осипова Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Осипова. — Челябинск: ЧГАКИ, 2005. — 192 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56460.html .	9999
Дополнительная	Абашина В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут, 2019. — 104 с. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/151891/#1 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: методический конструктор: учебно-методическое пособие / под науч. ред. О. Г. Тавстуха ; авт.-сост. Ю. В. Воронина. — Оренбург, 2019. — 104 с. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/130558/#1 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Белая К. Ю. Методическая работа в ДООУ: анализ, планирование, формы и методы: [для руководителей детских садов, старших воспитателей, студентов педагогических учебных заведений] / К. Ю. Белая. — Москва: Сфера, 2008. — 94 с.: ил., табл.	33
Дополнительная	Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — Москва: Юрайт, 2017. — 399 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/790892.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/790892.pdf .	10
Дополнительная	Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А.	34

	Сластенина, И. А. Колесниковой. — М.: Академия, 2006. — 364 с.	
--	--	--