

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК"**
Основы теории китайского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Английской филологии	
Учебный план	АиК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):
к.тн, Доц., Гарколь НС _____

Рабочая программа дисциплины
Основы теории китайского языка

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Английской филологии

Протокол № 9 от 15.03.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Исаева Ирина Петровна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование и развития у учащихся ряда общих, предметных и профессиональных компетенций, необходимых для дальнейших исследований в области теории и практики иностранного языка, а также для будущей профессиональной деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование и развитие у обучаемых общих компетенций, включающих знания по изучаемому курсу, умение производить ряд действий для достижения цели; познавательную способность; стимуляцию роста академических знаний; умение пользоваться справочной литературой, составлять базы данных, способность быстро ориентироваться в информационных средствах, умение анализировать научную литературу в области общей и частной лингвистики, межкультурной коммуникации, теории перевода, прикладной и компьютерной лингвистики в профессиональных целях. Общие компетенции предполагают участие в планировании, проведении, обработке научных и методических экспериментов и оформлении результатов исследования. Развитие общих компетенций подразумевает стимулирование интеллектуального и профессионального развития личности обучаемого, овладение когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность, выработку стремления к постоянному самосовершенствованию;
1.2.2	формирование и развитие у обучаемых предметной (лингвистической и социолингвистической) компетенции, заключающейся в формировании у обучаемых системы лингвистических знаний, необходимых для успешного изучения других дисциплин. Студент должен обладать знаниями как из области общего языкознания (знать основные понятия, структуру и проблемы науки о языке, быть знакомым с историей и современным состоянием лингвистического знания), так и знаниями из области чистого языкознания (теоретическая фонетика, лексикология и фразеология, морфология, теоретическая грамматика, история и стилистика изучаемого языка). Кроме того, обучаемый должен знать социокультурные условия функционирования языка, факты развития и использования языка, уметь выбирать адекватный способ выражения в условиях двуязычного общения в зависимости от условий коммуникативного акта;
1.2.3	развитие у обучаемых навыков использования понятийного и методологического аппарата лингвистики в других сферах гуманитарного знания;
1.2.4	развитие у обучаемых лингвистического мышления, способность делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными языковыми фактами;
1.2.5	формирование и развитие у обучаемых профессиональной компетенции, направленной на развитие умений и навыков применения полученных знаний в ситуациях профессионального общения.
1.2.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Коммуникативный практикум китайского языка
2.1.2	Интерпретация иноязычного текста
2.1.3	Практика устной и письменной речи (китайский язык)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативный практикум китайского языка
2.2.2	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
2.2.3	Интерпретация художественного текста (китайский язык)
2.2.4	Переводческий практикум (китайский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы теории языка в рамках современной языковой концепции; базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям преподавания изучаемых явлений и процессов в языкознании.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов при анализе предложенных примеров в рамках языковедческого курса; применять лингвистические знания в рамках педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	содержанием теоретических вопросов в соответствии с образовательными программами, терминологическим аппаратом курса и навыками лингвистического анализа; принципами научного изложения материала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы теории китайского языка				
1.1	Общие сведения о языкознании и языке /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Общие сведения о языкознании и языке /Пр/	7	2		
1.3	Общие сведения о языкознании и языке /Ср/	7	4		
1.4	Иерархическая система языка (уровни языка). /Лек/	7	2		
1.5	Иерархическая система языка (уровни языка). /Пр/	7	2		
1.6	Иерархическая система языка (уровни языка). /Ср/	7	4		
1.7	Классификация восточных языков мира. /Лек/	7	2		
1.8	Классификация восточных языков мира. /Пр/	7	2		
1.9	Классификация восточных языков мира. /Ср/	7	4		
1.10	Лексикология китайского языка. (Лексикологический уровень китайского языка.) /Лек/	7	2		
1.11	Лексикология китайского языка. (Лексикологический уровень китайского языка.) /Пр/	7	2		
1.12	Лексикология китайского языка. (Лексикологический уровень китайского языка.) /Ср/	7	4		
1.13	Морфологический уровень китайского языка (теоретическая грамматика) /Лек/	7	2		
1.14	Морфологический уровень китайского языка (теоретическая грамматика) /Пр/	7	2		
1.15	Морфологический уровень китайского языка (теоретическая грамматика) /Ср/	7	4		
1.16	Синтаксис китайского языка (синтаксический уровень китайского языка). /Лек/	7	2		
1.17	Синтаксис китайского языка (синтаксический уровень китайского языка). /Пр/	7	2		

1.18	Синтаксис китайского языка (синтаксический уровень китайского языка). /Ср/	7	4		
1.19	Восточная лингвистическая традиция (история изучения китайского языка.) /Лек/	7	2		
1.20	Восточная лингвистическая традиция (история изучения китайского языка.) /Пр/	7	2		
1.21	/Ср/	7	4		
1.22	/Лек/	7	2		
1.23	/Пр/	7	2		
1.24	/Ср/	7	4		
1.25	/Ср/	7	4		
1.26	Восточная лингвистическая традиция (история изучения китайского языка.) /Ср/	7	2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (12 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к семинарским занятиям

Тестовые задания

Практические задания (50 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

портфолио (8 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и практические задания (30 баллов) нологическая карта

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций:

УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки домашнего задания

1. Опишите фонетическую структуру изучаемого языка. Сравните с русской. (доклад)
2. Сравните грамматические категории в изучаемом языке с грамматическими категориями в русском языке. (доклад)
3. Определите тип изучаемого языка. Опишите особенности. (доклад)
4. Кратко опишите один из диалектов китайского языка. (доклад)
5. Расскажите об особенностях и проблеме выделения частей речи в китайском языке. (доклад)
6. Определите тип словообразования предложенных лексических единиц. (практическое задание)

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Иерархическое устройство языка. Основные уровни.
3. Письменность. Типы письменности. Этапы развития. Особенности иероглифической письменности.
4. Фонетико-фонологический уровень китайского языка. Особенности китайской фонологии (зарождение и современное состояние).

5. Типологическая классификация языков мира. Место китайского языка.
6. Лексикология китайского языка. Общие вопросы теории слова. (предмет, задачи, разделы лексикологии).
7. Словарный состав китайского языка. Лексическое значение слова и его типы.
8. Диалектология. Группы диалектов китайского языка.
9. Китайский сленг. Примеры перехода лексики из разряда сленга в нормативную).
10. Народная этимология и научная этимология.
11. Полисемия слова. Метафора и метонимия.
12. Синонимы, антонимы, омонимы.
13. Типы фразеологических единиц китайского языка.
14. Типы лексикографических источников.
15. Типы словообразования в китайском языке.
16. Понятие морфемы. Виды морфем.
17. Грамматическое значение и способы его выражения.
18. Части речи и их грамматические категории в китайском языке.
19. Существительное (позиция существительного) в китайском языке.
20. Глагол (позиция глагола) в китайском языке.
21. Союзы.
22. Классификаторы языка.
23. Синтаксические связи в предложении.
24. История изучения китайского языка (восточная лингвистическая традиция).
25. Азбука Чжуинь цзыму.
26. Проблема упрощения китайской письменности.
27. Проблема нормализации китайского языка.
28. Теории российских и зарубежных востоковедов о структуре китайского языка.
29. Современные концепции развития китайского языка.
30. Взаимосвязь языка и культуры.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Критериями оценивания освоения дисциплины являются: активность студентов на семинарских занятиях, качество выполнения аудиторных самостоятельных работ и выполнения домашнего задания.

Оценка самостоятельной работы студентов формируется по результатам их участия в дискуссии на семинарах и на основе результатов нескольких блиц-контрольных работ и тестов.

Промежуточный контроль по дисциплине представлен рефератом, который должен быть предоставлен преподавателю для оценивания.

Итоговый контроль по дисциплине (зачет) включает устный опрос. Билет ответа содержит в себе 3 вопроса.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 100 балльной шкале.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. М. Николаев	Китайский язык: начальный курс: учебное пособие — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/25755	9999
Л1.2	Н. В. Халзаева	История китайского языка: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86197.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. М. Николаев	Китайский язык. Ч. 1: учебное пособие — Владивосток : ВФ РТА, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/25756	9999
Л2.2	А. М. Николаев	Китайский язык. Ч. 2: учебное пособие — Владивосток : ВФ РТА, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/25757	9999
Л2.3	А. М. Николаев	Китайский язык. Ч. 3: учебное пособие — Владивосток : ВФ РТА, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/25758	9999
Л2.4	авт.-сост. Н. Н. Репнякова	Китайский язык: иероглифика и лексика: учебное пособие — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/105292.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux

6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Успешное овладение курса предполагает, прежде всего, владение терминологическим аппаратом. Для усвоения основных методических категорий начните вести методический словарь и пополняйте его по мере овладения содержанием курса. Выполняя практические задания, следуйте данным указаниям, сохраняйте их в своей методической копилке. Наряду с традиционными версиями УМК, используйте их электронный вариант. Имейте список электронных сайтов поддержки действующих УМК по иностранным языкам для средней школы. При подготовке к практическим занятиям используйте материалы журнала "Иностранные языки в школе". Регулярно выполняйте тесты для самоконтроля, размещенные в конце каждого модуля. При подготовке сообщений по проблемным вопросам используйте ИКТ. Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ) Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 1. А. А. Реформатский. Введение в языковедение. М., 1967 (и другие издания). 2. Ю. С. Маслов. Введение в языкознание. М., 1998. 3. Е.В. Сидоров, А.Ф. Ширяев. Основы теории языка и речи. М., 1991. 4. М.Г. Фролова. Теоретическая фонетика китайского языка. М. 1978. 5. В.А. Курдюмов. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. М. 2005. 6. И.Д. Кленин, В.Ф. Щичко. Лексикология и фразеология китайского языка. М. 1978. 7. В.И. Горелов. Теоретическая грамматика китайского языка. М. 1989. 8. Н.А. Спешнев. Фонетика китайского языка. М. 1980. 9. В.И. Горелов. Лексикология китайского языка. М. 1984.	