

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):  
Физическая культура

Форма контроля на курсе  
зачет 3

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Разработчик: Клейменова М.Н., канд. тех. наук, доцент

ФОС по практике утвержден:  
на заседании Ученого совета института физической культуры и спорта  
Протокол от «27» мая 2019 г. № 8

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПК – 1.3.** Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

**ПК – 5.2.** Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся

**ПК – 6.1.** Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей

### Курс 3

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
<b>1. Подготовительный этап</b>		
<b>ПК – 1.3.</b>	<p><i>Установочная конференция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принять участие в работе установочной конференции;</li> <li>- знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1. соответствующую форму).</li> <li>- согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.</li> </ul>	индивидуальные консультации; выполнение индивидуальных заданий.
<b>2. Основной этап</b>		
<b>ПК – 1.3.</b> <b>ПК – 5.2.</b> <b>ПК – 6.1.</b>	<p><i>Формирование и реализация проекта по тематике:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с ФГОС по физической культуре в образовательном учреждении.</li> <li>2. Ознакомление с примерной программой по физической культуре ведущих специалистов.</li> <li>3. Ознакомление с тематическим планированием по предмету физическая культура, данного образовательного учреждения.</li> <li>4. Разработать тематическое планирование по физической культуре в соответствии с условиями образовательного учреждения.</li> <li>5. Провести анализ видео-урока по выбранной теме по согласованию с методистом.</li> <li>6. Разработка плана конспекта по выбранной теме по согласованию с методистом.</li> </ol>	индивидуальные консультации; выполнение индивидуальных заданий.

<b>3. Заключительный</b>		
<b>ПК – 5.2.</b>	<p><i>Самоанализ итогов прохождения учебной практики, оформление отчётной документации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить сформированность своих компетенции;</li> <li>- подготовка и сдача отчёта о прохождении учебной практики.</li> </ul> <p><i>Итоговая конференция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсудить результаты практики.</li> </ul>	индивидуальные консультации; оформление отчетной документации, отчёт обучающегося.

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
<b>Курс 3</b>			
<b>ПК – 1.3.</b>	Знакомство с нормативными документами.	Индивидуальные консультации; выполнение индивидуальных заданий.	10
<b>ПК – 1.3. ПК – 5.2. ПК – 6.1.</b>	Формирование и реализация проекта по тематике учебной практики.	Индивидуальные консультации; выполнение индивидуальных заданий.	60
<b>ПК – 5.2.</b>	Самоанализ итогов прохождения учебной практики, оформление отчётной документации.	Оформление отчетной документации, отчёт обучающегося.	20
<b>ПК – 1.3. ПК – 5.2. ПК – 6.1.</b>	Зачет	Отчет по итогам учебной практики	10
Всего			100

## 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 1. Тематическое поурочное планирование

№ урока	Тема урока	кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Понятия	Планируемые результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
<b>Раздел.1. Физическая культура как область знаний</b>								
<b>Раздел 2. Способ двигательной (физкультурной деятельности)</b>								
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование</b>								

### 2. Конспект урока по физической культуре

Тема \_\_\_\_\_

урока:

Тип \_\_\_\_\_

урока:

Цель \_\_\_\_\_

урока: \_\_\_\_\_

**Задачи урока:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Ожидаемые результаты (указать):**

1. *Предметные;*
2. *Метапредметные (УУД);*
3. *Личностные.*

**Материально-техническое обеспечение:** \_\_\_\_\_.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Дозировка			Организационно-методические указания
			ОГ	ПГ	СПМ	
<b>Подготовительная часть</b> <b>Организационный:</b> Актуализация; Целеполагание; Проверка домашнего задания (может быть в любой части урока)						
<b>Разминка</b>						
<b>Основная часть:</b> Изучение нового материала; Включение в систему знаний и повторений						
<b>Заключительная часть</b> Снижение двигательной нагрузки; Подведение итогов урока (рефлексия); Домашнее задание						

**3. Схема педагогического анализа урока физической культуры в школе**

I. Общие сведения.

1. Школа \_\_\_\_\_.
2. Класс \_\_\_\_\_.
3. Число учащихся по списку \_\_\_\_\_, занималось \_\_\_\_\_.
4. № урока с начала учебного года \_\_\_\_\_.
5. Дата проведения \_\_\_\_\_.
6. Продолжительность урока \_\_\_\_\_.
7. Место проведения \_\_\_\_\_.
8. Фамилия, имя, отчество преподавателя, ведущего урок \_\_\_\_\_.

## II. Подготовка учителя к уроку. Конспект урока

1. Перечислить задачи, намеченные на урок.
2. Дать оценку правильности постановки задач (их конкретность, трудность, соответствие их четвертному плану и программе).
3. Высказать мнение о последовательности, целесообразности и взаимосвязи упражнений отдельных частей урока; отразить соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и возрасту занимающихся.
4. Оценить правильность структуры занятия, целесообразность распределения времени по частям урока и в отдельных упражнениях, дозировки упражнений.
5. Дать оценку умению учителя определять и записывать в конспекте методику организации и обучения учащихся, определить соответствие методики обучения и воспитания задачам, содержанию урока, подготовленности занимающихся.
6. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта: соответствие установленной форме, правильность терминологии, соблюдение правил записи упражнений, аккуратность.
7. Общее впечатление о методической подготовке учителя.

### Подготовка мест занятий.

Подготовленность учащихся к уроку:

1. Роль дежурного в своевременной подготовке к уроку оборудования и инвентаря, в контроле за переодеванием учащихся.
2. Единство формы и соответствие ее общим требованиям и конкретным условиям проведения урока.
3. Наличие заранее подготовленного урока, актива для ведения урока.
4. Личная подготовка учителя к уроку. Внешний вид.

### III. Проведение урока педагогом: Проведение подготовительной части урока:

1. Своевременность начала урока. Организация учащихся.
2. Манера изложения задач урока (психологический настрой учащихся на сознательное и активное овладение учебным материалом урока).
3. Методы организации учащихся (фронтальный, поточный, круговой) в подготовительной части, их целесообразность.
4. Целесообразность использования помещения.
5. Умение правильно выбрать место для показа и выполнения физических упражнений.
6. Качество и методическая ценность словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность голоса, знание терминологии).
7. Качество и методика показа упражнений.
8. Правильность применения методов обучения физическим упражнениям.
9. Умение предупреждать и исправлять ошибки, регулировать нагрузку.
10. Анализ общей и рабочей плотности первой части урока, целесообразность использования времени на отдельные компоненты деятельности учащихся и учителя.
11. Соответствие отдельных упражнений первой части урока задачам основной части урока и записям в конспекте.

### Проведение основной части урока:

1. Целесообразность методов организации учащихся поставленным задачам урока, условиям и возрасту занимающихся.
2. Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи.
3. Соблюдение методических принципов физического воспитания:
  - сознательности и активности;
  - наглядности;
  - доступности и индивидуализации;
  - систематичности;
  - прогрессирования.

4. Характеристика и результативность методов обучения: целостного, по частям или комбинированного.
5. Методы воспитания физических качеств, их эффективность в решении задач разностороннего физического развития.
6. Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений.
7. Проверка и оценка знаний учащихся, организация текущего учета успеваемости. Применение домашних заданий и их проверка.
8. Приемы руководства учащимися, умение организовать актив; дисциплина учащихся, их активность, самостоятельность.
9. Соответствие общей и моторной плотности основной части урока, типу урока, его задачам и возрасту занимающихся. Целесообразность распределения времени основной части урока по отдельным снарядам и упражнениям.
10. Реакция со стороны учителя на положительные и отрицательные стороны (поступки) учащихся. Эмоциональная сторона занятий.
11. Чему в процессе урока научились учащиеся, какие получили знания.

#### Проведение заключительной части урока:

1. Соответствие заключительных упражнений уроку, их роль в регулировании нагрузки.
2. Умение подвести итог урока.
3. Своевременность окончания урока (причины задержки учащихся на перемену).
4. Организованный уход с места занятий (зала, площадки, ...).
5. Целесообразность использования времени третьей части урока.

#### IV. Выводы и предложения.

1. Выполнение поставленных задач. Отклонение от плана-конспекта и причины. Образовательная ценность урока.
2. Ценность урока с точки зрения физического развития. Умение регулировать нагрузку. Оздоровительная ценность урока.
3. Общая и моторная плотность урока. Целесообразность использования времени на уроке.
4. Воспитательная ценность урока.
5. Общая оценка проведения урока.
6. Рекомендации учителя по улучшению качества проведения урока. Подпись проводившего анализ урока.

### **4. Педагогический анализ урока по физической культуре в системно-деятельностном подходе**

1. Мотивационный аспект.
2. Содержательный аспект.
3. Организационный аспект.
4. Оценочно результативный.

## **2. Оформление отчетной документации, отчет обучающегося.**

*1. Самоанализ итогов прохождения учебной практики, оформление отчетной документации:*

- оценить сформированность своих компетенций, степень готовности к предстоящей профессиональной деятельности по схеме:

#### **Самоанализ сформированности компетенции**

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенции		
	пороговый	базовый	высокий

- способность осуществлять обучение по учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
- способность использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ			
- способность осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам			

– предоставить отчёт о прохождении учебной практики.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
<b>ПК – 1.3.</b> <b>ПК – 5.2.</b> <b>ПК – 6.1.</b>	<p><b>Неудовл.:</b> не достигнут</p> <p><b>Удовл. Пороговый уровень:</b> часть заданий по практике не выполнена, имеются значительные замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Не может самостоятельно осуществлять отбор содержания учебного предмета в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Допускает 2-3 грубых ошибки при отборе приемов и методов организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала. Не владеет навыком анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p> <p><b>Хорошо. Базовый уровень:</b> задания по практике выполнены на репродуктивном уровне. Практикант может самостоятельно осуществлять отбор содержания учебного предмета в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. На репродуктивном уровне проводит отбор приемов и методов организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала. Владеет навыком анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p> <p><b>Отлично. Высокий уровень:</b> Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Может осуществлять отбор содержания учебного предмета в соответствии с дидактическими</p>

	<p>целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Творчески подходит к отбору приемов и методов организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала. Владеет навыком анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.</p>
--	--