

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО
«АлтГПУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Начальное образование

Форма контроля в семестре, в том числе

курсовая работа

зачет 2 курс (3 семестр)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

108 / 3

Программу составил (а):

Лабунина М.В., старший преподаватель.

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП 44.03.01

Педагогическое образование: Начальное образование утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 6. Программа утверждена: на заседании кафедры теории и методики начального образования Протокол от « 23» декабря 2020 г. № 5 Срок действия программы: 2021 – 2026 гг.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагогических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области трудового обучения младших школьников.

Задачи:

способствовать овладению будущими учителями начальных классов способов развития личности школьника средствами предмета «Технология»; создать условия для изучения и осмысления студентами существующих в современном образовательном пространстве вариативных программ обучения технологии конструирования на этой основе собственной педагогической деятельности; сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урок, по учебному предмету «Технология», а также умение отбирать материал, создавать наглядные пособия по теме; способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания предмета «Технология» в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: Психология Педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Производственная практика: педагогическая

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
Производственная практика: преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2. - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-2. – Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. - Способен к методическому сопровождению достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК-2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов,	Знает: образовательную программу по предмету «Технология», нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации образовательной программы по предмету
оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	«Технология», педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационнокоммуникационных технологий при разработке основных образовательных программ. Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов образовательной программы по предмету «Технология», использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий. Владеет: дидактическими и методическими приемами построения образовательной программы по предмету «Технология»; приемами использования информационно-коммуникационных технологий
ИОПК-2.2. Применяет информационнокоммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК-2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	

ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе способами образовательными потребностями и	Знать: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности при обучении младших школьников на уроках технологии, в том числе способами образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	рамках дисциплины «Технология» и во внеурочной работе по предмету. Уметь: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и
ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	воспитательной деятельности школьников на уроках технологии, в том числе способами образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности на уроках технологии и во внеурочной работе. Владеть: способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе способами образовательными потребностями на уроках технологии; приемы и мотивации совместной
	деятельности на уроках технологии и во внеурочной работе

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Знает: современные методики и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся при обучении технологии; способы оценивания образовательных результатов по технологии: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет	
мониторинг личностных характеристик	потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения предмету «Технология», технологии обучения предмету «Технология». Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения предмету «Технология»; оценивать образовательные результаты по технологии, результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций; выявлять индивидуальные психологические характеристики и, выбирать методы обучения технологии в соответствии с образовательными потребностями обучающихся младшего школьного возраста. Владеет: комплексом методик и технологий достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения при изучении предмета «Технология»; навыками использования способов оценивания образовательных результатов по предмету «Технология»: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся.
ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Контр оль
Начальное образование	7	108	0	10	0	0	94	зачет
Итого		108	0	10	0	0	94	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание7	Количество часов			
			Лекц .	Практ .	Лаб .	Сам. работа
Семестр 3						
1. История развития трудового обучения в начальной школе						
1.1.	История развития	Исторический обзор развития трудового обучения в начальной	0	0	0	4
	трудового обучения в начальной школе	школе.				
1.2.	Цели и задачи обучения технологии в начальной школе	Предмет и задачи методики трудового обучения. Связь методики трудового обучения с психологопедагогическими науками. Цели и задачи трудового обучения младших школьников. Содержание трудового обучения.	0	0	0	4
2. Анализ авторских программ пообучению технологии младших школьников						
2.1.	Характеристика программ «Технология»	Характеристика программ и учебных пособий по технологии. Концептуальные положения и ведущие целевые установки комплектов. Дидактические и методические отличительные особенности УМК.	0	0	0	4

2.2.	Анализ по авторских программ трудовому обучению младших школьников	Анализ авторских программ по технологии: «Школа России» (Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.); «Начальная школа XXI века» (Технология – Е.А. Лутцева.); «Гармония» (Технология - автор Н.М.Коньшева); «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний» (Технология -Узорова О.В., Нефёдова Е.А.); «Перспектива» (Технология – Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова); «Развивающая система Л.В. Занкова» (Технология – Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова). Содержание ФГОС по образовательной области «Технология» для начальной школы. Цели и задачи предмета технология по программе традиционной программе. Особенности содержания программ. Отличительные особенности программ по технологии.	0	0	0	4
<i>3. Методика преподавания технологии в начальной школе</i>						
3.1.	Методы преподавания технологии	Принципы и методы трудового обучения младших школьников. Психологические основы, дидактические принципы и методы трудового обучения. Оптимизация	0	0	0	4
		процесса трудового обучения в начальной школе				

3.2.	Формы организации учебновоспитательной работы на уроках технологии	Характеристика форм организации уроков технологии: индивидуальная, парная, групповая. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии. Проект в школьном курсе «Технология». Подготовка младших школьников к выполнению проекта. Работа над проектом. Организация творческих групп. Этапы выполнения проекта. Выполнение творческих проектов младшими школьниками на уроках технологии.	0	0	0	4
3.3.	Методика организации и проведения урока технологии	Роль уроков трудового обучения в эстетическом воспитании детей. Требования к уроку. Типы и структура урока. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках трудового обучения.	0	1	0	4
3.4.	Особенности проведения урока технологии в начальных классах	Особенности проектирования уроков технологии. Структура. Особенности анализа образца, планирования предстоящей деятельности. Варианты организации этапа урока «Практическая работа по изготовлению изделия» учителем на уроке технологии	0	0	0	4
3.5.	Подготовка учителя к уроку технологии	Планирование учебной работы по технологии и подготовка учителя к уроку	0	0	0	4

3.6.	Оборудование кабинета технологии в начальной школе	Оснащение курса «Технология» в начальной школе. Использование технических средств на уроках технологии в начальной школе.	0	0	0	4
4. <i>Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальной школе.</i>						
4.1.	Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе.	Материалы и инструменты, используемые на уроках технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Содержание раздела «Работа с бумагой и картоном» по классам. Планируемые результаты	0	1	0	3

	Материалы и инструменты.	овладения программы по данному разделу. Схема построения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Критерии оценки работ учащихся, выполненных в технике аппликации, конструирования и макетирования.				
4.2.	Приемы и способы работы с бумагой и картоном	Приемы и способы работы с бумагой и картоном. Складывание, разметка, резание, склеивание бумаги. Техника оригами. Проектирование и макетирование на уроках труда в начальной школе.	0	0	0	4

4.3.	Конструирование из бумаги. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах.	Конструирование на уроках труда. Учебные задачи, решаемые на занятиях по конструированию. Методические приемы, используемые на занятиях по конструированию. Виды работ по конструированию из бумаги в начальной школе. Конструирование из полос бумаги. Конструирование на основе конусов. Конструирование на основе цилиндров. Использование комбинированных базовых форм (конусов, цилиндров, призм и т.п.). Техническое конструирование на уроках труда. Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, решаемые на занятиях аппликацией. Методические приемы, используемые учителем на занятиях аппликацией. Виды аппликационных работ, выполняемых младшими школьниками на уроках трудового обучения. Аппликации из геометрических фигур. Симметричное вырезание. Орнамент. Обрывание бумаги («рванный контур»). Силуэт. Коллаж. Мозаика.	0	0	0	4
4.4.	Проектирование урока технологии по теме «Аппликация»	Представленность данного вида работ в программах по технологии. Особенности проведения урока технологии по аппликации. Разработка инструкционной карты	0	1	0	3
		и плана предстоящей работы. Проектирование урока технологии по аппликации (программа, класс., тема на выбор студента)				

4.5.	Проектирование урока технологии по теме «Оригами»	Представленность данного вида работ в программах по технологии. Особенности проведения урока технологии по изготовлению оригами. Организация работы младших школьников с инструкционной картой. Проектирование урока технологии по технологии оригами (программа, класс., тема на выбор студента)	0	0	0	2
4.6.	Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления	Работа с тканью на уроках труда в начальной школе. Значение овладения приёмами работы с тканью для младших школьников. Сведения по материаловедению. История использования человеком волокнистых материалов и тканей. Технологические свойства различных тканей.	0	1	0	3
4.7.	Содержание видов работы с тканью на уроках труда в начальной школе.	Содержание видов работы с тканью на уроках труда в начальной школе. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью.	0	0	0	3
4.8.	Кройка и шитье. Аппликация из ткани. Витье, плетение, вязание узлов. Изонить.	Приемы обучению шитью, вышиванию и плетению. Виды ручных швов, используемых на уроках труда в начальной школе. Комбинирование вышивки с аппликацией. Дополнительная отделка изделий украшающими строчками, «стежками штрихами». Аппликация из ткани. Простые виды мережек. Использование мережек в творческих работах. Приёмы выполнения. Изонить.	0	0	0	2

4.9.	Проектирование урока технологии по теме «Работа с	Методика проведения уроков технологии в начальной школе в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами».	0	1	0	2
------	---	---	---	---	---	---

	тканью»	Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса. Проектирование урока технологии по разделу работа с тканью и волокнистыми материалами (программа, класс., тема на выбор студента).				
4.10	Теоретические основы художественной обработки различных материалов в начальной школе. Материалы, инструменты, приспособления	Содержание программы разделу по обработка «Художественная материалов». различных инструменты, Материалы и работе. используемые в	0	1	0	2
4.11	Конструирование из природного материала. Техника монотипии. Аппликация из соломки. Коллаж.	Использование природного материала на уроках труда в начальной школе. Конструирование из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы. Аппликации из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы. Способы компоновки на листе. Работа с берестой. Заготовка материалов к работе, технология выполнения изделий из бересты. Аппликации из соломки. Способы подготовки материала к работе. Особенности выполнения работы. Учебные задачи.	0	0	0	2

4.12	Лепка. Технология «папье-маше».	Лепка в начальной школе. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи. Методические приемы обучения детей лепке Лепка из пластилина, особенности выполнения различных видов работ из пластилина. Использование техники «папьемаше» на занятиях. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи.	0	0	0	4
------	---------------------------------------	---	---	---	---	---

		Технология изготовления изделия.				
4.13	Технология с работы текстильными материалами.	Аппликация из текстильных материалов. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика	0	1	0	3

	(роспись, аппликация, лоскутная мозаика)	проведения занятий в школе. Роспись ткани, батик. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи. Технология выполнения росписи. Методика проведения занятий по росписи ткани в школе. Виды росписи ткани: свободная роспись, «бандан», роспись с помощью резервирующего состава. Объемные работы из текстильных материалов. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика проведения занятий в школе.				
4.14	Методика с работы бросовым материалом.	Работа с искусственным материалом. Работа с пластическими массами. Первоначальные приемы обработки металла. Тиснение на фольге.	0	1	0	3

4.15	Проектирование урока технологии по теме «Лепка. Работа с пластилином»	Особенности проведения уроков технологии по теме «Работа с пластилином». Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса. Проектирование урока технологии по теме «Лепка. Работа с пластилином» (программа, класс., тема на выбор студента).	0	1	0	3
4.16	Проектирование урока технологии по теме «Работа с природным материалом»	Методика проведения уроков технологии в начальной школе по теме «Работа с природным материалом». Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса. Проектирование урока технологии по разделу работа с природным материалом (программа, класс., тема на выбор студента).	0	1	0	3
	Зачет					4
	Итого		0	10	0	98

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ: Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.

3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Методика преподавания технологии» является одной из основных в профессиональной подготовке бакалавра по направлению подготовки - "Педагогическое образование". Структура курса определяется теоретической и практической направленностью. Содержание занятий ориентировано на развитие знаний, умений и навыков в области применения современных технологий и методик в практике обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии. Основными видами учебной работы являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями: умение проектировать уроков технологии в начальной школе (по различным программам), умение анализировать учебники и программы по технологии; умение разрабатывать наглядный дидактический материал к урокам технологии.

Для наилучшего усвоения дисциплины рекомендуется следующая последовательность действий: после окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и еще раз разобрать лекции; в течение недели выбрать время для работы с необходимой литературой в библиотеке и в кабинете информационных технологий; при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия изучаемого раздела программы. Выполняя задание, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план работы, осуществить самоконтроль, выполнить задание.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает подготовку к практическим занятиям. Она направлена на знакомство с учебной и научной литературой, на приобретение практических навыков обработки материалов, овладение техник технологическими знаниями. Результатом

самостоятельной работы может стать развернутый конспект урока по заданной теме, проектное задание, сообщение.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Работа с литературой должна проводиться систематически и не ограничиваться несколькими источниками. Бакалавру необходимо внимательно усваивать и систематизировать информацию, представленную в издании, производить конспект прочитанного и уметь преподнести полученную информацию в форме устного сообщения.

В случае пропуска практического занятия бакалавр может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Формой контроля является зачет. При подготовке к зачету необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне.

Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом. Для успешной сдачи зачета бакалавры должны освоить материал курса в соответствии с его программой, выполнить и сдать на проверку все индивидуальные работы. При выставлении зачета учитывается работа в течение семестра (как на аудиторных занятиях, так и самостоятельно).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01
Направление: Педагогическое образование: Начальное образование
Программа: zHO44.03.01-2019.plx
Дисциплина: Методика преподавания технологии
Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом: методическое пособие для студентов педагогических вузов / Т. М. Геронимус. - Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. - 335 с.: цв. ил.	50
Дополнительная	Заёнич В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности: методы и организация: учебник для студентов вузов / В. М. Заёнич, А. А. Карачев, В. Е. Шмелев. - Москва: Академия, 2004. - 252 с.: ил.	29
Дополнительная	Методика преподавания народного декоративно-прикладного творчества [Электронный ресурс] : лекции для студентов очной формы обучения / Алтайская государственная академия культуры и искусств ; [сост. Л. В. Ивойлова]. - Барнаул: АлтГАКИ, 2010. - 29 с.	9999
Дополнительная	Методика преподавания технологии [Электронный ресурс] : курс лекций / Алтайская государственная академия образования; [сост. Т. Н. Зотова]. - Бийск: Алтайская государственная академия образования, 2013. - 130 с.: ил.	9999
Дополнительная	Хмелева О. Г. Методика преподавания технологии с практикумом [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине / О. Г. Хмелева ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2010	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Заведующий кафедрой _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГУ _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ

ВО «АлтГПУ»)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре

Начальное образование

зачет 2 курс: 4 семестр Квалификация:

бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Лабунина М.В., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол заседания от «23» декабря 2020 г., № 5

Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доцент, доктор педагогических. наук

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
---	---------------------	--

ИОПК - 2.1 . Готов участвовать в разработке образовательных программ, курсов, методических материалов, оценочных средств и информационных программ ИОПК - 2.2. Применяет технологии при и к основным информационным программам - 2.3 Участвует в разработке учебных маршрутов обучающихся о реализации образовательных программ	Знает: образовательную программу по предмету «Технология», нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации образовательной программы по предмету «Технология», педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационнокоммуникационных технологий при разработке основных образовательных программ.	Вопросы к зачету. Вопросы для устного опроса. Вопросы для самоконтроля.
	Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов образовательной программы по предмету «Технология», использовать для этих целей средства информационнокоммуникационных технологий.	Контрольные работы. Тестовые задания. Вопросы к практическим занятиям.
	Владеет: дидактическими и методическими приемами построения образовательной программы по предмету «Технология»; приемами использования информационнокоммуникационных технологий	Тематика сообщений. Задания для групповых и индивидуальных проектов.

ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в	Знает: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности при обучении младших школьников на уроках технологии, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках дисциплины «Технология» и во внеурочной работе по предмету.	Вопросы к зачету. Вопросы для устного опроса. Вопросы для самоконтроля.
--	---	--

рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	Умеет: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников на уроках технологии, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности на уроках технологии и во внеурочной работе.	Контрольные работы. Тестовые задания. Вопросы к практическим занятиям.
	Владеет: способами организации совместной образовательной деятельности учебной	Тематика сообщений.
ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках технологии; приемами ее мотивации совместной деятельности на уроках технологии и во внеурочной работе.	Задания для групповых и индивидуальных проектов.

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик. ИПК5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении. ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: современные методики и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся при обучении технологии; способы оценивания образовательных результатов по технологии: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения предмету «Технология», технологии обучения предмету «Технология».	Вопросы к зачету. Вопросы для устного опроса. Вопросы для самоконтроля.
--	---	--

Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения предмету «Технология»; оценивать образовательные результаты по технологии, результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций; выявлять индивидуальные психологические характеристики и, выбирать методы обучения технологии в соответствии с образовательными потребностями обучающихся младшего школьного возраста.	Контрольные работы. Тестовые задания. Вопросы к практическим занятиям.
использование методик и технологий предметных, при изучении «Технология»; использования оценивания результатов «Технология»: предметных и компетенций, мониторинга характеристик; проектирования образовательных индивидуальнопсихологическими обучающимися.	Тематика сообщений. Задания для групповых и индивидуальных проектов.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
2 курс (семестр 3)			

ИОПК-2.2, 2.3 ИПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК – 5.1, 5.2, 5.3, 5.	Практические (семинарские) занятия	Вопросы для самоконтроля Вопросы к практическим занятиям Тестовые задания Контрольная работа Вопросы для устного опроса	5 10 10 15 5
ИОПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК- 2.1, 2.2, 2.3 ИПК – 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Контрольный срез	Контрольная работа	15
ИОПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК- 2.1, 2.2, 2.3 ИПК – 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Самостоятельная работа	Проект групповой (индивидуальный) Тематика устных сообщений	15 10
ИОПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК- 2.1, 2.2, 2.3 ИПК – 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Зачет (4 семестр)	Вопросы к зачету	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

КУРС 2

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема: История развития трудового обучения в начальной школе 1.

Развития трудового обучения в начальной школе.

2. Предмет и задачи методики трудового обучения. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.

3. Цели и задачи трудового обучения младших школьников. Содержание трудового обучения.

Тема: Анализ авторских программ по обучению технологии младших школьников 1.

Характеристика программ и учебных пособий по технологии.

2. Концептуальные положения и ведущие целевые установки комплектов.

3. Дидактические и методические отличительные особенности УМК.
4. Анализ авторских программ по технологии: «Школа России» (Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.); «Начальная школа XXI века» (Технология – Е.А. Лутцева.); «Гармония» (Технология - автор Н.М.Коньшева); «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний» (Технология -Узорова О.В., Нефёдова Е.А.); «Перспектива» (Технология – Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова); «Развивающая система Л.В. Занкова» (Технология – Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова).
5. Содержание ФГОС по образовательной области «Технология» для начальной школы. Цели и задачи предмета технология по программе традиционной программе. Особенности содержания программ. Отличительные особенности программ по технологии.

Тема: Методика преподавания технологии в начальной школе 1.

Принципы и методы трудового обучения младших школьников.

2. Психологические основы, дидактические принципы и методы трудового обучения.
3. Характеристика форм организации уроков технологии: индивидуальная, парная, групповая.
4. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии. Проект в школьном курсе «Технология».
5. Подготовка младших школьников к выполнению проекта. Работа над проектом. Организация творческих групп. Этапы выполнения проекта. Выполнение творческих проектов младшими школьниками на уроках технологии.
6. Требования к уроку. Типы и структура урока.
7. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках трудового обучения.
8. Особенности анализа образца, планирования предстоящей деятельности.
9. Варианты организации этапа урока «Практическая работа по изготовлению изделия» учителем на уроке технологии.
10. Планирование учебной работы по технологии и подготовка учителя к уроку.
11. Оснащение курса «Технология» в начальной школе. Использование технических средств на уроках технологии в начальной школе

Тема: Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальной школе

Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе

1. Материалы и инструменты, используемые на уроках технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
2. Содержание раздела «Работа с бумагой и картоном» по классам. Планируемые результаты овладения программы по данному разделу.
3. Схема построения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
4. Критерии оценки работ учащихся, выполненных в технике аппликации, конструирования и макетирования.

5. Приемы и способы работы с бумагой и картоном. Складывание, разметка, резание, склеивание бумаги.

Конструирование из бумаги. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах

1. Виды работ по конструированию из бумаги в начальной школе.
2. Конструирование из полос бумаги.
3. Конструирование на основе конусов. Конструирование на основе цилиндров.
4. Использование комбинированных базовых форм (конусов, цилиндров, призм и т.п.).
5. Техническое конструирование на уроках труда.
6. Техника оригами в начальной школе.
7. Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, решаемые на занятиях аппликацией.
8. Методические приёмы, используемые учителем на занятиях аппликацией.
9. Виды аппликационных работ, выполняемых младшими школьниками на уроках трудового обучения.
10. Аппликации из геометрических фигур.
11. Особенности выполнения аппликаций с использованием симметричного вырезания. Орнамент. Обрывание бумаги («рваный контур»). Силуэт. Коллаж. Мозаика
12. Конструирование на уроках труда. Учебные задачи, решаемые на занятиях по конструированию.
13. Методические приемы, используемые на занятиях по конструированию

Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах.

Материалы, инструменты и приспособления

1. Работа с тканью на уроках труда в начальной школе. Значение овладения приёмами работы с тканью для младших школьников.
2. Сведения по материаловедению. История использования человеком волокнистых материалов и тканей.
3. Технологические свойства различных тканей.
4. Содержание видов работы с тканью на уроках труда в начальной школе.
5. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью.

Кройка и шитье. Аппликация из ткани. Витье, плетение, вязание узлов. Изонить.

1. Приемы обучению шитью, вышиванию и плетению.
2. Виды ручных швов, используемых на уроках труда в начальной школе.
3. Комбинирование вышивки с аппликацией.
4. Дополнительная отделка изделий украшающими строчками, «стежками - штрихами».

5. Аппликация из ткани.
6. Простые виды мережек. Использование мережек в творческих работах.

Приёмы выполнения.

7. Техника изонить.

Теоретические основы художественной обработки различных материалов в начальной школе.

1. Содержание программы по разделу «Художественная обработка различных материалов».
2. Материалы и инструменты, используемые в работе.
3. Использование природного материала на уроках технологии
4. Лепка в начальной школе.
5. Использование техники «папье-маше» на занятиях.

Конструирование из природного материала.

1. Использование природного материала на уроках технологии в начальной школе.
2. Конструирование из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы.
3. Аппликации из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы.
4. Способы компоновки на листе.
5. Работа с берестой. Заготовка материалов к работе, технология выполнения изделий из бересты.
6. Аппликации из соломки. Способы подготовки материала к работе. Особенности выполнения работы.

Лепка. Технология «папье-маше».

1. Лепка в начальной школе.
2. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи.
3. Методические приемы обучения детей лепке
4. Лепка из пластилина, особенности выполнения различных видов работ из пластилина.
5. Использование техники «папье-маше» на занятиях.
6. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи.
7. Технология изготовления изделия в технике «папье-маше».

Технология работы с текстильными материалами. (роспись, аппликация, лоскутная мозаика)

1. Аппликация из текстильных материалов. Учебные задачи.
2. Технологические особенности выполнения работы.
3. Методика проведения занятий в школе.

4. Роспись ткани, батик. Материалы и инструменты, используемые в работе.

Учебные задачи.

5. Технология выполнения росписи.
6. Методика проведения занятий по росписи ткани в школе.
7. Виды росписи ткани: свободная роспись, «бандан», роспись с помощью резервирующего состава.
8. Объемные работы из текстильных материалов. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика проведения занятий в школе.

Методика работы с бросовым материалом

1. Бросовый материал. Материалы и инструменты, используемые в работе.
2. Работа с искусственным материалом. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика проведения занятий в школе
3. Работа с пластическими массами. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика проведения занятий в школе
4. Первоначальные приемы обработки металла. Тиснение на фольге. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика проведения занятий в школе.

3.2. Вопросы к практическим занятиям:

Тема: Цели и задачи обучения технологии в начальной школе 1.

Предмет и задачи методики трудового обучения.

2. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.
3. Цели и задачи трудового обучения младших школьников.
4. Содержание трудового обучения

Тема: Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников

1. Содержание ФГОС по образовательной области «Технология» для начальной школы.
2. Цели и задачи предмета технология по программе традиционной программе.
3. Особенности содержания программ.
4. Отличительные особенности программ по технологии.
5. Анализ авторских программ по технологи: «Школа России» (Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.); «Начальная школа XXI века» (Технология – Е.А. Лутцева.); «Гармония» (Технология - автор Н.М.Коннышева); «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний» (Технология -Узорова О.В., Нефёдова Е.А.); «Песпектива» (Технология – Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова); «Развивающая система Л.В. Занкова» (Технология – Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова).

- Концептуальные положения и ведущие целевые установки комплектов.
- Дидактические и методические отличительные особенности УМК

Тема: Формы организации учебно-воспитательной работы на уроках технологии

1. Характеристика форм организации уроков технологии: индивидуальная, парная, групповая.
2. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
3. Проект в школьном курсе «Технология».
4. Подготовка младших школьников к выполнению проекта.
5. Работа над проектом. Организация творческих групп.
6. Этапы выполнения проекта.
7. Выполнение творческих проектов младшими школьниками на уроках технологии

Тема: Особенности проведения урока технологии в начальных классах 1. Типы уроков технологии.

2. Структура урока технологии, ее характеристика.
3. Особенности анализа образца, планирования предстоящей деятельности.
4. Варианты организации этапа урока «Практическая работа по изготовлению изделия» учителем на уроке технологии.

Тема: Подготовка учителя к уроку технологии

1. Тематическое планирование курса «Технология»
2. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку технологии.
3. Этапы подготовки учителя к уроку технологии. Характеристика этапов.

Тема: Оборудование кабинета технологии в начальной школе

1. Материально-техническое оснащение курса «Технология» в начальной школе.
2. Кабинет технологии для начальных классов.
3. Правила работы учащихся на уроках технологии.
4. Использование технических средств на уроках технологии в начальной школе.

Тема: Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе.

Материалы и инструменты

1. Материалы и инструменты, используемые на уроках технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
2. Содержание раздела «Работа с бумагой и картоном» по классам. Планируемые результаты овладения программы по данному разделу.

3. Конструирование на уроках труда. Учебные задачи, решаемые на занятиях по конструированию. Методические приемы, используемые на занятиях по конструированию.
4. Схема построения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
5. Критерии оценки работ учащихся, выполненных в технике аппликации, конструирования и макетирования

Тема: Приемы и способы работы с бумагой и картоном 1.

Приемы и способы работы с бумагой и картоном.

2. Особенности обучения складыванию, разметке, резанию, склеиванию бумаги.
3. Практическая работа: способы и приемы работы с бумагой и картоном.

Тема: Конструирование из бумаги. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах.

1. Виды работ по конструированию из бумаги в начальной школе.
2. Конструирование из полос бумаги.
3. Конструирование на основе конусов.
4. Конструирование на основе цилиндров.
5. Использование комбинированных базовых форм (конусов, цилиндров,

призм и

т.п.). Техническое конструирование на уроках труда.

6. Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, решаемые на занятиях аппликацией.
7. Методические приёмы, используемые учителем на занятиях аппликацией.
8. Виды аппликационных работ, выполняемых младшими школьниками на уроках трудового обучения.
9. Аппликации из геометрических фигур. Симметричное вырезание. Орнамент. Обрывание бумаги («рваный контур»). Силуэт. Коллаж. Мозаика.
10. Техника оригами на уроках в начальной школе.

Тема: Проектирование урока технологии по теме «Аппликация»

1. Представленность данного вида работ в программах по технологии.
2. Особенности проведения урока технологии по аппликации.
3. Разработка инструкционной карты и плана предстоящей работы.
4. Выполнение поделки.
5. Проектирование урока технологии по аппликации (программа, класс., тема на выбор студента)

Тема: Проектирование урока технологии по теме «Оригами»

1. Представленность данного вида работ в программах по технологии.

2. Особенности проведения урока технологии по изготовлению оригами.
3. Организация работы младших школьников с инструкционной картой.
4. Выполнение поделки.
5. Проектирование урока технологии по технологии оригами (программа, класс., тема на выбор студента)

Тема: Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления

1. Работа с тканью на уроках технологии в начальной школе.
2. Материалы, инструменты и приспособления.
3. Представленность данной темы в программах по «Технологии».

Виды поделок, изготавливаемых в начальных классах

4. Значение овладения приёмами работы с тканью для младших школьников.
5. История использования человеком волокнистых материалов и тканей.
6. Сведения по материаловедению.
7. Технологические свойства различных тканей.

Тема: Содержание видов работы с тканью на уроках технологии в начальной школе.

1. Содержание и виды работы с тканью на уроках технологии в начальной школе.
2. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью.

Тема: Кройка и шитье. Аппликация из ткани. Витье, плетение, вязание узлов.

Изонить

1. Приемы обучению шитью, вышиванию и плетению на уроках технологии.
2. Виды ручных швов, используемых на уроках технологии в начальной школе.
3. Комбинирование вышивки с аппликацией. Дополнительная отделка изделий украшающими строчками, «стежками - штрихами».
4. Аппликация из ткани.
5. Выполнение простых видов мережек. Использование мережек в творческих работах. Приёмы выполнения.
6. Особенности работы в технике изонить.
7. Представленность данных видов работ в программах по технологии.

Тема: Проектирование урока технологии по теме «Работа с тканью»

1. Представленность данного вида работ в программах по технологии.

2. Особенности проведения урока технологии по теме «Работа с тканью».
3. Разработка инструкционной карты и плана предстоящей работы.
4. Выполнение поделки.
5. Проектирование урока технологии по теме «Работа с тканью» (программа, класс., тема на выбор студента)

Тема: Теоретические основы художественной обработки различных материалов в начальной школе

1. Содержание программы технологии по разделу «Художественная обработка различных материалов».
2. Особенности проведения художественной обработки различных материалов.
3. Материалы и инструменты, используемые в работе.

Тема: Конструирование из природного материала. Техника монотипии.

Аппликация из соломки. Коллаж.

1. Использование природного материала на уроках технологии в начальной школе.
2. Конструирование из природного материала. Учебные задачи.
3. Технология выполнения работы.
4. Аппликации из природного материала. Учебные задачи.
5. Технология выполнения работы. Способы компоновки на листе.
6. Работа с берестой. Заготовка материалов к работе, технология выполнения изделий из бересты.
7. Аппликации из соломки. Способы подготовки материала к работе. Особенности выполнения работы. Учебные задачи
8. Коллаж. Особенности выполнения работы.

Тема: Лепка. Технология «папье-маше».

1. Лепка в начальной школе.
2. Материалы и инструменты, используемые в работе по лепке. Учебные задачи.
3. Методические приемы обучения детей лепке
4. Лепка из пластилина, особенности выполнения различных видов работ из пластилина.
5. Использование техники «папье-маше» на занятиях в начальной школе.
6. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи. Технология изготовления изделия

Тема: Технология работы с текстильными материалами (роспись, аппликация, лоскутная мозаика)

1. Аппликация из текстильных материалов. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика проведения занятий в школе.
2. Роспись ткани, батик. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи. Технология выполнения росписи.
3. Методика проведения занятий по росписи ткани в школе.
4. Виды росписи ткани: свободная роспись, «бандан», роспись с помощью резервирующего состава.
5. Объемные работы из текстильных материалов. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика проведения занятий в школе

Тема: Методика работы с бросовым материалом

1. Бросовый материал на уроках технологии. Технологические особенности выполнения работы.
2. Методика проведения занятий с бросовым материалом в начальной школе.
3. Работа с искусственным материалом. Работа с пластическими массами.
4. Первоначальные приемы обработки металла. Тиснение на фольге

Тема: Проектирование урока технологии по теме «Лепка. Работа с пластилином»

1. Представленность работы пластилином и глиной в программах по технологии
2. Особенности проведения уроков технологии по теме «Работа с пластилином».
3. Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса.
4. Изготовление изделия из пластилина.
5. Проектирование урока технологии по теме «Лепка. Работа с пластилином» (программа, класс., тема на выбор студента)

Тема: Проектирование урока технологии по теме «Работа с природным материалом»

1. Представленность работы с природным материалом в программах по технологии.
2. Методика проведения уроков технологии в начальной школе по теме «Работа с природным материалом».
3. Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса.

4. Проектирование урока технологии по разделу работа с природным материалом (программа, класс., тема на выбор студента).

3.3. Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный ответ. В какой из перечисленных образовательных программ для начальной школы по курсу «Технология» заложены теоретические основы дизайнобразования?

1. Изобразительное искусство и художественный труд (Б.М. Неменский)
2. Трудовое обучение младших школьников (Н.М. Коньшева)
3. Технология в начальной школе (Н.М. Цирулик, Т.Н. Проснякова)
4. Трудовое обучение в начальных классах (Т.М. Геронимус) Правильный ответ: 2

2. Выберите правильный ответ: Салфетку на колени кладут:

1. полностью развернутой;
2. сложенной вдвое с уравненными краями;
3. сложенной вдвое с верхней частью короче нижней;
4. сложенной вдвое с верхней частью длиннее нижней;
5. сложенной по диагонали Правильный ответ: 3

3. Выберите правильный ответ. Какие из перечисленных характеристик бумаги не являются ее свойством?

- 1) жиропроницаемость;
- 2) негорючесть;
- 3) гибкость; 4) прочность; 5) структурность. Правильный ответ: 2

4. Выберите правильный ответ. Какие из перечисленных действий не являются приемами разметки при изучении курса «Технология» в начальной школе?

1. Разметка сгибанием
2. Разметка по шаблону
3. Разметка «на глаз»
4. Разметка циркулем
5. Разметка с помощью линейки Правильный ответ: 3

5. Укажите правильные варианты ответа: Масштаб рисунка вышивки можно изменить с помощью:

- 1) координатной сетки;
- 2) ксерокса;
- 3) кульмана;
- 4) линейки и циркуля;
- 5) графического редактора ПЭВМ. Правильные ответы: 1, 2, 5

6. Укажите правильные варианты ответа: Какие операции относятся к приемам сгибания и складывания бумаги?

- 1) фальцевание;
- 2) окантовка;
- 3) биговка;
- 4) рицовка; 5) шлифовка.

Правильные ответы: 1, 3, 4

7. Установите последовательность раскладки выкройки на ткани

Разложить мелкие детали;
Разложить крупные детали;
Сколотить ткань булавками;
Приколоть мелкие детали;
Определить лицевую сторону ткани;
Нанести контрольные линии и точки;
Разместить припуски на обработку; Обвести детали по контуру.

8. Установите соответствие:

Вид волокон	Волокна
1) растительные волокна;	А (шелк)
2) искусственные волокна	Б (асбест)
3) волокна животного происхождения	В (капрон)
4) химические волокна	Г (хлопок)
	Д (вискоза)

Ответ: 1-Г; 2-Д; 3-А; 4-В

9. Укажите правильный вариант ответа: С каким из перечисленных способов разметки ткани по выкройке не знакомятся младшие школьники в курсе «Технология»:

1. Продергивание ниток по контуру прямоугольной формы.
2. Продергивание ниток по контуру овальной формы.
3. Обводка карандашом или мелком контуров выкройки любой формы. Правильный ответ: 2

3.4. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1.

1. Проанализируйте авторскую программу по предмету «Технология» (программа на выбор студента).

- цель, задачи;
- целевые установки;

- содержательные линии;
- межпредметные связи с дисциплинами начальной школы;
- особенности содержания;
- виды деятельности, направленные на формирование УУД, предметных результатов.

2. Выпишите тематику уроков по работе с бумагой и картоном (программа на выбор студента)

Тема урока	Изделие	Используемые приемы работы с бумагой /картоном	Формируемые умения	Особенности работы

3. Разработайте анализ образца, инструкционную карту к уроку по работе с бумагой и картоном (программа, класс, тема на выбор студента). Представьте поделку.

Контрольная работа 2.

1. Конструирование из бумаги. Техника оригами. Как представлено данное направление в программах по технологии? Заполните таблицу.

Тема урока	Изделие	Используемые приемы работы	Особенности работы

2. Разработайте инструкционную карту к уроку по работе в технике оригами (программа, класс, тема на выбор студента). Представьте поделку.

3. Аппликационные работы в начальных классах. Заполните таблицу.

Тема урока	Изделие	Используемые приемы работы	Особенности работы

4
Разр

аботайте анализ образца, инструкционную карту к уроку по работе с аппликацией (программа, класс, тема на выбор студента). Представьте поделку.

Контрольная работа 3.

1. Выпишите тематику уроков по работе с тканью и волокнистыми материалами (программа на выбор студента)

Тема урока	Изделие	Используемые приемы работы	Формируемые умения	Особенности работы

2. Разработайте анализ образца, инструкционную карту к уроку по работе с тканью и волокнистыми материалами (программа, класс, тема на выбор студента). Представьте поделку.

3. Разработайте конспект урока технологии. Представьте необходимый наглядный материал. (программа и тема на выбор студента).

Контрольная работа 4.

1. Бросовый материал. Виды бросового материала, используемого в начальной школе на уроках технологии.

2. Виды поделок из бросового материала.

3. Особенности работы в на уроках технологии с бросовым материалом.

4. Разработайте конспект урока технологии, на котором дети изготавливают поделки из бросового материала. Представьте необходимый наглядный материал.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные виды учебно-творческих работ по курсу трудового обучения младших школьников.

2. Охарактеризуйте основные знания, умения и навыки, получаемые младшими школьниками на уроках технологии.

3. Дайте характеристику основным этапам подготовки учителя к уроку технологии (трудоового обучения). (на конкретном примере)

4. Какие требования предъявляются к наглядным пособиям, используемым на уроках технологии?

5. Какие требования предъявляются к материалам и инструментам, используемым на уроках технологии для выполнения творческого задания?

6. По каким критериям оцениваются учебно-творческие работы младших школьников, выполняемые на уроках технологии?

7. Каковы особенности постановки целей и задач уроков технологии младших школьников?

8. Каково значение коллективных форм деятельности младших школьников на уроках труда.

9. Каковы особенности организации коллективных форм деятельности младших школьников на уроках технологии?

10. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе?

11. Каковы возможности использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.

12. Дайте характеристику основным видам работ младших школьников с бумагой на уроках технологии.

13. Каковы виды и особенности работ, выполненных в технике аппликации из бумаги.

14. Дайте характеристику основным знаниям, умениям и навыкам, приобретаемым младшими школьниками на занятиях по аппликации.

15. Охарактеризуйте виды работ с бумагой, выполненных в технике конструирования.

16. Каковы особенности конструирования из бумаги путем её складывания (оригами) в начальной школе.
17. Охарактеризуйте основные виды работ с тканью на уроках технологии младших школьников.
18. Каковы виды и технологии выполнения простых ручных швов, выполняемых на уроках технологии младшими школьниками.
19. Каковы основные цели и задачи уроков технологии по изготовлению мягкой игрушки.
20. Каково значение работы с тканью на уроках технологии младших школьников.
21. Дайте характеристику основным видам работ с природным материалом на уроках технологии младших школьников.
22. Какова технология изготовления объемных композиций из природного материала в начальной школе?
23. Охарактеризуйте технологию обработки соломки для выполнения аппликационных работ в начальной школе.
24. Опишите технологию создания творческих работ в технике «монотипия» на основе природного материала в начальной школе.
25. Опишите технологию изготовления объемных фигурок из пластического материала по мотивам народного декоративно-прикладного искусства в начальной школе.
26. Опишите технологию изготовления изделия в технике «папье-маше» в начальной школе.
27. Опишите технологию росписи ткани в процессе трудового обучения младших школьников на уроке и в условиях школьного кружка.
28. Какова роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников.

3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов 1.

Трудовое воспитание в семье.

2. Преемственность трудового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе.
3. Специфика уроков технологии в начальной школе.
4. Специфика работы с природным материалом на уроках технологии в начальной школе.
5. Специфика подготовки и проведения уроков технологии по техническому моделированию.

3.6. Тематика сообщений

1. Типы уроков технологии и их особенности.
2. Применение инструкционных карт на уроках технологии в начальных классах.
3. Особенности подготовки учителя к уроку технологии.

4. Методика проведения аппликационных работ на уроках технологии в начальных классах.
5. Особенности проведения занятий по лепке на уроках технологии.
6. Особенности работы с бросовым материалом на уроках технологии.
7. Работа с тканью на уроках технологии. Специфика проведения уроков по теме «Виды швов».
8. Воспитание творчества детей в семье.
9. Роль семьи в развитии трудовых умений у ребенка.
10. Воспитательная работа в процессе трудового обучения младших школьников.
11. Психолого-педагогические основы современного урока технологии в начальной школе.
12. Изучение народного искусства на уроках технологии в начальной школе.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Анализ учебных программ по трудовому обучению (нач. школа). Программа - государственный документ. Структура программы.
2. Характеристика программ по трудовому обучению Н.М. Конышевой, Т.М. Геронимус и др. анализ и выводы.
3. Методы и приемы уроков трудового обучения в начальной школе. Понятие метода, приема. Значение метода, приема, современная классификация.
4. Специфические методы трудового обучения. Устное инструктирование. Вводный, текущий и заключительный инструктаж. Методика применения инструкционных карт. Требования к их содержанию и оформлению. Приемы работы с доской.
5. Роль вступительной беседы на уроках технологии. Беседа - метод трудового обучения. Значение вступительной беседы, ее место на уроках труда. Примерные темы вступительных бесед. Требования к проведению бесед. Методические рекомендации по их проведению.
6. Формы организации трудового обучения в начальной школе. Формы обучения - как элемент методической системы. Классификация форм организации трудового обучения. Индивидуальная, коллективная, групповая формы. Значение каждого вида работы. Воспитательные цели. Анализ и вывод.
7. Урок технологии в младших классах. Специфика и структура. Определение урока.
8. Типы уроков трудового обучения, их особенности. Требования к современному уроку технологии. Структура уроков технологии. Подготовка к уроку. Оценка и проверка знаний, умений и навыков на уроках технологии.
9. Культура труда. Приемы активизации учащихся на различных этапах урока. Тематическое планирование уроков технологии в начальных школе.
10. Содержание традиционной программы по технологии в начальной школе. Понятие программы. Структура программы. Разделы программы. Перечень знаний, умений и навыков по каждой теме.

11. Формы и методы оценки работ учащихся на уроках технологии. Оценка и отметка. Устное оценивание. Значение оценки работ учащихся. Ставить или не ставить 2, 3 за работы учеников? Как правильно оценивать?

12. Оборудование учебного процесса. Учебно-материальная база. Организация рабочего места ученика и учителя. Учебно-методический комплекс к уроку.

13. Бумага. Методика работы с бумагой в начальной школе. Бумага. Свойства бумаги. Производство. Виды. Термины.

14. Освоение операций: разметки, сгибания, склеивания, складывания. Правила безопасности работы и инструментами. Поделки из бумаги и картона. Виды работы с бумагой.

15. Методика работы с бумагой и картоном. Планирование работы по темам и классам.

16. Методика проведения занятий и природным материалом. Виды природных материалов.

17. Виды поделок из разных природных материалов. Методика проведения занятий.

18. Способы сбора и хранения природных материалов. Методы и приемы проведения занятий. Планирование работы по темам и классам.

19. Работа с текстильным материалом. Волокнистые материалы, нитки, ткани. Различные виды волокон.

20. Методика обучения детей работе с текстильными материалами.

21. Классификация тканей и их свойства. Виды переплетений, технология изготовления тканей из натуральных волокон.

22. Адаптирование технических текстов о производстве тканей для учащихся начальных классов. Освоение приемов владения иглой. Инструменты, техника безопасности.

23. Виды швов по классам. Виды работ с текстильными материалами. Планирование работы по темам и классам.

24. Оригами. История возникновения. Типы и формы оригами. Техника складывания. Организация работы. Условные обозначения. Базовые формы. Оригами и математика. Варианты изделий оригами.

25. Значение оригами в развитии младших школьников. Методика проведения занятий по оригами.

26. Аппликация. Виды. Значение. Методика проведения занятий по аппликации. Композиции из геометрических форм. Объем в аппликации.

27. Бросовый материал. Виды бросового материала, используемого в начальной школе. Виды поделок.

28. Методика проведения занятий. Свойства материалов, приемы обработки. Подбор инструментов. Поурочное планирование по темам и классам.

29. Техническое моделирование в начальной школе. Методика обучения техническому моделированию.

30. Конструирование. Виды конструирования. Конструирование из бумаги, готовых форм, природного материала.

31. Техническое моделирование. Летающие, плавающие модели. Значение технического моделирования. Планирование по темам и классам.

32. Поделки из пластилина. Пластилин. Виды лепного материала. Свойства. Виды поделок. Способы лепки.
33. Методика проведения занятий по работе с лепным материалом. Планирование по темам и классам.
34. Изделия из массы для папье-маше. Способ приготовления массы для папье-маше, способы лепки, грунтование и расписывание изделий. Организация занятий. Методика обучения.
35. Нетрадиционные поделки в начальной школе. Методика проведения занятий. Использование различных материалов в изготовлении поделок.
36. Преемственность детского сада и начальной школы. Связь занятий ручного труда в детском саду и уроков технологии в начальной школе.
37. Воспитание творчества детей в семье. Роль семьи в развитии трудовых умений у ребенка. Самостоятельность.
38. Внеклассная работа по трудовому праву обучению в начальной школе. Внеклассная работа - форма организации трудового обучения. Виды внеклассной работы.
39. Методика проведения внеклассной работы по технологии в начальной школе. Требования к внеклассной работе по труду.
40. Воспитательная работа в процессе обучения технологии младших школьников. Экскурсии, кружки, праздники труда и др. специфика. Планирование воспитательной работы.
41. Психолого-педагогические основы современного урока технологии в начальной школе. Роль предметно — практической деятельности в познании и развитии младших школьников.
42. Развитие произвольного внимания и целенаправленного восприятия и др. познавательных психических процессов на уроках технологии в начальной школе.
43. Изучение народного искусства на уроках технологии в начальной школе. Причины возникновения народного искусства.
44. Знаковая система народного искусства. Роль народного искусства на уроках технологии..
45. Роль игры на уроках технологии в начальной школе. Игра. Виды игр. Требования к игре. Место игры на уроках тнхнологии.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК-2.1 Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: имеет знания содержания образовательной программы по предмету «Технология», нормативных требований, регламентирующих процесс разработки и реализации образовательной программы по данному предмету; совместно с педагогом правильно формулирует цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов образовательной программы; владеет некоторыми дидактическими и методическими приемами построения

образовательной программы по предмету «Технология»; некоторыми приемами использования информационнокоммуникационных технологий

Хорошо. Базовый уровень: имеет знания содержания образовательной программы по предмету «Технология», нормативных требований, регламентирующих процесс разработки и реализации образовательной программы по данному предмету; правильно формулирует цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов образовательной программы; владеет основными дидактическими и методическими приемами построения образовательной программы по предмету «Технология»; некоторыми приемами использования информационно-коммуникационных технологий

Отлично. Высокий уровень: имеет глубокие знания содержания образовательной программы по предмету «Технология», нормативных требований, регламентирующих процесс разработки и реализации образовательной программы по данному предмету; правильно формулирует цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов образовательной программы; владеет дидактическими и методическими приемами построения образовательной программы по предмету «Технология»; приемами использования информационно-коммуникационных технологий

ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Владеет некоторыми способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников на уроках технологии, в том числе с особыми образовательными потребностями; совместно с педагогом разрабатывает приемы и способы организации совместной деятельности на уроках окружающего мира и во внеурочной работе.

Хорошо. Базовый уровень: Владеет способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников на уроках технологии, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках технологии; приемами и способами организации и совместной деятельности на уроках технологии и во внеурочной работе.

Отлично. Высокий уровень: Владеет разнообразными способами организации совместной образовательной деятельности, учебной и воспитательной деятельности младших школьников на уроках технологии, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках технологии; приемами и способами организации и мотивации совместной деятельности на уроках технологии и во внеурочной работе.

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.

ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении.

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Владеет некоторыми способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; допускает неточности в оценивании образовательных результатов формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинга личностных характеристик;

применяет отдельные методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; проектирует с помощью индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень: Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Отлично. Высокий уровень:** Владеет системой способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; качественно оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет современные методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.