

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный педагогический университет
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре

Начальное образование Зачет с оценкой 3, 4 курсы Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.): 432/12

Программу составили:

Лабунина М.В., старший преподаватель

Федорова И.В., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.01

Педагогическое образование: Начальное образование утвержденного Ученым советом
ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена: на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол от 23 апреля 2019 г. № 7.

Срок действия программы: 2019–2024 гг.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формированию и развитию у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов в образовательных учреждениях. Задачи:

- развитие устойчивого интереса к профессии учителя, формирование убежденности в правильности ее выбора и возможности внести личный вклад в совершенствование школьного образования;
- совершенствование педагогической техники студента в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных умений (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных), необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса и научноисследовательской деятельности;
- развитие стремления к овладению существующими системами обучения в начальной школе;
- воспитание профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и активной педагогической позиции.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профессиональная этика и деловой этикет

Психология

Педагогика

Организация воспитательной работы в образовательном учреждении

Педагогика начального образования

Методика обучения русскому языку и литературному чтению Методика преподавания математики

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

УК-2. – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3. – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. – Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК- 5. - Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 2.1.Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает:основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Умеет:анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта обучения и воспитания младших школьников.
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений Владеет: методами результативного взаимодействия с членами команды, основными стратегиями и технологиями руководства командой.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и	
правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач Владеет: методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знает: основы здорового образа жизни, принципы распределения физических нагрузок, способы определения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности. Умеет: адекватно распределять физические нагрузки, поддерживать должный уровень физической
ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: навыками формирования здорового образа жизни, приемами поддержания должного уровня физической подготовленности
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	

ИУК - 8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества	Знает: алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методы, средства, способы оказания первой помощи младшим школьникам. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов, оказывать первую помощь младшим школьникам. Владеет: методами прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; приемами оказания первой помощи обучающимся младшего школьного возраста.
ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.	
ИУК - 8.3. Готов использовать	

приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
--	--

ИОПК- 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей младших школьников.
ИОПК- 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных

ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	потребностей младших школьников, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК- 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении детей младшего школьного возраста; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися начальной школы. Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психологопедагогическую диагностику неуспеваемости младших школьников. Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционноразвивающей работы с неуспевающими младшими школьниками
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционноразвивающей работы с обучающимися	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации
психофизиологические особенности обучающихся	обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей младшего школьного

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	возраста; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей младших школьников. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности младших школьников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психологопедагогическую диагностику и составляет психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей младших школьников; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося начальной школы. Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей младших школьников, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПК; освоения и применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи младшим школьникам, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	Уметь: проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками анализа базовых научнотеоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами
---	--

	реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования
ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Знать: современные подходы к методическому сопровождению достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов младших школьников, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь:
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	выбирать, обосновывать и реализовывать
ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты младших школьников, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении. Владеть: навыками использования методик и технологий достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении
---	--

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ

ПРАКТИКИ 4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам и видам проведения практики.

Практика проводится дискретно по периодам и видам проведения практики. Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. 4.5. Объем практики.

Общая трудоемкость педагогической практики обучающегося составляет 12 зачетных единиц (432 часа):

3 курс (5 семестр) – 4 недели (216 часов - 6 з.е.);

4 курс (8 семестр) - 4 недели (216 часов - 6 з.е.).

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 5.1.

Профильные организации:

Обучающиеся заочной формы обучения, работающие по профилю образовательной программы, проходят практику по месту работы на основании ходатайства работодателя в тех образовательных учреждениях среднего полного (общего) образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися по профилю подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование.

Обучающиеся заочной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем от факультета/института, или в профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися по профилю подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование.

5.2. Структурные подразделения Университета: кафедра теории и методики начального образования.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ 6.1.

Формы текущего контроля: 1) *Текущий контроль:*

- индивидуальные консультации, проверка конспектов занятий, уроков, подготовленных обучающимися на практике;
- проведение отчетного занятия, отчетного уроков, оформление отчетной документации, отчет обучающегося за каждый период практики.

2) *Промежуточный контроль:*

- итоговая конференция,
- проект организации внеурочной работы; проект урока с использованием современных образовательных технологий (проектная, учебный диалог, дискуссия); - дифференцированный зачет.

6.2. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики от института отчет (см. раздел 12 «Образцы документов», приложение), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7): отчет о проделанной работе (Приложение 1, Приложение 3), самоанализ практики (Приложение 4), характеристика на студента (Приложение 5), оценочный лист (Приложение 6); лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности (Приложение 2); лист согласования выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики (Приложение 7).

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики от института материалы, подготовленные в ходе практики: конспекты внеклассных мероприятий, анализ внеклассных мероприятий, вопросы для бесед с учащимися и учителем, анализ проведенной беседы, анализ занятий кружков, разработанный проект организации внеурочной работы; конспекты уроков и внеклассного занятия, анализ урока и внеклассного занятия). Руководитель оценивает качество представленных материалов (разработки конспектов внеклассных мероприятий, анализ внеклассных мероприятий, вопросы для бесед с учащимися и учителем, анализ проведенной беседы, анализ занятий кружков, разработанный проект организации внеурочной работы; конспекты уроков и внеклассного занятия, анализ урока и внеклассного занятия), учитывая разработанный проект урока с использованием современных образовательных технологий), учитывая оценку учителя начальных классов, выставляет отметку в баллах в оценочный лист, оценивает проведение отчетного занятия и выставляет отметку в баллах в оценочный лист.

Руководитель практики от института оценивает качество составления отчета о проделанной работе и самоанализа практики студентом, своевременность заполнения электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) и выставляет отметку в баллах в оценочный лист.

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики выставляет итоговую отметку. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы(структура)	Содержание деятельности обучающихся
		3 курс (5 семестр)
	Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.

	Основной	Педагогическая практика проводится в начальных классах (1-4 классы). Студенты распределяются по одному человеку на класс. Студент разрабатывает проект организации внеурочной работы в начальной школе. 1 неделя Встреча с учителями школ и администрацией. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Посещение занятий внеурочной деятельности, классных часов. Оформление протоколов мероприятий в дневнике практиканта 2-4 неделя Организация отдыха детей на переменах. Посещение занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний их анализ. Наблюдение за учениками во
--	----------	--

		время уроков. Помощь дежурным. Индивидуальные беседы с детьми класса (со слабоуспевающими, с одаренными, с детьми с осложненным поведением – на выбор). Работа над проектом организации внеурочной работы.
	Заключительный	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта- презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект организации внеурочной работы в начальной школе.
		4 курс (8 семестр)
	Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации.

	Основной	Данная практика осуществляется в начальных классах (во 2, 3, 4 классах). Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов и классного руководителя. 1 неделя Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. При анализе уроков студенты выделяют особенности использования учителем начальных классов современных образовательных технологий. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. 2 неделя Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта 3-4 неделя В течение третьего этапа студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия. Студент разрабатывает и проводит уроки с использованием двух-трех современных образовательных технологий (проектная, учебный диалог, дискуссия). На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются учителем начальных классов — оценка выставляется в оценочном листе. Студент
		разрабатывает проект урока с использованием одной из современных образовательных технологий (проектная, учебный диалог, дискуссия и др.).
	Заключительный	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения — проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект урока с использованием современных образовательных технологий (проект, дискуссия, учебный диалог и т.д.)

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9. **3.Перечень программного обеспечения:** **9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:** Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики базе Университета:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: **9.4.1. При проведении практики на базе**

Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРАКТИКИ

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

2. Спортивные и актовые залы.
3. Аудио-, видеооборудование

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио-, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Методические рекомендации обучающемуся:

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя начальных классов.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

В 5 семестре (3 курс) студент реализует содержание практики, выполняет все задания педагогов, методистов. Наблюдает за особенностями организации учебновоспитательной работы в начальных классах. Изучает особенности организации внеурочной деятельности, содержание и специфику проведения занятий по разнообразным программам внеурочной деятельности. Разрабатывает и проводит подвижные игры на переменах, внеклассные мероприятия, наблюдает уроки (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО).

Студент разрабатывает вопросы для беседы с учеником и учителем начальных классов, проводит беседу и анализирует ее результаты. Проектирует и проводит отчетные внеклассные занятия. Студент участвует в разработке проекта организации внеурочной работы.

В 8 семестре (4 курс) студент реализует содержание практики: т проводит все уроки и внеклассные мероприятия, разрабатывает и проводит уроки с использованием двух-трех современных образовательных технологий (проектная, учебный диалог, дискуссия). Студент проводит по одному отчетному уроку (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются учителем начальных классов — оценка выставляется в оценочном листе. Студент разрабатывает проект урока с использованием одной из современных образовательных технологий (проектная, учебный диалог, дискуссия и др.). По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- институтскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных

документов и т.д.;

- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д. Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
 - подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;

- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;

- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;

- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;

- своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетного занятия методисту, учителю начальных классов;

- своевременно заполнять отчетную документацию;

по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию. Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
 - пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения

сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. дистанционную форму

индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом

профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом инвалидом трудовых функций.

12. ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1. Титульный лист отчет по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

ОТЧЁТ

ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)

Выполнила: студентка 2536з гр.

Иванова Инна Павловна

(подпись)

Факультетский руководитель:

старший преподаватель

Лабунина М.В.

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового
распорядка, инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

Содержание отчета о проделанной работе 3 курс (5 семестр) Отчет
о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики

2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.

-наблюдала за использованием учителем начальных классов следующих приемов работы на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) (какие?)

б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?

- помогала проводить мероприятия программы внеурочной деятельности (какие, тема, форма);

- провела индивидуальные беседы с учениками (с какой целью?, тема беседы); - провела беседу с учителем начальных классов, с целью изучения опыта работы; - провела внеклассное мероприятие (форма, тема).

- разработала проект организации внеурочной работы.

4. Ваши предложения по организации практики.

4 курс (8 семестр)

1. Сроки прохождения практики с

2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс) 3.

Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- по какой программе (УМК) работает учитель;

- изучила программы какие (по УМК); - составила

тематическое планирование на период практики по

дисциплинам...(каким?)

- наблюдала и анализировала уроки учителя начальных классов

(какие, сколько покажем темам);

- наблюдала использование учителем на уроках современных

образовательных технологий (каких?);

- провела пробные уроки (дисциплины, темы, количество);

- применяла современные образовательные технологии

использовали при подготовке и проведении уроков (какие?);

- разработала проект урока с использованием современной образовательной технологии (какой, указать предмет, тему). б) в воспитательной работе:

- изучила программы внеурочной воспитательной работы, которые

реализует учитель (указать какие);

- составила план воспитательной работы на период практики;

- наблюдала и анализировала внеклассное мероприятие, проведенное учителем (форма, тема);

- провела пробные внеклассные мероприятия (форма, тема);

- провела внеклассные мероприятия (указать форму, тему);

- составила анализ внеклассного мероприятия (форма, тема);

- участвовала в подготовке и проведении родительского собрания (тема собрания, описать участие — подготовка материалов (каких?), выступление на собрании (Тема) и др.);

- проводила индивидуальную воспитательную работу с детьми

(конкретно указать какую — беседы).

Самоанализ педагогической практики**3 курс (5 семестр) Самоанализ
педагогической практики**

1. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

2. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.
- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.

-Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) вы увидели? б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?
- Какие мероприятия программы внеурочной деятельности вы помогали проводить?
- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?
- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми?

в) В чем особенности проекта организации внеурочной работы, который вы разработали?

4. Ваши предложения по организации практики.

**4 курс (8 семестр) Самоанализ
педагогической практики:**

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс). а) в учебной работе:

- По какой программе (УМК) работает учитель.
- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.
- Какие из проведенных Вами уроков были наиболее удачными, интересными? Почему?
- С организацией каких видов деятельности на уроке вы справлялись наиболее успешно; что приносило Вам удовольствие в работе?
- Какие современные образовательные технологии использовали при подготовке и проведении уроков. В чем увидели сложность подготовки и проведения этих уроков?

- Какие особенности в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности вы выявили в ходе практики?

- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?

- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

Характеристика на студента **ХАРАКТЕРИСТИКА**

«АлтГПУ»

и педагогики, _____ курса, _____ группы направления подготовки
«Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»
проходил(а) производственную практику: технологическую (проектно-технологическую)
практику в _____

полное наименование профильной организации

Обучающийся проявил себя _____

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Практика оценивается (по 5-ти балльной шкале) _____

Учитель начальных классов _____

подпись

И.О.Ф

Директор _____ *подпись*

И.О.Ф

М.П.

Приложение 6.

Оценочный лист 3 курс (5 семестр) Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогике проходил(ла) производственную практику: технологическую (проектнотехнологическую) практику в школе № _____ в _____ классе под руководством методистов кафедры теории и методики начального образования

№	Критерии оценки (кто оценивает)	Содержание	Колво балло в	Баллы /подпись
1	Дневник наблюдений (руководитель практики)	- соответствие требованиям, предъявляемым ко оформлению дневника наблюдений; - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренного внеклассного мероприятия; - наличие оценок за проведенные внеклассные мероприятия	2-5	
2.	Воспитательная работа (руководитель практики)	- план-сетка воспитательной работы;	2-5	
3.	Проведение отчетного внеклассного мероприятия (учитель начальных классов)	- конспекты воспитательных мероприятий; (2 конспекта, 1 конспект – 3-5 баллов) - анализ одного воспитательного мероприятия;	6-10 3-5	
		- наличие конспекта, соответствующего требованиям – 0-1 баллов; - анализ педагога/учителя в оценочном дневнике – 0-1- баллов; - проведение отчетного внеклассного мероприятия -0- 3 балла;	3-5	

4	Проведение беседы с учащимися (руководитель практики)	- наличие вопросов для проведения беседы, соответствующих поставленной цели; - анализ результатов проведенной беседы	7-10	
5.	Проведение беседы с учителем (руководитель практики)	- наличие вопросов для проведения беседы, соответствующих поставленной цели; - анализ результатов проведенной беседы	7-10	
6.	Работа с детьми на переменах (учитель начальных классов)	- умение организовать детей на перемене; - вариативность предлагаемых игр и упражнений; - умение разрешать конфликтные ситуации; - методический уровень проведения игр.	7-10	
7.	Разработка проекта организации внеурочной работы (руководитель практики)	- соответствие требованиям, предъявляемым проекту;	4-20	
8.	Характеристика на студента	- оценка «отлично» – 5 б.;	3-5	
	(учитель начальных классов)	- оценка «хорошо» – 4 б.;		
		- «удовлетворительно» – 3 б.;		
9.	Самоанализ практики (руководитель практики)	- полнота самоанализа и соответствие плану – 5 б.;	6-15	
		- уровень рефлексивности – 5 б.;		
		- заполнение электронного портфолио – 5 б		
		Итого	50-100	

Общая отметка в баллах за производственную практику: технологическую (проектнотехнологическую) практику _____

Руководитель практики _____

4 курс (8 семестр) Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогики проходил(ла) производственную практику: технологическую (проектнотехнологическую) практику в школе № _____

_____ в _____ классе под руководством методистов кафедры теории и методики начального образования

№	Критерии оценки (кто оценивает)	Содержание	Колво баллов	Баллы /подпись
1.	Дневник практиканта(групповой руководитель)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника практиканта; - систематичность заполнения дневника;	0-2	
	Воспитательная работа	- план-сетка воспитательной работы;	0-2	
		- конспекты воспитательных мероприятий;	0-2	
2.	(групповой руководитель)	- анализ одного воспитательного мероприятия;	2-3	
3	Конспекты уроков (групповой руководитель)	- соответствие требованиям предъявляемым, оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфике системы обучения; - наличие допуска учителя к уроку; - математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окружающий мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30	
4	Проведение отчетного внеклассного мероприятия (учитель)	- наличие конспекта, соответствующего требованиям ; - анализ учителя в оценочном дневнике; - проведение отчетного внеклассного мероприятия;	2-5	
5	Проведение отчетных уроков (учитель)	- математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окружающий мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.;	18-30	

		- технология – 3-5 б.;		
6.	Разработка проекта урока, на котором реализуются современные образовательные технологии (руководитель практики)	- соответствие требованиям, предъявляемым проекту;	4-12	
7.	Характеристика студента (учитель)	оценка «отлично» – 5 б.; оценка «хорошо» – 4 б.; «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5	
8.	Самоанализ практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану – 2 б.; - уровень рефлексивности – 3 б.; - заполнение электронного портфолио – 4 б	3-9	
		Итого	50-100	

Общая отметка в баллах за производственную практику: технологическую (проектнотехнологическую) практику

Руководитель практики

Приложение 7.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

3 курс (5 семестр) ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. <i>обучающегося</i> <i>(практиканта)</i>	
Направление подготовки/Специальность	Педагогическое образование
Профиль/Программа	Начальное образование
Вид и тип практики	

Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	Оформление «Листа ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности»

Основной этап 1 неделя _____ по _____ 20__	Встреча с учителями школ и администрацией. Изучение планов учебновоспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Посещение занятий внеурочной деятельности,	План учебно-воспитательной работы Протоколы наблюдения внеклассных занятий и уроков, занятий кружков.
--	--	---

	классных часов. Оформление протоколов мероприятий в дневнике практиканта	
2-4 неделя _____ по _____ 20__	Организация отдыха детей на переменах. Посещение занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний их анализ. Наблюдение за учениками во время уроков. Помощь дежурным. Индивидуальные беседы с детьми класса (со слабоуспевающими, с одаренными, с детьми с осложненным поведением – на выбор) и с учителем. Работа над проектом организации внеурочной работы в начальной школе. Подготовка проекта организации внеурочной работы в начальной школе.	Протоколы наблюдений уроков Протоколы индивидуальных бесед с учащимися, учителем. Протоколы занятий по _____ внеурочной деятельности.
Заключительный этап	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Представление проекта организации внеурочной работы в начальной школе.	Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ прохождения практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики. Проект организации внеурочной работы в начальной школе

Руководитель практики от факультета/института _____ / _____
 Подпись/ И.О.Фамилия

Руководитель практики от профильной организации (директор) _____ / _____
 Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся _____ (практикант)

 Подпись / И.О.Фамилия

« ____ » _____ 202__ г.

**4 курс (8 семестр) ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ выполнения индивидуальных заданий
 в период прохождения практики**

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки/Специальность	Педагогическое образование	
Профиль/Программа	Начальное образование	
Вид и тип практики		
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат

Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	Оформление «Листа ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности»
Основной этап 1 неделя · _____ по _____ 20__	Наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практики. Уроки анализируются с психологопедагогических и дидактических позиций. При анализе уроков выделить особенности использования учителем начальных классов	План учебно-воспитательной работы Протоколы наблюдения внеклассных занятий и уроков
	современных образовательных технологий. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются в дневнике практики.	

2 неделя _____ по _____ 20__	Разработка и проведение по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта	Конспекты пробных уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, пробного внеклассного мероприятия
--	--	---

3-4 неделя _____ по _____ 20__	Подготовка и проведение всех уроков и внеклассные мероприятия. Разработка и проведение уроков с использованием двух-трех современных образовательных технологий (проектная, учебный диалог, дискуссия). Разработка и проведение по одному отчетному уроку (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассному мероприятию. Отчетные уроки и внеклассные мероприятия оцениваются учителем начальных классов — оценка выставляется в оценочном листе. Разработка проекта урока с использованием одной из современных образовательных технологий (проектная, учебный диалог, дискуссия и др.).	Конспекты всех уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассного мероприятия. Конспекты отчетных уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, отчетного внеклассного мероприятия.
--	--	---

Заключительный этап	Оформление отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в	Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ
	итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Представление проекта диагностики готовности ребенка к обучению в школе. Представление проекта урока с использованием одной из современных образовательных технологий.	прохождения практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики. Проект урока с использованием одной из современных образовательных технологий.

Руководитель практики от факультета/института _____ / _____
Подпись/ И.О.Фамилия

Руководитель практики от профильной организации (директор) _____ / _____
Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся (практикант)
_____/_____
Подпись / И.О.Фамилия

«___»_____ 202__ г.

Список литературы

Код: 44.03.01
Направление: Педагогическое образование: Начальное образование
Программа: zHO44.03.01-2019.plx
Дисциплина: Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина]. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 196 с.	9999
Дополнительная	Дмитриев А. Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] : монография / А. Е. Дмитриев. - Москва: Прометей, 2012. - 336 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)
Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)
Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ
ВО «АлтГПУ»)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки

(специальности):

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Начальное образование Квалификация:

бакалавр

Форма контроля в семестре

Зачет с оценкой 3, 4 курсы

Форма обучения:

заочная

Разработчики:

Лабунина М.В., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования;

Федорова И.В., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования

ФОС по практике утвержден: на заседании Ученого совета
института Психологии и педагогики Протокол от «23» апреля
2019 г. № 7

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.

ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма.

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.

ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психологопедагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.

ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.

ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении.

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3 курс (семестр 5)

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		

ИУК-2.1, 2.2 ИУК-6.1, 6.2	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации).	Оформление дневника практики
2. Основной этап		
ИУК-2.1, 2.2, 2.3 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-7.1, 7.2, 7.3 ИУК-8.1, 8.2,	1 неделя Встреча с учителями школ и администрацией. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Посещение занятий внеурочной деятельности, классных часов. Оформление протоколов мероприятий в дневнике практиканта	План учебновоспитательной работы Протоколы наблюдения внеклассных занятий и уроков, занятий кружков.
8.3 ИОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3 ИПК-1.1. 1.2, 1.3 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	2-4 неделя Организация отдыха детей на переменах. Посещение занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний их анализ. Наблюдение за учениками во время уроков. Помощь дежурным. Индивидуальные беседы с детьми класса (со слабоуспевающими, с одаренными, с детьми с осложненным поведением – на выбор) и с учителем. Работа над проектом организации внеурочной работы в начальной школе. Подготовка проекта организации внеурочной работы в начальной школе.	Протоколы наблюдений уроков Протоколы индивидуальных бесед с учащимися, учителем. Протоколы занятий по внеурочной деятельности.
3. Заключительный		
ИУК-2.4, 2.2 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-6.1, 6.2, 6.3	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Представление проекта организации внеурочной работы в начальной школе.	Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ прохождения практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики. Проект организации внеурочной работы в начальной школе

4 курс (семестр 8)

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК-2.1, 2.2 ИУК-6.1, 6.2	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации.	Оформление дневника практики
Основной этап		

ИУК-2.1, 2.2, 2.3 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-7.1, 7.2, 7.3 ИУК-8.1, 8.2, 8.3 ИОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3 ИПК-1.1. 1.2, 1.3 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	1 неделя Наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практики. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. При анализе уроков выделить особенности использования учителем начальных классов современных образовательных технологий. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются в дневнике практики.	План учебновоспитательной работы Протоколы наблюдения внеклассных занятий и уроков
	2 неделя Разработка и проведение по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта	Конспекты пробных уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, пробного внеклассного мероприятия

	3-4 неделя Подготовка и проведение всех уроков и внеклассные мероприятия. Разработка и проведение уроков с использованием двух-трех современных образовательных технологий (проектная, учебный диалог, дискуссия). Разработка и проведение по одному отчетному уроку (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассному мероприятию. Отчетные уроки и внеклассные мероприятия оцениваются учителем начальных классов — оценка выставляется в оценочном листе. Разработка проекта урока с использованием одной из современных образовательных технологий (проектная, учебный диалог, дискуссия и др.).	Конспекты всех уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассного мероприятия. Конспекты отчетных уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, отчетного внеклассного мероприятия.
ИУК-2.4, 2.2 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-6.1, 6.2, 6.3	Заключительный Оформление отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Представление проекта диагностики готовности ребенка к обучению в школе. Представление проекта урока с использованием одной из современных образовательных технологий.	Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ прохождения практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.
		Проект урока с использованием одной из современных образовательных технологий.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
3 курс (семестр 5)			

ИУК-2.1, 2.2 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК- 7.1, 7.2, 7.3 ИУК-8.1,8.2, 8.3 ИОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3 ИПК- 1.1, 1.2, 1.3 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Выполнение заданий по организации и проведению воспитательной работы	- план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия; - проведение отчетного внеклассного мероприятия; - работа с детьми на переменах, проведение подвижных игр;	40
ИОПК-5.1, 5.2, 5.3	Проведение беседы с учителем и учащимися	- вопросы к проведению беседы; - анализ проведенной беседы	20
ИУК-2.3, 2.2 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИПК- 1.1, 1.2, 1.3 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Разработка проекта организации внеурочной работы	- проект организации внеурочной деятельности	20
ИУК-2.4, 2.2 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК- 6.1, 6.2, 6.3	Зачет с оценкой	- отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа; - самоанализ прохождения практики; Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики	20
Всего			100
4 курс (семестр 8)			
ИУК-2.1, 2.2	Оформление	- наличие в дневнике протоколов всех просмотренных уроков учителя;	4
ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3	дневника практики (дневник наблюдений)		

ИУК-7.1, 7.2, 7.3 ИУК-8.1,8.2, 8.3 ИОПК-3.1, 3.2, 3.4 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3 ИПК-1.1, 1.2, 1.3 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Задания по воспитательной работе	- план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия;	10
ИУК-2.1, 2.2, 2.3 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-7.1, 7.2, 7.3 ИУК-8.1, 8.2, 8.3 ИОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3 ИПК-1.1. 1.2, 1.3 ИПК-5.1, 5.2,5.3, 5.4	Задания по учебной работе	конспекты уроков (во 1-4 классах): - математика; - русский язык; - литературное чтение; - окружающий мир; -технология;	30
ИПК-1.1. 1.2, 1.3 ИПК-5.1, 5.2,5.3, 5.4	Проведение отчетных уроков и внеклассных занятий	Отчетные уроки и внеклассные занятия: - математика; - русский язык; - литературное чтение; - окружающий мир; -технология; - внеклассное занятие	35
ИУК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3	Разработка проекта урока, на котором реализуются современные образовательные технологии	Проект урока, на котором реализуются современные образовательные технологии	12
	образовательные технологии		

ИУК-2.4, 2.2 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК- 6.1, 6.2, 6.3	Зачет с оценкой	Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ прохождения практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3 курс (5 семестр)

3.1. Оформление дневника практики

Дневник практики

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.

Страница №4. и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы обучения

Протокол наблюдения внеклассного занятия

Дата

Тема

Форма

Цели

Этапы внеклассного занятия и их задачи	Ход внеклассного занятия, его содержание

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить **NB!**”

Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые внеклассные мероприятия.

Оценочный дневник

Дата	Тема	Целевые установки	Анализ внеклассного мероприятия		Отметка	Подпись учителя/ методиста
			положительное	отрицательное		

3.2. Задания по организации и проведению воспитательной работы

Разработка следующих материалов:

- план-сетка воспитательной работы;
- конспекты воспитательных мероприятий;
- анализ одного воспитательного мероприятия;
- проведение отчетного внеклассного мероприятия;
- работа с детьми на переменах, проведение подвижных игр;

*План-сетка воспитательной работы с ... классом,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № __»*

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в разные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
---------------	--	---	----------------------------------

1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для....формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час Методы:

беседа, игра и пр.

Оборудование: указываете тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

I. Организационный момент II.

Основная часть:

1. Сообщение темы

2. Беседа

3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения). III. Подведение итогов

Ход классного часа

I. Организационный момент (не расписывается) II.

Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

3.

4...

III. Подведение итогов

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. - Москва: Юная школа, 1998. — 208 с.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Название мероприятия.
2. Дата и место его проведения. Кто проводит?
3. Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.
4. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие
6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
 - б) уровню развития классного коллектива,
 - в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
2. Методика подготовки мероприятия:
 - планирование,
 - разработка,
 - участие в них детей.
3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
5. Как сказались проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть следствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

3.3. Проведение беседы с учителем и учащимися

Протокол беседы студентки __ группы, __ курса с
учителем ____ класса, ____ школы

Дата проведения беседы:

Цель проведения беседы:

Содержание беседы:

Примерные вопросы для беседы с учителем

- общая характеристика класса, его особенности, уровень развития учащихся, успеваемость детей по разным предметам;
- взаимоотношения детей между собой и с учителем, круг интересов детей, особенности трудных детей;
- традиции классного коллектива;
- система воспитательной работы учителя;
- помощь студента учителю в период практики;
- формы и методы работы с детьми в период практики.

Анализ беседы: в ходе беседы было выяснено, что.... в результате беседы...

3.4. Разработка проекта организации внеурочной работы

При подготовке проекта:

- определяются цель и задачи проекта;
- обосновывается выбор направления внеурочной деятельности;
- раскрываются особенности организации внеурочной деятельности; - обосновывается подбор форм и методов воспитательной работы;
- раскрывается одна из форм внеклассной работы.

3.5. Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогики
проходил(ла) производственную практику: технологическую (проектно-технологическую)
практику в школе № _____ в _____ классе под
руководством методистов кафедры теории и методики начального образования

№	Критерии оценки (кто оценивает)	Содержание	Кол-во баллов	Баллы /подпись
1	Дневник наблюдений (руководитель практики)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника наблюдений; - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренного внеклассного мероприятия; - наличие оценок за проведенные внеклассные мероприятия	2-5	
2.	Воспитательная работа (руководитель практики)	- план-сетка воспитательной работы;	2-5	
		- конспекты воспитательных мероприятий; (2 конспекта, 1 конспект – 3-5 баллов)	6-10	
		- анализ одного воспитательного мероприятия;	3-5	
3.	Проведение отчетного внеклассного мероприятия (учитель начальных классов)	- наличие конспекта, соответствующего требованиям – 0-1 баллов; - анализ педагога/учителя в оценочном дневнике – 0-1- баллов; - проведение отчетного внеклассного мероприятия -0- 3 балла;	3-5	
4	Проведение беседы с учащимися (руководитель практики)	- наличие вопросов для проведения беседы, соответствующих поставленной цели; - анализ результатов проведенной беседы	7-10	
5.	Проведение беседы с учителем (руководитель практики)	- наличие вопросов для проведения беседы, соответствующих поставленной цели; - анализ результатов проведенной беседы	7-10	
6.	Работа с детьми на переменах (учитель начальных классов)	- умение организовать детей на перемене; - вариативность предлагаемых игр и упражнений; - умение разрешать конфликтные ситуации; - методический уровень проведения игр.	7-10	
7.	Разработка проекта организации внеурочной работы (руководитель практики)	- соответствие требованиям, предъявляемым проекту;	4-20	
8.	Характеристика на студента (учитель начальных классов)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5	

9.	Самоанализ практики (руководитель практики)	- полнота самоанализа и соответствие плану – 5 б.; - уровень рефлексивности – 5 б.; - заполнение электронного портфолио – 5 б	6-15	
		Итого	50-100	

Общая отметка в баллах за производственную практику: технологическую практику (проектнотехнологическую)

Руководитель практики _____

3.6. Отчет по практике

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики

2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.

-наблюдала за использованием учителем начальных классов следующих приемов работы на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) (какие?)

б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?

- помогала проводить мероприятия программы внеурочной деятельности (какие, тема, форма);

- провела индивидуальные беседы с учениками (с какой целью?, тема беседы); - провела беседу с учителем начальных классов, с целью изучения опыта работы; - провела внеклассное мероприятие (форма, тема).

- разработала проект организации внеурочной работы. 4. Ваши предложения по организации практики.

3.7. Самоанализ прохождения практики

1. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

2. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.

- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.

-Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) вы увидели?

б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?

- Какие мероприятия программы внеурочной деятельности вы помогали проводить?

- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?

- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить?

Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми?

в) В чем особенности проекта организации внеурочной работы, который вы разработали? 4. Ваши предложения по организации практики.

4 курс (8 семестр)

3.1. Оформление дневника по практике

Дневник практики

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.

Страница №4. и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы обучения

Протокол наблюдения внеклассного занятия

Дата

Тема

Форма

Цели

Этапы внеклассного занятия и их задачи	Ход внеклассного занятия, его содержание

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить **NB!**”

Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые внеклассные мероприятия.

Оценочный дневник

Дата	Тема	Целевые установки	Анализ урока, внеклассного мероприятия		Отметка	Подпись учителя/методиста
			положительное	отрицательное		

3.2. Задания по воспитательной работе: Разработка следующих материалов:

- план-сетка воспитательной работы;
- конспекты воспитательных мероприятий;
- анализ одного воспитательного мероприятия

*План-сетка воспитательной работы с ... классом,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № __»*

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в разные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

План деятельности при подготовке воспитательного мероприятия

- Определите тему предстоящего воспитательного мероприятия, его место в системе воспитательной работы класса.
- Четко определите ведущую воспитательную цель мероприятия, его направленность на формирование комплекса черт и качеств личности.
- Оцените воспитывающие и развивающие возможности предполагаемого воспитательного мероприятия.
- Подберите соответствующее содержание. Продумайте его соответствие интересам детей, его возможности в плане воздействия на различные сферы личности (интеллектуальную, эмоциональную, нравственную).
- Придумайте увлекательную для детей форму организации и проведения воспитательного мероприятия.
- Определите роль детей в его подготовке, распределите поручения и обязанности школьников в ходе проведения мероприятия.
- Обсудите с учащимися содержание, форму организации, оборудование и оформление предстоящего дела. Внесите необходимые коррективы с учетом мнения школьников.
- Составьте конспект воспитательного взаимодействия.
- Подготовьте необходимое оборудование и оформление, поощрения и награды участникам дела (если это необходимо).
- Конспект воспитательного дела оформите по схеме: название воспитательного мероприятия, возраст участников, место проведения, ведущая воспитательная цель, обучающие, воспитывающие, развивающие возможности данного дела, необходимое оборудование, продолжительность по времени проведения, примерное оформление помещения (можно в виде схемы), этапы подготовки воспитательного занятия (особо выделите роль и участие детей в подготовке воспитательного дела), ход и содержание воспитательного мероприятия, самоанализ проведенного мероприятия (успехи и неудачи, отношение детей к воспитательному делу, их впечатления).

Для уточнения воспитательной цели и развивающих возможностей воспитательного дела воспользуйтесь “Программой воспитания школьника” Н.Е. Щурковой. (Щуркова Н.Е. программа воспитания школьника. М., 1998).

Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для....формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые

будут применяться на классном часе).

Форма: классный час Методы:

беседа, игра и пр.

Оборудование: указываете тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

IV. Организационный момент V.

Основная часть:

1. Сообщение темы
2. Беседа
3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

VI. Подведение итогов

Ход классного часа

IV. Организационный момент (не расписывается) V.

Основная часть.

1. Сообщение темы
- Сегодня, ребята, мы поговорим о....
2. Беседа
- А как вы понимаете....? (Ответы детей).
- 3.
- 4...

VI. Подведение итогов

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. - Москва: Юная школа, 1998. — 208 с.

Схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия Класс,
— форма воспитательной работы (игра, мероприятие, дело), тема.

— Педагогическое обоснование темы: почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса.

— Цели и задачи проводимой работы.

— Организация подготовки учащихся к проведению мероприятия: степень участия детей, наглядное оформление, использование ТСО. — Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия:

- а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
- б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
- и) эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность;
- г) методы и приемы, используемые на занятии, их соответствие возрастным особенностям, уровню развития детей.

6. Особенности личности ведущего мероприятия: убежденность, эмоциональность. Контакт с учащимися, умение создать благоприятную психологическую атмосферу.

7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его воспитательное значение для развития классного коллектива.

Анализ занятия по внеурочной деятельности

Тема занятия _____

Дата _____

Преподаватель/руководитель _____

Место проведения _____

Количество уч-ся _____

Направление внеурочной деятельности _____

Название программы, в рамках которой проводится занятие _____

Место занятия в рамках раздела программы _____

Задачи _____

Виды деятельности учащихся на занятии _____

Форма проведения занятия _____

Уровень воспитательного результата _____

Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности _____

Формируемые на занятии универсальные учебные действия

УУД	По плану	Фактически
Личностные		
Познавательные		
Регулятивные		
Коммуникативные		

Формы оценивания обучающихся _____ Общая
оценка занятия:

- Насколько удалось достигнуть поставленной цели
- Воспитательная ценность
- Замечания, рекомендации

3.3. Задания по учебной работе

Разработка конспектов уроков (во 2-4 классах): математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология. Конспекты уроков разрабатываются в соответствии с учебным планом и программой, по которой занимается класс. Разработка и проведение уроков с использованием двух-трех современных образовательных технологий (проектная, учебный диалог, дискуссия). Конспекты обсуждаются с учителем начальных классов, учитель подписывает конспект урока.

Типовой конспект урока в начальной школе

Тема урока: _____ Тип
урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____

Ожидаемые результаты (указать):

1. Предметные;
2. Метапредметные (УУД);
3. Личностные.

Ресурсы (методические, материально-технические): _____.

Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников

О современном уроке в соответствии с ФГОС

Современные подходы к уроку: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный

Ситуация современного урока - это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком свободным, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

1. «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя». Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.

2. «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не уstraшать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни.

3. «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цель и никогда не выступая в роли средства». Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому, а также учителя к своей собственной личности.

Цели современного урока:

Цели деятельности учителя:

- цели, ориентированные на развитие личности ребёнка и формирование УУД;
- предметные цели

Цели деятельности учащихся: формирование УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные: обеспечивают ценностную ориентацию детей: *знание* моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные: обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности. на основе:

- *целеполагания* как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
- *планирования* как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;
- *контроля* как способности сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;
- *саморегуляции* как способности начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;
- *коррекция* как способности исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- *самооценки* как способности осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные включают:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);
- *умение* с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли*;
- *умение разрешать конфликтные ситуации*, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Типология современных учебных занятий

1. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
3. Урок применения предметных ЗУНов и УУД.
4. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
5. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
6. Контрольный урок
7. Коррекционный урок
8. Комбинированный урок

Нетрадиционные виды уроков

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар».
2. «Презентация», «телемост», "круглый стол», «аукцион»
3. Кино-, теле-, видеоуроки. 4. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков.

Разработка конспекта урока

1. Тема урока
2. Место урока в разделе
3. Тип урока
4. Цели урока в деятельности учителя и в деятельности учащихся (2 уровня: 1) ученик научится... 2) ученик получит возможность научиться...)
5. Структура урока: этап, задачи, действия учителя, действия ученика. 6. Формы проверки результативности урока.

3.4. Проведение отчетных уроков (во 2-4 классах): математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология и внеклассного занятия. Отчетный урок разрабатывается студентом самостоятельно. Разработка и проведение уроков с использованием двух-трех современных образовательных технологий (проектная, учебный диалог, дискуссия). Учитель начальных классов оценивает проведенный урок, выставляет оценку в оценочный лист и дневник.

Аспектный анализ урока по использованию на уроке современных образовательных технологий

Аспектный анализ урока - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся.

1. Постановка и решение на уроке цели, направленных на достижение планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных).
2. Оптимальность выбора типа и структуры урока для решения данной аспектной задачи.
3. Соответствие содержания, понятий, факторов и идей изучаемого материала решению данной аспектной задачи.
4. Была ли обеспечена на данном уроке преемственность в решении данной задачи.
5. Проанализировать использование форм и методов обучения, воспитания и развития.

6. Какова работа на уроке учащихся с учебниками и другой литературой.
7. Как организована и каков уровень самостоятельной работы каждого учащегося.
8. Достигнут ли результат по его аспектной цели.
9. Как на уроке оценивались знания, умения и навыки, сформированность УУД учащихся, каково воспитательное значение оценки и как она помогает достижению конечного результата.

Самоанализ урока

Результаты учебно – воспитательного процесса: достигнуты ли целевые установки урока (планируемые результаты — предметные, метапредметные, личностные); выделены ли ведущие идеи, законы, закономерности, понятия; осуществлены ли межпредметные связи; реалистичны ли требования к уровню знаний, умений учащихся; проведена ли диагностика результатов.

1. Какие предметные, метапредметные и личностные результаты были достигнуты в ходе урока?
2. Соответствует ли подобранные мною виды деятельности, задания для достижения планируемых результатов?
3. Какие методы, приёмы, организационные формы применены мною на уроке для достижения планируемых результатов?
4. Насколько оптимально были учтены особенности класса и индивидуальные особенности учащихся при планировании урока и индивидуальной работы?
5. Как я предвидел(а) ход урока, его результат? Осуществлены ли мои намерения?
6. Какие затруднения возникли у класса и отдельных учащихся в ходе урока и почему?
7. Смог ли я их преодолеть?
8. Какие возможности урока не были использованы? Что и как я планирую использовать на следующих уроках по данной теме?

3.5. Разработка проекта урока, на котором реализуются современные образовательные технологии

При подготовке проекта:

- определяют цель и задачи проекта;
- определить образовательную технологию, которая будет реализовываться на уроке
- раскрыть основные особенности данной технологии, используемой на уроках в начальной школе;
- обосновывается подбор заданий, способов работы;
- методический комментарий урока;
- выделение проблем при реализации данной технологии и способов их решения.

3.6. Оценочный лист педагогики проходил(ла) производственную практику: технологическую (проектнотехнологическую) практику в школе № _____ в _____ классе под руководством методистов кафедры теории и методики начального образования

№	Критерии оценки (кто оценивает)	Содержание	Колво баллов	Баллы /подпись
1.	Дневник практиканта (групповой руководитель)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника практиканта; - систематичность заполнения дневника;	0-2	
2.	Воспитательная работа (групповой руководитель)	- план-сетка воспитательной работы;	0-2	
		- конспекты воспитательных мероприятий;	0-2	
		- анализ одного воспитательного мероприятия;	2-3	
3	Конспекты уроков (групповой руководитель)	- соответствие требованиям предъявляемым, к оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфики системы обучения; - наличие допуска учителя к уроку; - математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окружающий мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30	
4	Проведение отчетного внеклассного мероприятия (учитель)	- наличие конспекта, соответствующего требованиям ; - анализ учителя в оценочном дневнике; - проведение отчетного внеклассного мероприятия;	2-5	
5	Проведение отчетных уроков (учитель)	- математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окружающий мир – 3-5 б.; - ИЗО – 3-5 б.; - технология – 3-5 б.;	18-30	
6.	Разработка проекта урока, на котором реализуются современные образовательные технологии (руководитель практики)	- соответствие требованиям, предъявляемым проекту;	4-12	
7.	Характеристика на студента (учитель)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5	

8.	Самоанализ практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану – 2 б.; - уровень рефлексивности – 3 б.; - заполнение электронного портфолио – 4 б	3-9	
		Итого	50-100	

Общая отметка в баллах за производственную практику: технологическую (проектнотехнологическую) практику

Руководитель практики

3.7. Отчет по практике

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики с

2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс) 3.

Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- по какой программе (УМК) работает учитель;
- изучила программы какие (по УМК);
- составила тематическое планирование на период практики по дисциплинам...

(каким?)

- наблюдала и анализировала уроки учителя начальных классов (какие, сколько по каким темам);

- наблюдала использование учителем на уроках современных образовательных технологий

(каких?);

- провела пробные уроки (дисциплины, темы, количество);
- применяла современные образовательные технологии использовали при подготовке и проведении уроков (какие?);
- разработала проект урока с использованием современной образовательной технологии (какой, указать предмет, тему).

б) в воспитательной работе:

- изучила программы внеурочной воспитательной работы, которые реализует учитель (указать какие);

- составила план воспитательной работы на период практики;

- наблюдала и анализировала внеклассное мероприятие, проведенное учителем (форма, тема);

- провела пробные внеклассные мероприятия (форма, тема); - провела внеклассные мероприятия (указать форму, тему);

- составила анализ внеклассного мероприятия (форма, тема);

- участвовала в подготовке и проведении родительского собрания (тема собрания, описать участие — подготовка материалов (каких?), выступление на собрании (Тема) и др.);

- проводила индивидуальную воспитательную работу с детьми (конкретно указать какую — беседы).

3.8. Самоанализ педагогической практики:

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс). а)

в учебной работе:

- По какой программе (УМК) работает учитель.
- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.
- Какие из проведенных Вами уроков были наиболее удачными, интересными?

Почему?

- С организацией каких видов деятельности на уроке вы справлялись наиболее успешно; что приносило Вам удовольствие в работе?
- Какие современные образовательные технологии использовали при подготовке и проведении уроков. В чем увидели сложность подготовки и проведения этих уроков?
- В чем особенности проект урока с использованием современной образовательной технологии, разработанного вами? Какие трудности испытывали при разработке проекта? Как их преодолевали?

б) в воспитательной работе:

- Какие особенности в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности вы выявили в ходе практики?
- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?
- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить?

Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

Полный комплект заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
---	-------------------------------------

ИУК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-6.1, 6.2, 6.3 ИУК-7.1, 7.2, 7.3 ИУК-8.1, 8.2, 8.3 ИОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3 ИПК-1.1, 1.2, 1.3 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Совместно с педагогом определяет цель деятельности, пути ее достижения, использует несколько технологии взаимодействия с членами команды, редко реализует принципы самоорганизации в личностном профессиональном развитии; совместно с педагогом применяет некоторые здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста; может использовать некоторые приемы оказания первой помощи нуждающимся, применяет некоторые технологии совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Использует предложенные педагогом диагностические методики по изучению особенностей обучения и воспитания младших школьников; выявляет трудности в обучении младших школьников и корректирует их. С помощью педагога реализует образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Владеет на допустимом уровне некоторыми способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; качественно оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет несколько методов контроля образовательных результатов, с помощью педагога выявляет и корректирует проблемы в обучении; с помощью педагога проектирует некоторые этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебнопроизводственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Самостоятельно определяет цель деятельности, пути ее достижения, использует некоторые технологии взаимодействия с членами команды, реализует принципы самоорганизации в личностном профессиональном развитии; применяет некоторые здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста; может использовать некоторые приемы оказания первой помощи нуждающимся. Применяет некоторые технологии совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Выбирает и применяет диагностические методики по изучению особенностей обучения и воспитания младших школьников; выявляет трудности в обучении младших школьников и корректирует их. Реализует образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Владеет некоторыми способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; качественно оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет некоторые методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; самостоятельно проектирует некоторые этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике.
---	---

	Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса уста-
--	---

	новлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Самостоятельно определяет цель деятельности, пути ее достижения, использует разнообразные технологии взаимодействия с членами команды, реализует принципы самоорганизации в личностном профессиональном развитии; применяет разнообразные здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста; может использовать приемы оказания первой помощи нуждающимся. Применяет разнообразные технологии совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Выбирает и применяет оптимальные диагностические методики по изучению особенностей обучения и воспитания младших школьников; выявляет трудности в обучении младших школьников и корректирует их. Реализует образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Владеет системой способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; качественно оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет современные методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.
--	--