

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА (Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре, Зачет/6
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 58

Программу составил (а):
Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «01» февраля 2022 г., протокол
№ 5.

Программа принята:
на заседании кафедры психологии
Протокол от «__14__» декабря 2021 г. № 5_
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП44.02.01 Дошкольное образование входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать культуру общения, способствовать формированию у обучающихся соответствующих психологических и нравственных качеств, обеспечивающих эффективную психолого-педагогическую деятельность.

Задачи:

- изучить общие основы принципы и приемы общения;
- сформировать умения эффективного общения и взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства;
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, реализовывать комфортно-психологическое общение и разнообразные стратегии и тактики, ориентированные на достижение компромисса и сотрудничества.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1 - 11; ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.3, ПК 4.2- 4.5	Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
ОК 1 - 11; ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.3, ПК 4.2- 4.5	Знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

– Психология

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы профессиональной этики воспитателя
- Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	6 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	58
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	48
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа	10
Всего	58

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		
		лекции	практические	Самост.
6 семестр				
1.1.	Тема «Характеристика процесса общения»	2	2	
1.2.	Тема «Коммуникативная сторона общения»	4	4	2
1.3.	Тема «Восприятие и познание людьми друг друга»	4	4	2
1.4.	Тема «Общение как межличностное взаимодействие»	2	4	2
1.5.	Тема «Роли и ролевые ожидания»	2	4	2
1.6.	Тема «Умение слушать и вести беседу»	2	4	2
1.7.	Тема «Этика общения»	2	2	
1.8.	Психология педагогического общения	2	4	
Всего 6 семестр		20	28	10

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Тема 1.1. Понятие «общение» в психологии. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Виды общения. Основные функции общения. Общение и деятельность.

Тема 1.2. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры. Невербальное общение. Знаковые системы невербальной коммуникации

Тема 1.3. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация (отождествление себя с другим человеком, группой, образом), эмпатия (аффективное «понимание»), рефлексия (способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению). Эффекты межличностного восприятия: каузальная атрибуция, установка (аттитюд), эффект проекции, эффект роли, «эффект ореола» или «гало-эффект», эффекты «первичности» и «новизны» («эффекты края»), стереотипизация, межличностная аттракция

Тема 1.4. Общение как межличностное взаимодействие. Позиции взаимодействий. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Конфликт как социальнопсихологическое явление.

Тема 1.5. Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.

Тема 1.6. Психология слушания. Виды слушания. Слушание публичного выступления. Ведение беседы. Эффективность беседы.

Тема 1.7. Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.

Тема 1.8. Педагогическое общение. Модели поведения в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)– Не предусмотрены.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

3.1.1. Кабинеты и залы

1. Лекции и практические занятия - кабинет педагогики и психологии № 425. Оборудование кабинета педагогики и психологии включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, мультимедийное оборудование.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература.

Козловская, Т. Н. Психология: учебное пособие [для СПО] / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Дополнительная литература.

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Абраменкова В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. — Москва: ПЕР СЭ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Захарова И. В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / И. В. Захарова. — Саратов: Профобразование: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Резепов И. Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Специальная психология: учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86150.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Онлайн журнал «Психология»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>
2. Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)