

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Технология работы с беженцами, мигрантами,
маргиналами

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Ст.преп., Мельничук Сергей Иванович _____

Рабочая программа дисциплины

Технология работы с беженцами, мигрантами, маргиналами

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Сформировать у студентов систему основных знаний, умений и навыков, необходимых для реализации
1.1.2	основных направлений психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения с учетом специфики их социокультурного статуса.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование у студентов способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1.2.2	теоретических представлений об организации работы с беженцами, мигрантами, маргиналами; овладение студентами современными методами диагностики и консультирования в работе с участниками образовательного процесса с учетом специфики их социокультурного статуса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Психологическая диагностика
2.1.3	Социальная психология
2.1.4	Профессиональная (педагогическая) этика
2.1.5	История (история России, всеобщая история)
2.1.6	Производственная практика: педагогическая практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.2.3	Социология
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
ПК-2.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	
ПК-2.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	
ПК-2.4: Владеет навыками консультирования	
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире; основы психолого-педагогической диагностики; базовые требования к составлению заключений по результатам диагностического обследования; принципы, подходы, современные технологии, техники и приемы консультирования участников образовательного процесса с учетом специфики их социокультурного статуса.
3.2	Уметь:

3.2.1	учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов; проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками с учетом специфики их социокультурного статуса; проводить диагностическое исследование, обработку и интерпретацию результатов обследований.
3.3	Владеть:
3.3.1	анализом социокультурного разнообразия общества; способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам; навыками консультирования участников образовательного процесса с учетом специфики их социокультурного статуса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Проблемы миграции населения: причины и ее последствия.				
1.1	Миграции и миграционные процессы /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4
1.2	Миграция населения: факторы и причины /Ср/	3	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
1.3	Теоретические подходы к исследованию миграции и миграционных процессов /Ср/	3	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
1.4	Миграция как психологическая проблема /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
1.5	Миграционное поведение /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
1.6	Отношение к беженцам, мигрантам, маргиналам различных социальных групп населения /Ср/	3	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.7	Теоретико-эмпирические исследования в области психологии миграции /Ср/	3	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4
	Раздел 2. Технология работы с беженцами, мигрантами, маргиналами				
2.1	Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4
2.2	Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов /Ср/	3	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4
2.3	Социально-психологические технологии оптимизации межкультурного взаимодействия /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.4	Социально-психологические технологии оптимизации межкультурного взаимодействия /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.5	Социально-психологические технологии оптимизации межкультурного взаимодействия /Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.6	/Зачёт/	3	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

УК-5.2: выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

УК-5.3: демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях

межкультурного взаимодействия

ПК-2.1: планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ПК-2.2: проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие

ПК-2.3: составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

ПК-2.4: владеет навыками консультирования

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4: лекции - вопросы для самоконтроля - 10б

УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4: практические занятия - вопросы к семинарским занятиям (30б.), тестовые задания (20 б.), ситуационные задачи (10б.) - 60б.

УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4: самостоятельная работа - контрольная работа - 20б.

УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4: зачет - вопросы для зачета - 10б.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для самоконтроля

1. Миграция как психологическая проблема.
2. Предмет, методы и задачи психологии беженцев, мигрантов, маргиналов, её структура.
3. Понятие миграции. Виды миграции.
4. Трудовая миграция.
5. Интеллектуальная миграция.
6. Психологическая сущность миграции.
7. Вынужденные мигранты как маргинальная группа.
8. Феномен маргинальности.
9. Миграция как форма социального поведения.
10. Стратегии адаптации и миграция.
11. Социально-психологические проблемы мигрантов.
12. Теоретические подходы к пониманию миграции как социально-психологического феномена.
13. Межкультурная адаптация (В.В. Гриценко, Н.М. Лебедева, Л.Г. Почебут, А.А. Реан, J.W. Berry, и др.).
14. Аккультурация и культурный шок (А.Б. Вершок, В.Н. Павленко, Т.Г. Стефаненко, D. Birman и др.).
15. Психологическая аккультурация (В.В. Гриценко, Л.М. Дробизева, А.А. Налчаджян, В.Ю. Хотинец и др.).
16. Профессионально-ролевая адаптации (Е.К. Завьялова, Л.И. Леденева, и др.).
17. Экономико-психологическая адаптация (О.С. Дейнека, Ж.А. Зайончковская, Л.В. Миллер, С.В. Рязанцев и др.).
18. Трансформация этнической и социальной идентичности мигрантов в новых культурных и социально-политических контекстах (С.Л. Бухарева, Е.Б. Весна, Д.В. Даен, Г.У. Солдатова, А.Н. Татарко и др.).
19. Социально-психологические проблемы формирования этнических диаспор (О.И. Брусина, М.А. Варданян, В. Мукомель, В.А. Тишков и др.).
20. Противодействие социальной исключенности беженцев, мигрантов и маргиналов, пространственной сегрегации и формированию этнических анклавов.
21. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов.
22. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.
23. Основные расстройства психического здоровья у детей-мигрантов.
24. Содержание понятия «кризис идентичности».
25. Какие факторы влияют на процесс адаптации детей из семей мигрантов.
26. Опишите различные стратегии, используемые мигрантами при адаптации к новой культуре.
27. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов. Раскройте понятия стресс и травма.
28. Основные критерии Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Особенности ПТСР у детей.
29. Стресс аккультурации.
30. Раскройте значение понятий «культурный шок» и «стресс аккультурации».
31. «Культурный ассимилятор», техника повышения межкультурной сензитивности.
32. Раскройте различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции.
33. Основные методы для восстановления и поддержки психического здоровья детей-мигрантов.
34. Диагностические процедуры помогающие выявить расстройства психического здоровья?
35. Психологическое сопровождение детей-мигрантов.
36. Личностные особенности детей из семей мигрантов.
37. Влияние травматического опыта на систему базовых убеждений личности?
38. Особенности детей из семей мигрантов как клиентов психолога.
39. Качества, необходимые консультанту в работе с детьми-мигрантами.
40. Синдром биологического стресса и три последовательно возникающие фазы по Селье.
41. Начальная фаза стресса Ч. Спилбергера.
42. Стратегии аккультурации по Дж. Берри.
43. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема.
44. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов.
45. Позитивная межкультурная психотерапия.

46. Интегративная когнитивно-динамическая модель работы с соматоформными расстройствами.
47. Нормативный элемент социальной поддержки – взаимность и определенные обязательства.
48. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов.
49. Проблемы и принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом.
50. Переводчик и его роль во взаимодействии психолога с клиентом.

Вопросы по темам семинарских занятий:

Раздел 1. Проблемы миграции населения: причины и ее последствия.

1. Миграция как психологическая проблема.
2. Понятие миграции. Виды миграции: трудовая миграция, интеллектуальная миграция.
3. Психологическая сущность миграции.
4. Вынужденные мигранты как маргинальная группа.
5. Феномен маргинальности.
6. Миграция как форма социального поведения.
7. Стратегии адаптации и миграция.
8. Социально-психологические проблемы мигрантов
9. Теоретические подходы к пониманию миграции как социально-психологического феномена.
10. Межкультурная адаптация (В.В. Гриценко, Н.М. Лебедева, Л.Г. Почебут, А.А. Реан, J.W. Berry и др.).
11. Аккультурация и культурный шок (А.Б. Вершок, В.Н. Павленко, Т.Г. Стефаненко, D. Birman, и др.).
12. Психологическая аккультурация (В.В. Гриценко, Л.М. Дробижева, А.А. Налчаджян, В.Ю. Хотинец и др.).
13. Профессионально-ролевая адаптации (Е.К. Завьялова, Л.И. Леденева, и др.).
14. Экономико-психологическая адаптация (О.С. Дейнека, Ж.А. Зайончковская, Л.В. Миллер, С.В. Рязанцев и др.).
15. Трансформация этнической и социальной идентичности мигрантов в новых культурных и социально политических контекстах (С.Л. Бухарева, Е.Б. Весна, Д.В. Даен, Г.У. Солдатова, А.Н. Татарко и др.).
16. Социально-психологические проблемы формирования этнических диаспор (О.И. Брусина, М.А. Варданян, В. Мукомель, В.А. Тишков и др.).
17. Противодействие социальной исключенности беженцев, мигрантов и маргиналов, пространственной сегрегации и формированию этнических анклавов.
18. Основные направления в организации психологического сопровождения межкультурного взаимодействия: консультирование субъектов межкультурного взаимодействия по вопросам возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии представителей уязвимых слоев населения, отличающихся этносоциокультурно-психологическим статусом.

Раздел 2. Технология работы с беженцами, мигрантами, маргиналами

1. Раскрыть значение понятий «культурный шок» и «стресс аккультурации».
2. Какие факторы влияют на процесс адаптации детей из семей мигрантов.
3. Описать различные стратегии, используемые мигрантами при адаптации к новой культуре.
4. Основные принципы проведения кросс-культурных тренингов.
5. Основные расстройства психического здоровья у детей-мигрантов: содержание понятия «кризис идентичности».
6. Различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции.
7. Основные методы для восстановления и поддержки психического здоровья детей-мигрантов.
8. Диагностические процедуры позволяющие выявить расстройства психического здоровья.
9. Личностные особенности детей из семей мигрантов.
10. Влияние травматического опыта на систему базовых убеждений личности.
11. Личностные особенности детей из семей мигрантов.
12. Особенности взаимодействия психолога с социальным педагогом в работе с детьми мигрантами.

Примеры тестовых заданий:

1. Сколько этапов процесса адаптации к новой социокультурной среде выделяет Г. Триандис:

- а) 3;
 - б) 4;
 - в) 5
2. Исследованиями последствий межкультурного контакта для группы занимались:
- а) К. Оберг;
 - б) С. Бохнер;
 - в) Г. Триандис;
 - г) Дж. Берри;
3. Программа психологического сопровождения процесса интеграции мигрантов включает:
- а) реализацию частных методологических принципов;
 - б) концептуальную модель исследования, предполагающей разработку стратегии, отбор видов, методов и методик

исследования, а также осмысление критериев и показателей для оценки его результатов;
в) подведения результатов исследования и формулировки основных его выводов.

4. Автор теории, в рамках которой источником предубеждений выступает конкуренция между группами за ограниченные ресурсы:

- а) А. Тешфел;
- в) М. Шериф;
- б) Т. Адорно;
- г) К. Стефан;

5. Дискриминация предполагает:

- а) ограничение или лишение прав определенной категории людей по признаку расовой или этнической принадлежности;
- б) негативные эмоции, направленные на чужую группу и предпочтение своей группы;
- в) деление людей по критерию «обладание властью».

6. Процесс приписывания успеха представителям собственной этнической группы, негативного поведения представителей чужих этнических групп внутренним факторам..... а при интерпретации собственных неудач и успехов представителей другой группы – внешние

7. Установка, характеризующаяся негативным эмоциональным зарядом и такими формами поведения, как избегание общения или уклонения от межэтнических контактов в определенных сферах жизнедеятельности.....

8. Установка, которая характеризуется высокой концентрацией негативных эмоций и поведением, носящим дискриминационный характер чрезмерного восхваления достижений и качеств своего этноса в сочетании с высокомерным отношением и неприязнью к другим этносам.....

9. Враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому - языку, образу жизни, стилю мышления и т.п. Страх, который вызывают чужаки, неприязнь и враждебность по отношению к чуждым, непохожим на нас отдельным людям и целым группам.....

10. Восприятие и интерпретация поведения других людей через призму своей культуры

11. Геноцид как форма межэтнических взаимодействий означает.....

12. Принцип совместимости, при котором разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании.....

13. Три типа трансформации этнической идентичности.....

14. Инкультурация, согласно М.Херсковичу.....

15. Психологическая аккультурация представляет собой.....

Контрольная работа:

1) Подбор техник и методик психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.

2) Напишите эссе на тему (по выбору):

- «С какими психологическими трудностями сталкиваются вынужденные мигранты?».
- «Чем отличаются психологические трудности вынужденных мигрантов от психологических трудностей визитеров?».
- «Что такое «культурный шок» и как с ним справиться при адаптации к новой культурной среде?».
- «Возможные мои психологические трудности при адаптации к новой культурной среде, что поможет с ними справиться?».
- «Какое влияние может оказать опыт «культурного шока» на психику человека?».

3) Разработать консультацию по вопросам разрешения проблем межкультурной адаптации.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

содержание работы должно соответствовать выбранной теме;

структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы);

требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30мм, правое –10мм, верхнее –20мм, нижнее –20мм. Отступабаза —1,25 мм. Титульный лист включает название темы,

автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После

титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутри текстовые, подстрочные, за текстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; оптимальный объем работы –7-12 страниц –обусловлен возможностью раскрытия задания.

Примеры ситуационных задач:

А) Лето 2013 г. Район Москвы Бирюлево. В течение нескольких дней бурно развиваются события, связанные с убийством жителя Бирюлево приезжими гражданами (мигрантами).

1. Какие социально-психологические явления характеризуют данные события?
2. К каким социально-психологическим последствиям может привести политика умалчивания данного события в стране?
3. Какие источники могут по-вашему мнению вызвать этнокультурные конфликты.

Б) В целях социокультурной адаптации детям легальных мигрантов в России необходимо будет проходить обучение в российских школах в общеобразовательных классах.

1. В связи с этим предположите, какие социально-психологические трудности могут возникнуть у местного населения?
2. Считаете ли вы необходимым давать детям мигрантов качественное образование в русских школах?
3. Как можно решить проблему социокультурной адаптации на личностном уровне, уровне семьи и государственном уровне

Вопросы к зачету:

1. Миграция как психологическая проблема.
2. Предмет, методы и задачи психологии беженцев, мигрантов, маргиналов, её структура.
3. Понятие миграции. Виды миграции.
4. Трудовая миграция.
5. Интеллектуальная миграция.
6. Психологическая сущность миграции.
7. Вынужденные мигранты как маргинальная группа.
8. Феномен маргинальности.
9. Миграция как форма социального поведения.
10. Стратегии адаптации и миграция.
11. Социально-психологические проблемы мигрантов.
12. Теоретические подходы к пониманию миграции как социально-психологического феномена.
13. Межкультурная адаптация (В.В. Гриценко, Н.М. Лебедева, Л.Г. Почебут, А.А. Реан, J.W. Berry, и др.).
14. Аккультурация и культурный шок (А.Б. Вершок, В.Н. Павленко, Т.Г. Стефаненко, D. Birman и др.).
15. Психологическая аккультурация (В.В. Гриценко, Л.М. Дробизева, А.А. Налчаджян, В.Ю. Хотинец и др.).
16. Профессионально-ролевая адаптации (Е.К. Завьялова, Л.И. Леденева, и др.).
17. Экономико-психологическая адаптация (О.С. Дейнека, Ж.А. Зайончковская, Л.В. Миллер, С.В. Рязанцев и др.).
18. Трансформация этнической и социальной идентичности мигрантов в новых культурных и социально-политических контекстах (С.Л. Бухарева, Е.Б. Весна, Д.В. Даен, Г.У. Солдатова, А.Н. Татарко и др.).
19. Социально-психологические проблемы формирования этнических диаспор (О.И. Брусина, М.А. Варданян, В. Мукомель, В.А. Тишков и др.).
20. Противодействие социальной исключенности беженцев, мигрантов и маргиналов, пространственной сегрегации и формированию этнических анклавов.
21. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов.
22. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.
23. Основные расстройства психического здоровья у детей-мигрантов.
24. Содержание понятия «кризис идентичности».
25. Какие факторы влияют на процесс адаптации детей из семей мигрантов.
26. Опишите различные стратегии, используемые мигрантами при адаптации к новой культуре.
27. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов. Раскройте понятия стресс и травма.
28. Основные критерии Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Особенности ПТСР у детей.
29. Стресс аккультурации.
30. Раскройте значение понятий «культурный шок» и «стресс аккультурации».
31. «Культурный ассимилятор», техника повышения межкультурной сензитивности.
32. Раскройте различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции.
33. Основные методы для восстановления и поддержки психического здоровья детей-мигрантов.
34. Диагностические процедуры помогающие выявить расстройства психического здоровья?
35. Психологическое сопровождение детей-мигрантов.
36. Личностные особенности детей из семей мигрантов.
37. Влияние травматического опыта на систему базовых убеждений личности?
38. Особенности детей из семей мигрантов как клиентов психолога.
39. Качества, необходимые консультанту в работе с детьми-мигрантами.
40. Синдром биологического стресса и три последовательно возникающие фазы по Селье.
41. Начальная фаза стресса Ч. Спилбергера.
42. Стратегии аккультурации по Дж. Берри.
43. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема.
44. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов.
45. Позитивная межкультурная психотерапия.
46. Интегративная когнитивно-динамическая модель работы с соматоформными расстройствами.
47. Нормативный элемент социальной поддержки – взаимность и определенные обязательства.

48. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов.
 49. Проблемы и принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом.
 50. Переводчик и его роль во взаимодействии психолога с клиентом.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Имеет общие представления об основных моделях и технологиях социального взаимодействия, факторах и рисках организационных отношений; использовании в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; основах анализа социокультурного разнообразия общества. Допускает ошибки при проведении диагностики, обработке и интерпретации результатов обследований. Имеет общие представления о проведении индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками учитывая особенности социальных субъектов.. Частично владеет навыками консультирования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире. Способен учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов. В достаточном объеме владеет навыками конструктивного взаимодействия с учетом их социокультурных особенностей. Может проводить диагностику с использованием валидного и надежного инструментария; проводить обработку и интерпретацию результатов обследований. Способен проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками учитывая особенности социальных субъектов. В достаточном объеме владеет навыками консультирования.

Отлично. Высокий уровень:

Учитывает в работе особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире. Учитывает и использует в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов; владеет анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам. Проводит диагностику с использованием валидного и надежного инструментария; проводит обработку и интерпретацию результатов обследований.

Владеет способами индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками учитывая особенности социальных субъектов.. Владеет навыками консультирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. А. Купалова	Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26561	9999
Л1.2	Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродина	Психологическое консультирование: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/76805.html	9999
Л1.3	И. Н. Симаева	Психология адаптации субъекта к изменениям жизнедеятельности: учебное пособие — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019 — URL: https://e.lanbook.com/book/223931	2
Л1.4	Г. К. Касенова, Г. К. Джурабаева, Е. В. Казакова [и др.]	Организация психолого-педагогической работы с родителями-иностранными гражданами в начальном образовании: учебное пособие — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2021 — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9158/read.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. Б. Бритвина	Миграция и эффективность массовой коммуникации: учебно-методическое пособие — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66172.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	Е. Л. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой, В. Д. Пономарёв	Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография — Кемерово : КемГУКИ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22114	9999
Л2.3	[А. С. Прудников и др.] ; под ред. А. С. Прудникова, М. Л. Тюркина	Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81505.html	9999
Л2.4	О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова, Д. О. Труфанов, Т. А. Феньвеш ; отв. ред О. Г. Смолянинова	Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования: учебник — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/100021.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической и педагогической наук. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка включает в себя следующие этапы:

- 1 этап – поиск теоретической информации (согласно списку литературы) на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (тезисное изложение по теоретическим вопросам к практическому занятию).

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АлтГПУ и на кафедре. Необходимо обратить внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерным и рабочим программам учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно- библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически относиться к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой по каждой теме учебной программы. В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не

«зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе экзамена и зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

В литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной теме лекций, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются:

- усвоение теоретического материала;
- активное участие в практических занятиях;
- выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента.

При подготовке к промежуточному контролю необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем

внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

Рекомендации по организации самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа включает выполнение различных заданий учебного и самообразовательного характера, текстовые занятия (работа с текстами), работу с лекционным материалом, формирование навыков и умений творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Примерные вопросы к зачету должны служить ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачету становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета (экзамена), что позволяет оценить совокупность приобретенных знаний.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.