

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Научно-исследовательская работа в школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля на курсах: зачеты 5
контактная работа	10
самостоятельная работа	94
часов на контроль	4

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Шестухина И.Ю.; к.ф.н., доцент, Винокурова М.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Научно-исследовательская работа в школе»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.02.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № 6 от 26.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Е.А.Аввакумова, к.ф.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство с организацией научно-исследовательской деятельности в школе; изложение системы работы с нормативной документацией учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; формирование представления о системе работы с одаренными учащимися и научно-исследовательской деятельности педагога.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Фонетика	
2.1.2	Философия	
2.1.3	Фонология	
2.1.4	Словообразование	
2.1.5	Стилистика	
2.1.6	Теория языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные способы, формы и методы научно-исследовательской деятельности в школе;
3.1.2	устройство системы работы с одаренными детьми;
3.1.3	базовые нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учителя;
3.1.4	основные этапы и требования к структуре и оформлению исследовательских работ учащихся
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
3.2.2	аргументировать научную позицию;
3.2.3	составлять программу работы с одаренными детьми;
3.2.4	определять оптимальные способы презентации исследовательской работы в условиях конкурсной деятельности учащихся;
3.2.5	различать виды научно-исследовательской деятельности учащихся;
3.2.6	ориентироваться в актуальной проблематике предметной области «Филология» в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
3.2.7	выбирать направление собственной исследовательской деятельности (педагогика, методика преподавания русского языка и литературы, русский язык, литература, психология, валеология);
3.2.8	руководить учебно-исследовательской работой учащихся;
3.2.9	- осуществлять профориентационную деятельность среди учащихся;
3.2.10	– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
3.3.2	пользования различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
3.3.3	пользования различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
3.3.4	работы с учебной, научной и справочной литературой;
3.3.5	организации научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
3.3.6	оформления текстов научного стиля и подготовки мультимедийной презентации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность в школе как требование профессионального стандарта педагога					
1.1	Понятие науки и научно-исследовательской деятельности /Лек/	5	2	ПК-5 ПК-12	Л1.1 Л2.2 Э6	
1.2	Учебное исследование и научное исследование /Пр/	5	2	ПК-5 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Э6	
1.3	Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной /Ср/	5	30	ПК-5 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Э6	
	Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся					
2.1	Функции исследовательской деятельности /Пр/	5	4	ПК-5 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э6	
2.2	Представление исследований /Ср/	5	32	ПК-5 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э6	
	Раздел 3. Организация научно-исследовательской деятельности педагога					
3.1	Язык, стиль и структурные особенности текста исследовательской работы /Ср/	5	32	ПК-5 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Профессиональный стандарт педагога. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственные образовательные стандарты.
2. Портфолио нормативных документов педагога.
3. Программа работы с одаренными детьми.
4. Карта профессионального развития педагога.
5. Научно-исследовательская деятельность учащихся.
6. Проектная деятельность учащихся.
7. Научное общество учащихся.
8. Конкурсная деятельность учащихся.
9. Требования к структуре и содержанию научно-исследовательских работ.
10. Презентация научно-исследовательской работы.
11. Система непрерывного профессионального развития педагога.
12. Школьный научно-методический совет. Педагогический совет. Школьное учебно-методическое объединение педагогов.
13. Требования к аттестации педагогических работников.
14. Система обобщения педагогического опыта.
15. Конкурсная деятельность педагогов.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Панов М.В.	Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]: [курс лекций]	Москва: Языки славянских культур, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост. М. В. Панов ; редкол.: Г. В. Степанов (вступ. ст.) [и др.]	Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание): для среднего и старшего школьного возраста	М. : Педагогика, 1984

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	[под ред. О. В. Туляковой]	Путь в науку: учебно-методическое пособие	Москва : Директ-Медиа, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
Э2	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/		
Э3	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/		
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/		
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/		
Э6	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		
Э7	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/		
Э8	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Программа LibreOffice		
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Интернет браузер		
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего учителя-словесника обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение методических знаний в различных педагогических условиях.

В систему подготовки будущего учителя русского языка входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и дипломной работ;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала,

подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.