

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(АНИМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И АРТ-
ТЕХНОЛОГИИ)"**

**Дополнительное образование в системе общего
образования**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования
Учебный план	ДОиДО44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Атемаскина Юлия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Дополнительное образование в системе общего образования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 17.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	раскрыть концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать у студентов теоретические знания о целях, задачах, приоритетных направлениях развития, формах организации, управлении качеством дополнительного образования;
1.2.2	научить студентов анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детство как социокультурный феномен
2.1.2	Технология и организация воспитательных практик
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Моделирование программ дополнительного образования
2.2.2	Методическая деятельность педагога дополнительного образования
2.2.3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	о социокультурном разнообразии общества, моделях взаимодействия людей внутри этноса и с представителями других этносов и культур, обусловленных историческим ходом развития, религиозными взглядами и верованиями и этическими учениями;
3.1.2	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в области дополнительного образования в РФ; основы профессиональной этики;
3.1.3	содержание нормативных актов пакета нормативно-правовых документов, определяющих тенденции развития дополнительного образования, концептуальные идеи разработки и реализации дополнительных образовательных программ, возрастные возможности обучающихся и социальные потребности в сфере дополнительного образования, требования к разработке и реализации дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов при освоении обучающимися дополнительных образовательных программ;
3.1.4	об общности и специфике общественной и профессиональной морали, роли профессиональной морали в создании микроклимата в коллективе образовательной организации и в управлении процессом нравственного воспитания детей.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей (национальное и этническое происхождение, пол, религия, возраст, наличие инвалидности); формировать в образовательной организации культуру равных возможностей, за счет уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям обучающихся и их семей, при которой каждый участник образовательного процесса может реализовать себя в полной мере;
3.2.2	осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в области дополнительного образования; анализ положений нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования и правильно их применять для оптимального решения практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
3.2.3	проектировать образовательные программы дополнительного образования и индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися дополнительных образовательных программ, используя при этом соответствующие педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
3.2.4	осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики, национальных ценностей и др.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами и формами демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе с учетом их социокультурных различий;
3.3.2	приемами применения этических и правовых норм, определяющих возможности социально-правового статуса педагога дополнительного образования и обучающегося;
3.3.3	навыками разработки дополнительных образовательных программ; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач;
3.3.4	приемами применения этических норм с целью создания благоприятного микроклимата в коллективе образовательной организации, гражданского и нравственного воспитания обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. История развития системы дополнительного образования				
1.1	Исторические предпосылки возникновения системы внешкольного воспитания в России /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Исторические предпосылки возникновения системы внешкольного воспитания в России /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

1.3	Исторические предпосылки возникновения системы внешкольного воспитания в России /Ср/	6	4	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Эволюция системы внешкольного воспитания в 1917-по настоящее время /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.5	Эволюция системы внешкольного воспитания в 1917-по настоящее время /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.6	Эволюция системы внешкольного воспитания в 1917-по настоящее время /Ср/	6	4	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.7	Концептуальные основы организации дополнительного образования детей /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Нормативно-правовые и концептуальные основы организации дополнительного образования детей				
2.1	Нормативно-правовые основы организации дополнительного образования детей /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Нормативно-правовые основы организации дополнительного образования детей /Ср/	6	4	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Концептуальные основы организации дополнительного образования детей /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

2.4	Концептуальные основы организации дополнительного образования детей /Ср/	6	2	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Содержание и формы организации дополнительного образования детей				
3.1	Содержание и формы организации дополнительного образования детей /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Содержание и формы организации дополнительного образования детей /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.3	Содержание и формы организации дополнительного образования детей /Ср/	6	4	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.4	Проектирование дополнительных образовательных программ /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.5	Проектирование дополнительных образовательных программ /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.6	Проектирование дополнительных образовательных программ /Ср/	6	5	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 4. Структура системы дополнительного образования детей Российской Федерации				

4.1	Элементы системы дополнительного образования детей Российской Федерации /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.2	Элементы системы дополнительного образования детей Российской Федерации /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.3	Элементы системы дополнительного образования детей Российской Федерации /Ср/	6	2	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.4	Деятельность детских и молодежных общественных организаций /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.5	Деятельность детских и молодежных общественных организаций /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.6	Деятельность детских и молодежных общественных организаций /Ср/	6	4	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.7	Дополнительное образование в системе общего образования /Экзамен/	6	27	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК - 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК - 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Знает: о социокультурном разнообразии общества, моделях взаимодействия людей внутри этноса и с представителями других этносов и культур, обусловленных историческим ходом развития, религиозными взглядами и верованиями и этическими учениями. Вопросы по темам практических занятий

Формы контроля и оценочные средства::

вопросы по темам практических занятий, задания практического характера, проект

ОПК - 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК - 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Формы контроля и оценочные средства::

вопросы к экзамену, вопросы по темам практических занятий, задания практического характера, проект, вопросы для самоконтроля, тестовые задания

ОПК-2.1.

Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК - 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК - 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Формы контроля и оценочные средства::

вопросы к экзамену, вопросы по темам практических занятий, задания практического характера, проект, вопросы для самоконтроля, тестовые задания

ОПК – 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Формы контроля и оценочные средства::

вопросы по темам практических занятий, задания практического характера, проект, тестовые задания

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Индикаторы компетенций: ОПК-1.1. ОПК-2.1

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля

Баллы: 10

Индикаторы компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам практических занятий

Баллы: 15

Индикаторы компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

Виды учебной работы: контрольный срез 1

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания, проект

Баллы: 25

Индикаторы компетенций: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Виды учебной работы: контрольный срез 2

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания, задание практического характера

Баллы: 25

Индикаторы компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3. ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера, проекты

Баллы: 15

Индикаторы компетенций: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену

Баллы: 10

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам практических занятий:

Тема: Исторические предпосылки возникновения системы внешкольного воспитания в России (4 ч.)

1. Предпосылки возникновения дополнительного образования в России.
2. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (до октября 1917 г.)

Тема: Эволюция системы внешкольного воспитания в 1917-по настоящее время (4 ч.)

1. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.)
2. Развитие внешкольного воспитания в 1940-1970 гг.
3. Трансформация системы внешкольного воспитания и переход к дополнительному образованию (1980 – настоящее время)

Тема: Концептуальные основы организации дополнительного образования детей (4 ч.)

1. Принципы организации дополнительного образования детей в России.
2. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.
3. Подходы к организации дополнительного образования детей.
4. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей

Тема: Формы организации дополнительного образования детей (4 ч.)

1. Формы детских образовательных объединений (кружок, клуб, лаборатория, студия и др.) и их краткая характеристика.
2. Формы организации образовательной работы в объединениях (акция, аукцион, концерт, выставка и др.) и их краткая характеристика

Тема: Проектирование дополнительных образовательных программ (2 ч.)

1. Структура образовательной программы дополнительного образования детей.
2. Анализ и оценка качества дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Тема: Структура системы дополнительного образования детей Российской Федерации (2 ч.)

1. Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система.
2. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций и в организациях ведомств культуры и спорта

Тема: Деятельность детских и молодежных общественных организаций (4 ч.)

1. Детское движение, детское объединение и детская организация.
2. Периодизация детского движения в России.

Проблемы современного детского и молодежного движения

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что явилось предпосылками возникновения дополнительного образования в России?
2. С чем связан переход системы внешкольного воспитания к дополнительному образованию?
3. Укажите основные законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие функционирование дополнительного образования детей.
4. Какие идеи составляют концептуальные основы организации дополнительного образования детей
5. Перечислите основные подходы к организации дополнительного образования детей
6. Перечислите особые подходы к организации дополнительного образования детей
7. Какие существуют направленности дополнительного образования детей в РФ.
8. Какие функции выполняет дополнительное образование детей.
9. Какие формы организации образовательной работы в объединениях, на ваш взгляд, наиболее востребованы на современном этапе и почему?
10. Каков алгоритм проектирования дополнительных образовательных программ
11. Какие факторы влияют на качество дополнительного образования.
12. Почему учреждение дополнительного образования детей в наше время является открытой социально-педагогической системой
13. Зависит ли содержание и качество дополнительного образования детей от того, в каком типе образовательных организаций оно реализуется? Аргументируйте свой ответ
14. Приведите примеры детских движений, детских объединений и детских организаций, существующих в России на данный момент.
15. Какие детские движения, детские объединения и детские организации существуют на данный момент в Алтайском крае? Насколько они популярны у детей и молодежи?

Примерные тестовые задания:

1. Короткий цикл от принятия решений до проявления его последствий; личная включенность власти в местные проблемы и отношения дополнительного образования; повышенная ответственность за принятие решения; учет интересов местного сообщества и региональной элиты – это
 - А) принципы муниципальной политики в сфере дополнительного образования детей
 - Б) задачи муниципальной политики в сфере дополнительного образования детей
 - В) особенности муниципальной политики в сфере дополнительного образования детей
2. – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по общеобразовательным программам, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; обеспечивающим адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся

способности.

3. Особенности целеполагания на каждом уровне иерархии целей и задач деятельности учреждения дополнительного образования в рамках системного подхода

1. Общегосударственный уровень
2. Уровень учреждения
3. Уровень структурного подразделения
4. Уровень образовательного объединения

А) конкретизация целей в соответствии со спецификой деятельности подразделения, многообразием содержания, интеграцией образовательных программ

Б) постановка целей определяется разнообразием функций, приоритетами деятельности на конкретный период времени, изменением социального заказа

В) цели определяются в соответствии с образовательной программой, контингентом детей

Г) цели определяются в соответствии с заказом государства, сформулированным в законодательных и нормативных документах

Ответ. 1., 2., 3., 4.

4. Интеграция дополнительного образования в ДОУ с реализуемыми им программами осуществляется с целью:

А) расширения содержания основного (базового) компонента образования

Б) сохранить у воспитателей норму часов педагогической работы за ставку заработной платы

В) снижения учебной нагрузки на ребенка

Примерные задания практического характера

Для самостоятельной работы

1. Представьте наглядно требования к Уставу образовательной организации

2. Определите современные тенденции в развитии дополнительного образования детей в РФ (на основе анализа нормативной базы РФ)

3. Проанализируйте формы работы с детьми в учреждениях дополнительного образования: индивидуальная, фронтальная, работа в мини-группах (парах), групповая. Укажите цель и содержание каждой формы. Результаты оформите в таблице

4. Проанализируйте формы организации детских объединений: кружок, студия, клуб, секция, школа, лаборатория, мастерская. Укажите отличительные признаки каждой формы

5. Проанализируйте несколько программ дополнительного образования. Выявите типичные ошибки в описании структурных элементов и их содержании

Задание практического характера для контрольного среза 2

6. Разработайте программу дополнительного образования детей в рамках одной из функций дополнительного образования детей (или одной из направленностей дополнительного образования детей)

Проекты

1. Разработайте проект на тему «Становление и развитие дополнительного образования в России»

Отразить основные вехи развития системы дополнительного образования в СССР, России. Сделать скан-копии фотографий, иллюстрирующих данные события. Подготовить электронную презентацию собранных материалов.

При сборе информации (текст, фото) обязательно указать источник, оформив его по требованиям ГОСТ

2. Разработайте проект на тему «Детские и молодежные общественные организации»

Представить детские и молодежные общественные организации, действующие на территории России и (или) Алтайского края. Указать цель и задачи деятельности, возраст участников, атрибуты организации (гимн, флаг, герб, эмблема) и др.

Сделать скан-копии необходимых фотографий. Возможно осуществление записи отзывов о деятельности данной организации ее членов или партнеров. При записи отзыва обязательно указать ФИО того, кто отзывается, и его год рождения; период, к которому относится отзыв; название организации и мероприятия, населенный пункт, где событие происходило. Указать дату записи отзыва и ФИО того, кто произвел запись.

При сканировании фотографии указать ФИО человека или название организации, из чьего архива взята фотография, период, к которому относится фотография, запечатленное событие и населенный пункт, где событие происходило.

Проект для контрольного среза 1

3. Разработайте проект на тему «Дополнительное образование в Алтайском крае: хроника, лица, воспоминания...»

Записать воспоминания очевидцев и (или) участников событий, отражающих основные вехи развития системы дополнительного образования в Алтайском крае. Сделать скан-копии фотографий, иллюстрирующих данные события.

Подготовить электронную презентацию собранных материалов.

При записи воспоминаний обязательно указать ФИО того, кто вспоминает, и его год рождения; период, к которому относится воспоминание и населенный пункт, где событие происходило. Указать дату записи воспоминания и ФИО того, кто произвел запись.

При сканировании фотографии указать ФИО человека или название организации, из чьего архива взята фотография, период, к которому относится воспоминание и населенный пункт, где событие происходило

Вопросы к экзамену:

1. Предпосылки возникновения дополнительного образования в РФ.

2. Зарождение системы внешкольного воспитания в России и ее становление в 1918-1940 гг.

3. Развитие внешкольного воспитания в 1940-1970 гг.

4. Трансформация системы внешкольного воспитания и переход к дополнительному образованию (1980 –

настоящее время)

5. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в РФ
6. Актуальные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие функционирование дополнительного образования детей.
7. Принципы организации дополнительного образования в РФ
8. Концепция личностно-ориентированного дополнительного образования
9. Концепция комплексного психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования
10. Концепция образовательной деятельности учреждения дополнительного образования и концепция развивающего дополнительного образования
11. Концепция социального воспитания средствами дополнительного образования
12. Идея неформализации образования
13. Основные подходы к организации дополнительного образования: человекоориентированный подход
14. Основные подходы к организации дополнительного образования: системный и синергетический подходы
15. Основные подходы к организации дополнительного образования: компетентностный подход
16. Основные подходы к организации дополнительного образования: аксиологический подход
17. Основные подходы к организации дополнительного образования: деятельностный и рефлексивный подходы
18. Основные подходы к организации дополнительного образования: интегративный подход
19. Основные подходы к организации дополнительного образования: вариативный подход
20. Особенности методологические подходы к организации дополнительного образования: личностно-ориентированный подход
21. Особенности методологические подходы к организации дополнительного образования: метапредметный подход
22. Особенности методологические подходы к организации дополнительного образования: полисферный подход
23. Особенности методологические подходы к организации дополнительного образования: интегративно-вариативный подход
24. Результаты дополнительного образования детей и их оценка
25. Особенности содержания дополнительного образования детей
26. Направленность дополнительного образования детей.
27. Образовательные функции дополнительного образования детей
28. Социально-педагогические функции дополнительного образования детей
29. Формы организации дополнительного образования детей
30. Классификация программ дополнительного образования детей
31. Проектирование дополнительных образовательных программ
32. Структура федеральной системы дополнительного образования детей в РФ
33. Структура региональной системы дополнительного образования детей в РФ
34. Структура муниципальной системы дополнительного образования детей в РФ
35. Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система.
36. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций
37. Дополнительное образование в организациях ведомств культуры и спорта
38. Деятельность детских и молодежных общественных организаций

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК - 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК - 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК - 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: о социокультурном разнообразии общества.

Умеет: с помощью педагога анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей, изучать этнокультурные и конфессиональные традиции обучающихся и их семей, но не всегда использует свое знание при организации образовательного процесса

Владет: некоторыми приемами и формами демонстрации уважительного отношения к участникам образовательного процесса, в том числе с учетом их социокультурных различий

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: о социокультурном разнообразии общества, основных моделях взаимодействия людей внутри этноса и с представителями других этносов и культур, но затрудняется в объяснении различий этих моделей.

Умеет: самостоятельно анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей; изучать этнокультурные и конфессиональные традиции обучающихся и их семей, однако испытывает небольшие затруднения при учете их в организации образовательного процесса, что не всегда позволяет каждому участнику образовательного процесса реализовать себя в полной мере.

Владет: основными приемами и формами демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе с учетом их социокультурных различий

Отлично. Высокий уровень:

Знает: о социокультурном разнообразии общества, моделях взаимодействия людей внутри этноса и с представителями других этносов и культур, может объяснить их обусловленность историческим ходом развития, религиозными взглядами и

верованиями и этическими учениями.

Умеет: самостоятельно анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей (национальное и этническое происхождение, пол, религия, возраст, наличие инвалидности); учитывает этнокультурные и конфессиональные традиции обучающихся и их семей в образовательном процессе, тем самым формируя в образовательной организации культуру равных возможностей.

Владеет: комплексом форм и приемов демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе с учетом их социокультурных различий, навыками использования его на практике.

ОПК - 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК - 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: некоторые законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в области дополнительного образования в РФ; основы профессиональной этики

Умеет: под непосредственным руководством педагога осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в сфере дополнительного образования; с помощью педагога анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования и правильно их применять для оптимального решения практических задач профессиональной деятельности; допускает негрубое нарушение норм профессиональной этики

Владеет: некоторыми приемами применения этических и правовых норм, определяющих возможности социально-правового статуса педагога дошкольного и дополнительного образования

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в области дополнительного образования в РФ; основы профессиональной этики.

Умеет: самостоятельно осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в области дополнительного образования; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования и правильно их применять с целью решения практических задач профессиональной деятельности, иногда обращаясь за помощью к педагогу; руководствоваться в своей деятельности нормами профессиональной этики.

Владеет: основными приемами применения этических и правовых норм, определяющих возможности социально-правового статуса педагога дополнительного образования

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в области дополнительного образования в РФ; основы профессиональной этики.

Умеет: самостоятельно осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в области дополнительного образования; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования и правильно их применять для оптимального решения практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

Владеет: комплексом приемов применения этических и правовых норм, определяющих возможности социально-правового статуса педагога дополнительного образования

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК - 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК - 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: содержание пакета нормативно-правовых документов, определяющих тенденции развития дополнительного образования, основные концептуальные идеи разработки и реализации дополнительных образовательных программ, некоторые возрастные возможности обучающихся и социальные потребности в сфере дополнительного образования, основные требования к разработке и реализации дополнительных образовательных программ

Умеет: при непосредственном руководстве педагога проектировать дополнительные образовательные программы, используя при этом соответствующие педагогические и некоторые информационно-коммуникационные технологии; с помощью педагога организовывать работу по изучению, обобщению, внедрению и распространению передового педагогического опыта

Владеет: некоторыми навыками разработки дополнительных образовательных программ и обеспечения их ресурсного оснащения; элементарными навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач (разработка электронной презентации, подготовка памятки и т.п.).

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: содержание основных документов из пакета нормативно-правовых документов, определяющих тенденции развития дополнительного образования, основные концептуальные идеи разработки и реализации дополнительных образовательных программ, возрастные возможности обучающихся и социальные потребности в сфере дополнительного образования, требования к разработке и реализации дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов при освоении обучающимися дополнительных образовательных программ

Умеет: при незначительной консультативной помощи педагога проектировать дополнительные образовательные программы; под руководством педагога выстраивать индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися дополнительных образовательных программ, используя при этом соответствующие педагогические и информационно-коммуникационные технологии; организовывать работу по изучению, обобщению, внедрению и распространению передового педагогического опыта

Владеет: основными навыками разработки дополнительных образовательных программ; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач (разработка электронной презентации, буклетов и т.п. в специальных программах)

Отлично. Высокий уровень:

Знает: содержание основных документов из пакета нормативно-правовых документов, определяющих тенденции развития дополнительного образования, основные концептуальные идеи разработки и реализации дополнительных образовательных программ, возрастные возможности обучающихся и социальные потребности в сфере дополнительного образования, требования к разработке и реализации дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов при освоении обучающимися дополнительных образовательных программ

Умеет: самостоятельно проектировать дополнительные образовательные программы; индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися дополнительных образовательных программ, используя при этом соответствующие педагогические и информационно-коммуникационные технологии; в пределах своей компетенции обеспечивать ресурсное оснащение образовательных программ, организовывать работу по изучению, обобщению, внедрению и распространению передового педагогического опыта

Владеет: комплексом навыков по разработке методических материалов для реализации дополнительных образовательных программ, навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач (создание видеороликов, использование сервисов Google и т.п.).

ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: в общих чертах об общности и специфике общественной и профессиональной морали, о роли профессиональной морали в управлении процессом нравственного воспитания детей.

Умеет: при осуществлении профессиональной деятельности не допускать запределноэтических конфликтов, связанных с применением физического воздействия, унижением достоинства участников образовательного процесса, оскорблением национальных ценностей и др.

Владеет: некоторыми приемами применения этических норм с целью поддержания конструктивных взаимоотношений в коллективе образовательной организации, осуществления гражданского и нравственного воспитания обучающихся

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: об общности и специфике общественной и профессиональной морали, о роли профессиональной морали в создании микроклимата в коллективе образовательной организации и в управлении процессом нравственного воспитания детей.

Умеет: при осуществлении профессиональной деятельности не допускать запределноэтических, а также, в большинстве ситуаций педагогического процесса, этических конфликтов, связанных с применением физического воздействия, оскорблением личности участников образовательного процесса, унижением достоинства человека, национальных ценностей и др.

Владеет: основными приемами применения этических норм с целью поддержания конструктивных взаимоотношений в коллективе образовательной организации, осуществления гражданского и нравственного воспитания обучающихся

Отлично. Высокий уровень:

Знает: об общности и специфике общественной и профессиональной морали, роли профессиональной морали в создании микроклимата в коллективе образовательной организации и в управлении процессом нравственного воспитания детей

Умеет: при осуществлении профессиональной деятельности не допускать запределноэтических и этических конфликтов, связанных с применением физического воздействия, оскорблением личности участников образовательного процесса, унижением достоинства человека, национальных ценностей и др.

Владеет: приемами применения этических норм с целью создания благоприятного микроклимата в коллективе образовательной организации, гражданского и нравственного воспитания обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет	История и теория дополнительного образования: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554474.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Новосибирский государственный педагогический университет	Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность: монография — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852477/	9999
Л2.2	Барнаульский государственный педагогический университет ; [авт.- сост. О. Б. Шептенко]	Дополнительное образование: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2000	123

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»
Э2	Журнал «Дополнительное образование и воспитание»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.4	Медиа проигрыватель
6.3.1.5	Программа 7zip
6.3.1.6	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.7	Пакет Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекционных занятиях. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение организационных основ дошкольного и дополнительного образования через анализ исторических тенденций развития, нормативно-правовой базы деятельности, основных принципов, идей организации современного дошкольного и дополнительного образования. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно записать осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом

вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Особо пристальное внимание обращайте на наиболее интересные формы, методы работы, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка образовательных программ и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен экзаменом. В экзаменационные билеты включаются два вопроса по пройденному материалу. Вопросы билетов представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все билеты равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к экзамену.

Готовя ответы на экзаменационные вопросы, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на экзамене должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

При подготовке к экзамену любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе экзамен, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед экзаменом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на экзамене, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед экзаменом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет

экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.