

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и литература

Форма контроля на курсе
зачет 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил:

Куляпин А.И., профессор, д-р. филол. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры литературы

Протокол от «9» апреля 2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: Худенко Е.А., профессор, д-р филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Выработать представление о процессе исторического развития и поэтике русской литературы Алтая в контексте общенациональной культуры

Задачи:

- сформировать у студентов необходимый уровень знаний о специфике региональной культуры Алтая;
- познакомить студентов с наиболее репрезентативными произведениями русской литературы Алтая;
- рассмотреть феномен «Алтайский текст» на фоне других локальных текстов русской культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Литературоведение

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Русская литература третьей трети XIX в.

Русская литература первой трети XX в.

Русская литература второй трети XX в.

Мифопоэтика русской литературы

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: социокультурную специфику Алтайского региона Сибири; основные мотивы сибирского / алтайского / барнаульского текста и мифа; основные периоды в истории литературы края; ключевые понятия и термины, связанные с региональной литературой Умеет: анализировать основные философские, религиозные и этические учения, определившие специфику региональной культуры, выявлять и анализировать особенности регионального мировоззрения и региональной культуры
ИУК-5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Владеет: навыками выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей жителей региона, навыками анализа региональной литературы

ИПК-2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	
ИПК-2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы			
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа
Русский язык и литература	5	108	4	4	2	94
Итого		108	4	4	2	94

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Курс 5					
1. Региональная литература и «сибирский текст» русской культуры					
1.1.	Региональная литература: основные проблемы, понятия, термины. Локальные тексты	Региональная литература. История литературы Сибири. Поэтика литературы Сибири. Геопоэтика Сибири. Понятие «культурное гнездо». Петербургский текст и петербургский миф русской культуры. «Сибирский текст» русской культуры. Локальные тексты русской культуры (московский, крымский, уральский и др.)	2	0	22
1.2	«Сибирский текст» и русская культура	«Сибирский текст» и сибирский миф в русской культуре XIX–XX вв. «Ермаков сюжет» в русской литературе	0	2	22
2. Поэтика и мифология русской литературы Алтая					
2.1.	Литература Алтая. «Алтайский текст» и русская культура.	История литературы Алтая. Современная литература Алтая. «Алтайский текст» русской культуры. Место легенды о Беловодье в литературе и культуре Алтая Барнаульский миф. Барнаульское метро. Беловодье. Голубая	2	2	42

	Алтай в творчестве В. Бианки и В. Шукшина. Барнаул и Алтай в современной литературе	дама. История и миф в романе В. Зазубрина «Горы». Образ Алтая в рассказе Ивана Катаева «Под чистыми звездами». Алтай в рассказе Ивана Ефремова «Озеро горных духов». Индивидуальная мифология В. Бианки. Рассказ «Она». Алтайская тема в творчестве В. Шукшина. Рассказ «Рыжий». Образ Чуйского тракта в русской литературе. Чуйский тракт в творчестве В. Шукшина. Барнаул и Алтай в современной литературе: авторы, мифы, образы			
	Зачет				4
	Итого		4	4	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Барнаул литературный» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://barnaul.org/gorod/kultura/litary/>
2. Рутения: объединенное гуманитарное издательство Кафедра русской литературы Тартуского ун-та [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruthenia.ru>
3. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.philology.ru
4. Журнальный зал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины «Региональная литература» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий – обзорная и информационная лекции, практическая работа сочетает опрос по теоретической проблематике и аналитико-интерпретационную работу по чтению предложенного текста.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников.

Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем теоретических источников.

Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. Дистанционное обучение

также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Дисциплина: Региональная литература

Кафедра: Литературы

Тип	Книга	Количество
Основная	Богумил Т. А. Региональная литература: Сибирь, Алтай, Барнаул [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Богумил ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 69 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/bogumil.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/bogumil.exe .	9999
Дополнительная	Богумил Т. А. Геопэтика В. М. Шукшина [Электронный ресурс] : коллективная монография / Т. А. Богумил, А. И. Куляпин, Е. А. Худенко ; [науч. ред. А. И. Куляпин] ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 176 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/bogumil1.pdf .	9999
Дополнительная	Комаров С. А. Литература Сибири: миссия, этничность, аксиология [Электронный ресурс] : монография / С. А. Комаров, О. К. Лагунова. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2016. — 200 с.	9999
Дополнительная	Культура Сибири [Электронный ресурс] . Кн. 4 / [отв. ред. Л. В. Дмитриева]. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2013. — 452 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20331 .	9999
Дополнительная	Литература Алтая в культурном пространстве региона: [учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета и в помощь учителю-словеснику] / Барнаульский государственный педагогический университет [и др. ; сост.: Э. П. Хомич, Л. Ф. Шелковникова]. — Барнаул, 2007. — 159 с.	46
Дополнительная	Литературная мифология Алтая: коллективная монография / Е. А. Худенко, А. И. Куляпин, Т. А. Богумил, Н. И. Завгородняя ; науч. ред. Е. А. Худенко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 178 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/hudenko.pdf . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Литературно-туристический Алтай: топосы - мифы - имена [Электронный ресурс] : словарь / [Т. А. Богумил и др.] ; под общ. ред. Е. А. Худенко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 178 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/bogumil2.pdf .	9999
Дополнительная	Чащина Л. Г. Русская литература Горного Алтая [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных направлений / Л. Г. Чащина, Э. П. Чинина ; Горно-Алтайский государственный университет. — Горно-Алтайск: РИО Горно-Алтайского государственного университета, 2014. — 84 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852462/ .	9999