

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"**

**Историография**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                             |                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Отечественной истории</b>                                                                |                                                                           |
| Учебный план            | ИиП_44.03.05_2024.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |                                                                           |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                             |                                                                           |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                |                                                                           |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>                                                                                |                                                                           |
| Часов по учебному плану | 144                                                                                         | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 8<br>зачеты 7<br>курсовые работы 8 |
| в том числе:            |                                                                                             |                                                                           |
| аудиторные занятия      | 48                                                                                          |                                                                           |
| самостоятельная работа  | 65                                                                                          |                                                                           |
| часов на контроль       | 27                                                                                          |                                                                           |

Программу составил(и):  
докт.ист.наук, Проф., Демин Михаил Александрович \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Историография**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Отечественной истории**

Протокол № 8 от 22.02.2024 г.  
Срок действия программы: 20242029 уч.г.  
Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>7 (4.1)</b> |    | <b>8 (4.2)</b> |    | Итого |     |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|----|----------------|----|-------|-----|
| Недель                                                          | 15 2/6         |    | 14 1/6         |    |       |     |
| Вид занятий                                                     | уп             | рп | уп             | рп | уп    | рп  |
| Лекции                                                          | 12             | 12 | 12             | 12 | 24    | 24  |
| Практические                                                    | 12             | 12 | 12             | 12 | 24    | 24  |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы                           | 2              | 2  | 2              | 2  | 4     | 4   |
| Итого ауд.                                                      | 24             | 24 | 24             | 24 | 48    | 48  |
| Контактная работа                                               | 26             | 26 | 26             | 26 | 52    | 52  |
| Сам. работа                                                     | 46             | 46 | 19             | 19 | 65    | 65  |
| Часы на контроль                                                |                |    | 27             | 27 | 27    | 27  |
| Итого                                                           | 72             | 72 | 72             | 72 | 144   | 144 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                    | формирование у обучающихся целостного научного восприятия истории на основе изучения основных этапов и закономерностей сложного и противоречивого процесса развития исторических знаний и исторической науки.                                                                                           |
| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1                                    | рассмотреть важнейшие историософские концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.2                                    | проанализировать закономерности утверждения и смены исторических концепций, направлений и школ в исторической науке;                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.3                                    | изучить теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды важнейших представителей ведущих историографических школ и направлений;                                                                                                                                                             |
| 1.2.4                                    | проследить процесс накопления фактических знаний о человеческом обществе и расширения источниковой базы исторических исследований;                                                                                                                                                                      |
| 1.2.5                                    | выяснить состояние и определить основные этапы эволюции системы научных учреждений и исторического образования;                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.6                                    | овладеть методами поиска и обработки информации по истории исторической науки, приемами ведения аргументированной дискуссии по историографическим проблемам, навыками разработки программ учебных дисциплин, курсов и методических материалов на основе использования опыта и достижений историографии. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | К.М.07                                                                                                                |
| 2.1                                                                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1                                                              | Новейшая отечественная история                                                                                        |
| 2.1.2                                                              | История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)                                                                |
| 2.1.3                                                              |                                                                                                                       |
| 2.1.4                                                              | История России (XIX-начало XX вв.)                                                                                    |
| 2.2                                                                | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                                              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                 |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</b>                                                                       |  |
| <b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</b> |  |
| <b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>                                                      |  |
| <b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</b>                                                                          |  |
| <b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</b>                                                                              |  |
| <b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</b>                                         |  |
| <b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</b>                            |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|       |                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1   | <b>Знать:</b>                                                                                                                                |
| 3.1.1 | основные исторические концепции, направления и школы в исторической науке;                                                                   |
| 3.1.2 | теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды ведущих историков;                                                               |
| 3.1.3 | технологию разработки программ учебных дисциплин, курсов и методических материалов на основе использования опыта и достижений историографии. |
| 3.2   | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                |
| 3.2.1 | осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации по истории исторической науки;                                                     |
| 3.2.2 | давать взвешенную аргументированную оценку деятельности крупнейших историков;                                                                |
| 3.2.3 | разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов и методических материалов на основе использования опыта и достижений историографии;        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.4      | анализировать основные процессы, имевшие место в исторической науке, и делать выводы применительно к проблемам современной исторической науки;                                                                                                                                                                              |
| 3.2.5      | проектировать индивидуальные образовательные маршруты при реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе использования опыта и достижений историографии;                                                                                                                                           |
| 3.2.6      | проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                |
| 3.2.7      | применять методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования при проведении исторических изысканий и организации учебно-воспитательной работы по истории.                                                                                                                                                    |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3.1      | навыками анализа ключевых проблем исторической науки;                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.3.2      | методами поиска, обработки, анализа и синтеза информации по истории исторической науки;                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3.3      | приемами ведения аргументированной дискуссии по проблемам историографии;                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3.4      | навыками разработки программ учебных дисциплин, курсов и методических материалов на основе использования опыта и достижений историографии в соответствии с требованиями; методами научного (в том числе научно-педагогического) исследования для решения задач исследовательской и учебно-воспитательной работы по истории. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                            | Литература                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Историография</b>                                                                              |                |       |                                                        |                                                                            |
| 1.1         | Введение /Лек/                                                                                              | 7              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.2         | Введение /Пр/                                                                                               | 7              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.3         | Введение /Ср/                                                                                               | 7              | 14    | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.4         | Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в. (“донаучная эпоха”) /Лек/ | 7              | 4     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.5         | Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в. (“донаучная эпоха”) /Пр/  | 7              | 4     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.6         | Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в. (“донаучная эпоха”) /Ср/  | 7              | 24    | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.7         | Становление и развитие исторической науки в конце XVII - XVIII в. /Лек/                                     | 7              | 4     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.8         | Становление и развитие исторической науки в конце XVII - XVIII в. /Пр/                                      | 7              | 6     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

|      |                                                                        |   |   |                                                        |                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1.9  | Становление и развитие исторической науки в конце XVII - XVIII в. /Ср/ | 7 | 8 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.10 | Историческая наука в первой и второй третях XIX в. /Лек/               | 7 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.11 | Историческая наука в первой и второй третях XIX в. /Пр/                | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.12 | Историческая наука в первой и второй третях XIX в. /Ср/                | 8 | 7 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.13 | Историография в последней трети XIX – начале XX в. /Лек/               | 8 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.14 | Историография в последней трети XIX – начале XX в. /Пр/                | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.15 | Историография в последней трети XIX – начале XX в. /Ср/                | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.16 | Историческая наука в XX в. /Лек/                                       | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.17 | Историческая наука в XX в. /Пр/                                        | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.18 | Историческая наука в XX в. /Ср/                                        | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.19 | Историческая наука на рубеже тысячелетий. /Лек/                        | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.20 | Историческая наука на рубеже тысячелетий. /Пр/                         | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

|      |                                                |   |    |                                                  |                                                                      |
|------|------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1.21 | Историческая наука на рубеже тысячелетий. /Ср/ | 8 | 4  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.22 | Экзамен /Экзамен/                              | 8 | 27 |                                                  | Л1.2                                                                 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания

Вопросы и задания для устного опроса

Контрольная работа, тестовые задания

Доклады и сообщения, проектировочное задание, портфолио

Вопросы к экзамену

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы и задания для устного опроса (30 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа, тестовые задания (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: доклады и сообщения, проектировочное задание, портфолио (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену (20 баллов)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

- Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):
  - Опираясь на содержание заголовка «Повести временных лет» (далее ПВЛ) установите, какую цель ставил перед собой составитель ПВЛ. Для выяснения особенностей концепции произведения сопоставьте заглавия ПВЛ и Начальной летописи.
  - Почему, создавая историю русской земли, автор акцентирует внимание на возникновении княжеской власти именно в Киеве?
  - Как, на ваш взгляд, можно объяснить стремление автора ПВЛ обратиться к начальной истории Руси?
  - Каково значение фрагмента о путешествии апостола Андрея по русским землям для концепции ПВЛ?
  - Какова главная авторская идея сюжета о возникновении города Киева? Для ответа на этот вопрос сравните данный фрагмент ПВЛ с аналогичным текстом «Начальной летописи».
  - Чем объяснить, что летописец, стремившийся поднять авторитет Древней Руси и ее населения, выводит княжеский род из-за моря – от варягов? Как это соответствует патриотизму автора?
  - Согласуется ли рассказ о призвании варягов с концепцией ПВЛ?
  - Как в ПВЛ соотносятся концепции божественного промысла и «казней божиих» со светским рассказом и «свободой воли» людей, действовавших согласно личному волеизъявлению?
  - К кому, на ваш взгляд, ближе реальный автор ПВЛ – к образу пушкинского Пимена («Добру и злу внимая равнодушно, Не ведая ни жалости, ни гнева, Описывая, не мудрствуя лукаво, Все то, чему свидетель в жизни будешь») или шахматовского летописца, рукой которого управляли «политические страсти и мирские интересы»?
  - Объясните слова Н.М. Карамзина об истории как священной книги народов.
  - В чем по Карамзину заключается особая роль отечественной истории? Объясните его фразу о космополите как

существо метафизическом.

12. Объясните смысл утверждения Карамзина о том, что «историк не летописец».
13. Докажите соответствие (несоответствие) «Истории государства Российского» критериям научного труда. Привлеките для доказательства примечания Карамзина (работа содержит 6548 примечаний).
14. Объясните и выразите свое отношение к словам А.С. Пушкина «Карамзин есть первый наш историк и последний летописец. Своею критикой он принадлежит истории; простодушием и апофегмами хронике».
15. Прокомментируйте характеристику, которую Карамзин дал древним славянам. Какие особенности его концепции проявляются в этом фрагменте? Обратите внимание на фразу Карамзина о том, что «историк не должен предлагать вероятностей за истину, доказываемую только ясными свидетельствами современников».
16. Объясните слова Карамзина о том, что призвание варягов является «основанием Истории и величия России».
17. Как Карамзин характеризует состояние русских земель после нашествия монголов? Какие художественные особенности произведения проявились в этом отрывке?
18. Дайте оценку приведенной аналогии положения России после нашествия монголов с гибелью Римской империи в результате нашествия варваров.
19. Какие причины победы монголов над русскими землями называет Карамзин? С каким российским историком он полемизирует по этому поводу?
20. Какие отрицательные («горестные») и положительные («благодетельные») последствия для России видит Карамзин в господстве монголов?
21. Каким термином определяет Карамзин эпоху зависимости Руси от монгольских ханов?
22. С какого времени и в результате каких событий, по мнению Карамзина, Россия стала отставать в своем развитии от стран Западной Европы?
23. Объясните высказывание Карамзина о том, что россияне вышли из-под ига более с европейским, нежели азиатским характером?
24. Раскройте смысл карамзинского афоризма: «История не терпит оптимизма».
25. Как Карамзин оценивает учреждение опричнины?
26. Раскройте смысл карамзинских высказываний: «Россия должна была испытать... грозу Самодержца-мучителя» и «Жизнь тирана есть бедствие для человечества, но его История всегда полезна для Государей и народов...»
27. Насколько, на ваш взгляд, правомерны те исторические аналогии, которые Карамзин проводит между Иваном Грозным и другими правителями – тиранами?
28. Объясните карамзинский афоризм: «История злопамятнее народа!»
29. Каково представление Карамзина об «истинном» самодержавии? Для ответа на этот вопрос привлеките Посвящение, которым открывается «История государства Российского». Выразите свое отношение к оценке советской историографии Карамзина как «представителя реакционной дворянской историографии».
30. Что является методологической основой исторических воззрений С.М. Соловьева?
31. В чем, по Соловьеву, заключается суть родовых отношений?
32. Когда начинаются перемены в общественном строе Руси и каково содержание этого процесса? Как Соловьев оценивает эпоху политической раздробленности?
33. Каковы, по мнению Соловьева, объективные предпосылки создания на полиэтнической территории единого Русского государственного образования?
34. В чем историк видел воздействие природы на народный характер?
35. Какие три главных условия, согласно Соловьеву, изначально определяли ход русской истории?
36. В чем значение призвания Рюрика с братьями для нашей истории? («Призвание первых князей... есть событие всероссийское».)
37. В чем Соловьев видит вредные последствия одностороннего взгляда на варяжскую проблему?
38. Перечислите основные причины возвышения Московского княжества, на которые указывает Соловьев.
39. В чем отличие выделенных Соловьевым органических и неорганических государственных образований? К какому типу государств относится Россия?
40. В чем, по мнению Соловьева, главная причина недоумений и споров о личности и деятельности Ивана IV?
41. Поясните высказывание Соловьева: «Не произнесет историк слово оправдания такому человеку».
42. Верно ли наблюдение Соловьева, что историческая литература грешит стремлением «дать единство характерам исторических лиц»?
43. Выявите общее и особенное в характеристиках Ивана IV, данных Н.М. Карамзиным и С.М. Соловьевым.
44. В чем Соловьев видит величие Петра I?
45. Связаны ли реформы Петра I с предшествующим ходом развития страны?
46. Что вкладывал Соловьев в понятие «революция начала XVIII века»?
47. Что общего и в чем разница, по мнению Соловьева, между Великой французской революцией и петровской революцией в России?
48. Почему в «Публичных чтениях о Петре Великом» Соловьев, сохраняя прежнюю оценку реформатора, не использует применительно к нему и его деятельности понятия «революционер», «революция»?
49. Какую аналогию петровской эпохи из европейской истории приводит Соловьев в «Публичных чтениях о Петре Великом»?
50. Как понять утверждение Соловьева, что Петр со своими сподвижниками завершает «древний богатырский отдел русской истории»? Какое определение древнему и новому периодам в русской истории исследователь дает в «Публичных чтениях о Петре Великом»?
51. В чем, по мнению Соловьева, заключаются неисторические оценки деятельности Петра?
52. На ваш взгляд, Соловьев идеализирует Петра I или дает верную всестороннюю характеристику этому

историческому деятелю?

53. Какие особенности понимания исторического процесса свидетельствуют об использовании В.О. Ключевским позитивистской методологии?
54. Как Ключевский определяет основные силы и элементы исторического процесса («людского общежития»)?
55. Какими первоначальными условиями Ключевский объясняет особенности русской истории (сравнительную медленность развития и простоту общественного состава)?
56. Какие основные факторы («факты») определяли развитие русского общества на различных этапах его истории?
57. В чем различие в подходах к периодизации русской истории в трудах Карамзина, Соловьева и Ключевского?
58. Какие причины лежали, по мнению Ключевского, в основе возвышения Киева?
59. Почему, на взгляд Ключевского, нельзя связывать происхождение Русского государства с призванием Рюрика?
60. Почему Ключевский называет все усилия разъяснить варяжский вопрос «симптомом общественной патологии» и заявляет о том, что он «равнодушен к обеим теориям, и норманнской и славянской»?
61. К какому времени, по мнению Ключевского, следует относить начало русской истории?
62. В чем, по мнению Ключевского, заключалась политическая бесцельность опричнины?
63. Поясните слова историка о том, что опричнина, «направленная против воображаемой крамолы, ... готовила действительную».
64. Дайте характеристику «указной» и «безуказной» теорий закрепощения крестьян. Сторонником какой из них был Ключевский?
65. В чем отличие поземельного прикрепления крестьян и крепостного права (личной крепости)?
66. В чем заключался тройной интерес прикрепления крестьян к земле?
67. В чем Ключевский видит основное противоречие («политическую квадратуру круга») реформаторской деятельности Петра I?
68. Что общего и какие отличия видит Ключевский между восстанием декабристов и дворцовыми гвардейскими переворотами XVIII века? О
69. Почему Ключевский не придает движению декабристов ни того значения, ни тех последствий, которые ему обычно приписывают? Как он относится к мнению о том, что события 14 декабря определили нелиберальный характер царствования Николая I?
70. В чем, на взгляд Ключевского, заключается самое важное последствие восстания декабристов?
71. М.Н. Покровский рассматривает объединение русских земель вокруг Москвы как закономерное явление, вызванное объективными причинами, или учитывает и субъективные факторы?
72. Какова роль торгового капитала в этом процессе?
73. Сравните точку зрения Покровского на причины возвышения Москвы с трактовкой этого вопроса авторами современных школьных учебников по истории.
74. Как Покровский характеризует социально-экономическую основу государства первых Романовых?
75. В чем проявляется модернизация рассматриваемых исторических явлений?
76. Обоснуйте правомерность использования применительно к трудам Покровского формулы: «История – это политика, опрокинутая в прошлое».

## 2. Вопросы к экзамену:

1. Основные компоненты историографического исследования. Историографический источник и факт.
2. Принципы и методы историографического познания. Периодизация исторической науки. Значение и место историографии в системе научных исследований, высшей и средней школе.
3. Основные этапы становления и развития отечественной историографии.
4. Зарождение представлений о прошлом. Мифология и эпос.
5. Повесть временных лет как памятник историографии.
6. Исторические знания в период политической раздробленности Руси и на стадии формирования единого Российского (Московского) государства.
7. Историческая мысль в конце XV – XVI вв. Православно – мессианские и династические идеи.
8. Исторические сочинения конца XVI – первой половины XVII вв. Прагматические тенденции в историографии.
9. Новые тенденции в историографии второй половины XVII в. Синописис.
10. Сибирские летописи XVII в.
11. Проблема превращения исторических знаний в науку. Организационные начала и методологические основы русской историографии XVIII в.
12. Исторические произведения первой четверти XVIII в.
13. Исторические труды В.Н. Татищева.
14. Г.З. Байер. Норманская теория.
15. Национально – патриотическая концепция М.В.Ломоносова.
16. Исторические труды Г.Ф. Миллера и А.Л. Шлецера и их значение для становления исторической науки в России.
17. Консервативно – просветительское направление в историографии второй половины XVIII в. Научные и историко-публицистические труды М.М. Щербатова.
18. Умеренно – просветительское направление в историографии второй половины XVIII в. Критические труды И.Н. Болтина и их значение для развития исторической мысли.
19. Новые принципы объяснения прошлого в отечественной историографии второй половины XVIII в. «Купеческие историки». Радикально – просветительское направление в историографии.
20. Организационные начала и методологические основы отечественной историографии первых шести десятилетий XIX в.

21. «История государства Российского» Н.М. Карамзина – вершина рационалистической (просветительской) концепции истории России.
22. Радикально – просветительская концепция декабристов.
23. Критическое направление в отечественной исторической науке первой трети XIX в. И. Г. Эверс. М.Т. Каченовский и скептическая школа.
24. Исторические труды Н.А. Полевого.
25. Консервативно-патриотическое направление в историографии второй трети XIX века (М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов, М.А. Корф).
26. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. «Государственная школа».
27. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. С.М. Соловьев.
28. Исторические взгляды славянофилов.
29. Либерально-романтическая концепция Н.И. Костомарова.
30. Демократическое (радикальное) направление в историографии второй трети XIX века.
31. Основные черты российской историографии последней трети XIX – начала XX в. Проблема кризиса в исторической науке. Московская и петербургская школы российских историков.
32. Консервативное направление в историографии посл. трети XIX – начала XX в.
33. «Русский идеализм» в контексте русской религиозной мысли.
34. Петербургская историческая школа. К.Н. Бестужев-Рюмин.
35. Петербургская историческая школа. С.Ф. Платонов.
36. Петербургская историческая школа. А.С. Лаппо-Данилевский.
37. Московская историческая школа. Либеральное направление в историографии. В.О. Ключевский.
38. Московская историческая школа. Либеральное направление в историографии. П.Н. Милоков.
39. Московская историческая школа. Н.А. Рожков.
40. Московская историческая школа. М.М. Богословский, М.К. Любавский, С.Б. Веселовский.
41. Либеральное направление в историографии. А.А. Кизеветтер и А.А. Корнилов.
42. Народническое направление в русской историографии.
43. Становление марксистской историографии в России. Г.В. Плеханов.
44. Становление марксистской историографии в России. В.И. Ленин.
45. Профессиональный историк-марксист М.Н. Покровский.
46. Периодизация отечественной историографии советского периода. Организационная структура исторической науки и историческое образование в первые послереволюционные годы.
47. Марксистское направление в исторических исследованиях 1920-х гг.
48. Отечественная историография на рубеже 1920-1930 гг. Е.М. Ярославский.
49. «Дело академиков».
50. Реорганизация исследовательских центров и историческое образование в 1930-е гг.
51. «Краткий курс истории ВКП (б)».
52. Критика взглядов М.Н. Покровского. Репрессии историков.
53. Изучение истории дореволюционной России в трудах советских историков 1930-х гг. Б.Д. Греков и С.В. Бахрушин.
54. Российская историческая наука за рубежом в 20-е – 30-е гг. XX в.
55. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
56. Идеологические кампании послевоенного времени и историческая наука. История дореволюционной России в трудах советских историков второй половины 1940-х – начала 1950-х гг. А.В. Арциховский.
57. История революционного движения и советского периода в отечественной историографии первого послевоенного десятилетия. И.И. Минц.
58. «Оттепель» в исторической науке.
59. История России до XX в. в трудах советских историков середины 1950-х – 1960-е годы. Б.А. Рыбаков. П.А. Зайончковский.
60. История революционного движения и России в XX в. в трудах советских историков середины 1950-х – 1960-е годы. «Новое направление». А.Я. Аврех. М.В. Нечкина.
61. Историография в контексте политической структуры советского общества в 1960-е – первой половине 80-х гг. Проблема феномена советской историографии.
62. Организационная структура исторической науки и историческое образование в 1960-е – первой половине 80-х гг.
63. История России в трудах советских историков в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. А.П. Окладников. И.Д. Ковальченко. Л.Н. Гумилев.
64. «Перестройка» и радикальное обновление отечественной историографии в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
65. Организационная структура исторической науки и историческое образование в постсоветский период и на современном этапе.
66. Историческая наука в контексте развития российского общества в 1990-е годы и на современном этапе.
67. Методологические проблемы современной исторической науки.
68. Новые направления в современных исторических исследованиях.

3. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

S: Норманнской теории происхождения Руси придерживались:

+: Г.Ф. Миллер

-: Б.А. Рыбаков

+: А.Л. Шлецер  
-: В.Н. Татищев  
-: М.В. Ломоносов  
S: В трудах И.Н. Болтина содержится критика:  
-: политики самодержавия  
+: трудов Н.Г. Леклерка  
+: трудов М.М. Щербатова  
-: трудов М.В. Ломоносова  
-: трудов Н.М. Карамзина  
S: Представителями купеческого (раннебуржуазного) направления в русской историографии XVIII в. являются:  
+: И.И. Голиков  
-: М.В. Ломоносов  
+: В.В. Крестинин  
-: М.М. Щербатов  
-: Н.М. Карамзин  
S: Звание официального русского историка имели:  
+: М.М. Щербатов  
-: М.В. Ломоносов  
+: Г.Ф. Миллер  
-: И.Н. Болтин  
-: В.Н. Татищев  
S: Звание официального русского историка имели:  
-: М.В. Ломоносов  
+: Г.Ф. Миллер  
-: И.Н. Болтин  
-: В.Н. Татищев  
+: Н.М. Карамзин  
S: Собирали и публикацией исторических источников в первой половине XIX в. занимались:  
+: К.Ф. Калайдович  
-: Томский университет  
-: М.В. Ломоносов  
-: М.М. Щербатов  
+: П.М. Строев  
S: Представителями радикального (оппозиционного) направления в русской историографии XIX в. были:  
+: декабристы  
-: Н.М. Карамзин  
-: И.Ф.Г. Эверс  
+: Н.Г. Чернышевский  
-: М.Т. Каченовский  
-: Н.А. Полевой  
S: Концепцию и методы работы с источниками Карамзина критиковали:  
+: М.Т. Каченовский  
-: М.П. Погодин  
+: Н.А. Полевой  
-: М.М. Щербатов  
-: В.Н. Татищев  
S: В основе исторической концепции Н.М. Карамзина лежат:  
+: Дворянско-монархическая идея  
+: Рационализм  
-: Провиденциализм  
-: Радикально-просветительская идея  
-: Патриархальная теория  
S: Против эмоциональных наслоений и возвеличивания истории отдельной страны выступали:  
+: Н.А. Полевой  
-: М.П. Погодин  
+: А.Л. Шлецер  
-: Н.М. Карамзин  
-: М.В. Ломоносов  
S: Подлинность и самостоятельность древнерусских источников отрицали:  
+: М.Т. Каченовский  
-: М.В. Ломоносов  
-: М.П. Погодин  
-: Н.М. Карамзин  
+: скептическая школа  
S: Во второй четверти XIX в. в качестве методологической основы русской историографии утверждаются:  
+: гегельянство

-: провиденциализм

-: рационализм

+: шеллигианство

-: позитивизм

S: Теория официальной народности («уваровская триада») включала такие компоненты как:

+: православие

-: норманнский и семейный феодализм

-: социалистические идеи

-: патриархальную теорию

+: самодержавие

4. Тематика докладов и сообщений:

Проблема авторства «Повести временных лет».

«Слово о полку Игореве» как памятник древнерусской исторической мысли.

«Лицевой свод» в современном Интернет-пространстве.

Ю. Крижанич и его вклад в изучение истории Сибири.

Вопрос о «татищевских известиях» в современной историографии.

Г.Ф. Миллер и начало научного изучения истории Сибири.

М.В. Ломоносов: «придворный историограф» или «гений российской истории»?

Концепция борьбы «вольности» и «деспотизма» А.Н. Радищева и ее отражение в «Сокращенном повествовании о приобретении Сибири».

«История государства Российского» Н.М. Карамзина как социокультурный феномен.

«Афоризмы и мысли об истории» В.О. Ключевского: анализ 8-10 афоризмов.

Н.И. Костомаров и В.О. Ключевский о национальном характере славянских народов.

Значение «Очерков истории исторической науки» П.Н. Милокова для развития историографии как специальной научной дисциплины.

«Петриды» М.М. Богословского и последующие издания материалов для биографии Петра Великого.

Русская история как учебный предмет в гимназиях дореволюционной России.

Гимназические учебники Д.И. Иловайского.

Место истории и археологии в учебных планах и исследовательских проектах Томского университета (до 1920 г.)

Роль Истпарта и его региональных отделений в собирании материалов по истории социальных протестов.

«Историческая наука и борьба классов» М.Н. Покровского как памятник ранней марксистской советской исторической мысли.

Репрессированные по «делу академиков» историки в Сибири.

Творческий путь С.В. Бахрушина.

М.В. Нечкина и ее роль в становлении и развитии советской историографии.

«Историография истории СССР» под редакцией И.И. Минца: влияние идеологии на историческую науку.

Томская историческая школа во второй половине XX в.

Вклад Д.Я. Резуна в развитие сибирской историографии.

Критический анализ «новой хронологии» А.Т. Фоменко.

Историографические исследования в Российском государственном гуманитарном университете.

Омская историографическая школа и ее место в современном историографическом ландшафте.

Современные историографические исследования в Алтайском крае.

5. Вопросы для выполнения контрольной работы:

1. Н.М. Карамзин о значении исторических знаний и особенностях исторического исследования. Современный взгляд на эти проблемы.

2. Н.М. Карамзин и современная историческая литература (далее — СИЛ) о причинах и условиях образования Древнерусского государства и роли варяжского фактора в этом процессе.

3. Н.М. Карамзин и СИЛ о характере общественного строя Древней Руси.

4. Н.М. Карамзин и СИЛ о характере общественно-политического строя Руси в эпоху раздробленности и причинах поражения от монголов.

5. Н.М. Карамзин и СИЛ о последствиях монгольского нашествия.

6. Н.М. Карамзин и СИЛ о причинах возвышения Москвы и образования единого Российского государства.

7. Характеристика первого 13-летия царствования Ивана IV в «Истории государства Российского» и СИЛ.

8. Характеристика опричнины в «Истории государства Российского» и СИЛ.

9. Оценка Н.М. Карамзиным и СИЛ личности и деятельности Ивана Грозного.

10. С. М. Соловьев об основных закономерностях, движущих силах и факторах, определявших русский исторический процесс. Современный взгляд на эти проблемы.

11. С.М. Соловьев и СИЛ о причинах и условиях образования Древнерусского государства и роли варяжского фактора в этом процессе.

12. С.М. Соловьев и СИЛ о характере общественного строя Древней Руси.

13. С.М. Соловьев и СИЛ о характере общественно-политического строя Руси в эпоху раздробленности и причинах поражения от монголов.

14. С.М. Соловьев и СИЛ о последствиях татаро-монгольского нашествия и причинах освобождения от монголов.

15. С.М. Соловьев и СИЛ о причинах возвышения Москвы и образования единого Российского государства.

16. С.М. Соловьев и СИЛ о причинах и значении закрепощения крестьян.

17. Оценка С.М. Соловьевым и СИЛ личности и деятельности Ивана Грозного.

18. С.М. Соловьев и СИЛ о причинах, характере и последствиях Смуты начала XVII в.
  19. Оценка С.М. Соловьевым и СИЛ личности и деятельности Петра I.
  20. В.О. Ключевский об основных закономерностях, движущих силах и факторах, определявших русский исторический процесс. Современный взгляд на эти проблемы.
  21. В.О. Ключевский и СИЛ о причинах и условиях образования Древнерусского государства и роли варяжского фактора в этом процессе.
  22. В.О. Ключевский и СИЛ о характере общественного строя Древней Руси.
  23. В.О. Ключевский и СИЛ о характере социально-экономического строя Древней Руси.
  24. В.О. Ключевский и СИЛ о характере общественно-политического строя Руси в эпоху раздробленности и причинах поражения от монгол.
  25. В.О. Ключевский и СИЛ о последствиях татаро-монгольского нашествия и причинах освобождения от монгол.
  26. В.О. Ключевский и СИЛ о причинах возвышения Москвы и образования единого Российского государства.
  27. Оценка В. О. Ключевским и СИЛ личности и деятельности Ивана Грозного.
  28. В.О. Ключевский и СИЛ о причинах и условиях закрепощения крестьян.
  29. В.О. Ключевский и СИЛ об основных этапах закрепощения крестьян.
  30. В.О. Ключевский и СИЛ о последствиях закрепощения крестьян.
  31. В.О. Ключевский и СИЛ о причинах, характере и последствиях Смуты начала XVII в.
  32. Оценка В.О. Ключевским и СИЛ личности и деятельности Петра I.
  33. Оценка В.О. Ключевским и СИЛ личности и деятельности Екатерины II.
  34. Оценка В.О. Ключевским и СИЛ восстания декабристов.
  35. М.Н. Покровский и СИЛ о причинах и условиях образования Древнерусского государства и роли варяжского фактора в этом процессе.
  36. М.Н. Покровский и СИЛ о характере общественного строя Древней Руси.
  37. М.Н. Покровский и СИЛ о характере социально-экономического строя Древней Руси.
  38. М.Н. Покровский и СИЛ о причинах возвышения Москвы и образования единого Российского государства.
  39. Оценка М.Н. Покровским и СИЛ личности и деятельности Ивана Грозного.
  40. М.Н. Покровский и СИЛ о характере общественного и социально-экономического строя России в эпоху первых Романовых.
  41. Оценка М.Н. Покровским и СИЛ личности и деятельности Петра I.
  42. Оценка М.Н. Покровским и СИЛ восстания декабристов.
6. Пример проектировочного задания:  
Разработайте фрагмент урока в общеобразовательном учреждении, посвященного первым киевским князьям и основанию города Киева.
1. Обратитесь к соответствующему сюжету в Повести временных лет и определите его главную авторскую идею.
  2. Выявите мифологические элементы в рассказе о первых киевских князьях.
  3. Сделайте критический анализ версии об историчности Кия и его братьях.
  4. Прокомментируйте корректность доказательств в пользу 1500-летия со дня основания города Киева.
  5. Приведите примеры топонимических легенд. Укажите на обоснованность их использования для определения даты основания населенных пунктов.
  6. Назовите ключевые положения фрагмента урока о первых киевских князьях и основании города Киева с учетом возрастных особенностей школьников.
7. Портфолио:
- написание статей в научных сборниках и журналах;
  - публикации в газетной периодике;
  - участие в студенческих олимпиадах по истории;
  - участие в научных студенческих конференциях;
  - участие в конкурсах научных студенческих работ;
  - участие в профессиональных учительских конкурсах.
8. Примерная тематика курсовых работ
1. Крестьянский вопрос, национальный вопрос и государственное устройство в про-граммах ведущих политических партий Российской империи: сравнительный анализ.
  2. Социальные кризисы и достижения СССР на рубеже 1950 1960 гг.
  3. Развитие молодежного движения в новейший период российской истории (с привлечением материалов по г. Барнаулу).
  4. Условия, причины и истоки формирования декабристской идеологии.
  5. Герцен А.И. и Вольная русская типография.
  6. Развитие системы исправительно-трудовых лагерей в Западной Сибири 1929 1953 гг.
  7. Московский университет и его роль в развитии общественных движений 30-х годов XIX века
  8. Приписные крестьяне на Алтае в XVIII XIX вв.
  9. Руководители партизанского движения в Алтайской губернии (середина 1919 г.)
  10. Высшие органы власти в России в 20-30-е годы XVIII века.
  11. Реализация налогообложения в Русском государстве во второй половине XVI в.
  12. Курильские острова в русско-японских отношениях в XVII начале XX вв.
  13. Крестьянское движение в России в конце XIX – начале XX вв.

|     |                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Социально-сословная структура населения Российской империи в конце XIX-начале XX вв.                        |
| 15. | Издательское дело и печать России в конце XIX – начале XX века                                              |
| 16. | Кузнецкий уезд в составе Российского государства XVII века.                                                 |
| 17. | Судьба парка «Изумрудный» в истории г. Барнаула и страны.                                                   |
| 18. | Общественное отношение к политическому курсу Ю.В. Адропова (с привлечением материалов по Алтайскому краю).  |
| 19. | Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти в 1993 г.                                     |
| 20. | Барнаульский рабочий факультет Томского государственного университета (1920 1924 гг). (По материалам ГААК). |
| 21. | Историко-краеведческие исследования на Алтае в 1940-е гг.                                                   |
| 22. | Русская торговля в Монголии в конце XIX – начале XX в.                                                      |
| 23. | Золотопрмышленность в экономике Сибири в конце XIX – начале XX в.                                           |
| 24. | Детская повседневность русского дворянства в XVIII в. в мемуарных источниках.                               |
| 25. | Вспомогательные производства на Алтайских горных заводах в XIX в.                                           |
| 26. | Развитие общественного транспорта в Барнауле в первой половине XX в.                                        |

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут.

Удовл.: Пороговый уровень. Знает основные исторические концепции, направления и школы в исторической науке не в полном объеме. Имеет пробелы в освоении теоретико-методологических и конкретно-исторических взглядов ведущих историков. Затрудняется в использовании историографических материалов при разработке программ учебных дисциплин, курсов и методических материалов. Частично умеет осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации по истории исторической науки. Не всегда может дать взвешенную аргументированную оценку деятельности крупнейших историков. Допускает ошибки при анализе основных процессов, имевших место в историографии, и их соотношении с проблемами современной исторической науки. Не в полном объеме умеет применять методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования при проведении исторических изысканий и организации учебно-воспитательной работы по истории. Слабо проводит аргументированные исторические аналогии, на минимальном уровне умеет обобщать исторические факты и применять полученные знания в профессиональной деятельности. Затрудняется при подборе аргументов в ходе дискуссии по проблемам историографии.

Хорошо: Базовый уровень. В целом знает основные исторические концепции, направления и школы в исторической науке. Освоил с некоторыми пробелами теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды ведущих историков. В основном освоил технологию использования историографических материалов для разработки программ учебных дисциплин, курсов и методических материалов. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации по истории исторической науки с отдельными затруднениями. Может дать взвешенную, не всегда полностью аргументированную оценку деятельности крупнейших историков. Умеет анализировать процессы, имевшие место в историографии, но затрудняется в их соотношении с проблемами современной исторической науки. Умеет применять основные методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования при проведении исторических изысканий и организации учебно-воспитательной работы по истории. С ошибками проводит аргументированные исторические аналогии, но умеет обобщать исторические факты и применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владеет основными приемами ведения аргументированной дискуссии по проблемам историографии.

Отлично. Высокий уровень. Знает основные исторические концепции, направления и школы в исторической науке. Освоил теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды ведущих историков. Освоил технологию использования историографических материалов для разработки программ учебных дисциплин, курсов и методических материалов. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации по истории исторической науки. Может дать взвешенную аргументированную оценку деятельности крупнейших историков. Умеет анализировать процессы, имевшие место в историографии, и соотносить их с проблемами современной исторической науки. Умеет применять методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования при проведении исторических изысканий и организации учебно-воспитательной работы по истории. Проводит аргументированные исторические аналогии, обобщает исторические факты, применяет полученные знания в профессиональной деятельности. Владеет приемами ведения аргументированной дискуссии по проблемам историографии.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                                                                              | Издание                                                                                      | Экз. |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло                                                                                                       | Историография истории России: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2008  | 119  |
| Л1.2 | Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной ; Институт всеобщей истории Российской Академии Наук | История исторического знания: учебник для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2016 | 70   |

|      | Авторы, составители | Издание                                                                                                                                  | Экз. |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.3 | Г. Р. Наумова       | История исторической науки. Историография истории России: [в 2 ч.]. Ч. 1: учебник для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2018 | 50   |
| Л1.4 | Г. Р. Наумова       | История исторической науки. Историография истории России: [в 2 ч.]. Ч. 2: учебник для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2018 | 50   |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                                                                                                        | Издание                                                                                                                                                                                                                                           | Экз. |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | Барнаульский государственный педагогический университет ; [сост. М. А. Дёмин]                                                                              | Сборник материалов по историографии истории России: [для студентов очного и заочного отделений исторических факультетов вузов] — Барнаул : БГПУ, 2007                                                                                             | 147  |
| Л2.2 | [А. Г. Кузьмин и др.] ; под ред. М. Ю. Лачаевой                                                                                                            | Историография истории России до 1917 года: в 2 т. Т. 1: учебник для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2003                                                                                                                                       | 62   |
| Л2.3 | [М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин, Г. Р. Наумова] ; ред. М. Ю. Лачаева                                                                                         | Историография истории России до 1917 года: в 2 т. Т. 2: учебник для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2003                                                                                                                                       | 61   |
| Л2.4 | Алтайская государственная педагогическая академия ; сост. М. А. Демин                                                                                      | Практикум по историографии истории России: [для студентов очного и заочного отделений исторических факультетов вузов] — Барнаул : АлтГПА, 2012 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/ac/demin.pdf">https://library.altspu.ru/ac/demin.pdf</a> | 9999 |
| Л2.5 | [А. А. Чернобаев и др. ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации] ; под ред. А. А. Чернобаева | Историография истории России: учебное пособие для бакалавров — Москва : Юрайт, 2014                                                                                                                                                               | 28   |
| Л2.6 | Алтайский государственный педагогический университет ; [сост. М. А. Демин]                                                                                 | Историография истории России: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/demin.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/demin.pdf</a>                                                     | 9999 |
| Л2.7 | К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т                                                                                                                   | Историографические практики XVIII – начала XXI вв.: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2013 — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644456/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644456/</a>                     | 9999 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|
| Э1 | Журнал "Российская история" [Электронный ресурс].           |
| Э2 | Журнал "Исторический архив" [Электронный ресурс].           |
| Э3 | Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс] |
| Э4 | Журнал «Известия АлтГУ» [Электронный ресурс].               |
| Э5 | Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история»   |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                        |
|---------|----------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office                 |
| 6.3.1.2 | Пакет LibreOffice                      |
| 6.3.1.3 | Пакет OpenOffice.org                   |
| 6.3.1.4 | Операционная система семейства Windows |

|                                                        |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.5                                                | Операционная система семейства Linux                                                                                                                                         |
| 6.3.1.6                                                | Интернет браузер                                                                                                                                                             |
| 6.3.1.7                                                | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows                                                                                                                             |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                                                                                                              |
| 6.3.2.1                                                | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина                                                                                                                                 |
| 6.3.2.2                                                | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |
| 6.3.2.3                                                | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.4                                                | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН                                                                          |
| 6.3.2.5                                                | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                                                                          |
| 6.3.2.6                                                | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |
| 6.3.2.7                                                | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |
| 6.3.2.8                                                | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа                                                                                                                   |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2                                                               | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |
| 7.3                                                               | Аудио, -видеоаппаратура.                                                                                                                                                                 |
| 7.4                                                               | Учебно-наглядное оборудование: видеоматериалы.                                                                                                                                           |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Освоение студентами дисциплины происходит на лекционных и практических занятиях, при проведении консультаций, в ходе подготовки к тестированию и экзамену, выполнения контрольной работы и других форм самостоятельной работы. Лекционный курс включает основные теоретические положения предмета Историографии, раскрывает этапы развития исторических знаний, характеризует историографические направления и школы, знакомит с творчеством крупнейших отечественных историков. В лекционном курсе содержатся современные оценки историографических явлений, приводятся различные точки зрения на дискуссионные проблемы. Лекции включают материал, содержащийся в тестовых заданиях. Поэтому добросовестное отношение студентов к лекционным занятиям, их качественная запись и самостоятельный разбор после каждой лекции с выделением ключевых положений, имен и дат являются обязательным условием успешного овладения предметом.</p> <p>Навыки критического анализа историографических текстов вырабатываются у студентов в ходе самостоятельного изучения памятников исторической мысли, а также на семинарских занятиях. Соответствующие источники опубликованы в «Сборнике материалов по историографии истории России», которые имеются в библиотеке в достаточном количестве для каждого студента очной и заочной формы обучения. В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам в первую очередь необходимо ознакомиться с вопросами и заданиями, сопровождающими каждый приведенный в сборнике источник. Для более глубокого освоения темы необходимо обратиться к исследовательской литературе, перечень которой содержится в сборнике, а также в РПД по Историографии. В последней приведены только те работы, которые имеются в наличии в университетской библиотеке.</p> <p>Имеющиеся в сборнике материалов вопросы и задания помогут Вам правильно определить стратегию изучения историографического источника. Студенту необходимо не только найти нужный ответ на поставленный вопрос в тексте, а попытаться осмыслить его с позиций современной науки, для чего следует обратиться к соответствующим сюжетам из курсов по разным историческим эпохам. Надо сопоставить разные точки зрения и объяснить в силу каких причин (идеологических, методологических, концептуальных, источниковых) наблюдается расхождение в трактовке исторических событий.</p> <p>Таким образом, последовательность действий студентов по изучению дисциплины можно представить следующим образом: разбор лекций с привлечением, в случае необходимости, материалов учебника; самостоятельное знакомство с исследовательской литературой; самостоятельный анализ историографических текстов с помощью тех вопросов, которые приведены в «Сборнике материалов...»; обсуждение темы, сложных и дискуссионных проблем на практических занятиях, согласно имеющемуся в сборнике плану каждой темы.</p> <p>Все тестовые задания (около 1000 штук) в электронном виде полностью доступны для студентов. Задача студентов заключается в том, чтобы, не дожидаясь окончания курса, по мере прохождения тем «прорешивать» соответствующие тестовые задания. Перед обзорным тестом надо обратить внимание на те вопросы, которые встретили наибольшее затруднение в ходе изучения курса.</p> <p>При подготовке к экзаменам следует сосредоточиться на основных теоретических положениях курса, хорошо усвоить те методологические системы, на которых базировалась историография в различные периоды, четко представлять характерные черты и различия историографических направлений и школ. Изучение творчества историков также надо</p> |

начинать с выявления особенностей их методологии и соотнесения их с конкретными историографическими направлениями и школами. Программа курса поможет Вам выстроить необходимую логику ответа и не упустить из вида те сюжеты, которые требуется осветить на экзамене.

По учебному плану одновременно с освоением дисциплины студенты пишут квалификационную работу – курсовую, поэтому знания, полученные в ходе знакомства с данным курсом, должны помочь начинающим исследователям.

Примерные темы курсовых работ представлены в данной рабочей программе, а полный перечень находится на кафедрах. Требования к подготовке, написанию и оформлению письменных работ изложены в пособии А.В. Контева «Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторического факультета» (Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов: (бакалавриат, специалитет, магистратура) / А. В. Контев; Алтайская государственная педагогическая академия ; [отв. ред. М. А. Демин]. — 4-е изд., стереотип. — Барнаул, 2012. — 88 с.)

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия. Необходимо взять у преподавателя адрес электронной почты и согласно разработанному графику в срок высылать выполненные задания.

#### Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.