

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Проектирование мультимедийных цифровых образовательных ресурсов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
контактная работа	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Бакланова Г.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Проектирование мультимедийных цифровых образовательных ресурсов»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол № 6 от 27.12.2017 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Доктор педагогических наук, доцент Никитина Л.А.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций в области использования мультимедийных цифровых образовательных ресурсов в научной деятельности и образовательной практике, а также формирование представления о сущности процесса педагогического проектирования мультимедийных цифровых образовательных ресурсов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы информационной культуры и информационной безопасности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы педагогического проектирования;
3.1.2	классификацию цифровых образовательных ресурсов, их стандартизацию и описание;
3.1.3	технические и дизайн-эргономические требования к мультимедийным цифровым образовательным ресурсам;
3.1.4	особенности применения мультимедийных цифровых образовательных технологий в работе психолога
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять подбор ЦОР, необходимых для решения конкретной педагогической задачи;
3.2.2	осуществлять выбор оптимальной технологии для проектирования компонентов мультимедийных цифровых образовательных ресурсов;
3.2.3	проектировать мультимедийные цифровые образовательные ресурсы;
3.2.4	использовать мультимедийные ресурсы в научной и образовательной деятельности;
3.2.5	анализировать мультимедийные цифровые образовательные ресурсы с целью рассмотрения их технических и дизайн-эргономических требований и дальнейшего рационального использования в различных условиях обучения.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	навыками разработки и анализа мультимедийных цифровых образовательных ресурсов;
3.3.2	приемами организации образовательного процесса с использованием мультимедийных цифровых образовательных ресурсов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Мультимедийные ЦОР в системе современного образования. /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.2	Педагогическое проектирование. Сущность, теории, технологии /Лек/	2	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	
1.3	Педагогическое проектирование. Сущность, теории, технологии /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4	

1.4	Педагогический дизайн /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 ЭЗ
1.5	Педагогический дизайн /Ср/	2	30	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.6	Инструментальные средства разработки мультимедийных ЦОР /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Инструментальные средства разработки мультимедийных ЦОР /Ср/	2	32	ОПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.8	Организация учебного процесса с использованием мультимедийных ЦОР /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 ЭЗ
1.9	Организация учебного процесса с использованием мультимедийных ЦОР /Ср/	2	30	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.10	Индивидуальный проект /Зачёт/	2	4	ОПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 ЭЗ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Сущность понятия «проектирование» в технических и социальных системах, в образовании.
3. Понятие «педагогическое проектирование» его сущность, особенности и роль в конструировании учебного процесса.
4. Порядок действий по проектированию педагогического объекта.
5. Критерии оценки проектов.
6. Педагогический дизайн: сущность понятия, изучение зарубежного опыта.
7. Соотношение понятий «педагогическое проектирование», «педагогический дизайн».
8. Анализ подходов к выделению процедур педагогического дизайн. Разработка педагогического сценария.
9. Изменение формы подачи учебной информации с учетом принципов педагогического дизайна. Основные правила представления мультимедиа-информации (текст, графика, анимация, видео, аудио).
10. Понятие мультимедийных цифровых образовательных ресурсов. Классификации цифровых образовательных ресурсов, основные виды.
11. Педагогические требования к цифровым образовательным ресурсам. Коллекции цифровых образовательных ресурсов.
12. Формы взаимодействия с мультимедийными цифровыми образовательными ресурсами. Оценка качества цифровых образовательных ресурсов.
13. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ЦОР
14. Инструментальные программные средства для разработки цифровых материалов учебного назначения.
15. Методические аспекты организации учебного процесса с использованием мультимедийных цифровых образовательных ресурсов.
16. Использование цифровых образовательных ресурсов при различных формах учебных занятий.
17. Организация индивидуализации и дифференциации обучения с использованием мультимедийных цифровых образовательных ресурсов.
18. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании ЦОР.
19. Педагогическая целесообразность использования цифровые средств учебного назначения в коррекционной деятельности педагога. Методика использования ЦОР в коррекционной деятельности.
20. Перспективные направления разработки и использования ЦОР.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. Г. Захарова	Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для студентов вузов]	М. : Академия, 2011
Л1.2	В. А. Красильникова	Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Директ-Медиа, 2013
Л1.3	Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова	Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]: учебное пособие	Красноярск : СФУ, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров	Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	М. : Академия, 2007
Л2.2	Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; [сост.: Д. П. Тевс и др.]	Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Барнаул, 2012
Л2.3	В. А. Красильникова	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования [Электронный ресурс]: [монография]	Москва : Директ-Медиа, 2013
Л2.4	С. Л. Лобачев	Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [учебный курс]	Москва : ИНТУИТ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории;
7.2	Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.3	проекционный экран
7.4	видеопроектор
7.5	сканер
7.6	принтер (струйный, лазерный)
7.7	активные колонки
7.8	видеокамера
7.9	Электронная база данных библиотеки АлтГПА

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями:

использовать различные методы, формы и средства обучения для проектирования уроков в начальной школе (по различным программам) с использованием ЦОР;

использовать и разрабатывать программное и техническое обеспечение процесса обучения младших школьников;

управлять умственной деятельностью учащихся, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей с использованием ЦОР;

пробуждать, поддерживать и развивать интерес к предмету у учащихся с использованием ЦОР.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к промежуточному контролю овладеть профессиональными умениями. В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Особое значение при изучении данного курса имеет постоянное посещение и активная работа на практических занятиях, в течение которых студенты овладевают наиболее ценными практическими навыками и умениями работы со средствами информационных и коммуникационных технологий по разработке и использованию ЦОР. В течение данных занятий требуется, чтобы студенты добросовестно выполняли задания, сформулированные преподавателем. Для работы в данном случае необходимы персональные компьютеры.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: проектирование методической научной литературы, проектирование учебных заданий с использованием компьютера, выполнение индивидуальных проектов, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовку докладов и презентаций на практических занятиях, написание рефератов; работу с тестами и вопросами для самопроверки. Конкретные виды самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии их оценки определяются преподавателем.

Контроль учебной работы студентов в межсессионный период осуществляется в ходе аудиторных учебных занятий, проводимых в соответствии с расписанием, а также путем проверки результатов самостоятельно выполненных заданий, предусмотренных действующими учебными планами и программами, а также результатов тестирования.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Основными критериями усвоения дисциплины являются: освоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений: аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Формой контроля является экзамен. При подготовке к экзамену необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне. Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом. Форма проведения экзамена: устная, письменная, тестирование, защита работы (проекта) и другие – устанавливается кафедрой.

Основой для определения оценки на экзаменах служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой соответствующей дисциплины. Необходимо обеспечить объективность и единообразие требований, предъявляемых на экзаменах, с учетом роли данной дисциплины в изучении других дисциплин учебного плана и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении

индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра Теории и методики начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Проектирование мультимедийных цифровых образовательных ресурсов»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Разработчик: Бакланова Галина Александровна, к.п.н., доцент кафедры
теории и методики начального образования

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального
образования

Протокол заседания от «27» декабря 2017 г. № 6

Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

Барнаул, 2017

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
<p>ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; – компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; – способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); – основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; – компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; – способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.). 	<p>Вопросы для зачета. Тест.</p>

	правил информационной безопасности для психики.		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; - создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; - создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности. 	<p>Вопросы для устного опроса Темы и задания групповых или индивидуальных проектов</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. 	<p>Темы и задания групповых или индивидуальных проектов</p>

	<p>– способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>		
<p>ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); – методы математико-статистической обработки данных. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т. п.). 	<p>Вопросы для устного опроса Вопросы для зачета. Тест.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; – применять математико-статистические методы обработки данных; - интерпретировать полученные результаты. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; – применять математико-статистические методы обработки данных; – интерпретировать полученные результаты. 	<p>Вопросы для устного опроса Темы и задания групповых или индивидуальных проектов</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; - применения методов математико-статистической 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; - применения методов математико-статистической 	<p>Темы и задания групповых или индивидуальных проектов</p>

	обработки данных.	обработки данных.	
--	-------------------	-------------------	--

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Сущность понятия «проектирование» в технических и социальных системах, в образовании.
3. Понятие «педагогическое проектирование» его сущность, особенности и роль в конструировании учебного процесса.
4. Порядок действий по проектированию педагогического объекта.
5. Критерии оценки проектов.
6. Педагогический дизайн: сущность понятия, изучение зарубежного опыта.
7. Соотношение понятий «педагогическое проектирование», «педагогический дизайн».
8. Анализ подходов к выделению процедур педагогического дизайн. Разработка педагогического сценария.
9. Изменение формы подачи учебной информации с учетом принципов педагогического дизайна. Основные правила представления мультимедиа-информации (текст, графика, анимация, видео, аудио).
10. Понятие мультимедийных цифровых образовательных ресурсов. Классификации цифровых образовательных ресурсов, основные виды.
11. Педагогические требования к цифровым образовательным ресурсам. Коллекции цифровых образовательных ресурсов.
12. Формы взаимодействия с мультимедийными цифровыми образовательными ресурсами. Оценка качества цифровых образовательных ресурсов.
13. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ЦОР
14. Инструментальные программные средства для разработки цифровых материалов учебного назначения.
15. Методические аспекты организации учебного процесса с использованием мультимедийных цифровых образовательных ресурсов.
16. Использование цифровых образовательных ресурсов при различных формах учебных занятий.
17. Организация индивидуализации и дифференциации обучения с использованием мультимедийных цифровых образовательных ресурсов.
18. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании ЦОР.

19. Педагогическая целесообразность использования цифровые средств учебного назначения в коррекционной деятельности педагога. Методика использования ЦОР в коррекционной деятельности.

20. Перспективные направления разработки и использования ЦОР.

2.2. Примеры тестовых заданий

1. Буфер обмена принадлежит:

- а) графическому редактору *Microsoft Paint*;
- б) текстовому редактору *Microsoft Word*;
- в) операционной системе *Microsoft Windows*;
- г) электронным таблицам *Microsoft Excel*;
- д) ни одному из выше перечисленного.

2. Компьютерным вирусом является:

- а) любая программа, созданная на языках низкого уровня;
- б) программа проверки и лечения дисков;
- в) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
- г) специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»;
- д) ярлык.

3. Реляционная база данных это совокупность:

- а) полей;
- б) форм;
- в) таблиц;
- г) записей;
- д) ни одно из выше перечисленного.

4. Какой из документов является алгоритмом?

- а) правила техники безопасности;
- б) инструкция по получению денег в банкомате;
- в) расписание занятий;
- г) список класса;
- д) анкета.

5. В ячейках *Excel* заданы формулы:

A	B	C
5	=A1*2	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

- а) 5; б) 20;

- в) 15;
- г) 25;
- д) 30.

6. В ячейке *Microsoft Excel* A1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек C1 и B1 для этого в ячейке A1 нужно указать:

- а) C1+B1;
- б) СУММ(C1:B1);
- в) =C1+B1;
- г) =СУММ(C1+B1);

д) ни одно из выше перечисленного.

7. Как осуществляется выделение строки текста?

- а) двойной клик левой кнопкой мыши в центре строки;
- б) клик правой кнопкой мыши в центре строки;
- в) клик левой кнопкой мыши по пункту правка основного меню;
- г) клик правой кнопкой мыши на правом поле напротив строки;
- д) клик левой кнопкой мыши на левом поле напротив строки.

8. При вырезании фрагмента текста происходит:

- а) копирование фрагмента текста;
- б) удаление фрагмента текста;
- в) запись фрагмента текста в буферную память;
- г) перемещение фрагмента текста;
- д) размножение фрагмента текста.

9. ОС *Windows* поддерживает длинные имена файлов. Длинным именем файла считается:

- а) любое имя файла без ограничения на количество символов в имени файла;
- б) любое имя файла латинскими буквами, не превышающее 255 символов;
- в) любое имя файла русскими буквами, не превышающее 255 символов;
- г) любое имя файла, не превышающее 255 символов;
- д) любое имя файла, не превышающее 125 символов.

10. В *MS Excel* ссылка C2:

- а) не изменяется при автозаполнении;
- б) изменяется при автозаполнении в любом направлении;
- в) изменяется при автозаполнении вниз;
- г) изменяется при автозаполнении вправо;
- д) в таком виде ссылка не указывается.

11. Программа *MS Access* предназначена для:

- а) обработки графической информации;
- б) обработки текстовой информации;
- в) осуществления расчетов;
- г) для хранения больших массивов данных и вывода нужных сведений;
- д) управления ресурсами компьютера.

12. Режим, в котором обычно изменяют структуру объектов *MS Access*, называют:

- а) режимом таблицы;
- б) режимом формы;
- в) режимом импорта;
- г) режимом конструктора;
- д) режимом инструментов.

13. Устройство, предназначенное для подключения компьютера к компьютерной сети, называется:

- а) TV-тюнер;
- б) сетевой кабель;
- в) сетевая карта;
- г) видеоадаптер;
- д) привод DVD-RW.

14. Сервер - это:

- а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;
- б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
- в) переносной компьютер;
- г) рабочая станция;
- д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.

15. Ярлыком называется:

- а) единица измерения информации;
- б) программа;
- в) программа или данные на диске, имеющие имя;
- г) все вышеперечисленное;
- д) ни одно из выше перечисленного.

16. За минимальную единицу измерения количества информации принят:

- а) 1 бод;
- б) 1 бит;
- в) 1 байт;
- г) 1 Кбайт;
- д) 1Кбод.

17. Каталог - это:
- а) единица измерения информации;
 - б) программа;
 - в) место на диске, имеющее имя;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
18. Монитор - это:
- а) устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации;
 - б) устройство для хранения, обработки и отображения информации;
 - в) устройство для хранения и отображения информации;
 - г) устройство для отображения информации;
 - д) верно все вышеперечисленное.
19. Дисковод позволяет:
- а) считывать информацию с лазерных дисков;
 - б) записывать информацию на лазерные диски;
 - в) читать информацию с дискет;
 - г) записывать информацию на винчестер;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
20. Файловая система - это:
- а) система единиц измерения информации;
 - б) система программ для отображения информации;
 - в) программа или данные на диске, имеющие имя;
 - г) система хранения информации;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
21. Какой накопитель используется для длительного энергонезависимого хранения файлов внутри персонального компьютера?
- а) постоянное запоминающее устройство;
 - б) оперативное запоминающее устройство;
 - в) винчестер;
 - г) дискета;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
22. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью:
- а) магнитной головки;
 - б) лазера;
 - в) термоэлемента;
 - г) сенсорного датчика;
 - д) температурного датчика.
23. Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:

- а) работы больного человека за компьютером;
- б) работы с файлами;
- в) форматирования дискеты;
- г) выключения компьютера;
- д) форматирования винчестера.

24. Задан полный путь к файлу C:\WORK\PROBA.TXT. Каково имя каталога, в котором находится этот файл?

- а) WORK;
- б) C:\WORK\PROBA.TXT;
- в) PROBA.TXT;
- г) .TXT;
- д) ТЕКСТ.

25. Локальная компьютерная сеть максимум где может размещаться:

- а) в нескольких зданиях;
- б) в одном здании;
- в) на одном континенте;
- г) в одном городе;
- д) на разных континентах.

26. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

- а) IP-адрес;
- б) WEB - сервер;
- в) домашнюю WEB - страницу;
- г) доменное имя;
- д) ни одно из выше перечисленного.

27. Файл созданный в программе *Блокнот* имеет формат (расширение) по умолчанию:

- а) *.DOC;
- б) *.TXT;
- в) *.BMP;
- г) *.WMF;
- д) *.MP4.

28. Программа *Microsoft Word* позволяет:

- а) создавать только графические изображения;
- б) создавать только текстовые документы;
- в) создавать только текстовые документы с элементами графики;
- г) создавать текстовые документы с таблицами и элементами графики;

- д) ни одно из выше перечисленного.
29. В текстовом редакторе *Microsoft Word* можно вставить графическое изображение в текст:
- а) только используя буфер обмена;
 - б) только используя графическую библиотеку *Microsoft Word*;
 - в) только используя специальную панель инструментов;
 - г) всеми перечисленными способами;
 - д) ни одним из выше перечисленных способов.
30. В текстовом редакторе *Microsoft Word* при работе с текстом, клавишу Enter необходимо нажимать:
- а) в конце предложения;
 - б) в конце абзаца;
 - в) в конце строки;
 - г) везде в выше перечисленных;
 - д) ни одно из выше перечисленного
31. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:
- а) гарнитура, размер, начертание;
 - б) отступ, интервал;
 - в) поля, ориентация;
 - г) стиль, шаблон;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
32. При задании параметров форматирования шрифта действия производятся:
- а) над всем текстом документа;
 - б) над выделенным фрагментом документа;
 - в) над одним абзацем документа;
 - г) над одним словом документа;
 - д) ни над одним из выше перечисленного.
33. Используя буфер обмена можно:
- а) вставлять рисунки из графического редактора в текстовый редактор;
 - б) дублировать фрагменты текста или графики;
 - в) копировать или перемещать файлы и папки;
 - г) осуществлять все перечисленные действия;
 - д) невозможно ни одно из выше перечисленных действий.

2.3. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Разработайте мультимедийный цифровой образовательный ресурс по выбранной теме.
2. Создайте методические рекомендации по использованию мультимедийных цифровых образовательных ресурсов: для учителей начальной школы; для учителей среднего звена; для учителей старшей школы.

2.4. Вопросы для устного опроса:

1. Почему ЦОР как средство обучения можно считать универсальным?
2. Почему ЦОР как средство обучения позволяет эффективно реализовать дифференцированное использование предметной и условно-предметной модели задачных ситуаций самим учащимся и тем самым, способствует развитию наглядно-образного мышления?
3. Почему целесообразность использования ЦОР можно рассматривать как дидактический принцип?
4. Почему ЦОР как средство обучения позволяет эффективно реализовать индивидуальный подход в процессе обучения?
5. Назовите условия, обеспечивающие усвоение понятия. Какова роль ЦОР в усвоении понятий?

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОПК-1, ПК-2	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	30 балл.
ОПК-1, ПК-2	Самостоятельная работа	Темы и задания групповых или индивидуальных проектов	30 балл
ОПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (тест)	тест	20 балл
ОПК-1, ПК-2	Зачет	Вопросы к зачету	20 балл
Итого			100 балл

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.)

Знает:

- стандартные задачи профессиональной деятельности психолога;

- терминологию: «информационная культура» и «библиографическая культура» личности, «информационно-коммуникационные технологии»;
- ряд информационно-коммуникационных технологий и их назначение в профессиональной деятельности психолога;
- ряд требований информационной безопасности.

Умеет:

- организовать собственную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий;
- применять в отдельных случаях в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационные технологии.

Владеет:

- навыками анализа и решения ряда задач профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Хорошо (70-84 балл.).

Базовый уровень:

Знает:

- стандартные задачи профессиональной деятельности психолога;
- факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога;
- виды современных информационно-коммуникационных технологий и ситуации их эффективного применения в профессиональной деятельности психолога.

Умеет:

- организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий;
- создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий;
- исследовать и выявлять собственные профессиональные качества для решения стандартных задач профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Владеет:

- навыками анализа стандартных задач профессиональной деятельности психолога;
- способностью организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Отлично (85-100 балл.).

Высокий уровень:

Знает:

- стандартные задачи профессиональной деятельности психолога;
- компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога;
- основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога;
- способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.);
- основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики.

Умеет:

- организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога;
- создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
- исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Владеет:

- навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
- способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.).

Знает:

- допускает ошибки в знаниях об основных характеристиках психодиагностических методик и в проведении психодиагностики.

Умеет:

- испытывает трудности в подборе и обосновании психолого-педагогического инструментария, адекватного целям исследования, ситуации и контингенту респондентов;
- затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных;
- не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты;

Владеет: слабо владеет навыками сбора и интерпретации психолого-педагогических данных, а также основными математико-статистическими методами обработки данных.

Хорошо (70-84 балл.).**Знает:**

- особенности психодиагностических методик и сущность основных математико-статистических методов;
- **Умеет:** может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов;
- затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных;
- не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты;
- **Владеет:** владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, но не может их интерпретировать, а также слабо ориентируется в основных математико-статистических методах в психологических и педагогических исследованиях.

Отлично (85-100 балл.).**Высокий уровень:****Знает:**

- основные характеристики психодиагностических методик; сущность основных математико-статистических методов.

Умеет:

- может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования, ситуации и контингенту респондентов;
- грамотно применяет математико-статистические методы для обработки психолого-педагогических данных;
- может интерпретировать полученные результаты;

Владеет:

– владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, может их интерпретировать, хорошо ориентируется в основных математико-статистических методах обработки данных.