

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ (ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕН-
НЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ)
МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДО-
РОВЬЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре, Дифференцированный зачет / 2
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 66

Программу составил:

Пашков А.П., доцент, канд. мед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.02.01 Дошкольное образование,

утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «01» февраля 2022 г., протокол
№ 5.

Программа принята:

медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «25» октября 2021 г. № 2

Зав. кафедрой: Зав. кафедрой: Пашков А.П., канд. мед. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование входит в состав профессионального модуля (организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья) дисциплин.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: Формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области охраны здоровья детей, навыков оказания первой помощи при некоторых основных патологических состояниях, принципов здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью и окружающей природе.

Задачи: дать знания о здоровье и его составляющих;

- дать знания об основных патологических состояниях у детей, требующих неотложной помощи;
- научить приемам оказания первой помощи и ухода за больными и инвалидами;
- помочь в дальнейшей работе сформировать у воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни;
- помочь рационально организовать учебный процесс для укрепления и сохранения здоровья школьников;
- помочь обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма; - проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей.
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Безопасность жизнедеятельности

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
- Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	2 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	66
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	50
в том числе:	
Лекции	20
практические занятия	30
Самостоятельная работа	16
Всего	66

2.2. Тематический план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		лекции	практические	Самост.
2 семестр				
1.	Раздел «Здоровый образ жизни и гигиена детей и подростков»			
1.1.	Тема «Здоровье и здоровый образ жизни»	2	2	1
1.2	Тема «Санитарно-гигиенические требования к дошкольным учреждениям. Организация безопасной среды учреждения»		2	1
1.3	Тема «Физическое развитие детей и подростков. Возрастная периодизация»	2	2	2
1.4	Тема «Основы рационального питания»	2	2	2
1.5	Тема «Умственная и физическая работоспособность. Режим дня»		2	1

1.6	Тема «Закаливание. Принципы, виды и организация»	2	2	1
2.	Раздел «Основы медицинских знаний»			
2.1	Тема «Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные и приобретенные дефекты развития ОДА»	2	2	1
2.2	Тема «Аллергические состояния и их профилактика»	2	2	1
2.3	Тема «Основы эпидемиологии»	2	2	1
2.4	Тема «Первая помощь. Сердечно-легочная реанимация»	2	2	1
2.5	Тема «Травмы: переломы и вывихи. Кровотечения»	2	2	1
2.6	Тема «Отравления и первая помощь при них»	2	2	1
2.7	Тема «Детские болезни (болезни органов дыхания, сердца, ЖКТ, органов зрения и слуха, кожи, инфекционные болезни)»		6	2
Всего		20	30	16

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Здоровый образ жизни и гигиена детей и подростков» «Здоровый образ жизни и гигиена детей и подростков»

Тема 1.1. «Здоровье и здоровый образ жизни»: Психологические основы формирования у дошкольников позиции созидателя в отношении своего здоровья. Понятие "здоровый образ жизни". Факторы, определяющие здоровье: биологические, социальные, природные, медицинские. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Экология и ее влияние на здоровье детей. Условия обучения и их влияние на здоровье. Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей.

Тема 1.2 «Санитарно-гигиенические требования к дошкольным учреждениям. Организация безопасной среды учреждения»: Основные санитарные нормы и правила, регламентирующие гигиеническую организацию дошкольной образовательной организации. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций. Требования к естественному и искусственному освещению помещений. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Зонирование территории дошкольного учреждения, оборудование и озеленение, освещение и уборка территории. Понятие о «микроклимате» и его показателях: воздушного, светового, температурного режимов. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Виды вентиляции, режим проветривания, гигиенические требования к отоплению и освещению ДОО. Цветовое решение интерьера. Гигиенические требования к организации водоснабжения ДОО.

Тема 1.3 «Физическое развитие детей и подростков. Возрастная периодизация»: Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Возрастные периоды. Особенности грудного периода. Особенности возраста 1-3 года. Особенности дошкольного

возраста (4-7 лет). Показатели физического развития. Биологический и хронологический возраст, критерии биологического возраста.

Тема 1.4 «Основы рационального питания»: Пищевые вещества, необходимые для нормального развития детей дошкольного возраста. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины, их роль в развитии организма и укре. Роль питания для развития и здоровья ребенка дошкольного возраста. Понятие «рациональное питание» и его принципы. Режим питания ребенка раннего и дошкольного возраста. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии у детей. Заполнение таблицы «Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах у детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет». Составление рекомендаций для родителей по организации правильного питания дошкольников. Разработка памятки для родителей на тему: «Какие продукты питания необходимы в рационе детей для профилактики простудных заболеваний?». В содержании обосновывается питательная ценность продуктов, их влияние на здоровье ребенка. Витамины и их влияние в каждом из периодов развития ребенка. Белки, жиры и углеводы и их влияние на состояние здоровья ребенка. Режим питания.

Тема 1.5 «Умственная и физическая работоспособность. Режим дня и требования к нему в дошкольном учреждении»: Работоспособность. Умственная работа. Физическая работа. Системы и органы, включенные в каждый из видов работ. Смена работоспособности в течение дня и недели. Особенности организации режима дня в ДОО. Требования к режиму дня в разных возрастных группах. Структурные части режима дня в дошкольной образовательной организации. Планирование режима дня и формирование культурно-гигиенических навыков у детей в режимных моментах ДОО. Задачи, средства и принципы физического воспитания детей. Физиологические основы режима дня в ДОО. Формы физического воспитания. Задание: Составление комплекса упражнений для гимнастики в ДОО и его самоанализ. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий, к организации питания и сна. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников и т.п. с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Оценка режима дня в образовательных учреждениях с точки зрения санитарно-гигиенических норм.

Тема 1.6 «Закаливание. Принципы, виды и организация»: Принципы закаливания. Физиологические аспекты закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Ультрафиолетовый свет и его влияние на здоровье ребенка. Методы закаливания, применяемые сегодня в ДОО. Система закаливающих процедур в СССР. Зарубежный опыт внедрения закаливающих процедур в работу ДОО.

Раздел 2 «Основы медицинских знаний»

Тема 2.1 «Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей»: Строение позвоночника и его функции. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: нарушения осанки и их профилактика. Виды, симптомы и профилактика плоскостопия. Выявление нарушения осанки, искривлений позвоночника и плоскостопия. Комплекс ЛФК для профилактики и коррекции сколиоза. Комплекс ЛФК для профилактики и коррекции поясничного гиперлордоза. Комплекс ЛФК для профилактики и коррекции плоскостопия.

Тема 2.2 «Аллергические состояния и их профилактика»: Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Отек Квинке. Приступ бронхиальной астмы. Первая помощь при аллергической реакции.

Тема 2.3 «Основы эпидемиологии»: Эпидемический процесс. Пути передачи инфекции. Инфекции с трансмиссивным путем передачи. Заболевания с фекально-оральным путем передачи.

Тема 2.4 «Первая помощь. Сердечно-легочная реанимация»: Правовые основы оказания первой помощи. Состояния, относящиеся к неотложным, при которых оказывается первая помощь. Непрямой массаж сердца у взрослого и ребенка. Обструкции верхних дыхательных путей. Синкопальные состояния. Эпилептический припадок

Тема 2.5 «Травмы: переломы и вывихи. Кровотечения»: Особенности костной ткани у детей. Ушибы мягких тканей. Растяжение связок. Вывихи и переломы костей. Сотрясение мозга. Первая помощь при вывихах и переломах. Виды кровотечений. Первая помощь при различных видах кровотечений. Правила наложения жгута. Точки для пальцевого прижатия при артериальном кровотечении. Носовое кровотечение: причины и первая помощь

Тема 2.6 «Отравления и первая помощь при них»: Классификация отравлений. Пищевые отравления. Отравления химическими агентами (уксусная кислота, угарный газ и др). Первая помощь при отравлении. Методы промывания желудка. Помощь при отравлении алкоголем.

Тема 2.7 «Детские болезни (болезни органов дыхания, сердца, ЖКТ, органов зрения и слуха, кожи, инфекционные болезни)»: Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Коклюш. Причины, симптомы, профилактика. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Расстройства стула. Гастрит. Корь (причины, клиническая картина, профилактика и лечение). Краснуха (причины, клиническая картина, профилактика и лечение). Дифтерия. Менингококковая инфекция. Скарлатина. Близорукость. Амблиопия и нистагм. Астигматизм. Конъюнктивит.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

1. Лекции и практические занятия - кабинет теории и методики физического воспитания 408.

Оборудование кабинета теории и методики физического воспитания включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, специализированную мебель, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации; гимнастический мат (1 шт.), стенка гимнастическая (1 шт.), мяч большой (14 шт), мяч средний (14 шт), гимнастическая палка (21 шт.), гантели (10 пар), фитбол (2 шт.), скакалка (34 шт.), обруч (16 шт.), гимнастическая скамья (3 шт), дуга большая (2 шт), дуга маленькая (1 шт), конус (4 шт), кубик (40 шт), кегля (53 шт), флажки (24 шт), султанчики (22 шт), платочки (33 шт), бубен (2 шт), мяч теннисный (14 шт), мяч вязаный (19 шт), мяч массажный (11 шт), велотренажер (2 шт), мешочки с песком (31 шт), куб деревянный (2 шт), косичка большая (1 шт), косичка маленькая (2 шт), массажная дорожка (1 шт), ковер (1 шт), зеркала (13 шт), шторы (3 шт), шкаф (1 шт), комод пластиковый (1 шт), стойка для спортивного инвентаря (1 шт), корзина пластиковая (2 шт), контейнер большой (2 шт), контейнер средний (5 шт), маски (32 шт), канат (16 шт), погремушки (27 шт); мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.
Пакет LibreOffice.
Пакет OpenOffice.org.
Операционная система семейства Windows.
Операционная система Linux.
Интернет браузер.
Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
Медиа проигрыватель.
Программа 7zip.
Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.
Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Барышева Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний: учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 214 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91881.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник для СПО / В. В. Голубев, Л. В Макарова. – 3–е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 272 с. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/473235/>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста: практикум / сост.: Л. Н. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>. — Текст (визуальный) : электронный.

Приешкина А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

[Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» \[Электронный ресурс\]. – Режим доступа: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)