

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности
Тяпкин М. О.
доктор исторических наук, доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Код, профессия:	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Направленность программы:	Преподавание информатики в начальной школе
Форма контроля в семестре	Дифференцированный зачет / 4

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 72 часа

Программу составил (а):
Богущая Т.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа принята:
на заседании Ученого совета института педагогики и психологии от «17» января 2023 г.,
протокол № 4.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения практики обучающийся должен:

Владеть навыками	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их
------------------	--

	совершенствованию и коррекции; анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации вне-

	урочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в облас-

	ти внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики 72 часа

№ п/п	Этапы работы	Объем в ча- сах
1 неделя		
1	Изучение организации внеурочной работы в начальной школе, учреждениях дополнительного образования. Обзор программ внеурочной деятельности. Знакомство школьной документации в области внеурочной деятельности. Наблюдение и анализ занятий, воспитательных мероприятий (видеозаписи). Анализ специфики общения во внеурочной деятельности.	15
2	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	15
2 неделя		
3	Разработка программы внеурочной деятельности. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. Разработка учебно-методических материалов. Анализ проектной документации. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	27
74	Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий (видео запись).	15

	Разработка конспектов занятий по робототехнике. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.	
Всего		72

2.2. Форма проведения практики: концентрированная.

2.3. Место проведения практики: на базе кафедры теории и методики начального образования АлтГПУ

2.4. Содержание практики:

1 неделя:

1. Изучение организации внеурочной работы в начальной школе, учреждениях дополнительного образования: изучить систему и модели организации внеурочной деятельности в базовых образовательных организациях.

2. Обзор программ внеурочной деятельности: изучение и анализ программ внеурочной деятельности в образовательных организациях.

3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности: изучение планов организации внеурочной деятельности, планов работы с классом по организации внеурочной деятельности, индивидуальных планов работы учителей базовых образовательных организаций в области внеурочной деятельности, изучение календарных планов работы учителей, конспектов занятий по внеурочной деятельности.

4. Просмотр видео-записей занятий, внеурочных мероприятий. Анализ внеурочных мероприятий или занятий кружков по различным направлениям внеурочной деятельности.

5. Изучение специфики общения во внеурочной деятельности.

6. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах: подбирать научную и методическую литературу, интернет-ресурсы (образовательные сайты, платформы) с целью сбора учебной, методической и методологической базы по направлению внеурочной деятельности.

7. Изучение планирования внеурочного занятия: изучение логики, содержания и специфики планирования внеурочных занятий.

8. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита: на основе изучения и анализа планирования, подготовки и методики разработки внеурочных занятий, разработать конспекты внеурочных занятий, согласно плана внеурочных занятий базовых образовательных организаций.

2 неделя:

1. Разработка программы внеурочной деятельности: выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений: подготовить и оформить педагогические разработки в контексте планов внеурочной деятельности базовых образовательных организаций и представить их в виде отчетов, рефератов или выступлений.

3. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе.

4. Систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
5. Разработка учебно-методических материалов: разработать и оформить учебно-методические материалы по тематике внеурочной деятельности базовых образовательных организаций.
6. Анализ проектной документации: проанализировать проектную документацию педагогов начальной школы в базовых образовательных организациях.
7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа: разработать план личного профессионального роста на основе результатов анализа деятельности педагогов начальной школы базовых образовательных организаций и самоанализа.
8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей: подобрать методики педагогической диагностики с целью изучения интересов, запросов и особенностей обучающихся.
9. Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий: наблюдать за проведением занятий по робототехнике и заполнять бланк анализа занятия (по видео записи).
10. Разработка конспектов занятий по робототехнике: совместно с педагогом разработать конспект занятия по робототехнике.
11. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям: изучить и проанализировать педагогический опыт в направлении робототехники.
12. Составление технологической карты сборки: совместно с педагогом составить технологическую карту сборки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации преддипломной практики:

3.1.1. Помещения для проведения практик

Проведения занятий и консультаций методистами осуществляется в кабинете педагогики и психологии. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.
Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
Медиа проигрыватель.
Программа 7zip.
Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2022. — 247 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html> (дата обращения: 06.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие / сост. И. А. Фархшатова. — Оренбург, 2021. — 80 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191958> (дата обращения: 09.12.2022). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Общероссийская образовательная газета [Электронный ресурс]. URL: <https://после-уроков.рф/>

Образовательный портал «Учебно-методический кабинет» [Электронный ресурс]. URL: <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html>

Сайт методических материалов по внеклассной работе в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: <http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Примерные задания для наблюдения и анализа внеурочной деятельности:

1. Фиксировать наблюдения в протокол с точки зрения учета особенностей обучающихся, соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий, определения типа и структуры используемой формы внеурочной деятельности, учета особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей детей, оценки реализации индивидуального и дифференцированного подхода во внеурочной деятельности.

2. Организовать сбор материала для педагогической характеристики деятельности педагога в направлении реализации внеурочной деятельности.

3. Подберите диагностический пакет из 3-5 методик для определения интересов, запросов и особенностей обучающихся в классе прохождения практики.

4.1.2. Практические задания для сбора методической копилки:

1. Разработайте план–конспект внеурочного мероприятия по тематическому плану базового образовательного учреждения (тема по согласованию с педагогом).
2. Разработайте проект по теме, обозначенной в плане внеурочной деятельности учителя начальных классов (в классе прохождения практики).
3. Подготовьте презентацию для обучающихся по теме воспитательного мероприятия (тема согласовывается с педагогом).
4. Разработайте конспект занятия по робототехнике.

4.1.3. Защита проекта программы внеурочной деятельности

Требования к оформлению проекта программы внеурочной деятельности.

Титульный лист

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ

внеурочной деятельности _____ (название кружка)
для _____ класса (классов)

Автор(ы) программы: _____, (Ф.И.О.) студенты «__» группы

Специальность _____
г. Барнаул 20__ год

Критерии оценивания защиты проекта

1. Содержание и структура доклада (полнота представления работы, аргументированность, убедительность).
2. Объем и глубина знания о программе.
3. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы).
4. Культура речи, манера, эрудиция, чувство времени, импровизация.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий.
6. Деловые и волевые качества докладчика: ответственность, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

4.1.4. Требования к отчету по практике

Отчет носит аналитический характер, содержит обобщенные выводы о проделанной студентом работе, о решении поставленных задач. Оформляется как отдельный печатный документ формата А4, имеет «шапку»; технические требования аналогичны требованиям к дневнику практики.

Оформление дневника практики.

Дневник является обязательным документом практики. Содержание дневника:

Титульный лист

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

ДНЕВНИК

практики МДК 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

студентки _____ курса _____ группы

_____, Ф. И. О.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сроки практики: _____

Руководители практики: _____

Барнаул 20__ – 20__ уч.г.

База практики. Адрес.

Справочный отдел (телефоны, имена, фамилии руководителей практики).

Цель, задачи практики, содержание, виды деятельности студента на практике.

Таблица с отметкой о выполнении видов деятельности:

Содержание деятельности

Дата	Вид деятельности	Отметка	Подпись руководителя практики
	Инструктивное собрание: цель, задачи практики, виды деятельности студентов.		
	Инструктаж по технике безопасности		
	И т.д. по содержанию практики		

Конспекты внеурочных занятий (зачетные занятия - с самоанализом, приложениями (при необходимости);

краткие конспекты посещенных занятий (педагогов и студентов);

итоговый отчет по практике.

Требования к оформлению дневника по практике

Текст располагается на одной стороне листа бумаги формата А4; оформляется шрифтом Times New Roman; высота букв (кегель) - 12, начертание букв - нормальное; в таблице допускается высота букв 10-11; выравнивание - по ширине; параметры страницы: верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм, левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм.

4.1.4. Дифференцированный зачет.

Основания для выставления зачета:

- наличие списка литературы и интернет-источников по тематике практики;
- наличие заполненного дневника практиканта;
- наличие заполненного оценочного листа;
- наличие конспекта внеклассного мероприятия по робототехнике;
- защита проекта программы внеурочной деятельности.

4.2. Формы отчетности: дневник практиканта, оценочный дневник, лист-отчет, аттестационный лист, список литературы и интернет-источников, 1 конспект внеклассного мероприятия

Отчет по практике

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения практики: кафедра теории и методики начального образования АлтГПУ
3. Формы и содержание работы в учебной деятельности:
 - Познакомилась с программами внеурочной деятельности (указать с какими);
 - Изучила направления организации внеурочной деятельности (указать какие);
 - Подобрала методическую литературу и интернет ресурсы по направлениям внеурочной деятельности (указать какие и сколько);
 - Разработала конспекты занятий по внеурочной деятельности (указать какие);
 - Разработала программу внеурочной деятельности (указать какую).

Самоанализ производственной практики

1. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).
2. Формы и содержание работы в учебной деятельности:
 - Какие направления внеурочной деятельности реализуются в начальной школе. Какие из них вы смогли бы реализовать на практике и почему?
 - Испытывали ли вы трудности при подборе методической литературы и интернет источников по направлениям внеурочной деятельности, как их преодолевали?

- Испытывали ли вы трудности при подготовке конспектов внеурочной деятельности. Какие? Как их преодолевали?
 - Какие умения Вы смогли проявить?
 - Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
3. Ваши предложения по организации практики.

4.3. Контроль и оценка результатов практики

4.2.1. Критерии и методы оценки прохождения практики

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Защита проекта программы внеурочной деятельности Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией отчета по практике Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике;	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) пар-

	- соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	ных (групповых) заданий Дифференцированный зачет
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Дифференцированный зачет
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий Дифференцированный зачет
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Дифференцированный зачет
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образо-	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенст-	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик организации

вательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	вованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	внеурочной деятельности Дифференцированный зачет
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Дифференцированный зачет

4.2.2. Оценка уровня прохождения практики

Удовл. Пороговый уровень: знает: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;

умеет: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

владеет единичными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации внеурочной деятельности обучающихся, современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; при непосредственной помощи педагога анализом программ внеурочной деятельности и применением учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; при непосредственной помощи педагога оценкой эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построением траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: знает структуру и виды внеурочной деятельности; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных осо-

бенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

умеет: составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

владеет: анализом программ внеурочной деятельности, применением учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

разработкой учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; навыками систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: знает: способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;

умеет: разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста;

владеет: умениями применять учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; навыками ведения документации, обес-

печивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.