

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Психолого-педагогическая диагностика детей с
нарушениями развития
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zДД44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	18	курсовые работы 2
самостоятельная работа	120	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):
Кандидат психологических наук, Доц., Пилипчук Лариса Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	120	120	120	120
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики для характеристики нарушений развития
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	-освоить ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
1.2.2	- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития;
1.2.3	- формировать и совершенствовать практические умения и навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности респондента;
1.2.4	- формировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
1.2.5	- формировать навыки практического применения методов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Основы специальной психологии и педагогики
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дифференциальная диагностика нарушений развития
2.2.2	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Организация деятельности консилиума образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	
ПК-4.3: Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК-5.2: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-2.4: Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в
3.1.2	соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения; основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; этапы реализации профессиональной деятельности
3.2	Уметь:

3.2.1	подбирать диагностический инструментальный адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием
3.2.2	стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования ; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; осуществлять стратегию
3.2.3	достижения поставленной цели как последовательность шагов
3.3	Владеть:
3.3.1	использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных
3.3.2	занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики				
1.1	Психолого-педагогическая диагностика /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-5.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития /Пр/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Особенности психолого-педагогической диагностики при разных нарушениях развития /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.5	Особенности психолого-педагогической диагностики при разных нарушениях развития /Пр/	2	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.6	Диагностика нарушений развития /Ср/	2	120	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.7	Контроль /ЗачётСОц/	2	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ
 ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
 ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
 УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
 УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля 10 УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
 Вопросы по темам семинарских занятий 20 УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4

Контрольная работа 20 УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
 Тематика докладов, сообщений 15 УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
 Задания для индивидуальных проектов 20 УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
 Вопросы к зачету с оценкой 15 УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1 Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений. Задачи принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение развития детей с нарушениями развития. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения развития детей с ОВЗ. Методы изучения структуры нарушений и психики. Психолого-педагогическое изучение развития детей с нарушениями развития. Задачи и принципы, содержание психологопедагогической диагностики детей с нарушениями развития.

Тема 3. Психологическая готовность к школе ребенка с нарушением развития. Понятие о психологической готовности к школе. Структура готовности. Диагностика познавательной сферы. Диагностика психосоциального развития ребенка с ОВЗ. Диагностика мотивации готовности к школе. Особенности диагностики детей с разными видами нарушений развития.

Задания контрольных работ:

1. Предмет, задачи и проблемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Постановка проблемы психолого-педагогического исследования.
4. Методологические подходы в психодиагностике трудностей развития у детей.
5. Особенности применения методов и методик психодиагностики в дефектологии.
6. Функционально-уровневый подход в диагностике и коррекции трудностей развития у детей.
7. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
8. Психодиагностические средства.
9. Репрезентативность, надёжность, валидность. Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой контрольного среза.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности психолого-педагогической характеристики.
2. Психологическое заключение.
3. Психопрофилактика и её методы.
4. Психокоррекция и её методы.
5. Психолого-педагогическое консультирование.
6. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях.
7. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
8. Организация психологической службы.
9. Понятие дифференциальной психодиагностики. Характеристика состояний, сходных с интеллектуальной недостаточностью. Критерии дифференциальной диагностики сходных состояний.
10. Характеристика психодиагностических комплексов, используемых в диагностике детей младшего школьного возраста.
11. Особенности педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
12. Особенности организации и содержания работы ПМПК
13. Диагностика готовности к школьному обучению детей с разными видами нарушений развития
14. Общая характеристика психологической готовности к школьному обучению

Задания для индивидуальных проектов

1. Составить таблицу «Основные направления психологической помощи и их содержание».
2. Составить схему обследования подростков и взрослых с нарушениями развития.
3. Выполнить электронную презентацию по теме: «Диагностика психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе»

Тематика докладов, сообщений

Особенности диагностика детей с нарушением зрения

Диагностика детей с ЗПР

Диагностика детей с нарушением слуха

Диагностика детей с РДА

Диагностика детей с ОДА

Организация и проведение психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях.

Организация проведения психолого-педагогической диагностики в образовательной организации

Диагностика детей с нарушением речи

Психолого-педагогическая диагностика детей с

умственной отсталостью

Примерные тестовые задания

1.Выявление наличия отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины происходит на этапе:

- а). феноменологическом
- б). дифференциальной диагностики
- в). скрининг-диагностики

2. Выявление индивидуальных особенностей ребенка происходит на этапе:

- а). феноменологическом
- б). дифференциальной диагностики
- в). скрининг-диагностики

3. Установление взаимосвязи между нарушениями, их иерархии предполагает:.....

4.Методика «Доски форм» была разработана

5.Автором метода естественного эксперимента является:.....

6. Система объективных данных, позволяющих предположить причину возникновения того или иного варианта отклоняющегося развития – это метод...

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1 Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития.

1. Дифференциальная диагностика в специальной педагогике.

2. Основополагающие принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития.

3. Организация и содержание диагностической деятельности учителя-дефектолога.

4. Характеристика методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития.

5. Характеристика психодиагностических моделей в изучении детей с нарушениями в развитии.

6. Психодиагностика черт характера у детей с нарушениями развития.

7. Исследование взаимосвязи самооценки и учебной мотивации у младших школьников с ЗПР.

8. Особенности памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

9. Особенности сформированности обобщающих понятий у старших дошкольников с задержкой психического развития

10. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения

11. Особенности коммуникативных навыков у старших дошкольников с ранним детским аутизмом

12. Особенности лексического развития у старших дошкольников с задержкой психического развития

13. Особенности поведения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

14. Особенности мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

15. Особенности мнестической деятельности (образной памяти) детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха

16. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста с нарушением зрения

17. Особенности мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха

18. Особенности наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

19. Особенности учебной мотивации старших дошкольников с нарушениями зрения

20. Особенности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

21. Особенности эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с задержкой психического развития

22. Особенности внеситуативного общения у старших дошкольников с задержкой психического развития

23. Особенности невербального общения дошкольников с нарушениями слуха

24. Особенности воображения детей с нарушением слуха

25. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения

26. Особенности игровой деятельности детей с нарушением слуха старшего дошкольного возраста

27. Коммуникативная компетентность старших дошкольников с задержкой психического развития

28. Наглядно-образное мышление у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

29. Особенности коммуникации детей с расстройством аутистического спектра

30. Особенности развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Вопросы к зачету с оценкой:

1. История развития психолого-педагогической диагностики.

2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития. Предмет, цели, задачи.

3. Принципы психолого-педагогической диагностики.

4. Методы психолого-педагогической диагностики.

5. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.

6. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.

7. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.

8. Содержание психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития.

9. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
10. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.
11. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
12. История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.
13. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
14. Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики.
15. Использование психологического обучающего эксперимента в психологопедагогической диагностике детей с нарушениями развития.
16. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями развития.
17. Особенности изучения умственного развития детей с нр.
18. Дифференциальная диагностика нарушений развития.
19. Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.
20. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих нарушениями развития.
21. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
22. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
23. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
24. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.
25. ПМП-консилиумы образовательных учреждений как структурная единица системы ПМПК. Цель, задачи ПМП-консилиума.
26. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
27. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
28. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.
29. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией на современном этапе.
30. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы. Содержание и методы психокоррекционной работы. Формы коррекционнопедагогической работы с детьми.
31. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
32. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом в рамках первичной диагностики.
33. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
34. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.
35. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
36. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.
37. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.
38. Требования к пользователям психодиагностических методик. Психолого-педагогическая диагностика подростков с ОВЗ
39. Особенности психолого -педагогической диагностики лиц с ОВЗ

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает ряд положений теории, методологии психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, некоторые , предъявляемые к ним требования; некоторые способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения;

Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

Владеет некоторыми навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся. составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, некоторые их возможности и

ограничения, ряд предъявляемых к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения;

Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать некоторые результаты

обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями развития Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся, составления психолого-педагогического заключения по

результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся. Отлично. Высокий уровень:

Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в

соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения;

Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными

возможностями обучающихся с нарушениями развития; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении

стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями развития

Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся. составления психолого-педагогического заключения по

результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает основные положения теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

Умеет реализовывать отдельные современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет отдельными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

Умеет реализовывать некоторые современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,.; действиями (навыками) организации некоторых видов внеурочной деятельности Отлично.

Высокий уровень:

Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения

и функционирования образовательных систем, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, отдельные методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; ограниченный круг технологий психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и

воспитанников; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: некоторыми навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; некоторые психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; отдельные технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления

трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности некоторые индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять отдельные психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; некоторыми навыками взаимодействия с

другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы психолого-педагогической диагностики; некоторые причины трудностей в обучении; отдельные специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять ряд диагностических процедур для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить диагностику некоторых параметров неуспеваемости обучающихся

Владет: некоторыми навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); отдельными навыками применения технологий и методов

коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы психолого-педагогической диагностики; базовые причины трудностей в обучении; отдельные специальные технологии и методы коррекционноразвивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять отдельные диагностические пакеты для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владет: отдельными навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционноразвивающей работы с неуспевающими обучающимися

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость; ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет: осуществлять достижение поставленной цели, организовывать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Владеет: навыками внедрения в практику результатов проекта

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Отлично. Высокий уровень:

Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные приемы анализа поставленной задачи, способы поиска информации, алгоритмы работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владеет: приемами поиска решения поставленной задачи на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы

различного типа;

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[И. Ю. Левченко и др.] ; под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник [для студентов учреждений высшего профессионального образования] — Москва : Академия, 2011	25
Л1.2	И. В. Бакунова, Л. И. Макадей	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений — Москва : Академия, 2007	123
Л2.2	О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто	Психодиагностика. Коллекция лучших тестов: [сборник] — Ростов н/Д : Феникс, 2009	15
Л2.3	О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет	Педагогическая диагностика: практикум — Оренбург : ОГУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/33647	9999
Л2.4	авт.-сост. С. Ю. Зеленина	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум — Пермь : ПГПУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32086	9999
Л2.5	Н. Л. Белопольская	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88337.html	9999
Л2.6	Н. Л. Белопольская	Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью: [монография] — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88370.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины запланировано на 2 курсе, после изучения дисциплин: «Психология», «Дифференциальная диагностика сходных нарушений развития», «Специальная психология и педагогика». В процессе освоения дисциплины ««Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития» студенты расширяют представления об общих психологических понятиях и категориях закрепляют знания об особенностях психологического развития детей с нарушениями развития.

В процессе изучения содержания курса студенты получают теоретические знания о классификации, возможностях и ограничениях применения психодиагностических средств в отношении лиц с проблемами развития, о целях, этапах, принципах, методах

проведения психологического консультирования, психодиагностической, психопрофилактической, психокоррекционной работы, осуществления психологического сопровождения и поддержки ребенка и его семьи. Будущие специалисты овладевают умениями анализа и классификации психодиагностических средств, подбора психодиагностических методов в соответствии с выдвинутым первичным психологическим заключением, применения строгоформализованных и малоформализованных психодиагностических средств и интерпретации полученных данных. Аналитические и диагностические умения позволяют увидеть и оценить имеющиеся и возможные проблемы, связанные с психическими состояниями, личностными особенностями детей дошкольного возраста, эмоциональным благополучием дошкольников в ситуации педагогической деятельности и в семье, а также лежат в основе формирования навыков планирования психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми. Курс ориентирован на

формирование целостного представления о функционировании психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях и видах профессиональной деятельности.

Современные специалисты должны владеть разнообразными психодиагностическими методиками, а также должны уметь их адаптировать и трансформировать применительно к запросам практики. В рамках психолого-педагогической диагностики решаются следующие задачи. Во-первых это теоретические задачи: установление количественной и качественной

оценки психологических явлений, определение соответствия средств психодиагностики методологическим принципам научного исследования; установление оснований достоверности результатов психодиагностического обследования.

Психологопедагогическая диагностика основывается на представлениях о структуре нарушения, первичном дефекте и вторичных отклонениях в психическом развитии, об общих и специфических закономерностях развития психики нормальных детей и детей с отклонениями в развитии. Во-вторых это практические задачи, относящиеся к организации психодиагностического обследования, к вопросам овладения конкретными методиками и умениями адаптировать их и изменять в соответствии с особенностями психического развития детей. Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия и выходы в практические учреждения. Просмотр видео- и прослушивание аудио- материалов.

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям и выполнение заданий для самостоятельной работы, это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его определение и (если необходимо) , анализировать диагностические материалы. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу, контрольные задания. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по психолого-педагогической диагностике. Задание на составление списка терминов является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Составление таблиц должно выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в планах и содержании практических занятий, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе изучения других дисциплин. При возникновении затруднений в подготовке к практическим занятиям рекомендуется обратиться к пособиям указанным в списке дополнительной литературы и восстановить утраченные знания по данным темам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения зачета.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Цель выполнения курсовых работ – развитие умения решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике

теоретические знания. Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Проект введения включает в себя обозначение актуальности исследования, формулирование проблемы и круг вопросов, связанных с выбранной темой; определяются

цель, задачи; указывается объект, предмет исследования, гипотеза исследования и используемые методы. При оценке проекта учитывается полнота и обоснованность темы исследования, грамотность и полнота структуры методологического

аппарата, а также соответствие данной части работы всем предъявляемым требованиям к оформлению. Основная часть курсовой работы состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Во второй главе описывается эксперимент. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработка и анализа результатов. Заключение содержит логически последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны быть критичными и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. В приложение относят вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. При оценке проекта теоретической части исследования учитываются следующие параметры: полнота и конструктивность анализа проблемы, обобщение отечественного и зарубежного опыта по теме исследования, раскрытие темы с изложением собственной авторской позиции, соответствие содержания основной цели работы, завершенность теоретического описания проблемы; а также требования о оформлении работы. При оценке проекта практической части исследования учитываются следующие параметры: соответствие проведенного педагогического эксперимента цели исследования, целесообразность использования выбранных методов и методик, логичность и завершенность педагогического исследования, достоверность полученных результатов, полнота анализа результатов практического этапа работы, интерпретация материалов исследования с установлением причинно-следственных связей, аргументаций выводов и выявлением тенденций дальнейшего развития проблемы, а также требования о оформлении работы.

Логическая последовательность выполнения исследовательской работы 1 этап – подготовка к исследованию

1.1. Определение методологических основ проблемы исследования.

1.2. Подготовка к организации и проведения исследования:

- анализ специальной литературы и педагогического опыта по теме исследования и написание текста;
- уточнение темы;
- формулирование гипотезы, цели и задач исследования;
- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования.

2 этап – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы

2.1. Планирование опытной работы:

- определение групп детей;
- уточнение диагностических методик и методики наблюдения;
- разработка методики анализа результатов исследования;
- получение консультаций у преподавателей, учителей и воспитателей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытно-экспериментальной работы - проведение констатирующего эксперимента;

- анализ, выводы, формулирование рекомендаций

3 этап – оформление работы

3.1. Завершение написания исследовательской работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;
- написание выводов;
- составление заключения; - доработка введения.

3.2. Составление списка литературы.

3.3. Составление списка иллюстраций.

3.4. Составление приложений.

3.5. Составление оглавления.

3.6. Оформление титульного листа.

Защита курсовой работы может проходить на заседании кафедры.

На защите студент делает краткое сообщение (7-10 минут), в котором излагает мотивы выбора темы курсовой работы, ее актуальность, объект, предмет исследования, источниковую базу работы, более подробно останавливается на практической части исследования, методах исследования и полученных результатах, демонстрирует наглядность. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок ответа, работы от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки ответа, работы «неудовлетворительно».

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора(родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных

лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.