

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛО-
ГИИ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре

экзамен 5, экзамен 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216 / 6

Программу составил (а):

Поданёва Т.В., доцент, кандидат педагогических наук.

Воронцова А.С., ассистент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «5» марта 2019 г. №8

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., кандидат педагогических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: осуществлять профессиональную подготовку студентов в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;
- Сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- Обеспечить овладение студентами методикой физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- Сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и технологии физического воспитания, творчески использовать новейшие оздоровительные технологии в области дошкольного образования.
- Сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях разного типа и семье;
- Обосновать структуру оздоровительной деятельности детей в детском саду и семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Психология

Педагогика

Психология дошкольного детства

Организация воспитательной работы в образовательном учреждении

Дошкольная педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Программно-методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования

Организация психолого-педагогических исследований

Системы дошкольного образования

Педагогика досуга в системе дополнительного образования

Культурно-досуговая деятельность в дополнительном образовании

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)

Производственная практика: педагогическая практика

Технологии взаимодействия с родителями

Практикум по планированию и организации досуговых мероприятий для детей

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-5 Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знать: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Уметь: приемами, способами и методами организации физического воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников. Владеть: навыками организации физического воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические оздоровительные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать возможности применения в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивать современные оздоровительные технологии в области дошкольного и дополнительного образования необходимые для индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания детей. Владеть: навыками организации в профессиональной деятельности оздоровительных технологий; оценивания современные оздоровительные технологии в области дошкольного и дополнительного образования необходимых для индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания детей.
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику	Знать: методы диагностики физического развития детей, деятельность детей разных возрастов. Уметь: использовать методы диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психо-

(портрет) личности обучающегося	лого-педагогической характеристики, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей. Владеть: навыками организации диагностики физического развития детей совместно с психологом и другими специалистами; составления психолого-педагогической характеристики, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знать: современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии и основные способы их реализации в дошкольном и дополнительном образовании; физиологические особенности организма детей дошкольного возраста. Уметь: реализовывать современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии в дошкольном и дополнительном образовании с учетом физиологических особенностей организма детей. Владеть: навыками использования современных здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в дошкольном и дополнительном образовании.
ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	Знать: физиологические особенности организма детей дошкольного возраста. Уметь: системно анализировать и выбирать методы физического воспитания и самовоспитания с учетом физиологических особенностей организма детей. Владеть: методами и технологиями организации физических нагрузок с учетом физиологических особенностей детей в детском саду и дома.
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знать: нормы здорового образа жизни; основы физической культуры, основы здорового образа жизни. Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов и средств для формирования здорового образа жизни, основ жизнестойкости. Владеть: средствами и методами здорового образа жизни, формирования жизнестойкости.
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребно-	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации с целью физического развития.

стей	Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения задач физического воспитания и развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в дошкольном и дополнительном образовании. Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Знать: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых в рамках физкультурно-оздоровительной работы. Уметь: использовать приемы мотивации и способы организации совместной деятельности в рамках физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном и дополнительном образовании. Владеть: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка при организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации и учреждении дополнительного образования.
ИПК - 5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования.	Знать: современные технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и учреждении дополнительного образования, технологии физического развития дошкольников; методами педагогического взаимодействия с воспитанниками и родителями, историю досуга и детских организаций. Уметь: систематизировать и оценивать современные технологии физического развития дошкольников; методы педагогического взаимодействия с воспитанниками и родителями при организации семейного досуга, проектной деятельности. Владеть: современными технологиями физического развития дошкольников; методами педагогического взаимодействия с воспитанниками и родителями при организации семейного досуга и культурно-массовых спортивных мероприятий.
ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы.	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного и дополнительного образования детей; программы дошкольного и дополнительного образования детей. Уметь: систематизировать и оценивать педагогический опыт и оздоровительные технологии, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности дру-

	гих педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного и дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения). Владеть: современными технологиями разработки программ дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности (физическое развитие).
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
Дошкольное образование и Дополнительное образование	5	108	24	24	6	27	27
	6	108	24	24	6	27	27
Итого		216	48	48	12	54	54

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 5						
1. Теоретические основы физического воспитания и развития						
1.1.	Теория и методика физического воспитания ребенка	Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы исследования в теории физического воспитания.	2	2	0	2
1.2.	Развитие теории физического воспитания ребенка	Зарубежные системы физического воспитания ребенка. Развитие теории физического	2	2	0	0

		воспитания ребенка в России.				
1.3.	Задачи и средства физического воспитания	Цель и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.	2	2		2
1.4.	Методика физического воспитания и развития ребенка. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.	Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка дошкольника. Характеристика программ по физическому воспитанию.	4	2		4
1.5.	Методика физического воспитания и развития ребенка. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания.	Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения ребенка. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Обучение дошкольников основным видам движений – ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, лазанью, равновесию. Методика воспитания психофизических качеств.	4	4		4
<i>2. Технологии физического воспитания и развития ребенка</i>						
2.1.	Гимнастика для детей дошкольного возраста	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики и их характеристика. Утренняя, гигиеническая гимнастика. Технология проведения общеобразовательных упражнений для разных возрастных групп в детском саду.	4	4		8
2.2.	Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры	Подвижная игра, ее определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация игр. Методика проведения подвижных игр.	2	2		4

		Русские народные подвижные игры. Хороводные игры. Спортивные игры для дошкольников.				
2.3.	Спортивные упражнения	Теоретические основы спортивных упражнений. Обучение ходьбе на лыжах. Обучение катанию на коньках. Катание на санках. Катание на качалках, качелях, каруселях. Катание на велосипеде. Обучение дошкольников плаванию.	2	2		4
2.4.	Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.	Физкультурные занятия в разных возрастных группах детского сада. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Физкультминутка, динамическая пауза. Закаливание. Организация двигательной активности на прогулке. Организация экскурсий и туристских прогулок (образовательные терренкуры). Индивидуальная работа с ребенком. Организация самостоятельной двигательной активности детей. Активный отдых.	2	4		5
	Экзамен		0	0	0	27
	Итого		24	24	0	60
Семестр 6						
<i>3. Оздоровительные технологии в дошкольном и дополнительном образовании.</i>						
3.1.	Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики	Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Альтернативные технологии физкультурно-оздоровитель-	6	6	0	8

		ной работы в современных условиях.				
3.2.	Пути и условия формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста	Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в семье. Общеразвивающие упражнения в парах, тройках, группами. Организация здоровьесберегающего пространства.	6	6		8
3.3.	Теоретико-методологические предпосылки физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном и дополнительном образовании.	Оздоровительная тренировка как основополагающий фактор развития здорового ребенка. Круговая тренировка. Гидроаэробика. Ароматерапия. Фитотерапия. Дельфинотерапия. Иппотерапия. Шоугун-терапия. Фитболгимнастика. Литеротерапия. Этномузыкальная организация физического воспитания детей дошкольного возраста 5–6 лет. Педагогические условия организации оздоровительной физической культуры в жизнедеятельности дошкольников. Физическая готовность ребенка к школе в условиях работы детского сада.	6	8		9
<i>4. Методическое руководство работой по физическому воспитанию</i>						
4.1.	Планирование и организация работы по физическому воспитанию	Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в детском саду и семье. Врачебный контроль за физическим воспитанием дошкольников. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упраж-	6	4		8

		нениями. Диагностика физического воспитания дошкольников.				
	Экзамен		0	0	0	27
	Итого		24	24	0	60
	Всего		48	48		120

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/

Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Операционная система Linux.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Спортивный зал.

5. Аудио, -видеоаппаратура.

6. Учебно-наглядное оборудование: таблицы (техники движения, спортивного оборудования участков детского сада; исходные положения рук, ног, туловища и т.д.); графики, рисунки; фотографии; картотека подвижных игр; маски для подвижных игр.

7. Спортивный инвентарь: шведская стенка, маты, гимнастические скамейки, фитболы, мячи разных диаметров, набивные мячи, гимнастические палки, кегли, обручи разного размера, флажки, ленты, платочки, султанчики, погремушки, бубны и т.д.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами учебной работы по дисциплине «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном и дополнительном образовании» являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются освоение теоретических и методических основ физического воспитания детей дошкольного возраста и оздоровительные технологии в дошкольном и дополнительном образовании. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень подготовки.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте организацию физического воспитания дошкольников и особенности реализации оздоровительных технологий в детском саду.

Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к промежуточному контролю и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий, подготовка рефератов, информационных стендов, тестирование, решение педагогических задач, создание авторских проектов организации физкультурных занятий для разных возрастных групп, игр, досугов, анализ результатов обследования детей.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

1. Регулярно посещать лекции.
2. Регулярно посещать практические занятия и тщательно готовиться к ним.
3. Добросовестно выполнять задания для самостоятельной работы.
4. Регулярно просматривать периодику по заданию преподавателя и по собственной инициативе.

5. Готовить наглядный материал для проведения практических занятий (физкультурные занятия; подвижные, спортивные и хороводные игры).

6. Осваивать современные формы организации работы с детьми, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями).

7. Разрабатывать спортивные праздники и физкультурные досуги.

8. В срок и качественно выполнять контрольные задания.

Выполнение контрольной работы в рамках данной дисциплины направлено на формирование:

- умений работать с учебно-методической и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных источников;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты работы.

Предъявляемые требования к оформлению:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Используется шрифт Times New Roman (14).

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отступ абзаца – 1,25 мм.

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения; выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действи-

ем и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2020.plx

Дисциплина: Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном и дополнительном образовании

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Ким Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Ким. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. - 204 с.	9999
Основная	Мануйлова В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 112 с.	9999
Дополнительная	Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 111 с.	9999
Дополнительная	Казин Э. М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. - Москва: ВЛАДОС, 2000. - 190 с.: ил.	53
Дополнительная	Кенеман А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: [учебное пособие для педагогических институтов] / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. - Москва: Просвещение, 1985. - 271 с.: ил.	106
Дополнительная	Мануйлова В. А. Альтернативные технологии физкультурной и оздоровительной работы в современных условиях дошкольного учреждения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, руководителей физического воспитания, студентов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / В. А. Мануйлова ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2012	9999
Дополнительная	Мануйлова В. А. Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие [для студентов и педагогов-практиков] / В. А. Мануйлова, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 64 с.	29

Дополнительная	Мануйлова В. А. Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / В. А. Мануйлова ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2012	9999
Дополнительная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной]. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 208 с.	9999
Дополнительная	Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. - М.: Академия, 2012. - 203 с.: ил.	15
Дополнительная	Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Э. Я. Степаненкова. - Москва: Академия, 2001. - 365 с.: ил.	114
Дополнительная	Теория и методика физической культуры дошкольников: [учебное пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических вузов / С. О. Филиппова и др. ; под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева]. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. - 653 с.: ил.	19