

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Старославянский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
контактная работа	20	
самостоятельная работа	84	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Косых Е.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Старославянский язык»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № 6 от 26.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Аввакумова Е.А., доцент, к.ф.н.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления студентов и формирования духовно-нравственных основ личности обучающихся.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория языка	
2.1.2	Философия	
2.1.3	Фонетика и фонология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Историческая грамматика	
2.2.2	Словообразование	
2.2.3	Синтаксис	
2.2.4	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	фонетическую и морфологическую системы старославянского языка как языка духовно-нравственной литературы;	
3.1.2	историю фонологической системы праславянского языка с точки зрения относительной хронологии фонетических процессов;	
3.1.3	основные факты истории грамматической системы праславянского языка;	
3.2	Уметь:	
3.2.1	читать и переводить старославянские тексты с культурно-просветительской целью;	
3.2.2	выявлять причины разной интерпретации языковых фактов и интерпретировать эти факты в учебной и внеучебной сфере;	
3.2.3	пользоваться этимологическими словарями;	
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
3.3.1	в транскрибировании текстов старославянского языка;	
3.3.2	в реконструкции праславянских форм на разных этапах развития языка;	
3.3.3	в изменении различных частей речи,	
3.3.4	в объяснении закономерных изменений в фонетике и морфологии, лексическом «варьировании» и культурно-историческом и духовном значении текстов, фрагментов старославянского языка.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение					
1.1	История создания глаголицы и кириллицы. Паннонская теория. Памятники письменности старославянского языка. Изводы (редакции) старославянского языка. Кириллица: писмена и чисмена (наизусть). /Ср/	2	10	ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э6	
	Раздел 2. Графика					
2.1	История создания глаголицы и кириллицы: минускульное и уставное письмо. Влияние греческого алфавита на графику кириллицы. Правила чтения старославянских текстов. /Ср/	2	12	ПК-3	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Э1 Э4 Э8	

	Раздел 3. Фонетика					
3.1	История становления фонетической системы старославянского языка. Подсистемы гласных и согласных. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-14	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э6 Э8	
3.2	Писмена и чисмена старославянских азбук. Правила чтения кириллических текстов. /Пр/	2	4	ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э8	
3.3	Дифференциальные признаки гласных и согласных фонем. Соотношение "буква - звук". /Ср/	2	14	ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э8	
	Раздел 4. История праславянской фонологической системы					
4.1	Процессы праславянского языка и их результаты в старославянском. Происхождение гласных и согласных старославянского языка. Чередования гласных и согласных. /Пр/	2	4	ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э8	
4.2	Причины изменений фонологической системы праславянского языка. Результаты изменений в южных, западных и восточнославянских языках. Соответствия старославянских и русских фонетических явлений. /Ср/	2	16	ПК-3 ПК-14	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Э1 Э2 Э8	
	Раздел 5. Морфология старославянского языка					
5.1	Общие сведения о морфологической системе старославянского языка. /Лек/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э8	
5.2	Имя в старославянском языке. Основные категории имён. Именное и местоименное склонение. Глагол в старославянском языке. /Пр/	2	4	ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.2 Э1 Э2 Э4	
5.3	Имя существительное: типы Имя прилагательное: категории, разряды, степени сравнения, именная и местоименная формы. /Ср/	2	18	ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Э1 Э6	
	Раздел 6. Синтаксис старославянского языка (краткие сведения в связи с чтением текстов)					
6.1	Общая характеристика синтаксических особенностей памятников IX-XII вв.оборот дательный самостоятельный. Конструкции с двойными падежами. Предложное и беспредложное управление. Отрицание в текстах старославянских памятников. /Ср/	2	14	ПК-3 ПК-14	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Э1 Э6 Э8	
6.2	/ЗачётСОц/	2	4	ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л3.2 Э1 Э2 Э6 Э8	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Глаголица и кириллица. Происхождение, звуковое и цифровое значение букв. Споры о первенстве азбук.
2. Происхождение старославянского языка. Славяне к IX веку. Деятельность Константина и Мефодия. Паннонская теория.
3. Памятники старославянского языка.
4. Гласные в начале слова./ Явление начала слова в старославянском языке.
5. Система гласных фонем старославянского языка и их буквенное обозначение.
6. Фонемы <ъ> и <ь>. Их сильные и слабые позиции. Отражение процесса падения редуцированных в памятниках письменности.
7. Напряжённые гласные старославянского языка: качество, количество, позиции. Судьба напряжённых после ППР.
8. Система согласных фонем старославянского языка и их буквенное обозначение.
9. Специфика ДП «глухость – звонкость», «твёрдость – мягкость» согласных в старославянском языке.
10. Слоговые плавные старославянского языка, их обозначение на письме. Отличие слоговых плавных от сочетаний плавного с редуцированным гласным в позиции между согласными в корне слова.
11. Структура слога и система вокализма праславянского диалекта индоевропейского языка.
12. Система консонантизма праславянского диалекта индоевропейского языка. Вопрос о количестве рядов гуттуральных в связи с проблемой centum – satem.
13. Система сонантов в праславянском языке. Происхождение [j] и [v].
14. Дефонологизация количественного признака гласных в праславянском языке, ее причина и последствия. Возникновение славянских гласных из долгих и кратких праславянских гласных.
15. Гласные дифтонгического и дифтонгоидного происхождения. Появление на славянской почве чередований носовых гласных с сочетаниями двух звуков (гласный + носовой согласный).
16. Разрушение дифтонгических сочетаний *or, *ol, *er, *el в середине слова между согласными в разных диалектах праславянского языка. Специфика изменения *telt у восточных славян.
17. Первая палатация заднеязычных в праславянском языке и ее последствия в славянских языках.
18. Вторая палатализация заднеязычных в праславянском языке и ее последствия в славянских языках.
19. Третья палатализация заднеязычных в праславянском языке и ее результаты в славянских языках.
20. «Йотовая» палатация *r, *l, *n, *s, *z, *k, *g, *x, *t, *d в праславянском языке и ее результаты в старославянском языке.
21. Изменение *stj, *skj, *zdj, *zgj в старославянском языке.
22. Чередования гласных и согласных в старославянском языке, их происхождение.
23. Распределение существительных по типам склонений в старославянском языке.
24. Склонение существительных с основой на *-ā. Соответствие падежных окончаний твердой и мягкой разновидностей.
25. Склонение существительных с основой на *-ō. Соответствие падежных окончаний твердой и мягкой разновидностей. Специфика склонения существительных типа отьць.
26. Склонение существительных с основой на *-ū. Отражение в этом типе склонения праиндоевропейского чередования гласных-монофтонгов с дифтонгом. Примеры разрушения этого склонения.
27. Склонение существительных с основой на *-ī.
28. Склонение существительных с основой на *-y. Отражение в этом типе склонения праиндоевропейского чередования гласного-монофтонга с дифтонгом.
29. Склонение существительных с древнейшей основой на согласные. Разносклоняемые существительные.
30. Именные прилагательные в старославянском языке. Их синтаксические функции и склонение.
31. Образование местоименных прилагательных. Их склонение в старославянском языке. Стяженные формы полных прилагательных.
32. Степени сравнения прилагательных.
33. Две формообразующие основы глагола.
34. Классы основ. Тематические и атематические глаголы.
35. Настоящее время глагола. Будущее простое время глагола.
36. Сложные формы будущего времени.
37. Простой аорист, его образование и спряжение.
38. Древний сигматический аорист, его образование и спряжение.
39. Новый сигматический аорист, его образование и спряжение.
40. Имперфект в старославянском языке: определение, значение
41. Перфект и плюсквамперфект: определение, значение, разница в образовании.
42. Повелительное и сослагательное наклонения глагола.
43. Именные формы глагола: инфинитив, супин.
44. Причастие как именная форма глагола.
45. Лексика старославянского языка. Группы слов, источники происхождения.
46. Словообразовательные элементы старославянского языка.
47. Общая характеристика синтаксиса старославянского языка.
- 48.оборот дательный самостоятельный.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрена итоговая контрольная работа и тест.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. Г. Шулежкова	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие [для студентов вузов]	М. : Флинта : Наука, 2010
Л1.2	Г. А. Турбин, С. Г. Шулежкова	Старославянский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта : Наука, 2011
Л1.3	Г. И. Климовская	Старославянский язык [Электронный ресурс]: учебник для филологических факультетов университетов	Москва : Флинта, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г. А. Хабургаев	Старославянский язык: учебник для студентов педагогических институтов	Москва : Альянс, 2012
Л2.2	В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова	Старославянский язык: сборник упражнений : учебник для студентов филологических специальностей вузов, аспирантов, преподавателей	Москва : Флинта : Наука, 2001
Л2.3	Т. А. Иванова	Старославянский язык: учебник [для студентов филологических факультетов университетов и педагогических институтов]	СПб. : Авалон : Азбука-классика, 2005
Л2.4	В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова ; под ред. В. Д. Бондалетова	Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь : [учебное пособие] для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов	М. : Флинта : Наука, 2010
Л2.5	С. Г. Шулежкова	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Москва : Флинта : Наука, 2010
Л2.6	Косых Е.А.	Старославянский язык [Электронный ресурс] : практикум: практикум	АлтГПУ, 2016
Л2.7	Е. А. Косых ; Алтайский государственный педагогический университет	Историко-этимологический анализ слова [Электронный ресурс]: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2016
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Барнаульский государственный педагогический университет; [подгот. Е. А. Косых]	Хрестоматия по курсу "Древние языки (старославянский)": методическая разработка для студентов-заочников	Барнаул : БГПУ, 2004
Л3.2	Е. А. Косых ; Алтайская государственная педагогическая академия	Практикум по курсу "Древние языки (старославянский)" [Электронный ресурс]: методические разработки для студентов-филологов	Барнаул, 2009
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/		
Э4	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/		
Э5	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : http://diss.rsl.ru/		
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/		

Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Дисциплина «Старославянский язык» занимает важное место в филологической подготовке бакалавра – учителя-словесника. Специфика дисциплины – в ее фактической двухпредметности. Студенты изучают два предмета: старославянский и праславянский язык. Старославянский язык, представляя «тип интерславянского языка» (В.В.Виноградов), являясь первым письменно-литературным языком славян, сыграл огромную роль в развитии русского литературного языка как сложного взаимодействия живого русского языка и церковнославянских элементов, генетически связанных со старославянским языком. Данная программа, опираясь на опыт других программ, несколько отличается от них как по структуре, так и по содержанию: – ретроспекцией изложения фонетики старославянского языка: т.к. этот материал предшествует изложению фонологическим процессам праславянской эпохи, – это связано с дидактическим принципом доступности обучения: знакомство студентов с фонетикой старославянского языка идет параллельно с освоением раздела «Фонетика. Фонология» в курсе «Современный русский язык», изучением иностранного языка; – введением раздела «Графика», необходимого для подготовки учителя-словесника и понимания при чтении древних текстов; – раздел «История праславянской фонологической системы» содержит: новые сведения, касающиеся истоков формирования праславянской фонологической системы (протославянский период); фонологический процесс праславянского периода в связи с ограниченностью времени, отведенного на лекции, сгруппированы согласно основным тенденциям, действовавшим в истории праславянского языка: тенденции к восходящей звучности и открытости слога (группофонемы) и тенденции к внутрислоговому сингармонизму, и отражавшим укрепление признаков палатальности и фрикативности в системе консонанта. вопросы лексики и словообразования из-за ограниченного количества учебных часов предлагаются для самостоятельного изучения. Курс собственно старославянского языка имеет в качестве учебной перспективы изучение истории русского литературного языка. В дисциплине «Старославянский язык» по сложившейся традиции изучается история фонологической системы и – фрагментарно – история морфологического строя праславянского языка как генетического источника всех славянских языков. В разделе «История праславянской фонологической системы», разработанном в компаративистике наиболее полно, сделана попытка представить историю этой системы на базе обобщения новейших достижений славянского и индоевропейского (протославянский период) сравнительно-исторического языкознания. Именно этот раздел, выполняя роль историко-лингвистического введения в научное изучение русского и других славянских языков, является основой для дальнейшей работы студентов над курсом «Историческая грамматика русского языка». Очень важно понимать разграничение понятий «старославянский язык», «праславянский язык», «церковнославянский язык», «древнерусский (общевосточнославянский) язык» и др. Необходимо различать следующие термины и понятия: «буква гласного», «буква согласного», «фонема», «позиционный вариант фонемы», «дифтонг», «дифтонгическое сочетание», «внутрислоговой сингармонизм», «монофтонгизация дифтонгов, дифтонгоидов», «палатация» и «палатализация», др. Студенты должны понимать сущность Закона слоговой гармонии и его принципы: открытого слога, восходящей звучности и внутрислогового сингармонизма как ведущих тенденций, обусловивших коренную перестройку фонетической системы праславянского языка и объясняющих причины большей части фонетических процессов древнего периода (разрушение дифтонгов и дифтонгических сочетаний, возникновение гласных нового качества, палатализации заднеязычных,

упрощение групп согласных и др.). Следует уделять внимание фонетической транскрипции при изучении фонетической системы старославянского языка, происхождению гласных и согласных звуков; заучиванию кириллицы с названием букв и их числовым значением.

Следует запоминать парадигмы склонения существительных и местоимений, именных форм прилагательных, спряжения глаголов настоящего (простого будущего) времени (чтобы это заучивание было осмысленным, желательно связывать вопросы морфологии с фонетическими явлениями праславянского языка: например, соответствие флексий твердой и мягкой разновидностей склонения на *-ā становится очевидным и закономерным с точки зрения дифтонгического происхождения этих флексий, йотовой основы и т.п.).

Необходимо выучить происхождение двух типов флексий настоящего (будущего простого) времени глагола (т.е. I и II спряжений), традиционно упускаемое из виду и относящееся к праславянской эпохе. Следует учитывать, что понятие глагольного класса в синхронической и диахронической славистике не совпадает.

Очень важно осуществлять постоянную, органическую связь с древнерусским (особенно периода X – XI вв.) и современным русским языком, вести процесс обучения с «опережающей тенденцией» (например, изучая позиции редуцированных, студенты должны «видеть» последствия падения этих звуков).

Непременным условием эффективного обучения является самостоятельная работа студента, чтение и реферирование научных статей, предлагаемых для подготовки к практическим занятиям, углубленное изучение литературы по дисциплине. Часть материала студенты изучают самостоятельно. Для этого разработан перечень вопросов для самостоятельной подготовки и эффективной подготовки к экзамену.

Для успешного овладения курсом студенту необходимо посещение лекционных, практических занятий и консультаций. Лекции содержат теоретический проблемный материал, выстраивающий путь овладения материалом, освещают сложный в понимании процесс формирования книжного языка на основе устной диалектной речи южных славян, демонстрируют правила реконструкции праславянских форм и их реализацию в языках разных групп славян. Для поэтапного вхождения в материал курса студенту рекомендуется перечитывать лекции в день их написания.

Закрепление знаний и умений, отработка навыков предусмотрены на практических занятиях, к которым необходимо готовиться систематически в соответствии с тематикой, заявленной в планах к практическим занятиям. Планы представлены в хрестоматии по курсу, а также доступны в системе Moodle и электронном учебном пособии «Старославянский язык : практикум...» (см. Список литературы по дисциплине «Старославянский язык»). Подготовка к практическому занятию включает: освоение теоретических вопросов через знакомство с учебниками и рекомендованными научными статьями; выполнение упражнений. Для проверки правильности выполнения практических заданий, в том числе и творческих, следует обращаться к видеоматериалам, размещённым в системе Moodle и электронном пособии «Историко-этимологический анализ слова...» (см. в Электронном каталоге библиотеки АлтГПУ).

При овладении курсом студенту необходимо выучить кириллицу, правила чтения, чтобы научиться правильно читать древнеславянские тексты. Обязательно знание студентом основных грамматических категорий в старославянском языке, а также флексий существительных, прилагательных и глаголов. Без этих знаний невозможно будет правильно перевести старославянский текст. Заучивая азбуку, необходимо запомнить и буквенно-звуковое, и числовое значение букв для правильного их прочтения.

Студент должен научиться быстро работать со старославянским словарем. Знать, какую информацию содержит словарная статья.

Для успешного освоения дисциплины студент должен много времени работать внеаудиторно: научиться правильно читать тексты, выучить происхождение гласных и согласных старославянского языка с учётом их дифференциальных признаков, процессы праславянского периода и их результаты в диалектах разных групп славян, соотношение особенностей старославянского и русского языков.

В конце семестра проводятся контрольная работа и тест, которые включают вопросы по памятникам письменности, фонетике и грамматике старославянского языка. Тестирование может осуществляться в системе Moodle или в формате АСТ. Предлагается 2 попытки: одна – пробная, другая – зачётная. Студент имеет право выбрать зачётной лучшую попытку. Правила оценивания результатов контрольной работы и тестирования представлены в Технологической карте.

Студентам даются индивидуальные задания для грамматического разбора и перевода текста, анализа фонетических, словообразовательных и лексических особенностей изучаемого языка. Творческое задание может включать реконструкцию древних форм и доказательство родства слов.

Проверкой на сформированность компетенций может стать и духовно-воспитательно мероприятие «День славянской письменности и культуры», в котором участвуют студенты, изучающие курс «Старославянский язык», а также обучающиеся разных образовательных учреждений. Подготовка текстов, викторины, евангельских изречений позволяют подвести итог изучению дисциплины не только в рамках учебного процесса, но и в рамках любой социальной группы.

Форма промежуточного контроля – зачёт с оценкой.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать

содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.