

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Математическое развитие детей в условиях
предшкольной подготовки
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план zHO44.03.01_2024.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):
кпн, Доц., Каирова Лидия Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 19.12.2023 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование системы знаний и методических умений, обеспечивающих
1.1.2	теоретико-методологическую и методическую готовность бакалавров к организации
1.1.3	математического развития детей 5,5-6,5 лет в процессе предшкольной подготовки.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- раскрыть сущность и содержание основных понятий, входящих в содержание изучаемой
1.2.2	дисциплины;
1.2.3	- раскрыть технологию организации учебно-игровой деятельности в процессе
1.2.4	формирования математических представлений у детей 5,5-6,5 лет, специфику занятий по
1.2.5	формированию математических представлений у детей 5,5-6,5 лет;
1.2.6	- сформировать умение решать различные виды профессионально-педагогических задач
1.2.7	направленных на формирование математических представлений у детей 5,5-6,5 лет;
1.2.8	- сформировать умения проектировать учебно-игровую деятельность детей 5,5-6,5 лет,
1.2.9	направленную на усвоение предметного содержания пропедевтического курса
1.2.10	математики, осуществлять выбор оптимальных приемов работы с детьми 5,5-6,5 лет в
1.2.11	процессе формирования у них математических представлений и осуществлять мониторинг
1.2.12	эффективности выделенных приемов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика преподавания математики
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1:	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2:	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3:	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.1:	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2:	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3:	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	Эффективные приемы работы в команде, приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, структуру, состав и дидактические единицы предметной области, учебное содержание, формы обучения, требования ФГОС, эффективные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, эффективные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	Работать в команде, применять эффективные методы и приемы работы, проявлять лидерские качества, выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, Применять эффективные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, использовать некоторые способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы организации коллективных творческих дел, выбирать и демонстрировать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	Работы в команде, применения эффективных методов и приемов работы, проявлять лидерские качества, выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, применять эффективные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, использовать эффективные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), выбирать и демонстрировать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Развитие детей дошкольного возраста				
1.1	Понятие математического развития /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
1.2	Понятие математического развития /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
1.3	Возможности различных программ по подготовке к изучению математики в начальной школе /Ср/	5	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Развитие речи детей дошкольного возраста /Ср/	5	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2

	Раздел 2. Раздел 2. Предметная подготовка к изучению математики в начальной школе				
2.1	Методика изучения величин в предшколе /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Э2
2.2	Методика изучения величин и геометрический понятий в предшколе /Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
2.3	Методика формирования пространственных и временных представлений у дошкольников /Ср/	5	14	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Раздел 3. Практикум по организации занятий по формированию математических представлений у детей 5,5-6,5 лет				
3.1	Особенности занятий с детьми дошкольного возраста /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
3.2	Особенности занятий с детьми дошкольного возраста /Пр/	5	2	УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
3.3	Методы изучения эффективности работы по формированию математических представлений у детей /Ср/	5	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
3.4	Анализ занятий по математике в предшколе /Ср/	5	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
3.5	/Зачёт/	5	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.2, ПК-1.1 - вопросы по темам практических занятий (20 баллов)

УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 - контрольные точки (60 баллов)

УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 - зачет (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам практических занятий:

Тема 1. Основные направления развития детей дошкольного возраста

1. Направления развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
2. Сущность познавательного направления развития.
3. Сущность физического направления развития.
4. Сущность речевого направления развития.
5. Сущность художественно-эстетического направления развития.
6. Сущность социально-коммуникативного направления развития.
7. Как может происходить развитие по всем направлениям на занятиях по математике?

Тема 2. Развитие речи детей дошкольного возраста

1. Направления развития речи ребенка.
2. Психологические и физиологические особенности становления речи ребенка.
3. Приемы развития речи ребенка.
4. Возможности развития речи дошкольника на занятиях по математике.

Тема 3. Методика изучения величин в дошколе

1. Раскройте смысл понятия «величина». Какие величины рассматриваются старшими дошкольниками?
2. Назовите этапы изучения величин и раскройте содержание каждого этапа.
3. Приведите задания из рабочих тетрадей, направленные на изучение величин.
4. Составьте свои задания и приведите методику работы с ними.

Тема 4. Методика изучения геометрических понятий в дошколе

1. Выпишите геометрические понятия, которые рассматриваются в дошколе.
2. Перечислите особенности работы с геометрическим материалом.
3. Выпишите задания из рабочих тетрадей, направленные на формирование геометрических представлений. Обозначьте образовательные и развивающие задачи данных заданий.
4. Составьте свои задания по теме (+ дидактический материал).

Тема 5. Методика формирования пространственных и временных представлений у дошкольников

1. Этапы формирования пространственных представлений у ребенка.
2. Опишите методику формирования пространственных представлений на каждом этапе.
3. Приведите задания из рабочих тетрадей, направленных на формирование умения ориентироваться в пространстве. Обозначьте образовательные задачи данных заданий.

Тема 6. Особенности занятий с детьми дошкольного возраста

1. Перечислите формы организации деятельности учащихся в дошколе. Назовите основную форму организации деятельности.
2. Назовите принципы организации занятий в дошколе, раскройте их сущность.
3. Назовите особенности занятия в дошколе.
4. Назовите этапы, по которым должно строиться занятие в дошколе, раскройте смысл каждого этапа.
5. Оформление конспекта занятия.
6. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи занятия.

Тема 7. Методы изучения эффективности работы по формированию математических представлений у детей 5,5-6,5 лет

1. Значение изучения эффективности работы.
2. Диагностика сформированности математических представлений у ребенка.

Тема 8. Анализ занятий по математике в дошколе

1. Схема анализа занятия в дошколе. Значение анализа занятия.
2. Схема самоанализа занятия в дошколе. Значение самоанализа занятия.
3. Проанализируйте занятие по математике, следуя схеме.

Тема 9. Особенности использования физкультминуток на занятиях в дошколе

1. Виды физкультминуток.
2. Значение использования физкультминуток.
3. Обозначьте особенности выбора физкультминуток в зависимости от вида деятельности старших дошкольников.
4. Подберите физкультминутки к конспекту занятия.

Примерные задания контрольных точек:

1. Разработка и проведение занятия по математике в дошколе.

Оформление

Задачи:

- образовательные:
- воспитательные:
- развивающие:

Ход занятия

Этап занятия Деятельность педагога и детей Методический комментарий

2. Разработка вариативных задания по формированию математических представления (написать содержательный раздел, цель выполнения задания).

3. Анализ занятия по математике в предшколе.

Примерная схема анализа

1. Анализ организации занятия (сбор детей, их расположение, активизация внимания, настрой на занятие, введение сюрпризного момента, проблемной ситуации и др.).

2. Анализ содержания занятия:

- формулировка поставленных задач;
- соответствие программе;
- соответствие возрасту и уровню развития детей;
- дозировка материала;
- сочетание задач из разных разделов;
- сочетание нового и изученного материала.

Анализ хода занятия:

- структура (названия и последовательность частей);
- длительность занятия и частей;
- оценка работы педагога (речь, действия, вопросы, контроль, осуществление индивидуального подхода и др.);
- оценка работы детей (практические и умственные действия, речевая работа).

4. Анализ подведения итога (обобщения, оценка детей, концовка).

5. Оценка используемого наглядного материала:

- виды;
- количество;
- соответствие возрасту и уровню развития детей;
- соответствие программной задаче;
- эстетичность и гигиеничность;
- удобство размещения;
- эффективность применения.

6. Анализ, примененных методов и приемов.

7. Общие выводы:

- положительные;
- отрицательные.

Вопросы к зачету:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: идеи создания, особенности.
2. История становления и развития дошкольного математического образования.
3. Содержание математического развития детей в предшколе.
4. Пропедевтика математических понятий у детей в предшколе.
5. Пропедевтика арифметических понятий у детей дошкольного возраста.
6. Методика формирования логических умений.
7. Развитие детей в процессе изучения элементов геометрии.
8. Формирование временных представлений в предшколе.
9. Формирование пространственных представлений в предшколе.
10. Формирование начальных представлений о величине у старших дошкольников.
11. Особенности занятия по математике в предшколе.
12. Моделирование интегрированных занятий в предшколе.
13. Особенности проведения анализа занятия по математике в предшколе.
14. Использование дидактических игр на занятиях по математике в предшколе.
15. Проблемы раннего математического развития детей.
16. Современное состояние проблемы формирования у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики.
17. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
18. Индивидуально- дифференцированный подход к детям при обучении элементарным математическим понятиям.
19. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.
20. Методы предматематической подготовки.
21. Средства и формы предматематической подготовки.
22. Показатели готовности детей к изучению математики в 1-ом классе.
23. Альтернативные подходы математическому развитию дошкольников.
24. Развитие творческих способностей у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.
25. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.
26. Занятия – как основная форма математического развития дошкольников.
27. Новые подходы к знакомству детей с плоскостными геометрическими фигурами и объемными телами.
28. Значение математических представлений в познании окружающего мира. Интегрированный подход к математическому развитию детей.

29. Обучение счету в пределах 10.
30. Формирование у детей представлений о массе предметов.
31. Значение и методика знакомства с составом числа.
32. Формирование представлений о числах натурального ряда у старших дошкольников.
33. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
34. Игры и игровые упражнения, способствующие усвоению математических понятий в счете, в сравнении предметов по признакам величины, на знание геометрических фигур, на усвоение временных и пространственных представлений в каждой возрастной группе.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно (пороговый уровень):

Знает: некоторые приемы работы в команде, учебное содержание, формы обучения, некоторые требования ФГОС, формы учебных занятий, некоторые методы, приемы и технологии обучения, способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, некоторые методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Умеет: Работать в команде, применять некоторые методы и приемы работы, состав и дидактические единицы предметной области, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Владеет навыками: работы в команде, ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, использовать некоторые способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Хорошо (базовый уровень):

Знает: некоторые эффективные приемы работы в команде, приемы речевого и социального взаимодействия, структуру, состав и дидактические единицы предметной области, учебное содержание, формы обучения, требования ФГОС, формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Умеет: работать в команде, применять некоторые эффективные методы и приемы работы, проявлять лидерские качества, выстраивать речевое и социальное взаимодействие, выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, применять формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, использовать некоторые способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы организации коллективных творческих дел, выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Владеет навыками: работы в команде, применения некоторых эффективных методов и приемов работы, проявлять лидерские качества, выстраивать речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, применять формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, использовать эффективные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Отлично (высокий уровень):

Знает: Эффективные приемы работы в команде, приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, структуру, состав и дидактические единицы предметной области, учебное содержание, формы обучения, требования ФГОС, эффективные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, эффективные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и

других мероприятий (по выбору), эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Умеет: Работать в команде, применять эффективные методы и приемы работы, проявлять лидерские качества, выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, Применять эффективные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, использовать некоторые способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы организации коллективных творческих дел, выбирать и демонстрировать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Владеет навыками: Работы в команде, применения эффективных методов и приемов работы, проявлять лидерские качества, выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, применять эффективные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, использовать эффективные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), выбирать и демонстрировать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; Уральский государственный педагогический университет	Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учебное пособие — Екатеринбург : УрГПУ, 2017 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6845/read.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. С. Демина ; Алтайская государственная педагогическая академия	Формирование представлений о дробном числе у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования и студентов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/demina.pdf	9999
Л2.2	В. В. Абашина	Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) — Сургут, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7301/read.php	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Научно-педагогическая библиотека АлтГПУ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы по дисциплине «Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки» являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются серии методических задач, наиболее эффективно обеспечивающих формирование соответствующих методических умений. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- ☐ прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы;
- ☐ изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники;
- ☐ законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя;
- ☐ выполните практические задания по указанию преподавателя;
- ☐ проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики. Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для старших дошкольников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов занятий. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ,

по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.