

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дошкольное образование

Форма контроля в семестре

экзамен 5 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c.2.643.3.1.1.1.1-120C.32323231.30383131236304,
2.643.100.3-120B.303030393631343A38303535,
email=@volgograd.ru, o=ИП, st=Алтайский край,
ou=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, ou=Волохов
Сергей Павлович
Принято: Подпись документа
Место издания: Барнаул
Дата: 2021.09.27 22:59:37 +0700

Программу составила:
Паутова В. В., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «19» января 2021 г., протокол № 4.

Программа принята:
на заседании кафедры психологии
Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5
Зав. кафедрой: Обласова О. В., кандидат псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Цель дисциплины: Раскрыть наиболее общие закономерности психического развития; показать, что при всей важности биологических предпосылок формирование психических качеств личности необходимо рассматривать как результат построения человеком многомерного мира, условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения.

Задачи:

- изучить основные формы и области развития ребёнка;
- рассмотреть понятие факторов и принципов психического развития;
- изучить теории психического развития;
- рассмотреть когнитивные особенности, аффективную сферу, мотивационную сферу ребенка в период младенчества, раннего детства, среднего детства;
- рассмотреть особенности Я-концепции ребенка раннего детства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Психология дошкольного детства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины:

- Психология.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин:

- Медиация в дошкольном образовании;
- Тренинг педагогического общения;
- Развивающие технологии обучения детей дошкольного возраста.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК – 2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: основы психолого-педагогической диагностики Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности личностных компетенций Владеет: навыками использования психодиагностических методик
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы общей, возрастной, педагогической психологии; методы, используемые в психологии Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: методы психолого-педагогической диагностики Умеет: применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: навыками психолого-педагогический диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: структуру и принципы составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками психолого-педагогический диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, особенности статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. Умеет: определять статусно-ролевые позиции участников взаимодействия в рамках реализации образовательных программ Владеет: навыками социально-психологической диагностики статусно-ролевых позиций участников взаимодействия в рамках реализации образовательных программ

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Знает: основы и специфику эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства эффективного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ Владеет: техниками и приемами эффективного взаимодействия и конструктивного разрешения межличностных конфликтов участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Знает: психологические основы педагогической деятельности Умеет: использовать специальные психологические знания в педагогической деятельности Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных психологических знаний
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы исследования в педагогической деятельности Умеет: оценивать результативность своей педагогической деятельности Владеет: приемами педагогической рефлексии
ИПК – 2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий педагогического образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности Умеет: анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение Владеет: методами и технологиями обучения и диагностики
ИПК – 2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными	Знает: специфику образовательного процесса и современные методы и технологии обучения и диагностики Умеет: проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

потребностями	Владеет: навыками, составления методических разработок, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям
---------------	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работ а	Экзаме н
Начальное образование и Дошкольное образование	5	108	24	24	0	4	29	27
Итого		108	24	24	0	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Прак т.	Ла б.	Сам. работа
Семестр 5						
1. Общие вопросы психологии дошкольного детства						
1.1	Предмет и задачи психологии дошкольного детства	Объект, предмет и задачи психологии дошкольного детства. Основные этапы развития детской психологии. Место психологии дошкольного детства в системе психологических наук. Методы психологии дошкольного детства.	2	2		
1.2	Введение в психологию дошкольного детства	История становления психологии дошкольного детства на Западе и в нашей стране.	2	2		
2. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте						
2.1	Психологические особенности в младенческом возрасте	Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования и вехи в	2	2		

		физическом развитии у ребёнка младенческого возраста. Кризис новорожденности.				
2.2	Психологические особенности в раннем возрасте	Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования у ребёнка раннего возраста. Кризис 1 года. Кризис 3 лет.	2	2		
	3. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте					
3.1	Общая характеристика ребёнка дошкольного возраста	Социальная ситуация развития и основные психологические новообразования ребёнка дошкольного возраста.	2	2		
3.2	Развитие личности ребёнка дошкольного возраста	Развитие воли в дошкольном возрасте. Становление самооценки. Негативные личностные образования и причины их возникновения.	4	4		
3.3	Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия и ощущений в дошкольном возрасте. Диагностика познавательной сферы.	4	4		
3.4	Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте	Виды деятельности, характерные для ребёнка дошкольного возраста. Сюжетно ролевая игра, как ведущий вид деятельности.	2	2		
3.5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	Понятие психологической готовности к школе. Основные компоненты психологической готовности. Диагностика психологической готовности к школе.	4	4		
	Экзамен					29
	Итого		24	24	-	29

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.psychologies.ru/>

Научно-популярный психологический портал «Psychojournal» [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++, и сохраняет наиболее устоявшиеся темы и разделы психологической науки, подтвержденные практикой преподавания педагогики и психологии в педагогических вузах и одновременно ориентирует на более широкий подход к обучению и воспитанию студентов через призму взаимосвязи универсальной, общечеловеческой миссии образования и его этнокультурной функции. В общем списке рекомендованной литературы отражено характерное для современного состояния науки и образования обилие литературы учебно-методического содержания по разным разделам психологии, ориентированным на систему образования.

При проведении практических занятий следует использовать современный и актуальный материал, стремиться формировать у студентов знания, содержащие анализ последних разработок в области психологии и педагогики, популяризировать опыт ученых-исследователей АлтГПУ в этой сфере.

Профессиональная компетенция будущего педагога обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных точек и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета, экзамена.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Психология дошкольного детства

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110032.html .	9999
Основная	Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69228.html .	9999
Основная	Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. А. Урунтаева. — М.: Академия, 2011. — 269 с.	50
Дополнительная	Микляева А. В. Психология детской субкультуры: учебно-методическое пособие / А. В. Микляева. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 228 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98617.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. С. Мухина. — М.: Академия, 2006. — 607 с.: портр.	148
Дополнительная	Психология дошкольного детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына]. — Волгоград: Перемена, 2018. — 135 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80587.html .	9999
Дополнительная	Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. А. Урунтаева. — М.: Академия, 2012. — 367 с.: ил.	20
Дополнительная	Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; ред.-сост. Г. В. Бурменская ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. — М.: МПСИ, 2008. — 655 с.	25
Дополнительная	Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин. — М.: Академия, 2006. — 384 с: табл.	98

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре

экзамен 5 семестр

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Паутова В. В., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «10» декабря 2020 г. № 5

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: методы психолого-педагогической диагностики	Вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; тестовые задания; терминологический диктант; вопросы к экзамену
	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Контрольная работа №1
	Владеет: навыками использования психодиагностических методик	Контрольная работа №2
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы психологии дошкольного возраста; методы, используемые в психологии	Вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; тестовые задания, терминологический диктант, вопросы к экзамену
	Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Контрольная работа №1
	Владеет: психолого-педагогическими технологиями	Контрольная работа №1; контрольная работа №2
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации	Знает: методы психолого-педагогической диагностики	Вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; тестовые задания, терминологический диктант, вопросы к экзамену

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Умеет: применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания	Контрольная работа №1; контрольная работа №2
	Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников	Контрольная работа №1; контрольная работа №2
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: структуру и принципы составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	Вопросы для самоконтроля; вопросы для устного опроса; тестовые задания; терминологический диктант; вопросы для экзамена
	Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника	Контрольная работа №1
	Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников	Контрольная работа №1
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы для устного опроса (в контексте семинарского занятия); вопросы для самоконтроля; тематика докладов, сообщений; терминологический диктант; вопросы для экзамена
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных	Контрольная работа №2

	программ	
	Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Контрольная работа №2
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Знает: основы и специфику эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы для устного опроса (в контексте семинарского занятия); вопросы для самоконтроля; терминологический диктант; тестовый контроль знаний; вопросы для экзамена
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства эффективного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ	Контрольная работа №2
	Владеет: техниками и приемами эффективного взаимодействия и конструктивного разрешения межличностных конфликтов участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Контрольная работа №2
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Знает: психологические основы педагогической деятельности	Вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; тестовые задания; терминологический диктант; вопросы для экзамена
	Умеет: использовать специальные психологические знания в педагогической деятельности	Контрольная работа №1; контрольная работа №2
	Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных психологических знаний	Контрольная работа №2

ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы исследования в педагогической деятельности	Вопросы для устного опроса; тестовые задания; вопросы к экзамену
	Умеет: оценивать результативность своей педагогической деятельности	Контрольная работа №1
	Владеет: приемами педагогической рефлексии	Контрольная работа №2

ИПК – 2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий педагогического образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности	Вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; тестовые задания; терминологический диктант; вопросы для экзамена
	Умеет: анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение	Контрольная работа №1; контрольная работа №2
	Владеет: методами и технологиями обучения и диагностики	Контрольная работа №1; контрольная работа №2
ИПК – 2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: специфику образовательного процесса и современные методы и технологии обучения и диагностики	Вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля; тестовые задания; терминологический диктант; вопросы для экзамена
	Умеет: проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Контрольная работа №1; контрольная работа №2
	Владеет: навыками, составления методических разработок, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям	Контрольная работа №1; контрольная работа №2

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр5			
ИОПК - 5.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК - 5.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 8.1.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Терминологический диктант	24 16 10
ИОПК - 5.2. ИОПК - 6.2.	Контрольный срез	Контрольная работа №1	15
ИОПК - 6.3. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2.	Самостоятельная работа	Контрольная работа №2	15
ИОПК - 5.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 8.1.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 5

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Общие вопросы детской психологии

1. Предмет, задачи детской психологии.
2. Введение в детскую психологию.

Тема 2: Психологические особенности развития в младенческом возрасте

1. Кризис новорожденности.
2. Особенности социальной ситуации развития.
3. Ведущий вид деятельности, психологические новообразования в младенческом возрасте.
4. Комплекс оживления.
5. Прогрессивные и тупиковые движения и действия.

Тема 3: Психологические особенности развития в раннем возрасте

1. Особенности социальной ситуации развития. Кризис 1 года.
2. Ведущий вид деятельности, психологические новообразования в раннем возрасте.
3. Развитие личности ребёнка раннего возраста.
4. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.

Тема 4: Психологические особенности развития в дошкольном возрасте

1. Психологические особенности и возрастные рамки дошкольного возраста.

2. Ведущий вид деятельности, психологические новообразования в дошкольном возрасте.
3. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
4. Деятельность в дошкольном возрасте.

Тема 5: Развитие личности в дошкольном возрасте

1. Особенности становления личности в дошкольном возрасте.
2. Становление самооценки в дошкольном возрасте.
3. Причины появления негативных личностных образований в дошкольном возрасте.
4. Кризис 3 лет. Симптомы кризиса 3 лет по Л. С. Выготскому.

Тема 6: Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте

1. Развитие ощущения и восприятия в дошкольном возрасте.
2. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте.
3. Особенности развития воображения и мышления в дошкольном возрасте.
4. Особенности развития речи в дошкольном возрасте.

Тема 7: Психологическая готовность ребенка к школьному обучению

1. Понятие психологической готовности. Виды психологической готовности к школе.
2. Методы психологической диагностики к обучению в школе.
3. Кризис 7 лет.

2.2. Примеры тестовых заданий:

1. Психология дошкольного возраста изучает:
 - а) онтогенез психических функций и личностных структур в детские годы
 - б) механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком
 - в) индивидуально-типологические особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе
 - г) психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта.
2. В отечественной психологии считается, что социальная среда является:
 - а) предпосылкой психического развития
 - б) условием и источником психического развития
 - в) движущей силой психического развития
 - г) фактором психического развития
3. Ведущая деятельность – это:
 - а) деятельность, которой ребенок занимается с удовольствием
 - б) деятельность, которой ребенок посвящает все свое свободное время
 - в) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта
 - г) деятельность, в которой формируются личностные и психические новообразования
4. Теоретический подход, рассматривающий развитие ребенка как созревание, развертывание наследственных данных – это:
 - а) социогенетический подход
 - б) биогенетический подход
 - в) теория конвергенции двух факторов
 - г) теория рекапитуляции
5. Непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности в:
 - а) младенчестве
 - б) раннем детстве
 - в) новорожденности
 - г) дошкольном детстве
6. Память дошкольника характеризуется:
 - а) преобладанием произвольности
 - б) одновременным развитием всех видов памяти
 - в) формированием предпосылок для овладения логическими приемами запоминания

г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного детства

2.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Контрольная работа №1 (Внимание в дошкольном возрасте и влияние сказок и рассказов на развитие воображения)

Внимание в дошкольном возрасте

Студент должен осуществить диагностику детей дошкольного возраста по вниманию.

Постарайтесь установить:

1. Какой из видов внимания преобладает на занятии? Умеют ли дети дошкольного возраста распределять свое внимание, переключать его с одной работы на другую, концентрировать на наиболее важном?
2. Какие приемы вы бы применили в своей практической деятельности для поддержания и развития внимания детей, насколько действенны эти приемы?
При ответе на вопросы обратите внимание на следующее:
 1. Какова зависимость внимания детей от различных видов работы и приемов ведения занятий воспитателем:
 - от характера подачи материала (четкости, логичности, доказательности, эмоциональности и т. д.);
 - от вопросов как средства активизации группы;
 - от меры использования новейших достижений науки и технических средств обучения.

Влияние сказок и рассказов на развитие воображения у дошкольников

Воображение, включаясь в мыслительную и продуктивную деятельность, способствует творческой активности личности. Давая общую характеристику воображения, необходимо:

- перечислить и описать виды воображения;
- указать на механизм возникновения образов воображения.

Воображение дошкольников развивается, опираясь на наглядные образы.

Ведущая роль в развитии произвольного (творческого) воображения принадлежит обучению. В условиях детского сада воспитатель может использовать с целью развития воображения детей различные виды деятельности (игру, конструирование, творческое рассказывание и т. д.).

План:

1. Общая характеристика воображения.
2. Развитие воображения у дошкольников.
3. Особенности воображения у детей конкретной возрастной группы.
4. Использование сказок и рассказов для развития воображения у детей.

2. Контрольная работа №2 (Учет темпераментов детей в учебно-воспитательном процессе)

Темперамент — это индивидуально-своеобразные свойства психики, отражающие динамику психической деятельности человека и проявляющиеся независимо от его целей, мотивов и содержания.

Студенту необходимо ответить на ряд вопросов по теме темперамента. Ответ аргументировать.

1. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
2. Типы темпераментов.
3. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента.
4. Свойства темперамента.
5. Особенности свойств темперамента у детей первых семи лет жизни.
6. Характеристика детей с разными типами темперамента.

7. Учёт свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.

2.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какова связь детской психологии с практикой?
2. В чем состоит специфика применения методов общей психологии применительно к задачам детской психологии?
3. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?
4. Какова роль общения в развитии личности ребенка?
5. Какие основания для периодизации психического развития вам известны?
6. Что такое единица анализа психики в понимании Л.С. Выготского?
7. Что такое динамика возраста?
8. Как можно диагностировать зону ближайшего развития?
9. Что такое сензитивный период развития?
10. В чем заключается специфика «комплекса оживления» у новорожденных по сравнению с общением на более поздних этапах онтогенеза?
11. Как меняется роль сверстника в психическом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста?
12. Подберите примеры, иллюстрирующие наличие анимизма у детей дошкольного возраста.
13. Выделите основные особенности эмоционального развития ребенка раннего возраста.
14. Какие факторы влияют на остроту и продолжительность протекания возрастных кризисов у детей?
15. Что входит в понятие «школьная зрелость»?

2.5. Терминологический диктант:

Психология дошкольного возраста, психологические новообразования, сензитивный период, возраст, психологические новообразования, ведущий вид деятельности, новорожденный период, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно логическое мышление, комплекс оживления, тупиковые движения и действия, кризис развития, поэтапное формирование умственных действий, психологическая готовность к школе, соподчинение мотивов, возрастная периодизация.

2.6. Вопросы к экзамену:

1. Детская психология как наука. Предмет, задачи детской психологии.
2. Условия и движущие причины онтогенеза человеческой психики.
3. Связь детской психологии с другими науками.
4. Эксперимент, его использование в детской психологии.
5. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности.
6. Возрастная периодизация психического развития.
7. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация, их характеристика.
8. Общая характеристика периода новорожденности.
9. Предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым.
10. Начало становления мышления у младенца. Связь образа предмета с совершаемым действием.
11. Психологические особенности младенчества. Основные закономерности развития психики младенцев.
12. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития.
13. Особенности общения в раннем возрасте.
14. Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры.
15. Особенности развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
16. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Особенности эмоционального развития ребенка раннего возраста.

17. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем детстве.
18. Кризис 3-х лет. Внешние проявления кризиса. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.
19. Развитие речи в раннем возрасте.
20. Психологические новообразования ребенка раннего возраста.
21. Развитие хватания, манипулирования, подражания на первом году жизни, их роль в психическом развитии ребенка.
22. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
23. Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном детстве.
24. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление дошкольника. Их взаимосвязь.
25. Особенности памяти дошкольника. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения
26. Понятие о коммуникативной и личностной готовности детей к обучению в школе.
27. Развитие речи и формирование простейших форм рассуждения в дошкольном возрасте. Формирование причинного мышления у детей дошкольного возраста.
28. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте.
29. Изменение сюжетно-ролевой игры и ее отдельных компонентов на протяжении дошкольного детства.
30. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Зарождение учебной деятельности к концу дошкольного возраста.
31. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников.
32. Элементы труда в дошкольном возрасте. Усвоение дошкольником трудовых действий и формирование собственных мотивов.
33. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов.
34. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольника.
35. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте.
36. Содержание мотивов поведения дошкольника. Формирование соподчиненности мотивов.
37. Развитие общих и специальных способностей в дошкольном детстве.
38. Развитие эмоциональной сферы дошкольника, ее экспрессивного и импрессивного компонентов.
39. Типологические и индивидуально-психологические особенности детей дошкольного возраста.
40. Особенности эмоционально-чувственной сферы дошкольников.
41. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольника.
42. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников
43. Гипотеза происхождения внутренней психической деятельности из деятельности внешней. Ее научные основания.
44. Особенности развития речи дошкольников.
45. Детерминированность психического развития ребенка характером общения с взрослыми и сверстниками.
46. Формирование действий восприятия и усвоение сенсорных эталонов как основа сенсорного развития ребенка.
47. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.
48. Восприятие реальных предметов и пространственно-временных отношений в дошкольном возрасте.
49. Значение игры для психического развития ребенка.
50. Формирование предпосылок усвоения речи. Понимание речи и первые слова.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 5.2. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (предметных, метапредметных и личностных)

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности

ИПК – 2.1. Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики

ИПК – 2.2. Способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики

Неудовл.: не достигнут*

Удовл. Пороговый уровень:

Частично учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Применяет в профессиональной деятельности ограниченный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, однако при этом допускает грубые ошибки.

Определяет некоторые статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. Разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий, используя ограниченный набор методов и приемов.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, однако при этом допускает грубые ошибки.

Хорошо. Базовый уровень:

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников, но допускает некоторые ошибки.

Применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, но допускает некоторые ошибки.

Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, но, не всегда точно умеет использовать имеющиеся знания. Оптимально разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Отлично. Высокий уровень:

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Целенаправленно и эффективно применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Глубоко и полно проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, умеет эффективно применить имеющиеся знания на практике. Эффективно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий, используя оптимальный набор методов и приемов.

Безошибочно демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.