

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК"
Практическая грамматика французского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Французского языка	
Учебный план	АиФ44.03.05-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты с оценкой 2, 4, 5
в том числе:		
аудиторные занятия	160	
самостоятельная работа	163	
часов на контроль	27	

кпн, Доц., Беляева Светлана Владимировна;- Ст.преп., Кирколуп Ольга Валерьевна;- Асс., Лебедева Екатерина Владимировна _____

Практическая грамматика французского языка

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Французского языка

Зав. кафедрой Беляева Светлана Владимировна

[illegible]

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе овладения знаниями в области морфологической структуры и синтаксической системы французского языка, а также формирование и развитие общей, профессиональной, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействию с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
1.2.2	освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования французского языка;
1.2.3	формирование навыков владения грамматическими формами и конструкциями французского языка, а также их корректного употребления в устном и письменном дискурсе;
1.2.4	овладение французским языком на уровне профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» обучающиеся используют лингвистические знания, коммуникативные умения и навыки, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и французском языках, систему норм литературного русского и французского языков;
3.1.2	базовый словарный запас французского языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и французском языках;
3.2.2	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и французском языках;
3.2.3	воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском и французском языках;
3.2.4	правильно употреблять базовую лексику французского языка, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и французском языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов;
3.3.2	навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература

	Раздел 1. Глагол				
1.1	Порядок слов. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
1.2	Порядок слов. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
1.3	Виды глаголов. Типы спряжение глаголов. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
1.4	Виды глаголов. Типы спряжение глаголов. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
	Раздел 2. Имя существительное				
2.1	Категория рода. Категория числа. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
2.2	Категория рода. Категория числа. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
	Раздел 3. Детерминативы				
3.1	Определенный артикль. Неопределенный артикль. Случаи неупотребления артикля. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
3.2	Определенный артикль. Неопределенный артикль. Случаи неупотребления артикля. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
	Раздел 4. Местоимения				
4.1	Личные местоимения. Местоимения-дополнения. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
4.2	Личные местоимения. Местоимения-дополнения. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
	Раздел 5. Прилагательное				
5.1	Формы женского рода. Формы множественного числа. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
5.2	Формы женского рода. Формы множественного числа. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
5.3	Степени сравнения. /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
5.4	Степени сравнения. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
	Раздел 6. Наречие				
6.1	Образование наречий. Степени сравнения. /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
6.2	Образование наречий. Степени сравнения. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
	Раздел 7. Времена изъявительного наклонения				
7.1	Настоящее. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
7.2	Прошедшее сложное. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
7.3	Имперфект. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
7.4	Имперфект. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
7.5	Будущее простое. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
7.6	Будущее простое. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
7.7	Согласование времен. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
7.8	Согласование времен. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.2
7.9	/ЗачётСОц/	2	0		
	Раздел 8. Прямая и косвенная речь				

8.1	План настоящего времени. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
8.2	План настоящего времени. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
8.3	План прошедшего времени. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
8.4	План прошедшего времени. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
Раздел 9. Неличные формы глагола					
9.1	Инфинитив. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
9.2	Инфинитив. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
9.3	Герундий. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
9.4	Герундий. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
9.5	Причастие. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
9.6	Причастие. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
Раздел 10. Местоимения					
10.1	Личные местоимения. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
10.2	Личные местоимения. /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
10.3	Относительные местоимения. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
10.4	Относительные местоимения. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
Раздел 11. Прилагательное					
11.1	Место в предложении. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
11.2	Место в предложении. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
11.3	Особенности значения. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
11.4	Особенности значения. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
Раздел 12. Времена изъявительного наклонения					
12.1	Прошедшее сложное/Имперфект /Пр/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
12.2	Прошедшее сложное/Имперфект /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
12.3	Прошедшее сложное/Имперфект/ /Пр/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
12.4	Прошедшее сложное/Имперфект/ /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
Раздел 13. Сослагательное наклонение					
13.1	Образование. /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
13.2	Образование. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
13.3	Употребление. /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
13.4	Употребление. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
Раздел 14. Условное наклонение					

14.1	Настоящее время. /Пр/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
14.2	Настоящее время. /Ср/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
14.3	Прошедшее время. /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
14.4	Прошедшее время. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
14.5	Согласование времен. /Пр/	4	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
14.6	Согласование времен. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
Раздел 15. Предлоги					
15.1	Предлоги пространства. /Пр/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
15.2	Предлоги пространства. /Ср/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
15.3	Предлоги времени. /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
15.4	Предлоги времени. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
15.5	Управление глаголов. /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
15.6	Управление глаголов. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3
15.7	/ЗачётСОц/	4	0		
Раздел 16. Сложное предложение					
16.1	Придаточные-дополнения. /Пр/	5	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.2	Придаточные-дополнения. /Ср/	5	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.3	Придаточные атрибутивные. /Пр/	5	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.4	Придаточные атрибутивные. /Ср/	5	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.5	Придаточные места. /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.6	Придаточные места. /Ср/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.7	/ЗачётСОц/	5	0		
16.8	Придаточные времени. /Пр/	6	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.9	Придаточные времени. /Ср/	6	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.10	Придаточные причины. /Пр/	6	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.11	Придаточные причины. /Ср/	6	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.12	Придаточные цели. /Пр/	6	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.13	Придаточные цели. /Ср/	6	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.14	Придаточные следствия. /Пр/	6	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.15	Придаточные следствия. /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.16	Придаточные условия. /Пр/	6	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.17	Придаточные условия. /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1

16.18	Придаточные уступки. /Пр/	6	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.19	Придаточные уступки. /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.20	Придаточные сравнения. /Пр/	6	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
16.21	Придаточные сравнения. /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
Раздел 17. Простое предложение					
17.1	Простое предложение. /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
17.2	Простое предложение. /Ср/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
17.3	Порядок слов. /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
17.4	Порядок слов. /Ср/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
17.5	Вопросительное предложение. /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
17.6	Вопросительное предложение. /Ср/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
17.7	Побудительное предложение. /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
17.8	Побудительное предложение. /Ср/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
17.9	Утвердительные и отрицательные предложения. /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
17.10	Утвердительные и отрицательные предложения. /Ср/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
17.11	Ограничительные конструкции. /Пр/	5	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
17.12	Ограничительные конструкции. /Ср/	5	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
17.13	Восклицательные предложения. /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
17.14	Восклицательные предложения. /Ср/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
17.15	Выделительные конструкции. /Пр/	5	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
17.16	Выделительные конструкции. /Ср/	5	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1
17.17	/Экзамен/	6	27		Л1.1Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

Формы контроля и оценочные средства:

Устный опрос, тест, контрольная работа; письменные домашние задания, задания для самостоятельной работы, практические задания на платформе Moodle; вопросы для зачета, экзамена.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Формы контроля и оценочные средства:

Устный опрос, задания для самостоятельной работы, вопросы для зачета, экзамена.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Формы контроля и оценочные средства:

Устный опрос, тест, контрольная работа, задания для самостоятельной работы, практические задания на платформе Moodle; вопросы для зачета, экзамена.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (20 баллов),

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

контрольные работы (20 баллов);

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Задания на платформе Moodle (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Виды учебной работы: зачет с оценкой

Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачету (10 баллов)

Практические задания к зачету (10 баллов)

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к экзамену (20 баллов),

Практические задания к экзамену (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса (примеры)

Семестры 1-6

Раздел 1. Глагол

1. Части речи. Знаменательные части речи. Место глагола во французской системе частей речи и в предложении.
2. Общая семантико-грамматическая классификация глаголов (самостоятельные, служебные; переходные, непереходные; предельные, непердельные).
3. Классификация глаголов по типам инфинитива: типы спряжения глаголов.
4. Особенности спряжения трех групп глаголов.
5. Грамматические категории глагола: время, наклонение, залог, лицо и число.

Раздел 2. Имя существительное

1. Лексико-грамматическая классификация существительных.
2. Грамматические категории существительного: род, число.
3. Грамматическая категория существительного: определенность/ неопределенность.
4. Особенности образования женского рода французских существительных.
5. Особенности образования множественного числа французских существительных.

Раздел 3. Детерминативы

1. Определенный артикль, его значение.
2. Слитные формы определенного артикля.
3. Неопределенный артикль, его значение.
4. Значимое отсутствие артикля. Отсутствие артикля в обращении.
5. Частичный (партитивный) артикль: значение, формы, употребление.

Раздел 4. Местоимения

1. Личные местоимения, их виды (самостоятельные, прилагательные).
2. Местоимения-дополнения (прямые).
3. Местоимения-дополнения (косвенные).
4. Место и порядок следования местоимений в предложении.

Раздел 5. Имя прилагательное

1. Лексико-грамматическая классификация прилагательных (качественные, относительные, порядковые).
2. Грамматические категории прилагательного: род, число, степени сравнения.
3. Особенности образования форм женского рода прилагательных.
4. Особенности образования форм множественного числа прилагательных.
5. Степени сравнения прилагательных: образование, значение, употребление.

Раздел 6. Наречия

1. Классификация наречий.
2. Место наречий в предложении.
3. Образование наречий от имен прилагательных.

4. Образование степеней сравнения наречий.

Раздел 7. Времена изъявительного наклонения

1. Настоящее время (présent). Образование форм. Употребление.
2. Имперфект (Imparfait). Образование форм. Употребление.
3. Прошедшее сложное (Passé composé). Прошедшее простое (Passé simple).
4. Будущее простое (Futur simple). Образование форм. Употребление.
5. Недавнее прошедшее (Passé immédiat). Образование форм. Употребление.
6. Ближайшее будущее (Futur immédiat). Образование форм. Употребление.
7. Плюсquamперфект (Plus-que-parfait). Образование форм. Употребление.
8. Будущее в прошлом (Futur dans le passé). Образование форм. Употребление.
9. Согласование времен. Понятие о временных планах. Правила согласования.

Раздел 8. Прямая и косвенная речь

1. Прямая и косвенная речь в плане настоящего времени.
2. Грамматические правила трансформации прямой речи в косвенную в плане настоящего.
3. Прямая и косвенная речь в плане прошедшего времени.
4. Грамматические правила трансформации прямой речи в косвенную в плане прошедшего.

Раздел 9. Глагол и отглагольные части речи

1. Грамматические категории глагола: время, наклонение, залог, лицо и число.
2. Неличные форма глагола: инфинитив, герундий, причастие
3. Инфинитив: функции и правила употребления в предложении
4. Герундий: образование и употребление.
5. Причастие: причастие настоящего времени Participe présent.
6. Причастие прошедшего времени: Participe passé.

Раздел 10. Детерминативы

1. Определённый артикль: формы, значение, употребление.
2. Слитные формы артикля.
3. Неопределённый артикль: формы, значение, употребление.
4. Частичный (партитивный) артикль: формы, значение, употребление.

Раздел 11. Имя прилагательное

1. Грамматические характеристики имени прилагательного.
2. Особенности употребления качественных и относительных прилагательных в предложении.
3. Зависимость значения прилагательных в зависимости от места в предложении.

Раздел 12. Времена условного наклонения

1. Значения времен условного наклонения Conditionnel и особенности их употребления.
2. Образование форм Conditionnel présent и правила употребления.
3. Образование форм Conditionnel passé и правила употребления.
4. Согласование времен Conditionnel в плане настоящего времени.
5. Согласование времен Conditionnel в плане прошедшего времени.

Раздел 13. Предлоги

1. Классификация, виды, функции предлогов во французском языке.
2. Предлоги места и пространственной локализации (пространственные артикуляторы).
3. Предлоги времени и временной локализации (временные артикуляторы).
4. Понятие об управлении глаголов. Основные случаи и правила употребления предлогов с глаголами.

Раздел 14. Сложное предложение

1. Классификация сложных предложений по типу связи. Типичные грамматические признаки.
2. Средства связи в сложных предложениях: сочинительные, подчинительные, союзные слова, интонация.
3. Лексические, морфологические, синтаксические и просодические способы выражения семантических отношений.
4. Синтаксические морфологи французского языка.
5. Порядок слов сложного предложения. Организационная структуры сложного предложения.

Раздел 15. Сослагательное наклонение

1. Образование форм сослагательного наклонения Subjonctif présent.
2. Образование форм сослагательного наклонения Subjonctif passé.
3. Основные случаи употребления Subjonctif.
4. Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях.

Раздел 16. Орфография и пунктуация

1. Орфография и пунктуация французского языка, особенности в сравнении с русским языком.
2. Диакритические знаки и их особенности.
3. Особенности употребления знаков препинания во французском языке.

Раздел 17. Залог

1. Действительный залог, образование, употребление, особенности.
2. Страдательный залог, образование, употребление, особенности.
3. Действительный и страдательный залог в сравнении.

Раздел 18. Типовые коммуникативные модели французского предложения

1. Типовые коммуникативные модели французского предложения.
2. Повествовательное предложение в утвердительной и отрицательной формах.
3. Вопросительное предложение в утвердительной и отрицательной формах.

4. Правила употребления грамматических форм и конструкций в устном и письменном дискурсе.
Тестовые задания для промежуточного контроля (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):
Семестры 1-6

Тест 1

1. Aujourd'hui il fait....vent.
a) du b) le c) de
2. Les arbres se couvrentjolies feuilles.
a) des b) de c) par
3.pain est l'aliment de base des Français.
a) un b) le c) du
4. J'ai passé biensoirées à lire Jules Verne.
a) des b) les c) de
5.jeunes gens ont fondé une équipe de football.
a) De b) Les c) Des
6. Quel mois de juin! Il ne cesse ... pleuvoir.
a) de b) à c) –
7. C'est son père qui lui a appris ... conduire.
a) à b) de c) –
8. Mon fils avait un an quand il a commencé ... marcher.
a) – b) de c) à
9. Que penses-tu ... ma nouvelle robe ?
a) à b) de c) –
10. Je me sers ... une cafetière électrique pour faire le café.
a) à b) d' c) –

Ключи:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

a b b b b a a c b b

Образец финального теста

1. J'aperçois mon frère.
a) le b) la c) lui
2. L'ouvrier termine son travail. Il ... termine
a) le b) lui c) en
3. Pierre offre un cadeau à sa mère. Pierre ... offre.
a) lui le b) le lui c) lui en
4. Prêtez vos livres à vos amis. Prêtez ... !
a) les leur b) leur les c) leur en
5. Pourrez-vous jouer de la guitare? Pourrez-vous ... jouer?
a) le b) de la c) en
6. Je n'aime pas ... café.
a) le b) en c) de
7. Occupez-vous de vos bagages.
a) en b) d'eux c) de leur
8. Chacun est responsable ... ses actes.
a) à b) de c) pour
9. Il n'a pas pu s'habituer ... le climat humide de ce pays.
a) à b) de c) –
10. Il ... a regardés attentivement.
a) y b) leur c) les

Ключи:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

a a b a c a b a c

Пример диктанта

Семестры 1-6

I. Écrivez la dictée et définissez le type de l'article:

1. Reprenez-vous du café ?
2. Le son du violon me rend triste.
3. L'automne est une belle saison.
4. Pierre a accroché des tableaux au mur.
5. Clara a du chagrin à la mort de son chien.
6. En voilà du bon vin !
7. Le prix des bonbons augmente.
8. Anita achète des chaussures pour ses vacances.
9. Je vais à la plage avec des amis.
10. La fille du voisin est très jolie.
11. N'oublie pas d'acheter du beurre.
12. Le bruit du fleuve m'empêche de me concentrer.

3.4. Грамматический анализ текста (пример задания и текста)

Семестры 1-6

Complétez le texte suivant et analysez les éléments grammaticaux:

Toute sa vie, il avait rêvé de voyages. Visiter..... monde,..... continents, longer grands fleuves, séjourner dans capitales et villes d'art. Jamais encore, il n'avait eu occasion ou moyens de réaliser son rêve. Alors, il lui restait imagination. Il se plaisait à déployer projets qu'il savait pourtant irréalisables. Il partirait beau matin, son sac sur..... dos. Il prendrait d'abord avion pour se rendre en Asie. Il commencerait par.....Chine. il irait Tibet puis il séjournerait Japon. Plus tard, par Iran, il rejoindrait Turquie puis Grèce, et il visiterait Europe. De ses voyages, il rapporterait foule d'objets fabuleux. Il achèterait tapis, belles armes en argent, pierres rares, ivoire, perles, bois précieux. Il prendrait photos, il enregistrerait rumeurs, il reviendrait tête emplie d'images, bourdonnante de souvenirs. Dans son esprit, flotteraient réminiscences : cris gutturaux marchands,

sirène grand bateau sur fleuve, appels rauques oiseaux de mer qui tournoient soir autour mâts navires.

Презентации (пример задания и тем)

Семестры 1-6

Подготовьте презентацию по выбранной вами теме.

Для создания и просмотра презентаций используется программа MicrosoftPowerPoint. Презентации могут включать видеофрагменты на французском языке. По завершении

презентации выступающий отвечает на вопросы или проводит тест по представленному материалу. Презентации представляют студентами по следующим темам:

- Глагол
- Имя существительное
- Определенный артикль
- Слитные формы определенного артикля
- Неопределенный артикль
- Значимое отсутствие артикля
- Частичный (партитивный) артикль
- Личные местоимения
- Особенности образования женского рода прилагательных
- Особенности образования множественного числа прилагательных
- Образование наречий от прилагательных
- Местоимения-дополнения; место и порядок следования
- Степени сравнения прилагательных
- Степени сравнения наречий
- Имперфект (Imparfait)
- Прошедшее сложное (Passé composé)
- Будущее простое (Futur simple)
- Плюсквамперфект (Plus-que-parfait)
- Будущее в прошлом (Futur dans le passé)
- Согласование времен
- Прямая и косвенная речь в плане настоящего времени

Пример задания для самостоятельной работы:

Семестры 1-6

Подготовьте и представьте упражнение (для учащихся начальной/ средней/ старшей ступени обучения) по выбранной теме.

Упражнения могут включать аудио- и видео-фрагменты на французском языке, иллюстративный материал (карты, открытки, рисунки). Упражнение проводится с группой студентов. По завершении студент отвечает на вопросы по представленному материалу. Упражнения представляются студентами по следующим темам:

- Глаголы первого и третьего спряжения, особенности их спряжения
- Имя существительное: особенности образования форм женского рода и множественного числа
- Артикль: определенный /слитные формы определенного артикля; Неопределенный / Значимое отсутствие артикля / Частичный артикль
- Личные местоимения (подлежащее, дополнение)
- Имя прилагательное: особенности образования женского рода прилагательных/особенности образования множественного числа прилагательных
- Особенности образование наречий от прилагательных
- Степени сравнения прилагательных
- Степени сравнения наречий
- Временная система французского языка: имперфект (Imparfait) / прошедшее сложное (Passé composé)/ будущее простое (Futur simple) / плюсквамперфект (Plus-que-parfait) / будущее в прошлом (Futur dans le passé)
- Согласование времен
- Прямая и косвенная речь в плане настоящего времени
- Прямая и косвенная речь в плане прошедшего времени.
- Синтаксис простого предложения
- Синтаксис сложного предложения

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет/экзамен)

Перечень вопросов к зачету (5 семестр)

1. La Phrase (généralités). La Phrase Simple
2. Types de phrases selon la visée de communication.
3. Types de phrases selon la structure.
4. La phrases déclarative
5. Phrases déclaratives à deux termes
6. Phrases déclaratives à un terme
7. La phrase interrogative
8. Phrases interrogatives à deux termes
9. Phrases interrogatives à un terme
10. La phrase impérative
11. Phrases impératives à un terme
12. Phrases impératives à deux termes
13. Formules de politesse
14. La phrase affirmative et la phrase négative
15. Affirmation renforcée
16. Affirmation atténuée
17. Espèces de négation
18. La restriction dans la phrase
19. La restriction dans la phrase affirmative
20. Restriction et procédés de la négation

Практическое задание к зачету (5 семестр)

Прочитайте текст, проанализируйте и объясните подчеркнутые грамматические явления:

Une heure après un laquais remit une lettre à Julien; c'était tout simplement une déclaration d'amour. Il n'a pas trop d'affection dans le style, se dit Julien, cherchant par ses remarques littéraires à contenir la joie qui contractait ses joues et le forçait à rire malgré lui. Enfin moi, s'écria-t-il tout à coup, la passion étant trop forte pour être contenue, moi, pauvre paysan, j'ai donc une déclaration d'amour d'une grande dame! Quant à moi, ce n'est pas mal, ajouta-t-il en comprimant sa joie le plus possible. J'ai su conserver la dignité de mon caractère. Je n'ai point dit que j'aimais Il se mit à étudier la forme des caractères; mademoiselle de la Mole avait une jolie petite écriture anglaise. Il avait besoin d'occupation physique pour se distraire d'une joie qui allait jusqu'au délire. «Votre départ m'oblige à parler... Il serait au-dessus de mes forces de ne plus vous voir.» Une pensée vint frapper Julien comme une découverte, interrompre l'examen qu'il faisait de la lettre de Mathilde, et redoubler sa joie. Je l'emporte sur le marquis de Croisenois, s'écria-t-il, moi, qui ne dis que des choses sérieuses! Et lui est si joli! il a des moustaches, un charmant uniforme; il trouve toujours à dire, juste au moment convenable, un mot spirituel et fin. Julien eut un instant délicieux; il errait à l'aventure dans le jardin, fou de bonheur.

Stendhal, Le Rouge et le Noir

Перечень вопросов к экзамену (6 семестр)

1. La phrase exclamative. Procédés d'exclamation
2. La mise en relief
3. Procédés de mise en relief du thème
4. Procédés de mise en relief du rhème
5. La phrase complexe. Types de phrases complexes
6. Phrases complexes à juxtaposition
7. Phrases complexes à coordination
8. Phrases complexes à subordination
9. Expression du rapport complétif
10. Expression du rapport objectif
11. Phrases complexes à subordonnée sujet
12. Phrases complexes à subordonnée attribut
13. Phrases complexes à subordonnée apposition
14. Phrases complexes à subordonnée relative
15. Subordonnée relative à l'indicatif, au conditionnel ou au subjonctif
16. Expression du rapport de lieu
17. Expression du rapport de temps
18. Expression du rapport de cause
19. Expression du rapport de but
20. Expression du rapport de conséquence
21. Expression du rapport de condition
22. Expression du rapport de concession
23. Expression du rapport d'opposition
24. Expression du rapport de comparaison
25. Expression du rapport d'adjonction

Практическое задание к экзамену (6 семестр)

Прочитайте текст, проанализируйте, дополните текст необходимыми элементами и объясните предложенные грамматические явления:

l'UREI - précaires - d'insertion - l'évacuation - une misère! l'UREI appelle la police contre les Rmistes qui occupent une quarantaine de Rmistes, chômeurs et ... 1)... occupent actuellement l'union régionale des entreprises d'insertion d'Ile de France, 12 rue de la

lune, 75002 Paris. Nous rappelons qu'une quarantaine de Rmistes, chômeurs et précaires occupent actuellement l'union régionale des entreprises d'insertion d'Ile de France, 12 rue de la lune, 75002 Paris. La direction de l'UREI, qui demande à la police ...2)... des occupants, refuse de contacter la Mairie de Paris, alors que nous demandons un rendez-vous avec Sautter, adjoint à la vie économique et président de France Active (fonds de garantie/crédit et lobbying pour les entreprises d'insertion). La direction de ...3)... refuse également de nous donner les chiffres des conventions qui la lie à France Active, en disant que ça ne nous regarde pas. Pourtant, c'est nous qui bossons pour ...4)... dans les entreprises d'insertion. Pourtant, le triplement des subventions aux entreprises ...5)... décidées par la Mairie de Paris sera autant d'argent que les Rmistes et les précaires n'auront pas!

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: фрагментарно языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и французском языках, систему норм литературного французского языка; в недостаточном объеме нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности; затрудняется в определении концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по практической грамматике, не представляет в полном объеме содержание преподаваемого учебного предмета, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами;

Умеет: не на должном уровне использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и французском языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на французском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на французском языке; самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения; использовать в профессиональной деятельности эффективные методики, адекватные целям и содержанию современного образования; формулировать цели и задачи обучения практической грамматике и реализовывать их;

Владет: в неполной мере навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на немецком языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов. опытом понимания и критического осмысления традиций и инноваций в сфере организации образовательной деятельности; способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью, навыками реализации поставленных целей и задач обучения предмету.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: на хорошем уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и французском языках, систему норм литературного французского языка; в достаточном объеме нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности; ориентируется в определении концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по практической грамматике, овладел содержанием практической грамматике, определяемым федеральными государственными образовательными стандартами;

Умеет: уверенно использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и французском языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на французском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на французском языке; самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения; использовать в профессиональной деятельности эффективные методики, адекватные целям и содержанию современного образования; формулировать цели и задачи обучения практической грамматике и реализовывать их.

Владет: достаточно хорошо навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на немецком языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов; опытом понимания и критического осмысления традиций и инноваций в сфере организации образовательной деятельности; способностью соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками реализации поставленных целей и задач обучения практической грамматике.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: на высоком уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и французском языках, систему норм литературного французского языка; в полном объеме нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности; четко определяет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по практической грамматике, отлично знает содержание преподаваемого учебного предмета, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами;

Умеет: блестяще использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и французском языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на французском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на немецком языке; самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; четко ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения; уверенно использовать в профессиональной деятельности эффективные методики, адекватные целям и содержанию современного образования; ясно формулировать цели и задачи обучения практической грамматике и реализовывать их;

Владет: в совершенстве навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на французском языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов; опытом понимания и критического осмысления традиций и инноваций в сфере организации образовательной деятельности; способностями соотносить

содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками реализации поставленных целей и задач обучения практической грамматике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. Г. Игнатьева, М. М. Красин ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева	Практический курс грамматики французского языка: [учебник] — Красноярск, 2017 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6453/read.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Н. Тарасова	Грамматика современного французского языка. Ч. 2. Синтаксис: учебник : в 2 ч. со сборником упражнений к каждой части — М. : Нестор Академик, 2007	20
Л2.2	Н. В. Голотвина	Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык — Санкт-Петербург : КАРО, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/19381	9999
Л2.3	А. И. Иванченко	Французская грамматика в таблицах и схемах — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97985.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Практическая грамматика французского языка» организуется в соответствии с современными направлениями лингвистической и методической наук (когнитивная лингвистика, коммуникативно-прагматический подход); направлена на интенсификацию учебного процесса с использованием современных технологий обучения, форм и методов работы (организация различных видов работы на уроке, выполнение творческих заданий, компьютерных тестов). Практические занятия направлены на формирование коммуникативной компетенции и предполагают выполнение большого количества грамматических упражнений, направленных на отработку изучаемых грамматических явлений, составление рассказов и диалогов с партнером по заданной ситуации с использованием активного грамматического и лексического материала. Основные усилия студентов при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы должны быть направлены на совершенствование знаний закономерностей языка как системы, грамматического строя и норм французского языка, а также правил грамматической организации иноязычной речи, необходимых для общего и профессионального общения на французском языке.

При работе над грамматическим материалом студенту необходимо определить время необходимое для усвоения материала, а также учитывать знания, приобретенные в средней школе. Большое внимание следует уделять выполнению заданий на самостоятельное составление упражнений и проведение их в классе, объяснение изученных явлений у доски с использованием схем и таблиц (что предполагает не только тренировку студентов в объяснении грамматического материала на французском языке с использованием изученной терминологии, но и умение доступно и понятно изложить его обучающимся школьникам). Подобные задания нацелены на формирование у студентов профессиональных умений и навыков. Самостоятельная работа, как и аудиторная, строится по принципу нарастающих трудностей, с учетом изучаемого

лексического материала. Некоторые грамматические упражнения необходимо проделывать со слуха (вопросы, трансформация и т.д.), используя аудиозаписи. Основная цель - научиться использовать изученный материал в устной и письменной речи. При изучении того или иного материала необходимо рассматривать его в разных аспектах, обращая внимание на взаимосвязь всех грамматических явлений. Основная цель студентов при изучении грамматического материала это умение использовать его в коммуникативных ситуациях, узнавать в текстах, уметь использовать в письменной речи. Чтобы достичь этой цели необходимо: усвоить предлагаемый материал (выучить грамматические правила, используя схемы, таблицы); уметь строить предложения, учитывая особенности французского языка (прямой порядок слов, место местоимений дополнений и т.п.); уметь использовать изученный материал в различных возможных ситуациях, то есть необходимо добиваться автоматизма владения грамматическим материалом. В процессе самостоятельной работы закрепляются полученные знания. Для активного овладения материалом выполняется цикл упражнений для отработки и усвоения темы, учебные тексты, письменные задания, игры и проектные задания. Каждая тема предусматривает задания для самостоятельного изучения, что является обязательным элементом контроля по изученной теме. Основными результатами освоения дисциплины являются сформированные коммуникативные умения и навыки устной и письменной речи в соответствии с уровнем языковой компетенции (A1-B1) в рамках изученных тем, овладение стратегиями понимания устной и письменной речи, знакомство в процессе обучения с навыками профессиональной деятельности преподавателя. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется следующий алгоритм действий: Выучите грамматические правила по темам; Подготовьте упражнения, предложенные педагогом к занятиям; Выполняйте регулярно дополнительные задания в СДО Moodle; Выполните практические задания по указанию преподавателя; Проверьте себя по вопросам для самоконтроля. Конкретные задания и критерии их оценивания представлены в технологической карте

дисциплины. Необходимым условием повышения эффективности усвоения материала студентами является чтение оригинальной литературы, просмотр современных аутентичных видео материалов и работа с аутентичными аудио текстами. Самостоятельный анализ студентами теоретического материала и представление его в виде схем, таблиц, тематических картинок, карт, фотографий, коллажей способствует лучшему усвоению изучаемых явлений.

Методические рекомендации для студентов с ОВЗ

Предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skypeконсультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге).