МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология образования

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Форма контроля в семестре
зачет 8 сем.

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023
В
О
Павлович

Программу составила:
Парфенова Г.Л., доцент, канд. псих. наук, доцент.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры психологии
Протокол от «14» мая 2019 г. № 12
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: развитие профессиональных компетенций студентов в области организации психолого-педагогического сопровождения детей, относящихся к категории «дети группы риска».

Задачи:

- развить представление студентов о психолого-педагогических особенностях детей категории «группа риска», о причинах, факторах формирования и коррекции у них проблем в поведении, личности, взаимоотношениях с другими;
- формировать правовые и организационные основы знаний в сфере психолого-педагогического сопровождения детей группы риска;
- способствовать развитию умения проводить комплексную психолого-педагогическую работу с детьми группы риска, их педагогами, родителями;
- применять на практике знания методологии и методов психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь предварительную подготовку по дисциплинам: общая, возрастная, педагогическая психология; девиантная психология, основы общей педагогики, психолого-педагогическая диагностика, психология общения; психология семьи; психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: психолого-педагогическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия, производственная практика: научно-исследовательская работа.

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6.3 - Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине

ИПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: принципы и формы осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, особенности психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: методами, формами, приемами психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности психического и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: планировать и организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: компетенциями в сфере планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК-6.3 - Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	Знает: проблемы взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; правила консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: проводить консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: навыками консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы

			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Психология образования	8	72	12	14	2	44	
	Итого	72	12	14	2	44	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 8					
Раздел 1. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке					
1.1.	Тема 1. Дети группы риска - актуальная проблема современного общества	Дети группы риска - актуальная проблема современного общества. Современные причины, тенденции, факторы появления категории «дети группы риска»	2	2	4
1.2	Тема 2. Виды и особенности отдельных категорий детей «групп риска»	Дети «педагогического риска»; дети, воспитывающиеся в условиях материнской депривации; дети с риском отклонений в развитии; педагогически запущенные дети; одаренные дети, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, лишенные попечения родителей; и др.).	2	2	8
1.3	Тема 3. Структура и содержание профессиональных компетенций психолога, педагога в работе с детьми группы риска.	Организация и проведение психолого-педагогической консультативной работы с педагогами, родителями по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям группы риска. Планирование и реализация программы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Структура и содержание профессиональных компетенций психолога, педагога в работе с детьми группы риска. Диагностика и развитие на этапе профессиональной подготовки личностных и профессиональных качеств, необходимых для работы с детьми группы риска.	2	2	8
Раздел 2. Современные подходы социализации, обучению, воспитанию детей группы риска					

2.1	Тема 4. Сложности психического развития и социального воспитания детей группы риска.	Поддержка детей группы риска в образовательной среде. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей группы риска.	2	2	8
2.2	Тема 5. Социализация, реабилитация, успешная интеграция в общество детей, находящихся в особо трудной жизненной ситуации.	Социально-педагогическая, юридическая, правовая поддержка детей группы риска. Семейная социализация детей «группы риска». Социальное сиротство, детская безнадзорность. Работа с женщинами группы риска по отказу от ребенка: модели профилактики отказничества.	2	2	8
2.3	Тема 6. Профилактика девиантного поведения детей и подростков группы риска	Социальная реклама в социализации подростков группы риска; социально-педагогическая поддержка ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского оздоровительного лагеря; родительский модуль в комплексе сопровождения семей, имеющих детей группы риска; роль классного руководителя в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка группы риска; социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях специального учреждения; роль детских общественных объединений в воспитании детей группы риска.	2	4	8
	Зачет				
			12	14	44
	Итого		72 часа		

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologies.ru/
- Научно-популярный психологический портал «Psychojournal» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psychojournal.ru/
- Psy-practice — https://psy-practice.com/

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска» составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++.

Учебный курс нацелен на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления, формированием психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной психолого-педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в деятельности и межличностных отношениях.

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска» составляет важное звено в системе подготовки бакалавров социального и психолого-педагогического направлений деятельности, так как студент должен обладать компетенциями по организации и осуществлению собственного профессионального роста и осуществлению деятельности по развитию личности разных категорий детей.

Структура курса включает теоретический (лекции) и практический блоки: семинары, практические занятия.

Бакалавры могут получать рейтинговые баллы (в процессе занятий) и по результатам самостоятельной учебной деятельности.

Формой отчетности по курсу является *зачет*.

Знакомство с содержанием знания и практическими умениями по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска» происходит в процессе лекций, семинаров, практических занятий. Студентам важно внимательно слушать, записывать, задавать уточняющие или проблемные вопросы, чтобы глубоко разобраться с дисциплиной.

Чтобы овладеть понятиями, студенту необходимо вести словарь, отражающий главные научно-практические термины и категории курса.

Семинарские занятия. Здесь студенты могут получать рейтинговые баллы за устные ответы. При подготовке к семинару нужно законспектировать ответы на вопросы, предлагаемые для обсуждения; выписать в свой словарь все изучаемые термины с указанием автора того или иного представления, подхода, определения. Авторство в словаре обязательно! На семинаре вопросы обсуждаются.

Практические занятия. На них идет отработка практических умений, навыков, компетенций студентов, развитие компетенций для организации собственного личностного и профессионального роста.

Студентам выставляются рейтинговые баллы по технологической карте по следующим трем контрольным точкам:

– Подготовка и выступление с докладом по одной из категорий детей «групп риска» (индивидуально).

– Проведение 5-ти психодиагностических методик, направленных на выявление у подростков характеристик, свойственных детям группы риска (с 2 подростками); анализ диагностических данных, разработка рекомендаций респондентам (индивидуально).

– Проведение одного тренинга профилактики аддиктивного поведения детей и подростков определенной "группы риска".

– Разработка и защита одной индивидуальной консультации для родителей детей и подростков определенной "группы риска" (групповое задание – для группы студентов из 2-3 человек).

Зачет в форме защиты всех контрольных точек или в форме собеседования по вопросам к зачету.

Обучающиеся с ОВЗ, как и остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента с ОВЗ, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-

занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.02
Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования
Программа: ПО44.03.02-2019.plx
Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска
Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студентов вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - Москва: Академия, 2004. - 254 с.	30
Дополнительная	Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [В. А. Рабош и др.] ; под науч. ред. В. А. Рабош [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 168 с.	9999
Дополнительная	Орлова Т. Г. Практическая девиантология в специальном образовании и социальной защите [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие: [в 2 ч.]. Ч. 1 / Т. Г. Орлова ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 222 с.	9999
Дополнительная	Орлова Т. Г. Практическая девиантология в специальном образовании и социальной защите [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие: [в 2 ч.]. Ч. 2 / Т. Г. Орлова ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 325 с.: табл.	9999
Дополнительная	Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / [под общ. ред. Н. И. Медведевой]. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. - 191 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска»

Код, направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология образования
Квалификация: бакалавр
Форма обучения - очная

Разработчик: Парфенова Г. Л., доцент, канд. псих. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры психологии
Протокол заседания от 14 мая 2019 г. № 12
Заведующий кафедрой: Обласова О.В., канд. психол. наук, доцент

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	**Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции**	**Измеряемые образовательные результаты по дисциплине**	**Формы контроля и оценочные средства***
ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: -принципы и формы осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, особенности психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: -принципы и формы осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих деятельность, направленную на воспитание, развитие, обучение, социализацию детей групп риска; - особенности психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей групп риска с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для устного опроса Вопросы для зачета Вопросы для самоконтроля
	Уметь: - осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, - осуществлять психологическое сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам	Уметь: - осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих деятельность, направленную на воспитание, развитие, обучение, социализацию детей групп риска; - осуществлять психологическое сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам психического	Вопросы для устного опроса Контрольные работы Тренинг (участие и разработка)

	психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	развития детей групп риска с ограниченными возможностями здоровья.	
	Владеть: - методами, формами, приемами психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - методами, формами, приемами психологического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеть: - методами, формами, приемами психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих деятельность, направленную на воспитание, развитие, обучение, социализацию детей групп риска; - методами, формами, приемами психологического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей групп риска с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольные работы Проектирование профессиональных форм деятельности (тренингов, консультаций)
ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - особенности психического и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - особенности психического и личностного развития детей групп риска с ограниченными возможностями здоровья; - специфику планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей групп риска с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для устного опроса Вопросы для зачета Вопросы для самоконтроля
	Уметь: - планировать и организовать работу	Уметь: - планировать и организовать работу по	Вопросы для устного опроса

	по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей групп риска с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольные работы Тренинг (участие и разработка)
	Владеть: - компетенциями в сфере планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеть: - компетенциями в сфере планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей групп риска с ограниченными возможностями здоровья.	Практические работы Проектирование профессиональных форм деятельности (тренингов)
ПК-6.3: Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - проблемы взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; - правила консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - проблемы взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с детьми групп риска с ограниченными возможностями здоровья; - правила консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, с воспитанниками – детьми группы риска с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для устного опроса Вопросы для зачета Вопросы для самоконтроля
	Уметь: - проводить консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями	Уметь: - проводить консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками – детьми группы риска с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для устного опроса Контрольные работы Тренинг (участие и разработка)

	здоровья.		
	Владеть: - навыками консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Владеть: - навыками консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками – детьми группы риска с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольные работы Проектирование профессиональных форм деятельности (тренингов, индивидуальных консультаций)

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Раздел 1. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке

Тема 1: Дети группы риска - актуальная проблема современного общества

1. Дети группы риска - актуальная проблема современного общества.
2. Современные причины, тенденции появления категории «дети группы риска»
3. Факторы появления и распространения новых категорий «дети группы риска» в современной России
4. Гарантии прав ребенка в РФ (ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»).

Тема 2: Виды и особенности отдельных категорий детей «групп риска»

1. Дети «педагогического риска»
2. Дети, воспитывающиеся в условиях материнской депривации
3. Дети с риском отклонений в развитии
4. Педагогически запущенные дети
5. Одаренные дети
6. Дети-инвалиды
7. Дети-сироты и дети, лишенные попечения родителей
8. Дети безработных
9. Дети из многодетных семей
10. Дети из неблагополучных семей

Тема 3: Структура и содержание профессиональных компетенций психолога, педагога в работе с детьми группы риска

1. Организация и проведение психолого-педагогической консультативной работы с педагогами, родителями по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям группы риска.
2. Планирование и реализация программы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.

3. Структура и содержание профессиональных компетенций психолога, педагога в работе с детьми группы риска.
4. Диагностика и развитие на этапе профессиональной подготовки личностных и профессиональных качеств, необходимых для работы с детьми группы риска.

Раздел 2. Современные подходы социализации, обучению, воспитанию детей группы риска

Тема 4: Сложности психического развития и социального воспитания детей группы риска

1. Зависимость проявлений нарушений в развитии от времени и степени неблагоприятного воздействия.
2. Индивидуальная психолого-педагогическая работа с детьми группы риска.
3. Поддержка детей группы риска в образовательной среде.
4. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей группы риска.
5. Нормативный аспект работы и алгоритм работы с детьми группы риска
6. Зарубежный опыт работы с детьми группы риска

Тема 5: Социализация, реабилитация, успешная интеграция в общество детей, находящихся в особо трудной жизненной ситуации

1. Социально-педагогическая, юридическая, правовая поддержка детей группы риска.
2. Семейная социализация детей «группы риска».
3. Социальное сиротство, детская безнадзорность.
4. Работа с женщинами группы риска по отказу от ребенка: модели профилактики отказничества.

Тема 6: Профилактика девиантного поведения детей и подростков группы риска

1. Социальная реклама в социализации подростков группы риска;
2. социально-педагогическая поддержка ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского оздоровительного лагеря;
3. родительский модуль в комплексе сопровождения семей, имеющих детей группы риска;
4. роль классного руководителя в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка группы риска;
5. социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях специального учреждения;
6. роль детских общественных объединений в воспитании детей группы риска.

2.2. Вопросы к зачету:

1. Гарантии прав ребенка в РФ (ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»).
2. Нормативно-правовые основы федерального уровня защиты прав семей, имеющих детей (ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»; ФЗ «О статусе военнослужащих»).
3. Нормативно-правовые основы защиты материнства и детства на федеральном уровне (ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»; Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей»; ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»; Постановление Правительства РФ «О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал»).

4. Нормативно-правовые основы защиты детей-инвалидов на федеральном уровне (ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные положения.
6. Семейный кодекс, как основной документ, регламентирующий права ребенка и семейные отношения.
7. Зависимость проявлений нарушений в развитии от времени и степени неблагоприятного воздействия.
8. Индивидуальная психолого-педагогическая работа с детьми группы риска.
9. История возникновения понятия «психолого-педагогическое сопровождение», сфера его применимости.
10. Сущность понятия «психологическое сопровождение детей группы риска».
11. Сущность и содержания понятия «социально-педагогическое сопровождение», его взаимосвязь с понятиями «психолого-педагогическое» и «педагогическое сопровождение».
12. Основные методы психолого-педагогического сопровождения.
13. Коммуникативные умения педагога в работе с детьми группы риска.
14. Методы психолого-педагогической профилактики аутоагрессии.
15. Роль ПМПК в психолого-педагогическом сопровождении детей группы «риска».
16. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети беженцев
17. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети безработных
18. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети-инвалиды
19. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети-сироты
20. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети из многодетных семей
21. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети из неблагополучных семей
22. Алгоритм работы с детьми группы риска
23. Зарубежный опыт работы с детьми группы риска
24. Нормативный аспект работы с детьми группы риска
25. Техника психолого-педагогического консультирования ворующих детей.
26. Техника психолого-педагогического консультирования дерзких и грубых детей.
27. Техника психолого-педагогического консультирования детей, игнорирующих просьбы родителей.
28. Техника психолого-педагогического консультирования застенчивых и пассивных детей.
29. Техника психолого-педагогического консультирования истеричных детей.
30. Техника психолого-педагогического консультирования конфликтных и задиристых детей.
31. Техника психолого-педагогического консультирования ленивых детей.
32. Техника психолого-педагогического консультирования лживых и жульничающих детей.
33. Техника психолого-педагогического консультирования эгоистичных детей.
34. Техника семейного психолого-педагогического консультирования.
35. Шкалы риска социальной дезадаптации Ю.В. Попова и Н.Я Иванова.

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

Бакалаврам выставляются рейтинговые баллы по технологической карте по следующим трем контрольным самостоятельным работам:

– Подготовка и выступление с докладом по одной из категорий детей «групп риска» (индивидуально).

– Проведение 5-ти психодиагностических методик, направленных на выявление у подростков характеристик, свойственных детям группы риска (с 2 подростками); анализ диагностических данных, разработка рекомендаций респондентам (индивидуально).

– Разработка и защита одного занятия для тренинга профилактики аддиктивного поведения детей и подростков определенной "группы риска".

– Разработка и защита одной индивидуальной консультации для родителей детей и подростков определенной "группы риска" (групповое задание – для группы студентов из 2-3 человек).

Выполнение перечисленных контрольных работ по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на **формирование**:

- способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия;
- представлений о возможностях личностного и профессионального роста;
- мотивации саморазвития личности, профессионального роста, самоактуализации;
- прочных научных знаний о психологических теориях о детях групп риска и отдельных направлениях психотерапии, базирующихся на этих теориях;
- умения использовать и интерпретировать методы психодиагностики сфер личности детей разных групп риска.

Выбор темы контрольной работы определен требованиями технологической карты по курсу, в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

В рамках тематики выполненной работы назначается собеседование или консультация с преподавателем. Все виды работ представляются в виде выступлений на практическом занятии.

2.4. Примеры тестовых заданий

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, в процессе развития и становления, соответствует принципу …
   a) речевого развития
   b) физического развития
   c) сенсорного развития
   d) генетический или принцип развития

2. К биологическим факторам проявления категории детей риска не относятся…
   a) патология родовой деятельности
   b) биохимические вредности
   c) пребывание ребёнка в семье группы социально риска
   d) инфекционные и вирусные заболевания матери

3. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…
   a) педагогического оптимизма
   b) дифференцированного подхода
   c) ранней педагогической помощи
   d) индивидуального подхода

4. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
   a) лечение заболеваний ребёнка
   b) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
   c) диагностико-консультативную деятельность

5. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
   a) компенсация
   b) коррекция

c) адаптация
d) рабилитация

6. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…
a) компенсация
b) коррекция
c) адаптация

7. Какая из предложенных ниже видов семьи не относится к группе «социального риска»:
a) многодетная
b) неполная
c) семья с ребенком-инвалидом
d) высокообеспеченная семья

8. К психологическим методам работы с неблагополучной семьей относится:
a) игротерапия
b) превентивный метод
c) социальный надзор
d) социальное обслуживание

9. Правовая помощь семье:
a) меры, направленные на юридическую защиту семьи
b) деятельность социальных работников по оказанию помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
c) форма социальной защиты населения
d) система мер по защите прав детей и подростков в суде, в широкой социальной среде: от официального уровня до кругов неформального общения.

10. Одна из эффективных форм работы с неблагополучной семьей:
a) работа целой команды специалистов
b) беседы с каждым членом семьи
c) изоляция конфликтных членов семьи.

2.5. Тематика докладов, сообщений:

Тема	Запись студента ФИ, группа
Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей группы риска	
Зарубежный опыт работы с детьми группы риска	
Структура и содержание профессиональных компетенций психолога, педагога в работе с детьми группы риска	
Роль социальной рекламы в социализации подростков группы риска	
Коррекция ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского оздоровительного лагеря	
Родительский модуль в комплексе сопровождения семей, имеющих детей группы риска	
Роль классного руководителя в сопровождения семей, имеющих детей группы риска	
Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях специального учреждения	

Роль детских общественных объединений в воспитании детей группы риска	
Работа с женщинами группы риска по отказу от ребенка: модели профилактики отказничества	
Социальное сиротство, детская безнадзорность	

2.7. Вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Каковы нормативно-правовые основы федерального уровня защиты прав семей, имеющих детей; защиты материнства и детства; защиты детей-инвалидов?
2. Какие аргументы показывают, что основной документ, регламентирующий права ребенка и семейные отношения, - Семейный кодекс?
3. Как зависят проявления нарушений в развитии ребенка от времени и степени неблагоприятного воздействия?
4. В какой сфере применяется понятие «психолого-педагогическое сопровождение
5. детей группы риска»?
6. Какими коммуникативными умениями должен обладать педагог в работе с детьми группы риска.
7. В чем роль ПМПК в психолого-педагогическом сопровождении детей группы «риска»?
8. В чем основные особенности категорий детей группы риска - детей беженцев и детей безработных?
9. В чем основные особенности категории детей группы риска - детей-инвалидов?
10. В чем основные особенности категории детей группы риска - детей-сирот?
11. В чем основные особенности категории детей группы риска - детей из многодетных семей?
12. В чем основные особенности категории детей группы риска - детей из неблагополучных семей?

2.8. Пример заданий для практической работы

(полный комплект заданий хранится на кафедре):

– Подготовка и выступление с докладом по одной из категорий детей «групп риска» (индивидуально).

– Проведение 5-ти психодиагностических методик, направленных на выявление у подростков характеристик, свойственных детям группы риска (с 2 подростками); анализ диагностических данных, разработка рекомендаций респондентам (индивидуально).

– Разработка и защита одного занятия для тренинга профилактики аддиктивного поведения детей и подростков определенной "группы риска" (задание для группы студентов из 2-3 человек).

– Разработка и защита одной индивидуальной консультации для родителей детей и подростков определенной "группы риска" (задание для группы студентов из 2-3 человек).

3. Примерная технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (в балл)
ПК-6.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	12
ПК-6.1 ПК-6.2.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов, сообщений	26
ПК-6.1	Проектирование	Разработка и защита одной	18

ПК-6.2. ПК-6.3.	профессиональных форм деятельности (тренингов, консультаций)	индивидуальной консультации для родителей детей и подростков определенной "группы риска" (задание для группы студентов из 2-3 человек).	
ПК-6.1 ПК-6.2. ПК-6.3.	СРС №1: Индивидуальная работа	Подготовка и выступление с докладом по одной из категорий детей «групп риска»	10
ПК-6.1 ПК-6.2. ПК-6.3.	СРС №2: Индивидуальная работа	Проведение 5-ти психодиагностических методик, направленных на выявление у подростков характеристик, свойственных детям группы риска (с 2 подростками); анализ диагностических данных, разработка рекомендаций респондентам (индивидуально).	14
ПК-6.1 ПК-6.2. ПК-6.3.	СРС № 3: Работа в микрогруппе	Проведение одного тренинга профилактики аддиктивного поведения детей и подростков определенной "группы риска" (задание для группы студентов из 2-3 человек).	10
ПК-6.1 ПК-6.2. ПК-6.3.	Зачет	Вопросы к зачету	10
Итого			100 баллов

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6.3 - Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: знает: поверхностно о необходимости психологического просвещения работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Затрудняется в планировании работы по предупреждению возможного неблагополучия в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Знает о необходимости консультирования участников образовательного процесса по

проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: знает: в достаточной степени способы осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Способен планировать работу по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет отдельными методами консультирования групп участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: знает в полной мере способы осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Способен на высоком уровне планировать и организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет принципами, методами консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками «группы риска» с ограниченными возможностями здоровья.