

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Форма контроля на курсе, в том числе курсовая работа
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волочков Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C3273231313098131312363034
1.2.643.3.10=120B3030303030303134303030303030,
email=volochoff@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волочков, st=Волочков
Сергей Павлович

Примечание: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2021.09.27 21:18:22 +07'00'

Программу составил (а):

Атемаскина Ю.В., доцент, канд.педагог.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.педагог.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

сформировать у студентов представление о партнерском взаимодействии, его роли в обучении, воспитании и развитии, о многообразии проявлений и возможностях его проектирования в образовательном пространстве организаций дошкольного образования

Задачи:

- Систематизировать современные подходы к проблеме педагогического взаимодействия в современной образовательной ситуации в организациях дошкольного образования;
- Обозначить психолого-педагогические основания партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- Определить стратегию и тактику организации партнерского взаимодействия в современном образовательном пространстве организаций дошкольного образования;
- способствовать формированию профессиональных умений, связанных реализацией методов и приемов партнерского взаимодействия с участниками образовательного процесса в организациях дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования

Развитие и воспитание детей раннего возраста

Психология дошкольного детства

Дошкольная педагогика

Технологии организации взаимодействия с родителями

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные формы и методы организации командной работы и взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, нормы и правила командной

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	работы; факторы, влияющие на межличностные отношения в команде. Умеет: входить в команду, определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения общей цели; участвовать в обмене информацией, профессиональными знаниями и опытом; прогнозировать последствия своих действий и определять возможные риски в организационных отношениях, связанные с ними; брать на себя ответственность за результат деятельности команды.
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Владеет: технологиями взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: структуру и этапы процесса коммуникации, виды коммуникации, каналы передачи информации Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных информационно-аналитических, коммуникативно-просветительских, образовательных и иных задач профессиональной деятельности Владеет: навыками работы на компьютере, с сервисами онлайн-синхронизации, программными средствами для разработки буклетов, изучения общественного мнения, осуществления онлайн-занятий и др.
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Знает: о социокультурном разнообразии общества, модели взаимодействия людей внутри этноса и с представителями других этносов и культур. Умеет: анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей (национальное и этническое происхождение, пол, религия, возраст, наличие инвалидности); формировать в образовательной организации культуру равных возможностей, за счет уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям обучающихся и их семей, при которой каждый участник образовательного процесса может реализовать себя в полной мере.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Владеет: приемами и формами демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе с учетом их этнокультурных и конфессиональных особенностей
ИУК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Умеет: соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Владеет: способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

ИУК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях дошкольного и дополнительного образования, ее структуру и значение для всестороннего развития детей Умеет: проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую максимальное количество возможностей для всестороннего развития детей. Владеет: навыками обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование	4	108	4	6	0	2	92	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1. Взаимодействие как научная категория					
1.1.	Взаимодействие как категория педагогической науки	Взаимодействие в современной философии образования. Развитие взаимодействия в истории образования. Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, типология. Характеристика учебных и воспитательных взаимодействий	4	0	7
1.2.	Образовательная среда как условие реализации партнерского взаимодействия участников образовательного процесса в	Понятие развивающей образовательной среды. Структура. Характеристика компонентов. Проектирование компонентов развивающей образовательной среды.	0	0	7

	дошкольном образовании				
1.3.	Управление конфликтами между участниками образовательного процесса в организациях дошкольного образования	Сущность конфликта. Причины возникновения конфликтов между участниками образовательного процесса. Типология конфликтов. Этапы развития конфликта. Методы предотвращения и разрешения конфликтов.	0	0	7
<i>2. Технологии, методы и приемы организации партнерского взаимодействия с участниками образовательного процесса в организациях дошкольного образования</i>					
2.1.	Открытое пространство	Определение понятия, правила, технология разработки и проведения.	0	0	9
2.2.	Дискуссия	Определение понятия, условия проведения, технология разработки и проведения, формы дискуссии.	0	0	7
2.3.	Технология анализа ситуаций	Виды ситуаций, подготовка ситуаций для анализа, технология анализа.	0	0	7
2.4.	Технология «Портфолио»	Определение понятия, виды, структура портфолио, технология разработки и варианты использования.	0	0	9
2.5.	Педагогическая студия	Определение понятия, условия проведения, технология разработки и проведения.	0	2	9
2.6.	Технология развития творческой личности и творческого мышления обучающихся	Качества творческой личности. Приемы ТРИЗ. Творческие и исследовательские задачи. Загадки.	0	2	9
2.7.	Проектная деятельность участников образовательного процесса	Понятие. Отличие образовательных проектов от инженерных. Объекты и формы педагогического проектирования. Основные теоретические позиции проектного обучения. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности использования технологии проектного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.	0	0	7
2.8.	Информационно-коммуникационные технологии в организации взаимодействия участников образовательного процесса	Понятие, виды, функции, направления использования в образовательном процессе организаций дошкольного и дополнительного образования. Особенности взаимодействия субъектов в дистанционном обучении	0	2	9
2.9.	Игры и упражнения на развитие	Понятие о восприятии. Его виды и свойства. Особенности	0	0	7

	межличностного восприятия	межличностного восприятия. Способы его развития.			
	Зачет		0	0	4
	Итого		4	6	98

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dovosp.ru

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс]. – <http://vosпитatel.resobr.ru>

Журнал «Управление ДОУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tc-sfera.ru

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.
6. Программа 7zip

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений осуществления воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались не понятыми в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

Работа на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не

следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Особо пристальное внимание обращайте на наиболее интересные формы, методы работы, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Практические занятия раздела 2 данной учебной дисциплины проходят в *интерактивном режиме*. Они предполагают проектирование технологий партнерского взаимодействия в учебной аудитории. Цель таких занятий - формировать у студентов непосредственный опыт проведения технологий, развитие навыков организации совместной рефлексии и анализа результатов, освоение участниками занятия техники построения групповой и командной работы. Чтобы эти интерактивные занятия прошли успешно, к ним необходимо тщательно готовиться.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть

работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка конспектов мероприятий и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все они равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к зачету.

Готовя ответы на вопросы, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на зачете должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

При подготовке к зачету любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе зачет, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед зачетом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на зачете, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед зачетом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Оценка «зачтено» предполагает: хорошее знание основных понятий курса, содержательного аспекта логики и методов проведения педагогического исследования, обработки, интерпретации и представления его результатов; умение обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе и т.д. Оценка «не зачтено» предполагает: неудовлетворительное знание основных понятий курса; содержательного аспекта логики и методов проведения педагогического исследования, обработки, интерпретации и представления его результатов; отсутствие умения обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе и т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается

возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. - Москва: Юрайт, 2019. - 223 с.: ил.	20
Основная	Морева Н. А. Технологии профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Морева. - М.: Академия, 2007. - 429 с.: ил.	39
Основная	Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 364 с.	34
Дополнительная	Богославец Л. Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города: (из опыта работы ДООУ № 41 г. Славгорода, ДООУ № 4 г. Змеиногорска): учебно-методическое пособие [для студентов педагогических специальностей и педагогов дошкольного образования] / Л. Г. Богославец, А. А. Майер ; [науч. ред. С. Я. Ромашина]. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003. - 82 с.: ил.	43
Дополнительная	Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / [ред. кол.: С. А. Козлова, Т. А. Куликова]. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. - 160 с.	9999
Дополнительная	Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т. А. Куликова. - М.: Академия, 1999. - 231 с.	19
Дополнительная	Майер А. А. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДООУ: учебно-методическое пособие / А. А. Майер, Л. Г. Богославец ; Барнаульский государственный педагогический университет. - Барнаул: БГПУ, 2006. - 179 с.: ил.	71

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Атемаскина Ю.В., доцент, канд.педагог.наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол заседания от «14» мая 2019 г., № 10
Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.педагог.наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: основные формы и методы организации командной работы и взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, нормы и правила командной работы; факторы, влияющие на межличностные отношения в команде.	Вопросы к зачету Вопросы и задания к практическим занятиям Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
	Умеет: входить в команду, определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения общей цели; участвовать в обмене информацией, профессиональными знаниями и опытом; прогнозировать последствия своих действий и определять возможные риски в организационных отношениях, связанные с ними; брать на себя ответственность за результат деятельности команды.	Вопросы и задания к практическим занятиям
	Владеет: технологиями взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Вопросы и задания к практическим занятиям
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: структуру и этапы процесса коммуникации, виды коммуникации, каналы передачи информации	Вопросы к зачету Вопросы и задания к практическим занятиям Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
	Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных информационно-аналитических, коммуникативно-просветительских, образовательных и иных задач профессиональной деятельности	Вопросы к зачету Вопросы и задания к практическим занятиям
	Владеет: навыками работы на компьютере, с сервисами онлайн-синхронизации, про-	Вопросы к практическим занятиям

	граммными средствами для разработки буклетов, изучения общественного мнения, осуществления онлайн-занятий и др.	Задания творческого характера
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: о социокультурном разнообразии общества, модели взаимодействия людей внутри этноса и с представителями других этносов и культур	Вопросы к зачету Вопросы и задания к практическим занятиям Вопросы для самоконтроля
	Умеет: анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей (национальное и этническое происхождение, пол, религия, возраст, наличие инвалидности); формировать в образовательной организации культуру равных возможностей, за счет уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям обучающихся и их семей, при которой каждый участник образовательного процесса может реализовать себя в полной мере	Вопросы к зачету Вопросы и задания к практическим занятиям Вопросы для самоконтроля Задания творческого характера
	Владеет: приемами и формами демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе с учетом их этнокультурных и конфессиональных особенностей	Вопросы и задания к практическим занятиям
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях дошкольного образования, ее структуру и значение для всестороннего развития детей	Вопросы к зачету Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Умеет проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую максимальное количество возможностей для всестороннего развития детей.	Вопросы и задания к практическим занятиям Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Задания творческого характера
	Владеет: навыками обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	Вопросы и задания к практическим занятиям Задания творческого характера

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-3.1 ИУК-4.4.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3. ИУК-3.4. ИУК-4.4 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Практические занятия	Вопросы и задания к практическим занятиям	25
ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-4.4 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Контрольный срез 1	Тестовые задания	20
ИУК-4.4 ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2	Контрольный срез 2	Задания творческого характера	25
ИУК-4.4 ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2	Самостоятельная работа	Задания творческого характера	10
ИУК-3.1. ИУК-3.2 ИУК-3.3. ИУК-3.4 ИУК-4.4. ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИПК-4.1. ИПК-4.2	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

Тема: Педагогическая студия (2 ч.)

Принять непосредственное участие в организации и проведении педагогической студии по заранее выбранной в аудитории проблеме.

Тема: Технология развития творческой личности и творческого мышления обучающихся (2 ч.)

1. Качества творческой личности.
2. Приемы ТРИЗ.
3. Творческие и исследовательские задачи. Алгоритмы их составления.

4. Загадки и алгоритмы их составления.

Тема: Информационно-коммуникационные технологии в организации взаимодействия участников образовательного процесса (2 ч.)

Принять непосредственное участие в разработке и презентации одного из средств ИКТ (средство и адресат на выбор)

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого, - это
2. Взаимные симпатии или антипатии, особенности восприятия и понимания партнерами друг друга в процессе общения, характер их поведения выражаются и определяются
 - ☐ когнитивным компонентом межличностного взаимодействия
 - ☐ аффективным компонентом межличностного взаимодействия
 - ☐ конативным компонентом межличностного взаимодействия
3. Одновременность; двусторонность; закономерность связей; взаимообусловленность изменений состояний его сторон; внутренняя самоактивность субъектов - это
 - ☐ функции любого вида взаимодействия
 - ☐ принципы любого вида взаимодействия
 - ☐ цели любого вида взаимодействия
 - ☐ признаки любого вида взаимодействия
4. Суждение о продуктивности позиции участника взаимодействия по отношению к партнеру можно выносить только на основе ее соотнесения с
 - ☐ возникшей ситуацией
 - ☐ поставленной задачей
 - ☐ репертуаром возможностей субъектов взаимодействия
 - ☐ внутренней самоактивностью субъектов взаимодействия
 - ☐ осознанностью взаимодействия
5. В эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, позитивной открытости, толерантности к другому человеку и чужому мнению, способности расширять границы субъективной свободы и приоритет активных форм реагирования выражается позиция, составляющая основу субъект-субъектного взаимодействия педагога и обучаемых, а именно
 - ☐ позиция позитивной дисциплины
 - ☐ позиция ненасилия
 - ☐ позиция отраженной субъектности

Полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре и в электронных средах

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «взаимодействие»
2. Дайте определение понятия «педагогическое взаимодействие»
3. Назовите составляющие когнитивного компонента межличностного взаимодействия
4. Назовите составляющие аффективного компонента межличностного взаимодействия
5. Назовите составляющие конативного компонента межличностного взаимодействия
6. Перечислите признаки любого вида взаимодействия
7. Дайте краткую характеристику принципам партнерского педагогического взаимодействия
8. Укажите основания для построения типологии педагогического взаимодействия

9. На основе чего можно выносить суждение о продуктивности позиции участника взаимодействия по отношению к партнеру
10. Дайте определение понятию «развивающая образовательная среда».
11. Перечислите структурные компоненты развивающей образовательной среды.
12. Дайте краткую характеристику каждому компоненту развивающей образовательной среды.
13. Что дает обучение в сотрудничестве отдельному обучающемуся, микрогруппе обучающихся, коллективу возрастной группы (студии и т.п.), педагогу?
14. Дайте определение понятию «мозговой штурм»
15. Какие существуют варианты проведения мозгового штурма
16. Основные правила проведения мозгового штурма
17. Дайте определение понятию «дискуссия»
18. Перечислите методы создания мотивации участия в дискуссии
19. Дайте краткую характеристику формам проведения дискуссии
20. Перечислите виды ситуаций для анализа
21. Дайте определение понятия «портфолио»
22. Какие виды портфолио существуют
23. Укажите варианты использования портфолио обучающимся
24. Укажите варианты использования портфолио педагогом
25. Что такое «педагогическая студия»
26. Каковы условия проведения педагогической студии
27. Дайте определение понятию «проект»
28. Укажите отличие образовательных проектов от инженерных.
29. Назовите объекты педагогического проектирования.
30. Что такое «формы педагогического проектирования»
31. Назовите основные теоретические позиции проектного обучения.
32. Обоснуйте отличие информационно-коммуникационных технологий в образовании от информатики.
33. Сравните информационно-коммуникационные технологии и технологии непосредственно межличностного взаимодействия как технологии организации взаимодействия участников образовательного процесса. Критерии для сравнения: доступность, характер информационной системы, объем информации, уровень оперативности передачи и обработки информации, качественный уровень, общественная оценка.
34. Дайте определение понятию «восприятие»
35. Перечислите виды восприятия
36. Укажите свойства восприятия.
37. Отметьте особенности межличностного восприятия
38. Как можно учитывать эффекты межличностного восприятия при выстраивании межличностных взаимодействий

3.4. Задания творческого характера:

Для самостоятельной работы:

1. Найдите в художественной литературе, в журнальных или газетных статьях педагогические ситуации, которые могли бы стать основой для составления учебной задачи. Опишите ее.
2. Сочините две учебные задачи (изобретательскую или исследовательскую) по технологии ТРИЗ и сопроводите их ответом (вариантом решения)
3. Сочините две загадки, представив опоры, которыми вы пользовались для этого.
4. Предложите свой вариант структуры портфолио ребенка раннего возраста / дошкольника (возраст на выбор)
5. Предложите тематику и примерное содержание социально-значимых проектов, для реализации их детьми (возраст на выбор)

6. Подберите комплекс игр и упражнений на развитие межличностного восприятия

Для контрольного среза 2:

7. Разработайте конспект подготовки и проведения любого мероприятия для взрослых участников педагогического процесса (педагоги и (или) родители) с использованием технологий интерактивного взаимодействия и проходящего в интерактивном режиме.
8. Разработайте конспект подготовки и проведения занятия для детей (возраст на выбор) с использованием технологий интерактивного взаимодействия и проходящего в интерактивном режиме

3.5. Вопросы к зачету:

1. Взаимодействие в современной философии образования.
2. Развитие взаимодействия в истории образования.
3. Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, типология.
4. Характеристика учебных и воспитательных взаимодействий
5. Условия успешности межличностных взаимодействий
6. Учет этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования
7. Понятие развивающей образовательной среды. Ее структура и характеристика компонентов.
8. Проектирование компонентов развивающей образовательной среды.
9. Сущность конфликта. Причины возникновения конфликтов между участниками образовательного процесса.
10. Типология конфликтов.
11. Этапы развития конфликта.
12. Методы предотвращения и разрешения конфликтов.
13. Обеспечение безопасности жизни детей и их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации
14. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия
15. Мозговой штурм: определение понятия, правила, технология проведения.
16. Дискуссия: определение понятия, условия проведения, технология разработки и проведения, формы дискуссии.
17. Технология анализа ситуаций: виды ситуаций, подготовка ситуаций для анализа, технология анализа.
18. Портфолио как образовательная технология: определение понятия, виды, структура портфолио, технология разработки и варианты использования
19. Педагогическая студия: определение понятия, структура, условия проведения, технология разработки и проведения.
20. Проектная деятельность участников образовательного процесса: понятие, отличие образовательных проектов от инженерных.
21. Объекты и формы педагогического проектирования.
22. Основные теоретические позиции проектного обучения.
23. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности использования технологии проектного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
24. Теория решения изобретательских задач: определение понятия, алгоритмы разработки и решения изобретательских задач.
25. Качества творческой личности, методы и приемы развития творческого воображения и мышления детей в ТРИЗ-РТВ.
26. Загадки как способ развития творческого воображения и мышления детей. Алгоритмы их создания в ТРИЗ-РТВ.

27. Информационно-коммуникационные технологии в организации взаимодействия участников образовательного процесса: понятие, виды, функции, направления использования в образовательном процессе организаций дошкольного образования.
28. Особенности взаимодействия субъектов в дистанционном обучении
29. Восприятие: его виды и свойства. Особенности межличностного восприятия.
30. Способы развития межличностного восприятия

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: основные нормы и правила командной работы, некоторые формы и методы организации командной работы и взаимодействия с членами команды; испытывает серьезные затруднения в определении факторов, влияющих на межличностные отношения в команде.

Умеет: с помощью педагога входить в команду и участвовать в обмене информацией; испытывает серьезные затруднения в самостоятельном определении своей роли в команде; нарушает установленные нормы и правила командной работы, избегает брать на себя ответственность за результат деятельности команды.

Владеет: некоторыми технологиями взаимодействия с членами команды

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные нормы и правила командной работы, формы и методы организации командной работы и взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; однако допускает незначительные ошибки в определении факторов, влияющих на межличностные отношения в команде.

Умеет: входить в команду, определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения общей цели; участвовать в обмене информацией, профессиональными знаниями и опытом; испытывает некоторые затруднения в прогнозировании последствий своих действий и определении возможных рисков в организационных отношениях, связанных с ними; не всегда готов взять на себя ответственность за результат деятельности команды.

Владеет: достаточным набором технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, испытывает некоторые затруднения при их самостоятельной разработке и практическом применении

Отлично. Высокий уровень:

Знает: нормы и правила командной работы, широкий комплекс форм и методов организации командной работы и взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; факторы, влияющие на межличностные отношения в команде.

Умеет: свободно входить в команду, определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения общей цели; участвовать в обмене информацией, профессиональными знаниями и опытом; прогнозировать последствия своих действий и определять возможные риски в организационных отношениях, связанные с ними; брать на себя ответственность за результат деятельности команды.

Владеет: технологиями взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, навыками их самостоятельной разработки и практического применения

ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: в общих чертах структуру и этапы процесса коммуникации, виды коммуникации, каналы передачи информации

Умеет: при непосредственном руководстве педагога применять информационно-коммуникационные технологии для решения некоторых информационно-аналитических, коммуникативно-просветительских, образовательных задач профессиональной деятельности

Владеет: элементарными навыками работы на компьютере в программах Microsoft Office World и Microsoft Office PowerPoint.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: структуру и этапы процесса коммуникации, виды коммуникации, каналы передачи информации

Умеет: с некоторыми затруднениями самостоятельно применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных информационно-аналитических, коммуникативно-просветительских, образовательных задач профессиональной деятельности

Владеет: навыками работы на компьютере в программах Microsoft Office World и Microsoft Office PowerPoint, с сервисами онлайн-синхронизации, программными средствами для разработки буклетов и других материалов

Отлично. Высокий уровень:

Знает: структуру и этапы процесса коммуникации, виды коммуникации, каналы передачи информации

Умеет: самостоятельно применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных информационно-аналитических, коммуникативно-просветительских, образовательных и иных задач профессиональной деятельности

Владеет: свободно навыками работы на компьютере в программах Microsoft Office World и Microsoft Office PowerPoint и др., с сервисами онлайн-синхронизации, программными средствами для разработки буклетов, изучения общественного мнения, осуществления онлайн-занятий и др.

ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: о социокультурном разнообразии общества.

Умеет: с помощью педагога анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей, изучать этнокультурные и конфессиональные традиции обучающихся и их семей, но не всегда использует свое знание при организации образовательного процесса

Владеет: некоторыми приемами и формами демонстрации уважительного отношения к участникам образовательного процесса, в том числе с учетом их этнокультурных различий

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: о социокультурном разнообразии общества, основных моделях взаимодействия людей внутри этноса и с представителями других этносов и культур, но затрудняется в объяснении различий этих моделей.

Умеет: самостоятельно анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей; изучать этнокультурные и конфессиональные традиции обучающихся и их семей, однако испытывает небольшие затруднения при учете их в организации образовательного процесса, что не всегда позволяет каждому участнику образовательного про-

цесса реализовать себя в полной мере.

Владеет: основными приемами и формами демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе с учетом их этнокультурных различий и конфессиональных особенностей

Отлично. Высокий уровень:

Знает: о социокультурном разнообразии общества, модели взаимодействия людей внутри этноса и с представителями других этносов и культур.

Умеет: самостоятельно анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей (национальное и этническое происхождение, пол, религия, возраст, наличие инвалидности); учитывает этнокультурные и конфессиональные традиции обучающихся и их семей в образовательном процессе, тем самым формируя в образовательной организации культуру равных возможностей..

Владеет: комплексом форм и приемов демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе с учетом их этнокультурных и конфессиональных особенностей, навыками использования его на практике.

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: позиции и функции участников образовательного процесса в социальной структуре образовательной организации дошкольного образования.

Умеет: в зависимости от ролевых позиций при реализации образовательных программ определять и приписывать совокупность действий участникам образовательной деятельности, часто допускает при этом грубые ошибки; при непосредственном руководстве педагога может предупредить и разрешить межличностные конфликты между участниками образовательных отношений в организациях дошкольного образования.

Владеет: ограниченным набором форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); некоторыми методами предотвращения и устранения конфликтов.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: позиции и функции участников образовательного процесса в социальной структуре образовательной организации дошкольного образования

Умеет: испытывает некоторые затруднения при определении положения и приписывании совокупности действий участникам образовательной деятельности при организации образовательного процесса и выстраивании взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; самостоятельно может предупредить и разрешить межличностные конфликты между участниками образовательных отношений в организациях дошкольного образования

Владеет: достаточным набором форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), методами предотвращения и устранения конфликтов; испытывает некоторые затруднения при их практическом применении.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: позиции и функции участников образовательного процесса в социальной структуре образовательной организации дошкольного образования, альтернативный характер исполнения ролей; факторы, влияющие на межличностные отношения участников образовательного процесса.

Умеет: свободно определять положение и приписывать совокупность действий участникам образовательной деятельности, наделяя их определенным набором прав и обязанностей в зависимости от целей и задач образовательного процесса и взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; самостоятельно предупреждать и разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений в организациях дошкольного обра-

зования.

Владеет: комплексом форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), методами предотвращения и устранения конфликтов; навыками их практического применения

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях дошкольного образования, ее структуру и значение для всестороннего развития детей

Умеет: с помощью педагога проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую детям возможности для развития.

Владеет: основными навыками обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях дошкольного образования, ее структуру и значение для всестороннего развития детей

Умеет: самостоятельно, с небольшими затруднениями проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую детям достаточно возможностей для развития.

Владеет: достаточными навыками обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Отлично. Высокий уровень:

Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях дошкольного образования, ее структуру и значение для всестороннего развития детей

Умеет: самостоятельно проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую максимальное количество возможностей для всестороннего развития детей.

Владеет: комплексом методов и приемов обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования, навыками их практического применения