

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ:
НОРМА И ОТКЛОНЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилиями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа зачет с оценкой б

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил: Медведев Д.С., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8

Программа утверждена:
на заседании кафедры психологии
Протокол от «14» мая 2019 г. №12
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: дать общее представление студентам о способах психологической диагностики детского развития.

Задачи:

- овладение студентами системой основных понятий психодиагностики;
- получение студентами систематизированных знаний в области теории и практики постановки психологического диагноза;
- формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- формирование у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;
- усвоение этических норм психодиагностической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Психология;
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Детство как социокультурный феномен;

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Организация психолого-педагогических исследований;
- Психология дошкольного детства;
- Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями;

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине:
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: способы анализа информации для решения поставленных задач Умеет: осуществлять обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач Владеет: навыками работы с информацией
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных ме-	Знает: методологические основы системного подхода Умеет: решать поставленные задачи на основе системного подхода Владеет: навыками научного поиска и практической ра-

тодов и достижений	боты с информационными источниками
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знает: прогнозировать последствия различных способов решения поставленных задач Умеет: правильно формулировать и ставить задачи в диагностической деятельности Владеет: навыками творческого мышления
ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знает: общие основы философских знаний Умеет: грамотно излагать собственную точку зрения по научным проблемам Владеет: навыками творческого мышления
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: основы психологической диагностики Умеет: применять диагностические методики в практической деятельности Владеет: навыками обработки результатов диагностического обследования
ИПКО-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; Умеет: организовывать предметно- развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность
ИПКО-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Дошкольное образование и Дополнительное образование	6	108	20	24	6	31	
Итого		108	20	24	6	31	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов				
			Лекц.	Практ.	Сам. работа		
Семестр 6							
1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики							
1.1.	История психологической диагностики	История психологической диагностики. Дифференциальная психология. Истоки психодиагностики. Начало возникновения экспериментальной психологии. История психодиагностики. Основа теоретической психодиагностики как науки. Психодиагностика как практика. Преимущества психодиагностических методик. Основные диагностические подходы.	2	2	2		
1.2.	Психодиагностика как научная дисциплина и базовый вид деятельности практического психолога.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Психологический диагноз. Уровни и критерии установления психологического диагноза. Возрастные аспекты психодиагностики. Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном, этиологическом и прогностическом уровне.	4	2	4		
1.3.	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к пользователям психодиагностических методик. Этический кодекс психодиагноста и его социально психологические основания. Морально-этические нормы при проведении обследования (обеспечение тайны личности, конфиденциальность, сообщение результатов обследования).	2	2	2		
2. Методы психолого-педагогической диагностики							

2.1.	Методы и подходы психодиагностики, их классификация.	Методы и подходы психодиагностики, их классификация. Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Формализованные методики. Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Опрос (беседа, анкетирование, интервью).	2	2	8
5.	Беседа, анкетирование, интервью.	Метод беседы. Принципы построения. Метод анкетирования и его варианты для учеников, родителей, педагогов. Принципы построения. Типовые анкеты и их анализ. Интервью.	2	2	2
6.	Наблюдение	Аналитическое наблюдение и методы экспертной оценки. Цели и задачи поискового наблюдения и стандартизированного наблюдения. Их отличия.	2	2	2
7.	Метод тестов	Понятие «интеллектуального теста». Интеллектуальные тесты Л. Бине. Шкала Бине-Симона. Групповое тестирование. Тесты специальных и комплексных способностей. Тесты достижений. Проблема определения валидности и надежности. Виды валидности. Виды надежности. Проблемы психодиагностики интеллекта, способностей и уровня достижений. Проблемы психодиагностики личности. «Большая пятерка». Проблема оценки психического развития. Проблема критики тестов.	2	4	2
8.	Проектирование психодиагностической методики.	Проектирование психодиагностической методики. Таксономия объективных тестов. Этапы проектирования методики и их содержание. Адаптация теста.	2	4	4
9.	Эксперимент	Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.	2	4	3
	Экзамен				27
	Итого		20	24	64

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ: Не предусмотрено.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Портал психологических изданий psyjournals.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://psyjournals.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте

- 1) алгоритм выполнения;
- 2) описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- 3) критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому- либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

- 1.Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
- 2.Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
- 3.Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
- 4.Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
- 5.К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для студентов с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- 1) проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- 2) выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- 3) применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- 4) дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использова-

ны для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- 1) выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- 2) самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- 3) соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ: НОРМА И ОТКЛОНЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре
Экзамен

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Медведев Д.С., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры психологии
Протокол заседания от «14» мая 2019 г., № 12
Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: способы анализа информации для решения поставленных задач	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену
	Умеет: осуществлять обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену
	Владеет: навыками работы с информацией	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Знает: методологические основы системного подхода	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену
	Умеет: решать поставленные задачи на основе системного подхода	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену
	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знает: прогнозировать последствия различных способов решения поставленных задач	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену
	Умеет: правильно формулировать и ставить задачи в диагностической деятельности	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену
	Владеет: навыками творческого мышления	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену
ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы применением философско-понятийного аппарата	Знает: общие основы философских знаний	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену
	Умеет: грамотно излагать собственную точку зрения по научным проблемам	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену
	Владеет: навыками творческого мышления	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: основы психологической диагностики	Вопросы к семинарским занятиям Вопросы к экзамену
	Умеет: применять диагностические методики в практической деятельности	Вопросы к семинарским занятиям Вопросы к экзамену
	Владеет: навыками обработки результатов диагностического обследования	Вопросы к семинарским занятиям Вопросы к экзамену
ИПКО-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды;	Контрольная работа Вопросы к экзамену
	Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой,	Контрольная работа Вопросы к экзамену
	Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность	Контрольная работа Вопросы к экзамену
ИПКО-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся	Контрольная работа Вопросы к экзамену
	Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Контрольная работа Вопросы к экзамену
	Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность	Контрольная работа Вопросы к экзамену

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
----------------------	---------------------	-------------------------------------	-------

компетенций			
Семестр 6			
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИОПК - 5.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	20
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.2. ИПКО-4.1. ИПКО-4.2.	Контрольный срез	Тестовые задания	40
ИПКО-4.1. ИПКО-4.2.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.2. ИПКО-4.1. ИПКО-4.2.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 6

2.1. Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1. История психологической диагностики

Понятие «психодиагностика» в психолого-педагогической литературе.

Краткая история развития «психотехники» в России.

Тема 2. Психодиагностика как научная дисциплина и базовый вид

Методологические проблемы современной психодиагностики.

Методические проблемы современных психологических тестов.

Тема 3. Этика и правовые основы психодиагностики.

Понятие «этика» в научной литературе.

Правовые основы психодиагностики.

Тема 4. Методы и подходы психодиагностики, их классификация.

Понятие «метод» в научной литературе.

Классификация методов психологической диагностики.

Тема 5. Беседа, анкетирование, интервью.

Специфика использования методов «беседа, интервью, анкетирование».

Тема 6. Наблюдение

Понятие «наблюдение» в научной литературе.

Специфика применения метода «наблюдение» в психодиагностической практике.

Тема 7. Метод тестов

Определение метода тестов в научной литературе.

Особенности применения метода тестов в школьной практике.

Тема 8. Проектирование психодиагностической методики.

Специфика проективных методик и их разновидности.

Применение метода тестов в психолого-педагогической практике.

Тема 9. Эксперимент

Специфика метода эксперимента и его разновидности.

Применение метода «эксперимента» в психолого-педагогической практике.

2.3. Примерные задания контрольных работ:

Напишите сочинение (5-6 страниц) на тему «Этические аспекты психоdiagностики» по следующему плану:

Научная трактовка понятия «психоdiagностика».

Мои индивидуально-психологические особенности.

Пути саморазвития в деятельности педагога-психолога.

Раскройте содержание понятий с использованием философских, психологических и педагогических словарей: «беседа, интервью, эксперимент, опрос, анкетирование, наблюдение» и др.

2.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Понятия «модель», «моделирование» в философской и психолого-педагогической
2. Понятие «психологическая диагностика» в научной литературе.
3. Понятие «эксперимент» в научной литературе.
4. Понятие «проективная методика» в научной литературе.
5. Понятие «беседа» в научной литературе.
6. Понятие «наблюдение» в научной литературе.
7. Понятие «интервью» в научной литературе.
8. Понятие «анкетирование» в научной литературе.
9. Классификация методов психоdiagностики.
10. Этические аспекты психоdiagностики.

2.6. Вопросы к экзамену:

1. Понятие психоdiagностики. Задачи и основные разделы психоdiagностики.
2. Области практического применения результатов психоdiagностики.
3. Требования к работе психоdiagноста и к методам психоdiagностики.
4. Теоретические источники и основные этапы развития психоdiagностики как науки.
5. История развития отечественной психоdiagностики.
6. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза.
7. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике.
8. Психометрические требования к методикам и процедуре измерения.
9. Измерительные шкалы в psychology.
10. Распределение эмпирических данных в психоdiagностических исследованиях.
11. Диагностические (тестовые) нормы. Виды диагностических норм.
12. Понятие надежности психоdiagностической методики. Виды надежности.
13. Средства повышения надежности психоdiagностических методик.
14. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.
15. Операциональная классификация методик.
16. Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики).
17. Теоретические предпосылки диагностики общих способностей. Соотношение обучаемости, креативности и тестового интеллекта в структуре интеллектуальных способностей.
18. Общие интеллектуальные способности.
19. Факторные модели интеллекта.
20. Модель интеллекта Ч. Спирмена. Г. Айзенк о генеральном факторе способностей.
21. Модель интеллекта Л. Терстоуна.

22. Иерархическая модель интеллекта . Понятие о связанном и свободном интеллекте.
23. Иерархические модели интеллекта С. Барта, Д. Векслера, Ф. Вернона.
24. Монометрический подход к интеллекту .
25. Когнитивная модель интеллекта Р. Стернберга.
26. Концепция ментального опыта .
27. Шкалы умственного развития Бине-Симона и Стенфорд-Бине.
28. Диагностика умственного развития по ШТУР, АСТУР.
29. Диагностика структуры интеллектуальных способностей по батарее Д. Векслера.
30. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
31. Тесты специальных способностей.
32. Тесты креативности (тест Дж. Гилфорда, тест Е. Торранса).
33. Тесты достижений.
34. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
35. Тест-опросник Я. Стреляу.
36. Опросник (16 PF).
37. MMPI и его варианты.
38. ПДО в патохарактерологической диагностике.
39. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.
40. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности.
41. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS).
42. Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения А. Мехрабиана (RAM).
43. Проективные методы оценки мотивации (ТАТ Г. Мюррея, тест фрустраций С. Розенцвейга, тесты неоконченных предложений, незаконченных рассказов и пр.).
44. Тест юмористических фраз (ТЮФ).
45. Принципы и методы диагностики самосознания и саморегуляции.
46. Методики изучения самооценки и уровня притязаний (методика Дембо-Рубинштейн, оценка уровня притязаний Ф. Хоппе, личностная шкала самооценки Спилбергера-Ханина, опросник самоотношения В. Столина).
47. Метод измерения локуса контроля (опросник УСК).
48. Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Социометрический тест Дж. Морено, методика Т. Лири.
49. Диагностика эмоциональной сферы. Оценка психических состояний. Оценка нервно-психического напряжения (НПН Немчина). Оценка тревожности (тест Тэмбл, Дорки, Амен, тест школьной тревожности Филлипса, методика Спилбергера-Ханина).
50. История проективного метода.
51. Характеристика психологического механизма проекции. Проективные методы, их классификация.
52. Конститутивные тесты (тест Г. Роршаха).
53. Экспрессивные тесты («Нарисуй человека» К. Маховер, «Дом-дерево-человек» Дж. Бука, «Дерево» К. Коха, «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Человек под дождем»).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе

системного подхода, научных методов и достижений

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ИПКО-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ИПКО-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

С ошибками осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений с помощью опытных экспертов.

С трудом прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата с помощью компетентных экспертов. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.

Хорошо. Базовый уровень:

Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач без помощи коллег. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. Может безошибочно прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. Может качественно проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.

Отлично. Высокий уровень:

Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.