

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ ПРИКЛАДНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
Геронтология и танатопсихология
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	82

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Программу составил(и):

кпсхн, Доц., Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Геронтология и танатопсихология

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15,3			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	содействие развитию профессионализма магистрантов в области геронтологии и танатопсихологии

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формировать представлений о механизмах, специфике и ходе психического развития человека в период поздней зрелости;
1.2.2	- способствовать развитию навыков психологического сопровождения на поздних этапах онтогенеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация профессиональной деятельности психолога
2.1.2	Современные научные подходы в психологии
2.1.3	Формирование психологически комфортной и безопасной среды
2.1.4	Психология развития и формирования личности
2.1.5	Расстройства личности
2.1.6	Актуальные проблемы кризисного психологического консультирования
2.1.7	Семейное консультирование
2.1.8	Личность в экстремальных ситуациях
2.1.9	Психотерапии расстройств личности
2.1.10	Психокоррекция личности: когнитивно-поведенческий и гештальт подходы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология индивидуальных различий
2.2.2	Психотерапии расстройств личности
2.2.3	Психологическое сопровождение деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1:	Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе проектирует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности
ПК-6.2:	Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности
ПК-3.1:	Проектирует базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр
ПК-3.2:	Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр
УК-3.1:	Отбирает оптимальные стили руководства командной работой в профессиональной сфере
УК-3.2:	Демонстрирует стратегию управления командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр. Этические нормы организации и проведения консультативной работы с пожилыми людьми. Методы сбора, обработки информации, результатов диагностики.
3.1.2	-Методы и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи пожилым людям. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
3.1.3	-Формы, приемы и методы психологического просвещения учитывающие образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся на поздних этапах онтогенеза с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, основу разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности.

3.2	Уметь:
3.2.1	-Разрабатывать и реализовывать элементы программы коррекционно-развивающей работы с пожилыми людьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности.
3.2.2	-Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
3.2.3	-Разрабатывать и реализовывать элементы программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с категориями обучающихся на поздних этапах онтогенеза с использованием базовых процедур, современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр.
3.3	Владеть:
3.3.1	-Навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
3.3.2	-Навыками разработки планов проведения коррекционно- развивающих занятий для людей, находящихся на поздних этапах онтогенеза.
3.3.3	-Навыками планирования мероприятий по вопросам сопровождения на поздних этапах онтогенеза с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Введение в геронтологию и танатопсихологию.				
1.1	Психологические и социальные аспекты старения. Танатопсихология /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Психологические и социальные аспекты старения.Танатопсихология /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.3	Психологические и социальные аспекты старения.Танатопсихология /Ср/	4	36	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.4	Методы психологической поддержки и реабилитации пожилых людей. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 2. Особенности психологического сопровождения и консультирования пожилых людей.				
2.1	Особенности психологического сопровождения и консультирования пожилых людей. /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.2	Особенности психологического сопровождения и консультирования пожилых людей. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.3	Консультирование по вопросам супружеских и родительско-детских отношений в пожилом возрасте. /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.4	Консультирование по вопросам супружеских и родительско-детских отношений в пожилом возрасте. /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

2.5	Консультирование по вопросам супружеских и родительно-детских отношений в пожилом возрасте. /Ср/	4	24	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.6	Особенности психологического сопровождения и консультирования пожилых людей. /Ср/	4	18	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.7	/Зачёт/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций Результаты обучения Формы контроля и оценочные средства

ИУК-3.1: Отбирает оптимальные стили руководства командной работой в профессиональной сфере

ИУК-3.2: Демонстрирует стратегию управления командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды

ИПК-3.1: Проектирует базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр

ИПК-3.2: Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр

ИПК-6.1: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе проектирует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности

ИПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности

Вопросы для само-контроля
Контрольная работа
Практические задания
Проектировочные задания
Тест
Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций семестр 4	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-3.1			
ИУК-3.2			
ИПК-3.1			
ИПК-3.2			
ИПК-6.1			
ИПК-6.2: Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля		10
ИУК-3.1			
ИУК-3.2			
ИПК-3.1			
ИПК-3.2			
ИПК-6.1			
ИПК-6.2: Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям		10
Проектировочные задания			20
Практические задания			20
ИУК-3.1			
ИУК-3.2			
ИПК-3.1			

ИПК-3.2			
ИПК-6.1			
ИПК-6.2: Самостоятельная работа	Контрольная работа		20
ИУК-3.1			
ИУК-3.2			
ИПК-3.1			
ИПК-3.2			
ИПК-6.1			
ИПК-6.2: Тест 10			
ИУК-3.1			
ИУК-3.2			
ИПК-3.1			
ИПК-3.2			
ИПК-6.1			
ИПК-6.2: Зачет	Вопросы к зачету	10	
Всего			100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

- 3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:
 Тема: Психологические и социальные аспекты старения. Танатопсихология.
 Специфика внутреннего мира человека в позднем возрасте.
 Помощь в принятии своего жизненного пути.
 Танатопсихология. Разделы, направления исследований.
 Танатопсихологическая помощь и техники работы с отношением к смерти.
 Предпосылки создания типологии отношения к смерти, страх смерти и его степени выраженности,
 Принятие смерти, периодизация развития отношения к смерти (от младенчества до старости)
 Тема: Методы психологической поддержки и реабилитации пожилых людей.
 Методы психологической поддержки пожилых людей.
 Методы реабилитации пожилых людей.
 Формы, направления, приемы и методы психологического просвещения, учитывающие образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся на поздних этапах онтогенеза.
 Тема: Особенности психологического сопровождения и консультирования пожилых людей.
 Психологическое сопровождение пожилых людей, особенности.
 Консультирование по вопросам здоровья и психическим заболеваниям в старости.
 Старость как социальная категория.
 Консультирование по вопросам адаптации к старости и статусу пенсионера.
 Тема: Консультирование по вопросам супружеских и родительно-детских отношений в пожилом возрасте.
 Изменения межличностных отношений в пожилом возрасте.
 Специфика супружеских и родительно-детских отношений пожилых людей, особенности консультирования.
- 3.2. Примерные задания контрольных работ:
1. Разработать индивидуальную консультацию и с использованием методов арт-терапии по тематике собственного диссертационного исследования. Представить в группе фрагмент, включающий практику использования методов арт-терапии.
 2. Подобрать диагностический материал по проблемам адаптации в пожилом возрасте, провести одну процедуру диагностики и представить интерпретацию полученных результатов.
 3. Разработать план превентивных \профилактических мероприятий по вопросам адаптации к старости и статусу пенсионера.
- 3.3. Примерные проектировочные задания
1. Разработать примерную коррекционно-развивающую программу по проблемам пожилого возраста с использованием методов арт-терапии. Представить в группе и апробировать один из ее фрагментов.
 2. Разработать план программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с категорией пожилых обучающихся.
- 3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:
- Старость как социально-историческое явление.
 Психофизиологические и социальные аспекты старения.
 Особенности развития интеллектуальной и личностной сферы в пожилом возрасте.
 Специфика внутреннего мира человека в позднем возрасте.
 Помощь в принятии своего жизненного пути.
 Консультирование по вопросам здоровья и психическим заболеваниям в старости.
 Старость как социальная категория.
 Консультирование по вопросам адаптации к старости и статусу пенсионера.
 Изменения межличностных отношений в пожилом возрасте.
- 3.5. Примерные практические задания

1. Подобрать и провести в группе упражнения (1-2) по одному из направлений арт-терапии, при-меняемых в коррекционно-развивающей работе с пожилыми людьми.
2. Провести в группе фрагмент коррекционно-развивающей работы с пожилыми людьми.
3. Разработать мероприятие по повышению квалификации сотрудников, работающих с пожилыми людьми. Апробировать ее элементы в групповой работе на семинарском занятии.

3.6. Тест

Примерные вопросы

1. Для пожилого человека могут послужить стрессовыми факторами: 1.; смерть близкого человека; 2. одиночество; 3. все ответы верны.
2. Из перечисленного, у пожилых людей наблюдаются: 1. замедление психомоторных реакций; 2. Преобладание возбуждения над торможением; 3. ослабление памяти
3. Верно ли утверждение, что «Поиск себя» в новом качестве, проба своих сил в самых разных видах деятельности является ведущей деятельностью пожилого, предпенсионного периода _____
4. Стремление "успеть сделать то, что еще не успел" является важной задачей, ведущей деятельностью в _____ возрасте
5. Верно ли утверждение, что кризис старости связан с оценкой ценности прожитой жизни _____
6. Верно ли, что наиболее эффективными в психологической практике работы с пожилыми людьми признаны биографические технологии _____
7. С возрастом, «текучий» интеллект угасает, а кристаллизованный интеллект продолжает _____
8. Вид дискриминации, основанный на определенных стереотипах и предрассудках о возрасте _____
9. Вид старости, который характеризуется самоощущением пожилого человека своего места в социальной структуре: 1. Психологическая старость; 2. Хронологическая старость; 3. Физиологическая старость; 4. Социальная старость (4)
10. Согласно международной классификации люди в возрасте 65-74 года относятся к категории _____
11. Социальная старость определяется: 1. Обществом; 2. Самим человеком; 3. Государством; 4. Показателями здоровья.
12. Базовый принцип социальной работы с пожилыми людьми: 1. Гуманность; 2. Адресность; 3. Добровольность; 4. Доступность.
13. Основной закон РФ, гарантирующий социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом: 1. Всеобщая Декларация прав человека; 2. Конституция РФ; 3. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения»; 4. ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
14. Боязнь старости называется _____
15. Любовь к пожилым людям- это _____
16. Старческое слабоумие называется _____
17. Система мероприятий, направленных на приспособление гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности – социальная _____
18. Система мероприятий, направленная на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности– социальная _____
19. Деятельность социальных служб, направленная на предоставление социальных услуг, осуществление социальной реабилитации и адаптации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации– социальное _____
20. Ячейка общества, где три поколения, не живущие под одной крышей, поддерживают тесные контакты при сохранении автономии, называется - модифицированная широкая _____.
21. Социально-психологическое состояние, характеризующееся уязвостью или отсутствием социальных контактов, поведенческой отчужденностью и эмоциональной невовлеченностью индивида – это _____
22. Система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, на предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий называется _____
23. Использование специально отобранного для чтения литературного материала в качестве терапевтического и коррекционного средства с целью решения личностных и межличностных проблем клиента, называется _____
24. Психотерапевтический метод, применяющийся в социальной работе с пожилыми, использующий музыку в качестве лечебного средства, называется _____
25. Выраженный страх перед объектами или ситуациями, не представляющими действительной опасности, называется _____
26. Продолжительность консультативной беседы с пожилым человеком составляет _____ минут
27. Лечение творчеством, основано на мобилизации творческого потенциала клиента и называется _____ арт-терапия
28. Описание клиентом последовательно, или только значимых позитивных событий в его жизни, создание книги воспоминаний или семейного альбома - _____ метод (биографический).
29. Момент в жизни человека, когда он сам начинает осознавать себя старым - _____ старость
30. Старение тела, ослабление организма, наличие разных болезней – это старость _____
31. Высшим достижением возраста старости по Эриксону является _____
32. Вид памяти остается практически неизменным в старости _____

33. Стадии приспособления людей к смерти: отрицание, гнев, торги, депрессия, _____
34. Верно ли утверждение/ что для работы с пожилыми и старыми людьми консультант должен быть психологически здоров _____
35. В процессе оказания _____ помощи пожилым людям психолог использует приемы одобрения и успокаивания.
36. Соблюдение принципа _____ в консультировании пожилых людей означает неразглашение сведений о клиенте.
37. Психологическое _____ пожилых людей предполагает деятельность психолога по распространению знаний и культуры о психологических особенностях данного возраста.
38. Психологическая _____ в пожилом возрасте направлена на предотвращение возникновения, предупреждения психологических проблем данного периода.
39. Целенаправленный процесс изучения личности во всем многообразии ее проявлений, а также психических состояний и процессов: 1.Психопрофилактика; 2.Психодиагностика; 3.Психопросвещение; 4.Психоконсультирование.
40. Превентивное мероприятие, представляющее интенсивную форму обучения, в ходе которой основной упор делается на приобретение практических навыков, и лишь малую его часть составляет теория называется _____.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Старость как социально-историческое явление.
2. Психофизиологические и социальные аспекты старения.
3. Особенности развития интеллектуальной и личностной сферы в пожилом возрасте.
4. Специфика внутреннего мира человека в позднем возрасте.
5. Помощь в принятии своего жизненного пути.
6. Методы психологической поддержки и реабилитации пожилых людей.
7. Формы, приемы и методы психологического просвещения, учитывающие образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся на поздних этапах онтогенеза.
8. Консультирование по вопросам здоровья и психическим заболеваниям в старости.
9. Старость как социальная категория.
10. Консультирование по вопросам адаптации к старости и статусу пенсионера.
11. Изменения межличностных отношений в пожилом возрасте.
12. Консультирование по вопросам супружеских и родительно-детских отношений в пожилом возрасте.
13. Особенности психологического сопровождения обучения на поздних этапах онтогенеза.
14. Период позднего онтогенеза в психологических периодизациях.
15. Содержание коррекционно-развивающей работы с пожилыми людьми.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает:

- недостаточно ориентируется в этических нормах организации и проведения консультативной работы с пожилыми людьми, основных методах сбора, обработки информации, результатов диагностики.
- некоторые методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи пожилым людям, способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.
- слабо ориентируется в формах, приемах и методах психологического просвещения.

Умеет:

- разрабатывать с помощью преподавателя элементы программы коррекционно-развивающей работы с пожилыми людьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, допускает ошибки
- разрабатывать с помощью преподавателя занятия с обучающимися на поздних этапах онтогенеза с использованием базовых процедур, современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр.

Владеет:

- отдельными навыками самостоятельной организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, допускает небольшие ошибки.
- некоторыми навыками разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий для людей, находящихся на поздних этапах онтогенеза, может допускать некоторые неточности.
- навыками планирования мероприятий по вопросам сопровождения на поздних этапах онтогенеза с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр., допускает ошибки.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

- в достаточном объеме методы и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи пожилым людям. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
- образовательные потребности и индивидуальные возможности лиц на поздних этапах онтогенеза, разрабатывает мероприятия и элементы программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, основу разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности.

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать с помощью преподавателя элементы программы коррекционно-развивающей работы с пожилыми людьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска - разрабатывать занятия с обучающимися на поздних этапах онтогенеза с использованием базовых процедур, современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр. <p>Владеет:</p> <p>Навыками самостоятельной организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, допускает небольшие ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками разработки планов проведения коррекционно- развивающих занятий для людей, находящихся на поздних этапах онтогенеза, может допускать некоторые неточности. - Навыками самостоятельного планирования мероприятий по вопросам сопровождения на поздних этапах онтогенеза с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр., допускает небольшие ошибки. <p>Отлично. Высокий уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полной мере методы и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи пожилым людям. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. - современные формы, приемы и методы психологического просвещения учитывающие образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся на поздних этапах онтогенеза с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, основу разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разрабатывать элементы программы коррекционно-развивающей работы с пожилыми людьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности. - в полной мере оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. - самостоятельно разрабатывать и реализовывать элементы программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с категориями обучающихся на поздних этапах онтогенеза с использованием базовых процедур, современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками самостоятельной организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. - Навыками разработки планов проведения коррекционно- развивающих занятий для людей, находящихся на поздних этапах онтогенеза. - Навыками самостоятельного планирования мероприятий по вопросам сопровождения на поздних этапах онтогенеза с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр.
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой	Геронтопсихология: учебник с практикумом — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/97709.html	9999
Л1.2	Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]	Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебное пособие — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116831.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. В. Шаповаленко	Возрастная психология: (психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Гардарики, 2007	40
Л2.2	Е. Ф. Рыбалко ; Ленинградский государственный университет	Возрастная и дифференциальная психология: учебное пособие — Л. : Изд-во ЛГУ, 1990	24

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	Т. Н. Сахарова	Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей (опыт психологического исследования) [Электронный ресурс]: монография — Москва : Прометей : МПГУ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/8400	9999
Л2.4	Л. И. Анцыферова	Развитие личности и проблемы геронтопсихологии — Москва : Институт психологии РАН, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88381.html	9999
Л2.5	И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110032.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология»
----	----------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа 7zip
6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.8	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

- осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до аттестации у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильно употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность

студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене,

выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.